

新课标同步导学

高一历史

(必修1)

大连教育学院 编

本册主编 郭 弘 苗懿明



全程解读 要点精练 拓展创新 高考预测



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

[http:// www.phei.com.cn](http://www.phei.com.cn)

新课标同步导学

高一历史

(必修1)

大连教育学院 编

本册主编 郭 弘 苗懿明

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

本书由多年从事高中历史教学、具有丰富教学经验的特、高级教师依据普通高中《历史课程标准（实验）》精心编写而成，采用新的编写理念，在内容取舍和体例编排上，注重学生的学习效率和学习效果，强调知识和能力的同步培养。

本书与高中新教材同步配套，可供高一师生第一学期使用，也可以供高三师生第一阶段复习时使用。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

新课标同步导学. 高一历史. 1: 必修 / 大连教育学院编; 郭弘, 苗懿明本册主编. —北京: 电子工业出版社, 2006.8

ISBN 7-121-03024-1

I. 新… II. ①大… ②郭… ③苗… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 092247 号

责任编辑: 张贵芹

印 刷: 大连华伟印刷有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

经 销: 各地新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 9.25 字数: 266 千字

印 次: 2006 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 11.50 元

凡购买电子工业出版社的图书, 如有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系。
联系电话: (010) 68279077。质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

丛书编委会

主 任	张 涛				
副 主 任	薛圣玉	蓝新忠	孙 让		
编 委	钱国利	贾荣固	赵文莲	王书臣	
	黄艳明	林 红	张 鹏	孟繁伟	
	蓝新忠	王 惠	王 洁	王延玲	
	邹爱丽	刘国男	郭 弘	苗懿明	
	孙 让	刘 红	杨增祥	于立学	

本册主编 郭 弘 苗懿明

本册编者 （按编写顺序）

孙绍辉	郭 弘	陈志弘	张 坪
于 波	于秀娟	苗懿明	辛淑玲

编写说明

本书是由多年从事高中历史教学、具有丰富教学经验的特、高级教师，依据普通高中《历史课程标准（实验）》精心编写而成。本书既可供高一师生全年选用，也可供高三师生第一阶段复习时使用。

本书在每节设置了如下四个主要栏目。

“自学引领”：将教材每一节所要学习的主要内容以典型事例展现出来，引发学生主动思考，激发学生的学习兴趣，培养学生的自学能力。

“知能导向”：将每一节知识梳理成知识结构图，显现重点、难点，突出知识体系，揭示知识点之间的内在联系，便于学生归纳总结。

“典例解析”：通过对最新、有代表性的高考试题的分析，使学生明确高考命题立意和解题思路，掌握解题规律、方法与技巧。

“自我发展”：紧扣教材内容，精编了适量的习题。此栏目按“基础闯关—应用迁移—开放创新”逐步深入。所选习题新颖、覆盖面广，真正体现出了基础、运用、创新之间的有机结合。

“拓展视野”：结合教学内容通过一些能激发学生兴趣的史例，设计一系列能培养学生思维的具体问题，给学生提供自由发展的空间。

每章章末设置了如下两个栏目。

“单元总结”：体现全章主干知识，揭示各节知识的内在联系，用以指导学生进行归纳总结。

“单元达标”：在每章后提供一个单元过关检测，供学生自测或教师检测使用。从而使学生能及时地查缺补漏。

全书最后附有参考答案。

本分册由大连教育学院邀请学科教学研究人员、特级教师、骨干教师参与各章节编写。学科分工如下：主编为郭弘、苗懿明，第一单元由孙绍辉编写，第二单元（第5、6课）由郭弘编写，第二单元（第7课、单元测试）由陈志弘编写，第三单元由张坪编写，第四单元由于波编写，第五单元由于秀娟编写，第六单元由苗懿明编写，第七单元由辛淑玲编写。

