

中华教育书库

校长 全书



中国检察出版社

校长全书

下 卷

中国检察出版社

主 编：彭诗琅 廖隐邨
责任编辑：钟 剑
大盟文化艺术有限公司设计制作

校长 全书



目 录

第六部分 领导法则篇

1. 校长如何处理同副手的关系	(843)
2. 校长在开学时要抓哪些工作	(844)
3. 校长怎样安排教师的工作	(846)
4. 校长如何贯彻教育方针	(849)
5. 校长如何依法治校	(850)
6. 校长如何处理同教师的关系	(850)
7. 校长如何进行学校工作评估	(851)
8. 校长如何进行教师工作评估	(851)
9. 校长如何科学地评估班主任工作	(852)
10. 校长如何对学生素质情况评估	(853)
11. 校长如何对学校教学情况进行综合评估	(854)
12. 校长如何对后勤管理工作评估	(855)
13. 校长如何指导班级管理	(856)
14. 校长如何指导教师进行课堂学习管理	(858)
15. 校长如何进行决策	(859)
16. 校长如何处理直接指挥与间接指挥的关系	(859)
17. 校长如何处理指挥与调研的关系	(860)
18. 校长如何处理特殊指挥与一般指挥的关系	(861)
19. 校长如何处理统一指挥与分散指挥的关系	(861)
20. 校长如何制定财务制度	(862)
21. 校长如何进行学校财务的检查、监督	(862)
22. 校长如何激励教师	(863)
23. 校长如何选择班主任	(864)
24. 校长如何建立稳定的班主任队伍	(865)
25. 校长如何对班主任工作进行目标管理	(866)

26. 校长如何运用模糊方法管理班主任工作	(866)
27. 校长如何运用舆论工具管理班主任工作	(867)
28. 校长如何在班主任队伍中树立威信	(868)
29. 校长如何缩短与班主任之间距离	(869)
30. 校长如何协调班主任与科任教师之间的关系	(869)
31. 校长如何激励班主任工作热情	(870)
32. 校长如何运用工作档案激励班主任工作	(871)
33. 校长如何克服班主任的思维定势	(872)
34. 校长如何开好班主任工作会议	(872)
35. 校长如何建立健全班主任工作责任制	(873)
36. 校长如何反馈指导班主任工作	(874)
37. 校长如何培养青年班主任	(874)
38. 校长如何制定学校后勤工作管理目标	(875)
39. 校长如何设立学校后勤工作管理组织机构	(876)
40. 校长如何进行学校后勤管理工作检查	(877)
41. 校长如何划分学校后勤组织的职责	(878)
42. 校长如何确定学校后勤领导职能	(878)
43. 校长如何制订学校基本建设的总体规划	(879)
44. 校长如何进行学校基本建设的资金管理	(880)
45. 校长如何搞好学校基本建设的施工管理	(881)
46. 校长如何搞好学校基本建设的施工验收管理	(882)
47. 校长如何搞好德育工作	(882)
48. 校长如何指导教学工作	(889)
49. 校长如何组织教学改革	(893)
50. 校长上任应如何开展工作	(903)
51. 校长如何加强领导班子的团结	(906)
52. 校长如何提高工作效能	(910)
53. 校长如何组织发展校办产业	(914)
54. 校长如何树立领导集团的威信	(918)

第七部分 经验交流篇

论校长的素质建设	(923)
谈校长的统御能力	(928)
当校长的四点体会	(930)
谈校长的素质	(931)
校长必须有四种意识	(938)

校长怎样才能获取“统御权”	(941)
谈校长的凝聚力	(943)
校长人际关系探讨	(945)
谈校长的时间管理	(949)
浅谈中学校长的信息管理	(951)
校长必须坚持管理、教学、科研一起抓	(954)
校长书记一肩挑要找准力点	(955)
校长必须十分重视校风建设	(959)
校长应促进教学方法的改革	(962)
谈校长听课	(965)
校长对总务工作的领导	(967)
校长对卫生保健工作的管理	(969)

第八部分 治校方略篇

学校管理要实现整体优化	(975)
浅谈五育并举 提高教育质量	(978)
探索教学管理科学化之路	(981)
科研导向 提高办学水平	(989)
继往开来 培育英才	(994)
浅谈市场经济与学校体制改革	(1001)
制定全方位岗位责任制 实现学校管理科学化	(1004)
按照“三个面向”的战略思想 改革中小学教育	(1009)
遵循正确的办学指导思想 努力创办第一流的中学	(1022)
发扬传统 努力改革	(1033)
切实转变教育思想 全面实施素质教育	(1039)
狠抓教师队伍的优化组合 推动学校管理水平的全面提高	(1042)
实行目标管理 提高内部机制	(1045)
实行民主管理是办好学校的保证	(1050)
走勤工俭学与办学融为一体的道路	(1052)
加强校园文化管理	(1054)
发挥六个序列教育功能 落实德育目标任务	(1057)
抓好量化管理 搞好评定总结	(1060)
以改革招生制度为突破口全面提高教育质量	(1062)
加强体育工作管理 全面培育一代新人	(1065)
实行教学循环责任制全面提高教育质量	(1067)
建管并举 严谨治学	(1069)

加强行为规范管理 改善学校整体面貌	(1071)
-------------------------	--------

第九部分 文体写作篇

第一章 学校教育管理常用文体写作	(1077)
第二章 学校教学活动常用文体写作	(1100)
第三章 学校教育出版常用文体写作	(1113)
第四章 学校教育公关常用文体写作	(1128)
第五章 学校教育科研常用文体写作	(1147)
第六章 学校教育其他常用文体写作	(1153)

