

C^R_A

老龄科学知识丛书

②

老年教育与美育

中国老龄科学研究中心 编

贾 岩 主编

LAO NIAN JIAO
YU YU MEI YU

华 龄 出 版 社

老年科学知识丛书②

老年教育与美育

中国老龄科学研究中心 编

贾岩 主编

77

华 龄 出 版 社

1991年·北京

《老龄科学知识丛书》②

老年教育与美育

中国老龄科学研究中心 编

贾 岩 主编

出版发行: 华 龄 出 版 社

(北京西黄城根北街11号)

经 销: 新 华 书 店

印 刷: 中国农机院联营印刷厂

787×1092毫米 32开 7印张 140千字

1991年12月北京第1版 1991年12月第1次印刷

印数: 1-5000册

ISBN7-80082-170-6 / C · 16

定价: 3.80元

前 言

人口老龄化是人类社会的发展趋势，目前已成为全球性关注的一个社会问题，逐渐受到各国重视。未来的十年，我国也将步入人口老龄化社会。为综合治理和解决人口老龄化问题，从理论上进行探索和研究，提高全民族的人口老龄化意识，我们在全国家龄委、中国社会福利有奖募捐委员会等单位的领导和支持下，组织部分热爱老龄科学研究的同志撰写了《老龄科学知识丛书》，这套丛书包括中国人口老龄化及展望、中国的老龄工作、中国老年生活保障、中国老年传统文化、老年劳动就业、老年教育与美育、老年常见疾病、老年营养与护理、国内外老年概述等分册。

这套丛书既是对以往老龄问题研究的理论总结，又是为解决老龄化问题献计献策的百家之会。我们希望丛书能对研究老龄化问题有所帮助，对做好老龄工作有所贡献，对每个读者自身老化有所了解，对寻求解决老龄化问题提供新思路。

我们在组织编写过程中，虽然做了许多努力，惟能力所限，疏漏之处敬请指正。

中国老龄科学研究中心

1990.10.1

老年教育事业大有可为

——为《老年教育与老年美育》作序

随着我国社会主义现代化建设事业的发展，社会保健医疗事业对于人们延年益寿的功能日益加强，人口平均寿命已由解放前的 35 岁延长到目前的 69 岁。现在每年都有 300 多万人进入老年人行列，从生产劳动或工作第一线的岗位上退下来。其中许多人虽然离开了第一线，但还想通过刻苦学习、扩充知识、努力钻研、总结经验、传播业务、著书立说，继续发挥余热，为振兴中华，实现四化，作出力所能及的贡献。相应地老年教育就要有所发展。为了更好地发展老年教育，必须在思想上明确以下三点：

第一，要在思想上正确认识老年教育的重要战略地位。党的十三大提出：百年大计，教育为本。要把经济发展战略转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。人们似乎认为，这主要是指着儿童、青少年教育，即大、中、小学幼儿教育而言的，对于老年教育是否包括在内，思想上未必就很明确。甚至于有的人认为，老年人已经离开现实的生产和工作岗位，让老年人好好休息，抱抱孙子，安度晚年就行了。人们不大理解，老年人在三个方面所起的良好作用是幼儿、儿童、少年、青年一代无法代替的。一是对现在生产和工作岗位上的工人、农民、干部起着程度不同的咨询、参谋、顾问的作用。二是老年人具有生产斗争、阶级斗争、科学实践三大革命运动的丰富经验、掌握比较熟练的各行各业的知识技能，在广大群众中享有建功立业、艰苦创业的崇高威望，用自己的言行在社会

主义现代化建设过程中起着传、帮、带的号召和示范作用。三是中国老年人可以以自己的现身经历，向儿孙们教导：没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，才能发展中国的客观真理。要想充分发挥上述三方面的良好作用，就得积极发展老年教育事业，老年教育事业应该成为整个人民教育事业的一个重要组成部分。由此可知，任何忽视老年教育的观点，都是不对的。

第二，既要认识老年教育和一般教育的共性，又要重视老年教育的特殊性。我国各级各类教育事业都要把坚定正确的政治方向放在第一位，坚持德育首位的德、智、体、美、劳全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人和社会社会主义建设者。要使所有受教育者理解到当今世界上全人类正面临着两大挑战；一是无产阶级（经过共产党）领导的社会主义和资产阶级领导的资本主义争夺接班人的挑战；二是科学技术日新月异突飞猛进的新技术革命的挑战。我国人民应付两大挑战的正确对策，就是要在党的十一届三中全会以来的“一个中心两个基本点”的路线指引下，为把我国建设成为具有中国特色的富强、民主、文明的社会主义现代化强国而奋斗。社会主义根本任务是发展社会生产力。当前在改革开放的条件下，要坚持以我为主，博采众长，洋为中用的原则，既要善于学世界上一切发达国家的先进的科学技术，通用的行政管理经验和有益的文化，又要坚决地批判形形色色的极端个人主义思想和腐朽的生活方式。这是整个人民教育事业包括老年教育在内的共同的任务。当然老年教育除去上述的共性外，还有它的特殊性。这种特殊性大致上表现在四个方面：一是教育内容上的多样化。由于老年人来自社会上各行各业，他们的经历、兴趣、爱好各有不同，一般的老年人可能是做什么