由于本书编写时间仓促，编写者水平有限，缺点和失误在所难免，希望广大读者在使用中多提宝贵意见。

编者

目 录

第一单元 中国古代的中央集权制度	1
第1课 从内外服联盟到封邦建国.....	1
第2课 中央集权制度的建立.....	4
第3课 中央集权与地方分权的斗争.....	8
第4课 专制皇权的不断加强.....	12
单元总结.....	16
单元达标.....	17
第二单元 古希腊和古罗马的政治制度	19
第5课 爱琴文明和古希腊城邦制度.....	19
第6课 雅典城邦的民主政治.....	22
第7课 古罗马的政治与法律.....	26
单元总结.....	30
单元达标.....	31
第三单元 近代西方资本主义政体的建立	34
第8课 渐进的制度创新.....	34
第9课 北美大陆上的新体制.....	38
第10课 走向共和的艰难历程.....	41
第11课 民族国家的统一之路.....	45
单元总结.....	49
单元达标.....	50
第四单元 内忧外患与中华民族的奋起	53
第13课 鸦片战争.....	53
第14课 太平天国运动.....	56
第15课 从中日甲午战争到八国联军侵华.....	60
第16课 辛亥革命.....	63
第17课 五四爱国运动.....	67
单元总结.....	71
单元达标.....	72
第五单元 马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命	75
第19课 马克思主义的诞生.....	75
第20课 俄国十月社会主义革命.....	78
第21课 新民主主义革命与中国共产党.....	83

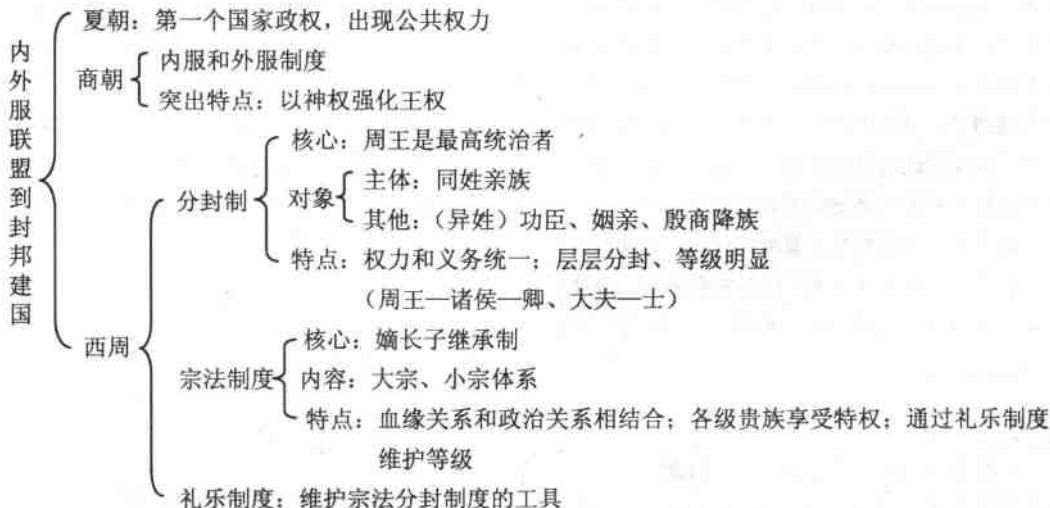
单元总结.....	88
单元达标.....	89
第六单元 中国社会主义的政治建设与祖国统一.....	91
第22课 新中国的政治建设.....	91
第23课 社会主义政治建设的曲折发展.....	94
第24课 祖国统一的历史潮流.....	98
单元总结.....	102
单元达标.....	103
第七单元 复杂多样的当代世界.....	106
第25课 两极对峙格局的形成.....	106
第26课 世界多极化趋势.....	109
第27课 中国屹立于世界民族之林——新中国外交.....	114
第28课 跨世纪的世界格局.....	117
单元总结.....	122
单元达标.....	123
参考答案.....	126

第一单元 中国古代的中央集权制度

第1课 从内外服联盟到封邦建国



提起唐朝初期的“玄武门之变”，许多人对唐太宗李世民颇有微词。这是因为当时的李世民不是太子，没有资格继承皇位，他是通过宫廷政变的方式夺取皇位的。在中国古代，有资格继承王位或皇位的是太子，这就是所说的嫡长子继承制度。那么，中国古代史上的嫡长子继承制是怎样形成的呢？