第十部分 素质教育篇

第一章 应试教育与素质教育	(1169)
第一节 应试教育	(1169)
第二节 素质教育	(1176)
第三节 应试教育与素质教育的关系	(1181)
第四节 应试教育转轨的阻力	(1185)
第二章 素质教育的理论基础	(1187)
第一节 人口素质的提高与经济发展	(1187)
第二节 提高人口素质关键靠教育	(1188)
第三节 “人的素质”是教育学的逻辑起点	(1189)
第四节 素质教育是全面发展教育的落实的途径	(1190)
第五节 素质教育的理论前提——教育人本论	(1192)
第三章 素质教育的内涵构成	(1195)
第一节 素质教育概念的科学性	(1195)
第二节 素质教育的目标和内容结构	(1196)
第三节 素质教育的特性	(1200)
第四章 素质教育及相关理论	(1204)
第一节 素质发展的内外因理论与素质教育	(1204)
第二节 儿童身心潜能素质与素质教育	(1205)
第三节 基础教育的性质与素质教育	(1207)
第四节 素养与素质教育	(1208)
第五节 英才教育与素质教育	(1209)

第六节 发展理论与素质教育	(1210)
第五章 素质教育的发展战略	(1211)
第一节 素质教育与现代社会和现代教育	(1211)
第二节 素质教育的民族化与国际化的关系	(1212)
第三节 发展群体素质与发展个体素质	(1213)
第六章 实施全面发展教育	(1215)
第一节 素质教育的目标体系的确立	(1215)
第二节 素质教育运行机制的建立	(1220)
第七章 素质教育目标的构建	(1222)
第一节 构建中小学素质培养目标的理论依据	(1222)
第二节 素质教育目标构建的原则	(1226)
第三节 素质教育目标的内容	(1231)
第四节 三元目标体系的构建	(1237)
第五节 素质教育目标体系的表述方式	(1238)
第八章 素质结构分析	(1240)
第一节 素质指标框架结构	(1240)
第二节 国民素质教育目标的理论模型	(1242)
第三节 普通中学素质教育的目标体系	(1246)
第四节 小学生素质发展目标体系的结构	(1248)
第九章 素质教育的实施	(1250)
第一节 实施素质教育的原则	(1250)
第二节 实施素质教育的思路	(1253)
第三节 实施素质教育的着力点	(1255)
第四节 实施素质教育的过程	(1256)
第十章 实施素质教育的外部条件	(1258)
第一节 机制转换的外部条件	(1258)
第二节 传统观念须更新	(1260)
第三节 建立科学的素质教育评估制度	(1266)
第四节 干部、教师队伍建设	(1267)
第五节 积极慎重地创建课程教材新体系	(1269)

第十一部分 国外借鉴篇

第一章 国外中小学学制和普及义务教育	(1275)
第一节 国外中小学学制的形成和发展	(1275)
第二节 国外普及义务教育	(1280)

第二章 国外中等教育结构改革	(1284)
第一节 国外中等教育结构改革的社会背景和目的	(1284)
第二节 国外中等教育结构改革的类型	(1287)
第三节 国外中等教育结构改革的共同特点	(1290)
第三章 国外中小学教学改革	(1293)
第一节 国外中小学教学改革的社会背景	(1293)
第二节 国外中小学课程和教学内容改革	(1295)
第三节 国外中小学教学方法改革	(1300)
第四节 国外中小学教学组织形式和教学技术手段的改革	(1305)
第五节 国外中小学教学效果检查评定方式的改革	(1308)
第四章 国外中小学道德教育	(1312)
第一节 国外中小学学生的道德问题	(1312)
第二节 国外加强中小學生道德教育的主要措施	(1315)
第三节 国外中小学道德教育的内容	(1318)
第四节 国外中小学道德教育的途径和方式	(1324)
第五章 国外教育家和教育思想	(1329)
第一节 赞科夫教育思想	(1329)
第二节 巴班斯基教育思想	(1335)
第三节 苏霍姆林斯基的教育思想	(1343)
第四节 洛札诺夫的暗示教学理论	(1346)
第五节 布鲁纳教育思想	(1353)
第六节 布卢姆教育思想	(1360)
第七节 科南特教育思想	(1367)
第八节 终生教育理论	(1376)
国外教育名著	(1384)
1. 柏拉图:《理想国》	(1384)
2. 昆体良:《雄辩术原理》	(1390)
3. 夸美纽斯:《大教学论》	(1398)
4. 洛克:《教育漫话》	(1411)
5. 卢梭:《爱弥儿》	(1419)
6. 裴斯泰洛齐:《林哈德与葛笃德》	(1430)
7. 康德:《论教育》	(1441)
8. 赫尔巴特:《普通教育学》	(1449)
9. 福禄培尔:《人的教育》	(1461)
10. 第斯多惠:《德国教师教育指南》	(1470)
11. 斯宾塞:《教育论》	(1480)
12. 杜威:《民主主义与教育》	(1489)
13. 沛西·能:《教育原理》	(1503)

14. 涂尔干：《教育与社会学》	(1513)
15. 桑代克： 盖 茨：《教育的基本原理》	(1524)
16. 马卡连柯：《教育诗》	(1533)
17. 杜威：《经验与教育》	(1543)
18. 埃德蒙·金：《别国的学校与我们的学校》	(1550)
19. 苏霍姆林斯基：《给教师的一百条建议》	(1559)
20. 保尔·朗格朗：《终身教育引论》	(1569)
21. 巴班斯基：《教学教育过程最优化》	(1577)

校长 全书



ISBN 7-80086-534-7



9 787800 865343 > ISBN 7-80086-534-7/D · 535 定价：398.00元（上下卷）