学什么居多数，这样有利于总结经验，发挥余热；但有的老年人平时服从国家建设需要，个人的兴趣、爱好未能满足，离退休后想补过去的遗漏，这也未尝不可。二是教育程度上的多层次。由扫盲识字到中小学基础教育性质的补习教育，再到高、中、低层次的职业技术教育，还有少量的高等教育中专科、本科、甚至于极少数的研究生教育。我国伟大的人民教育家陶行知先生倡导的“出生就是入学，死了才能毕业”。我们敬爱的周恩来总理号召的“干到老、学到老、改造到老”的终身教育主张，在可能的条件下，社会上尽可能地要给每个老年人有学习受教育的机会，特别是现在有了现代化的电视、广播、录音、录像等传递信息的电教工具，做到这一步还是可能的。三是教育方式上灵活多样，因人制宜和因地制宜，实行个人自学、社会助学、国家考核验收，不断地发展数量和提高教育质量。四是老年教育的重点应放在社会需求和个人兴趣爱好上。人类社会大致上有三个层次的享受：一是生理、心理上求生存享受，如吃饱、穿好、有房子住、有东西用等起码的生活条件。二是精神上愉快欢乐上的享受，如唱歌、跳舞、演戏、体育比赛等文娱活动。三是发展上的享受，如参加学习和科学研究等开发智力、提高素质、创造发明等方面的活动。老年教育是为了不断地增加上述三方面享受的能力，其中多数老年人应把重点放在第二种文娱活动精神生活享受上。由于社会主义制度的优越性，我国社会主义经济发展战略三步走的第一步，即人们生理上起码要求的温饱问题，已经得到了解决，正在向小康水平迈进。老年人已经对社会生存享受作出了应有的贡献，对于发展上的享受由于年龄自然老化，只能量力而行，尽力而为，不能要求过高，因而对于多数老年教育的重点放在第二种层次上，还是比较实事求是和讲究实效的。

第三，既然老年教育的重点放在文化娱乐精神生活享受上，随之老年教育的美育教育就很重要了。过去由于受到“以阶级斗争为纲”的干扰，对于美育极不重视，甚至于一度取消了美育。这是违背了马克思主义教育学说的，马克思在《1844年经济学指导手稿》中指出：人和动物的根本区别之一，就在于“人也按照美的规律来建造世界”（《马克思、恩格斯全集》第二卷第95页）。爱美之心，人皆有之。我们无产阶级为了解放全人类，建成各尽所能、按需分配的共产主义社会，把它作为美好的理想，怎么能说无产阶级不要美育呢？！我们为了要创造美好的世界，美好的国家，美好的环境，美好的家庭和美好的个人，这是代表新的社会生产方式的无产阶级最大的宏愿。

因此，积极开展老年美育，这是非常好的事。

我想在这里说明上述三点，以使读者更好地理解这本学术专著。同时，希望继这本学术专著之后，有更多的这方面专著问世。

张 健

1990年8月18日于北京

（张健 教授、全国政协委员、中国教育学会副会长、中国孔子基金会副会长、全国教育科学研究规划领导小组副组长）

目 录

老年教育篇

第一章 老年教育的兴起和发展	(1)
第一节 教育与老年教育的兴起	(1)
第二节 我国老年教育的发展	(6)
第二章 老年教育的特性、地位和作用	(12)
第一节 老年教育的特性	(12)
第二节 老年教育的地位	(17)
第三节 老年教育的作用	(21)
第三章 老年教育的内容、渠道和组织形式	(25)
第一节 老年教育的内容	(25)
第二节 老年教育的渠道和组织形式	(35)
第四章 老年教育的教学原则、教学 方法和手段	(41)
第一节 老年人的特点是确定教学原则和 教学方法的依据	(41)
第二节 老年教育的教学原则	(43)
第三节 老年教育的教学方法	(49)
第四节 老年教育的教学设施、教学手段	(54)

第五章 老年教育的重要形式——老年大学	(58)
第一节 老年大学产生和发展的必然性	(58)
第二节 老年大学的社会效益	(61)
第三节 老年大学的组织模式	(63)
第四节 老年大学的教学管理	(67)
第五节 老年大学的教育研究	(74)
第六章 国外老年教育	(79)
第一节 国外老年教育的发展	(79)
第二节 国外老年教育概况	(88)