【例1】商王通过占卜敬酬鬼神的实质目的是

()

- A. 强化王权
- B. 震慑各附属国
- C. 垄断神权
- D. 笼络各附属国

解析

商朝是个弥漫着神权色彩的王朝。商王每日必定占卜，遇事也必定占卜，并以人作为祭品敬酬鬼神。占卜现象体现了商王对自己所作所为的重视，这可以约束国王自己的行为，也可以此为榜样约束国民的行为，这样做对商王的统治十分有利。商王通过这种途径维护自己的统治，可见，商王通过占卜敬酬鬼神的实质目的是强化王权。

【答案】 A

反思

本题考查的是“商朝的统治特点”这一知识点,是第一课中的难点知识,同时,本题考查透过历史现象看本质的能力。在学习这一知识点或类似知识点时应注意对一些历史现象加深理解,以提高这方面的能力。如果有条件的话,可以上网搜集一下相关信息,帮助理解教材上的内容。

- 【例2】周初实行分封制主要是为了 ()
- 建立军事屏障,防止外族入侵
 - 削弱功臣、贵族的权力
 - 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
 - 巩固奴隶制国家政权

解析

西周建立后,执政的周公修改了商王朝的内服制度,大举实行分封制。分封制又称封建国制,是在保证周王室强大的前提下,将宗族姻亲和功臣分派到各地,建立诸侯国。各诸侯国必须承认周王的权威,并承担各种义务。通过分封,周王确立了天下共主的地位,周的统治范围不断扩大,周王的统治得到了巩固。由此可以看出,周初实行分封制主要是为了巩固国家政权。周初的分封并没有削弱功臣、贵族的权力,也没有排斥异姓诸侯,所以选项B、C不符合史实。选项A是目的之一,但不是主要目的。

【答案】D

反思

本题考查的知识点是第一课中的重点知识,该题考查学生对历史现象的分析论证能力。所以,在学习第一课时应当重点认识和把握分封制的内容。在学习分封制这一知识点时,应联系本节内容中的另外两种政治制度认识,以便于全面认识西周实施的分封制。

自我发展

基础闯关

一、选择题

1. 中国古代史上最早出现凌驾于全社会之上的公共

权力的王朝或诸侯国是 ()

- 夏朝
- 商朝
- 西周
- 齐国

2. 商朝的内服制度中的“内服”是指 ()

- 王宫
- 商王直接统治的地区
- 附属国管辖的地区
- 都城

3. 西周时期的王畿是指 ()

- 镐京城
- 镐京城和洛邑城
- 镐京城及附近地区
- 周王的统治区域

4. 西周时期,宗法制度下的大宗和小宗的关系是 ()

- ① 家族等级关系
 - ② 平等关系
 - ③ 政治隶属关系
 - ④ 大宗有继承权
- ②③④
 - ①③④
 - ①②③④
 - ①②④

二、问答题

5. 西周时期实行的宗法制度的核心是什么?宗法制度的建立在西周发挥了什么作用?

应用迁移

一、选择题

6. 周王将商代贵族也分封为诸侯,主要目的是 ()

- 保护贵族的世袭血统
- 调和统治阶级内部矛盾
- 加强对奴隶和平民的控制
- 巩固刚刚建立的西周政权

7. 西周与商朝相比较,地方管理的主要不同之处是 ()

- 实行内服和外服制
- 实行分封制

C. 实行郡县制

D. 各附属国有很大的自主权

8. 下列关于宗法制的论述, 错误的一项是 ()

A. 是一种以血缘亲疏与嫡庶来确定继承关系和名分的制度

B. 主要特征是嫡长子的分封和余子的继承制

C. 用来确定贵族等级, 调节统治阶级内部矛盾

D. 由宗法制形成宗族制度和特权制度, 对我国社会影响深远

二、材料解析题

9. 阅读下列材料:

【材料一】 2000年11月9日,《夏商周年表》正式公布,把我国的历史纪年由西周晚期的共和元年即公元前841年向前延伸了1200多年。

【材料二】 科研人员根据古文献《竹书纪年》中有关日食的记载,综合对考古遗址的分期测定以及文献所载夏代总积年的数据,最终对夏代开始的年份得以估定。

请回答:

(1) 结合所学知识,指出重新界定的夏、商、周的始末年代是何年代?

(2) 据材料二概括指出,科研人员是根据什么估定出夏代的起始年份的?

(3)《夏商周年表》这一科研成果的公布有何意义?

—— 放 创 新 ——

一、选择题

10. 殷商的甲骨卜辞反映出的历史信息有 ()

① 商朝的社会情况

② 商朝是个弥漫着神权色彩的王朝

③ 商朝人崇信各种鬼神

④ 中国的文字历史悠久

A. ①②③

B. ①②③④

C. ①③④

D. ①②④

11. 山东省的简称是齐鲁,这一名称起源于 ()

A. 商朝的外服制

B. 西周的分封制

C. 甲骨文记载

D. 原始社会后期的习惯称呼

二、材料解析题

12. 阅读下列材料:

【材料一】 周礼是体现等级差别的典章制度和礼仪规定。它名目繁多,有吉礼、嘉礼、凶礼、宾礼、军礼等。它是维护等级制度、防止“僭越”行为的工具。如周礼规定了贵族饮宴列鼎的数量和鼎内的肉食种类:王九鼎(牛、羊、乳猪、干鱼、干肉、牲肚、猪肉、鲜鱼、鲜肉干)、诸侯七鼎(牛、羊、乳猪、干鱼、干肉、牲肚、猪肉)、卿和大夫五鼎(羊、乳猪、干鱼、干肉、牲肚)、士三鼎(乳猪、干鱼、干肉)。乐舞数量也有差异。礼乐制度自周公制定后,任何人都不能修改。周王有权惩罚违礼的贵族。

——选自岳麓书社《政治文明历程》

【材料二】 《左传·宣公三年》:“楚子(楚庄王)伐陆浑之戎(在洛阳西南),遂至于洛,观兵于周疆。(周)定王使王孙满劳楚子,楚子问鼎之大小轻重焉。《晋书·王敦传》:“有问鼎之心,帝畏而恶之”。

请回答:

(1) 据材料一分析周礼规定贵族饮宴列鼎的数量和鼎内的肉食种类的主要目的是什么?

- (2) 据材料一、二指出, 鼎在周朝时期象征着什么?
楚庄王问鼎的用意何在?

拓展视野

阅读图 1.1、图 1.2、图 1.3 所示的三幅图片。

图 1.1: 西周时期的周公画像; 图 1.2: 西周铜器禹鼎;
器禹鼎; 图 1.3: 西周时期的编钟。



▲ 周公

图 1.1



▲ 有铭文的西周铜器禹鼎

图 1.2



▲ 西周编钟

图 1.3

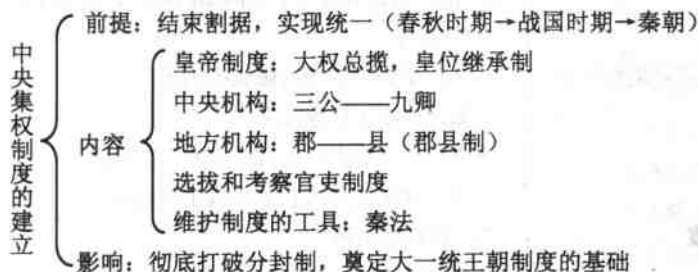
请思考: 上述三幅图片组合在一起反映了什么历史现象? 如何认识这一历史现象?