老年美育篇

第一章 老年审美功利目的	(101)
第一节 老年审美活动能够美化老年生活	(102)
第二节 老年审美活动可以提高生存质量	(107)
第二章 老年审美理论基础	(112)
第一节 美的本质	(112)
第二节 美的分类	(115)
第三节 审美效应	(123)
第三章 老年审美心理建设	(128)
第一节 老年审美心理障碍	(128)
第二节 老年审美心理调适	(134)

第四章 老年审美形态特征	(141)
第一节 老年审美活动形态	(141)
第二节 老年美感表现形态	(148)
第五章 老年审美教育功能	(154)
第一节 老年审美教育的任务	(155)
第二节 老年审美教育的途径	(160)
第三节 老年审美教育的基本特征	(164)
附录一、第三年龄大学国际协会章程	(168)
附录二、第三年龄大学国际协会 (国际老年大学协会) 简介	(175)
附录三、关于“老年教育国际研讨会”的 总结报告 (摘要)	(178)
附录四、中国老年大学协会章程	(186)

第一章 老年教育的兴起和发展

第一节 教育与老年教育的兴起

所谓教育，在中外教育史上有着各种各样的解释。“教育”一词，在我国最早出于《孟子·尽心上》，“得天下英才而教育之”。《说文解字》中指出：“教，上所施，下所效也”，“育，养子使作善也”。当然这种教育是以当时的社会道德规范去培养下一代。在西方对教育的解释有美国的夸美纽斯的“教育在于培养和谐发展的人”，美国杜威的“教育即是生长”，“教育即是生活”等，他们对教育的解释侧重于个体的发展。

马克思主义认为，教育是一种社会现象，是培养人的活动。凡是有意识有目的地增进人们的知识、技能，影响人们的思想、品德的活动都是教育。一般对教育有广义和狭义两种解释：广义的教育是指学校、家庭、社会各方面对一个人的思想品质、智力和体力诸方面的有意识的影响。狭义的教育是指教育者通过学校对年轻一代进行有目的、有计划、有组织的影响活动，使他们的智力和体力得到发展，获得知识和技能，形成一定的思想品德。

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中指出：“劳动创造了人本身”。“人类社会区别于猿群的特征又是什么呢？是劳动。”恩格斯这一科学论断就是说劳动是人类社会存在和发展的第一个基本条件。人们在劳动的实践中在改造自然的同时也在改造自己，作为劳动工具的手、思维工具的大脑及交往工具的语言都是在劳动过程中产生和发展的，都同时为教育的产生提供了需要和条件。教育起源劳动，它是和人类社会

同时产生的。它的产生是历史的必然，同社会的发展紧密地联系着。

教育适应社会的需要而产生，也随着社会的发展而发展。教育的发展分为原始教育、古代教育、近代教育、现代教育四个阶级。原始社会是人类社会发展的初级阶段，原始教育也是教育发展的萌芽时期。这一阶段教育的特点是长者把自己的经验以言传身教的形式对下一代进行社会风俗、礼仪、宗教和道德规范的教育，教育内容十分简单。古代教育是指奴隶社会和封建社会两个历史时期的教育。这个时期，进入了阶级社会，教育的目的、内容、方法都是代表统治阶级利益的，是传播统治阶级的思想意识的，具有鲜明的阶级性和严格的等级性。近代教育始于18世纪工业革命之后，大机器生产需要扩大劳动者的数量，提高劳动者的质量，资产阶级不仅需要培养统治者、管理者，而且也需要培养劳动者。于是，这一阶段的教育，扩大了教育对象，开办了学校，出现了班级授课制，教育内容较前丰富了，增加了自然科学，教育披上了“民主”的外衣，不论教育内容和教育制度都是资产阶级性质的，教育权也掌握在资产阶级手里。

第二次世界大战以后，社会生产向现代化发展，科学、技术与生产日益一体化。教育的发展也随之进入到现代化的新时期。现代化教育的特点是：

一、有了较为完善的教育制度。学校教育有小学、中学、大学之分，分别称之为初等教育、中等教育、高等教育三个层次。中等教育又分普通教育和职业教育；高等教育又分为专科、大学本科、研究生教育。成人教育迅速发展，使学校教育向终身教育延伸，学校教育，家庭教育、社会教育有机地结合起来。

二、教育内容不断更新，采用现代教育技术手段进行教育。古代教育内容偏重于古典学科，内容比较贫乏。现代科学技术的发展给现代教育带来了崭新的内容。知识结构由专深向渊博发展，传授知识技能与开发智力相结合，培养具有较高的智力水平和运用多种知识解决问题的能力。从教育手段来说，充分利用现代化的电化教育、电子计算机设备，改变传统的教育手段和教育方法，教育质量有显著的提高。