第 2 课 中央集权制度的建立

自主学习

每当我们看到长城、秦始皇兵马俑, 就会联想那个朝代——秦朝, 追忆那段历史, 就会议论那个曾经叱咤风云的人物——秦始皇。对秦始皇的统治措施, 自古以来褒贬不一。尽管如此, 人们对秦始皇的统治能力还是肯定的。现实背景下, 在制度创新方面, 人们对秦始皇给予了很高的评价。秦始皇留给了中华民族一笔宝贵的财富, 在这笔宝贵的财富中, 有他创建的影响至今的中央集权制度。中央集权制度是怎样建立起来的呢?

名师导航



例题解析

【例 1】秦朝的郡县制有利于巩固国家统一和保持社会稳定，其依据主要在于（ ）

- A. 郡县长官必须对上一级负责
- B. 郡县是地方行政管理机构
- C. 郡县官吏与皇帝是臣与君的关系
- D. 郡县完全由中央和皇帝控制，官吏不能世袭

解析

秦朝统一后在地方实行郡县制，郡县官吏由中央任免，不能世袭，这样做能防止地方分裂割据，保持社会稳定，进而有利于巩固国家的统一。选项中只有 D 选项符合题意。

【答案】D

反思

本题属于能力型选择题，重点考查学生的分析、理解能力。该题考查的知识点是本课的重点知识，在学习该知识时应当认真体会、理解，分析实施郡县制所能发挥的作用以及能发挥这种作用的原因，这是解答这道题的关键。

【例 2】关于秦朝实行中央集权制度作用的表述不正确的是（ ）

- A. 有利于封建社会的稳定
- B. 加强了封建国家的统治力量
- C. 奠定了中国古代大一统王朝制度的基础
- D. 是历史的一种倒退

解析

秦统一后，在全国范围内建立了强大的中央集权制度。在这种制度下，皇权至高无上，皇帝将国家的司法、立法和行政、军事等大权总揽于一人之手，皇帝之下，有三公九卿组成的中央政府，地方实行郡县制。中央各级官员在地位、职责和权力方面互相配合、互相牵制。皇帝的命令通过三公九卿，经由郡、县再通过乡、里，可以直达百姓。由以上分析可以看出，实行中央集权制度加强了封建国家的统治力量，奠定了古代大一统王朝制度的基础，有利于封建社会的稳定。所以说，实行中央集权制度是历史的进步。

【答案】D

反思

本题属于逆向思维的能力型选择题，重点考查学生的分析理解能力。该题考查的知识点是本课的重点知识，学习时应当多加体会和理解。解答该题时，要注意题干中“不正确”的说法。

拓展训练

自我发展

基础闯关

一、选择题

- 秦朝建立的专制主义中央集权制度的基本特征是（ ）
 - A. 颁布法律
 - B. 中央设三公九卿
 - C. 地方推行郡县制
 - D. 权力高度集中
- 秦朝的中央机构中，御史大夫的职责主要是（ ）

- A. 掌管财政
B. 管理军事
C. 裁决政事
D. 掌管律令和图籍、监察百官
3. 秦朝采取的保证中央集权政治制度正常运行和更好地发挥应有效能的举措是 ()
A. 建立三公九卿制
B. 实行郡县制度
C. 制定一套选拔和考察官吏的制度
D. 推行严刑酷法
4. 中国两千多年封建政治制度基本格局奠定的时期是 ()
A. 战国 B. 秦朝
C. 西汉 D. 东汉

二、问答题

5. 简要说明秦朝封建主义中央集权制度的内容有哪些?

- C. 实行郡国并行制
D. 推崇世袭制
8. 推行郡县制有利于巩固秦的统一, 主要是因为这一制度 ()
A. 使秦朝的统治疆域扩大了
B. 提高了行政效率
C. 便于加强中央对地方的直接管辖
D. 使秦的地方官僚机构正常运行

二、材料解析题

9. 阅读下列材料:

丞相(王)绾等言:“诸侯初破, 燕、齐、荆地远, 不为置王, 毋以镇之。请立诸子, 惟上幸许。”始皇下其议于群臣, 群臣皆以为便。廷尉李斯议曰:“周文、武所封子弟同姓甚众, 然后属疏远, 相攻击如仇敌, 诸侯更相诛伐, 周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统, 皆为郡县, 诸子功臣以公赋税重赏赐之, 甚足易制。天下无异意, 则安宁之术也。置诸侯不便。”

——《史记·秦始皇本纪》

请回答:

- (1) 依据材料回答, 王绾与李斯争论的焦点是什么?

应用迁移

一、选择题

6. 秦始皇时, “天下之事无小大皆决于上”。这突出地说明 ()
A. 秦始皇非常勤政
B. 秦始皇总揽全国大权
C. 秦朝地方官员失职
D. 中央集权制度已过时
7. “天下共苦, 战斗不息, 以有侯王。赖宗庙, 天下初定, 又复立国, 是树兵也, 而求其宁息, 岂不难哉!” 此材料表明观点是 ()
A. 力主推行分封制
B. 反对分封制
- (2) 结合所学知识指出秦始皇采纳了谁的建议, 并采取了什么措施?

(3) 秦始皇采取这项措施有何历史意义?

—— 开放创新 ——

一、选择题

10. “元元黎民，得免于战国”（《汉书》），该话表明班固所认识的秦统一的意义是 ()

- A. 为我国长期的统一奠定了基础
- B. 建立了第一个统一的多民族的中央集权的封建国家
- C. 使各族人民可以在一个比较安定的环境中从事生产活动
- D. 形成了以华夏族为主体的中华民族

11. 秦朝建立的中央集权制度 ()

- ① 符合人民的长远利益
 - ② 加强了封建王朝的统治力量
 - ③ 是中华文明的重要组成部分
 - ④ 符合历史发展的必然规律
- A. ①②③④ B. ①②④
C. ①②③ D. ②③④

二、问答题

12. 秦法的制定发挥了什么作用？有什么弊端？对此你有什么认识？



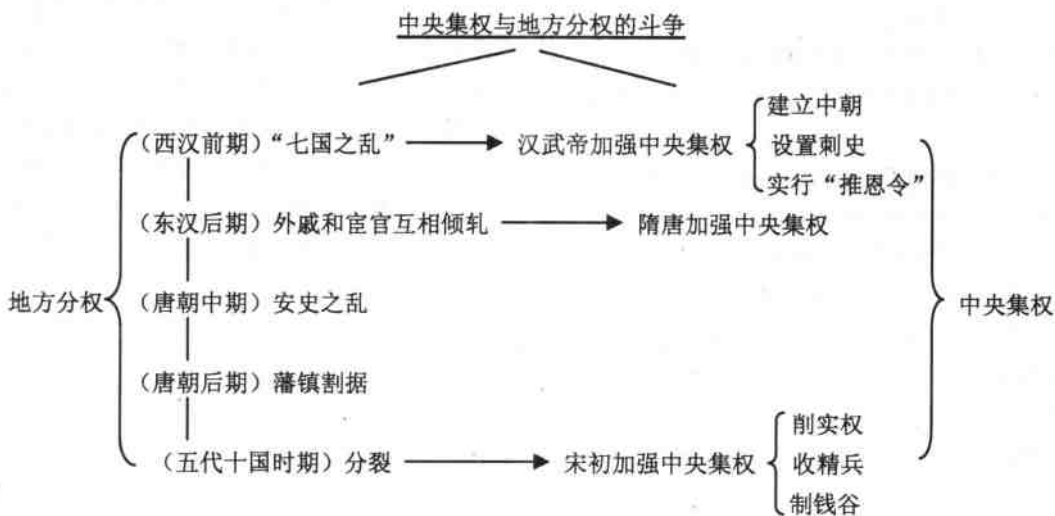
秦统一全国后，秦始皇建立了从朝廷到地方的一整套的中央集权的政治体制。朝廷上，设丞相，是皇帝的助手，处理全国政务；设太尉，管军事；设御史大夫，掌管律令、图籍，还管监察。地方上，把统治地区分为三十六个郡，后来增加到四十多个郡。郡设郡守、郡尉、监御史。郡的下级行政区划是县，县设县令、县尉、县丞。郡县的这三种官吏的职掌，是跟朝廷的丞相、太尉和御史大夫的职掌相一致的。县以下的基层单位是乡，乡设三老，管教化；设啬夫，管司法和税收；设游徼，管治安。乡以下，还有以十户编成的什和以五户编成的伍。户是指男耕女织的个体家庭。这一套政治体制好像一座宝塔。朝廷坐在塔尖上，把统治权力一直贯彻到什伍。什伍是封建朝廷进行统治和剥削的基层，是劳动力的编制单位，是粮源和兵源的组织细胞。秦朝就是这样加强对全国的统治的。秦朝建立的这套中央集权的政治体制对后世产生了深远的影响。

请思考：中国古代的中央集权制度建立的理论基础、阶级基础、经济基础分别是什么？统治集团为什么建立这一制度？中央集权和专制皇权是怎样的关系？

第3课 中央集权与地方分权的斗争



看过电视连续剧《汉武大帝》的人对其中诛晁错的镜头一定记忆犹新。晁错是汉景帝的老师，汉景帝诛晁错实属无奈。但汉景帝必须诛晁错，因为发动“七国之乱”的首要叛乱分子吴王打出的旗号就是“清君侧”，即清除皇帝身边的坏人。汉景帝为了维护自己的统治必然会这样做。汉景帝时期出现的“七国之乱”实质上反映了中央集权和地方分权的矛盾。在中国古代史上，类似的现象还有很多，如东汉后期豪强地主集团的割据一方，唐朝中后期地方节度使的藩镇割据等。直到宋代以后，中央在与地方分权的斗争中才处于绝对上风。那么，中央集权和地方分权的矛盾斗争是怎样展开的呢？



【例1】史书记载：“主父偃说上曰：‘愿陛下令诸侯得推恩分子弟，以地侯之。’于是上从其计。”文中“上”指 ()

- A. 汉高祖 B. 汉文帝
C. 汉景帝 D. 汉武帝

解析

西汉初年，汉高祖刘邦在推行郡县制的同时，又分封同姓诸侯王，结果造成了诸侯国尾大不掉的态势。汉景帝采纳晁错的建议进行削藩，结果发生了“七国之乱”。汉武帝采取推恩令等措施，通过分割王国的土地而削弱王国的力量，基本上解决了汉初形成的王国问题。从题干提供的文字材料看，该材料所说的历史现象是汉武帝时期推行的“推恩令”，由此判断文中的“上”指的是汉武帝。

【答案】 D

反思

本题属于材料型选择题,考查学生获取信息的能力。该题考查的知识是本课的重点知识——汉武帝的集权措施。解答好该题的关键有两点:一是读懂题干中的文字材料,抓住材料中的有效信息;二是准确把握汉武帝的集权措施,尤其是“推恩令”措施。在学习汉武帝加强中央集权措施的知识时,要认真领会,加深理解,准确记忆,熟练掌握。

【例2】宋太祖加强中央集权主要是由于 ()

- A. 唐末以来地方势力过于强大
- B. 采纳了宰相赵普的建议
- C. 皇帝的绝对权威必须维护
- D. 国家面临周边少数民族的压力

解析

身处五代十国割据混乱局面下的赵匡胤深知加强中央集权的紧迫性和重要意义,所以,通过陈桥兵变建立宋朝的宋太祖赵匡胤采取了一系列的有效措施大力加强中央集权。五代十国时期之所以割据混乱不休,就是因为唐末以来地方势力过于强大。宋太祖之所以大力加强中央集权主要是因为他看到了这一点。选项B、C是次要原因,选项D不符合当时的史实。

【答案】 A

反思

本题属于能力型选择题,考查学生的分析能力。该题考查的知识是本课的重点知识——宋初中央集权的强化。解答好该题的关键是应当清楚宋初加强中央集权前的社会形势。在学习宋初加强中央集权的知识时,要联系唐末的历史加以理解。

自我发展

基础闯关

一、选择题

1. 汉武帝为加强地方官僚的监察、控制而采取的措施是 ()

- A. 实行察举制
- B. 设置刺史
- C. 取消封国
- D. 创设御史大夫

2. 清朝学者赵翼写诗说:“千秋疑案陈桥驿,一着黄袍便罢兵。”该诗句是在说 ()
- A. 秦始皇
 - B. 汉高祖
 - C. 宋太祖
 - D. 明太祖
3. 中央在与地方分权的斗争中处于绝对上风始于 ()

- A. 隋唐时期
- B. 北宋时期
- C. 元朝时期
- D. 清朝时期

4. 下列措施中有利于限制地方割据势力的是 ()

- ① 秦始皇建立郡县制
- ② 汉武帝颁布“推恩令”
- ③ 唐代宗设置节度使
- ④ 宋太祖派文臣做知州

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

二、问答题

5. 自秦始皇建立大一统中央集权国家以来,中央集权和地方分权的斗争曾长期延续,成为中国古代政治史上的重要一幕。据此回答:

- (1) 中央集权制度在汉初遭到了怎样的严重挑战? 为此汉武帝采取了哪些措施来加强中央集权?

- (2) 宋初统治者又是如何分割地方官的权力,加强中央集权的?

应用迁移

一、选择题

6. 汉武帝实行“推恩令”的直接目的是 ()
- A. 加强诸侯王的权力
 - B. 分割王国封地,削弱其力量

- C. 限制诸侯王的活动
D. 增加政府财政收入
7. 宋太祖采取多种措施大力加强中央集权,其核心是 ()
A. 削弱朝中大将和丞相的权力
B. 铲除地方割据的经济基础
C. 解决中央与地方的权力分配问题
D. 削弱地方军队的实力
8. “时方镇阙守帅,稍文臣权之,又置转运使。通判,为之条禁,文簿渐为精密,由是利归公而外权削矣。”其实质目的是 ()
A. 削弱朝中大将的兵权
B. 加强兵权
C. 防止藩镇割据,巩固皇权
D. 使地方上的军、政、财三权分离

二、材料解析题

9. 阅读下列材料:

【材料一】汉兴之初,海内新定,同姓寡少,惩戒亡秦孤立之败,于是剖裂疆土,立二等之爵。功臣侯者百有余邑,尊王子弟,大启九国。……而藩国大者夸(同跨)州连郡,连城数十,宫室百官,同制京师,可谓矫枉过其正矣。

——引自《汉书·诸侯王表序》

【材料二】(主父偃)说上曰:“古者诸侯地不过百里,强弱之形易制也。今诸侯或连城数十,地方千里,缓则骄奢易为淫乱,急则阻其强而合纵,谋以逆京师。今以法割削之,则逆节萌起,前日晁错是也……愿陛下令诸侯得推恩分子弟,以地侯之。彼人人喜得所愿。上以德施,实分其国,必稍自削弱矣。”于是上从其计。

——引自《史记·平律侯主父列传》

请回答:

- (1) 汉初分封产生了什么后果?结合材料一、二说明产生这一后果的危害。

- (2) 据材料二指出晁错、主父偃在解决王国问题上的不同之处何在?两人的共同目的是什么?

—— 开放创新 ——

一、选择题

10. 北宋加强中央集权却造成了“冗兵、冗官、冗费”的局面,表明 ()
A. 北宋加强中央集权在当时弊大于利
B. 宋太祖的统治能力低
C. 兵越多,战斗力越强
D. 政治改革要重视精兵简政
11. 秦汉以来我国中央和地方关系演变的趋势是 ()

- ① 削弱地方,加强中央
② 分散地方官吏的权力,防止割据
③ 强化对地方官吏的监察
④ 对地方的治理渐趋严密
- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

二、问答题

12. 中国古代封建王朝为维护统治秩序,保证国家机器的正常运转,设立了一套较为完整、严密的监察制度,请结合所学知识回答下列问题:
- (1) 中国封建社会监察制度最早起源于何时?结合史实说明。