三、教育与生产劳动结合得日益紧密。现代化生产需要具有科学文化知识，又懂生产的管理人员和工人，促使教育同生产劳动结合起来。当然在资本主义国家的资本家是不劳而获的寄生虫，他们是轻视体力劳动的，他们不可能从根本上做到教育生产劳动相结合，社会主义社会把教育与生产劳动相结合。一方面是现代化生产的需要，另一方面也是消灭脑力劳动和体力劳动的差别，培养新人的措施。

在现代教育时期，世界上并存着资本主义与社会主义两种不同性质的社会制度，也同时并存着两种不同性质的教育：在资本主义社会教育是为巩固资产阶级政权服务的；而社会主义教育是由无产阶级政党领导的，为劳动人民和社会主义建设服务的。社会主义的教育是以马克思主义为指导思想、用先进的科学知识和生产技术武装年轻一代，实行教育和生产劳动相结合，坚持理论与实际相结合，培养青年一代成为德、智、体、美、劳诸方面全面发展的社会主义新人。

综上所述，教育是随着人类社会的发展逐渐发展和完善起来的。

现代教育处于教育和科技日益进步、生产和社会迅速发展、知识爆炸性增长的新时代。为适应社会发展的需要，光靠学校知识，培养人材是不够的，青年人在学校毕业后，还要不

断学习新知识，更新旧的知识，这就需要进行教育，不断提高人的文化素质，从而产生了终身教育思想，建立了终身教育体系。目前终身教育在世界各国已大力发展，成为研究现代化教育的一个重要课题。终身教育是指对人从出生到死亡进行的整个教育过程。一般分为学前教育、小学教育、中等教育、职业教育、高等教育、成人教育（包括老年教育）五大类教育。

老年教育是以老年人对象的教育，是一种特殊形式的成人教育。它是整个教育体系的一个组成部分，对一个人来说，也是终身教育的最后阶段。

从教育的历史发展来看，人类从远古时代开始就在生产劳动社会活动中不断学习，不断接受教育，不断在客观环境中实践、认识、再实践、再认识，以发展和完善人类自身的智力、体力、技能等，而推动社会进步，促进人类自身的成长壮大和健康发展。由此看来，教育对每个人都是从生到死的继续着的过程。

随着科学技术日新月异，尤其是电子计算机、信息通讯技术及各种电器设备在生产、科研、生活上的广泛应用，新知识新技术急剧增长，知识的陈旧率越来越快，并逐渐引起劳动方式的变化。人们必须不断学习，多次反复地受教育，以补充更新知识，掌握新技术，才能适应现代化生产和社会发展的需要，这就有一个不断再学习的问题。对于现代人来说就要“活到老、学到老”。老年教育的目的在于满足老年人的学习要求，使老年人通过学习提高自身的素质，更新知识，实现继续参与社会经济的良好愿望，并促其健康长寿。

20 世纪 60 年代发源于欧洲的终身教育思想的最终目的是“维持和改善个人生活的质量”，以适应社会急剧变化和科学技

术不断革新的需要。法国的保罗·朗格让是终身教育的倡导者之一，他认为：几千年来把个人的生活分成两半，前半生用于受教育，后半生用于劳动，这是毫无科学根据的。教育应当是个人一生中继续着的过程，因此要有一个整体化的观念、组织。朗格让指出，现代社会需要终身教育的理由如下：①思想、习惯、思考方法等诸种变化的加速；②人口的增加，即发展中国家人口数量的增加，发达国家人口平均寿命的延长；③科学知识和技能体系的进步；④政治的挑战；⑤传播媒介的发达以及利用情报的必要性增大；⑥余热问题的重要性。他的这些新观点很快受到了人们的重视，为老年教育的提出和发展提供了理论依据。

1971 年在美国白宫老龄问题会议上，霍华德·麦克拉斯基指出：教育是一项基本权利，它是持续进行的，而且今后将作为老年人获得丰富知识和富有意义生活的途径之一。老年教育是帮助人发挥潜力，扩大社会资源的一种手段。1982 年维也纳老龄问题世界大会再次确认了这一观点，明确提出：“与全世界越来越多的个人达到更高龄长寿的同时，世界正经历着科学和技术革命，这种革命引起二十世纪知识与情报的剧烈变化。在大多数现在活着的老年人的生命中，他们生活着的环境的性质和含义都已改变了，……”。这些变化表明，社会教育制度必须加以扩充，以包括所谓“终身教育”这样的内容。大会通过国际行动计划建议“扩大社会教育结构，以解决人们在整个生命期间对教育的需求问题”。老年人应与其他不同年龄类别的人一起，接受基础识字教育以及贯穿终生的持续不断的教育。”^①《维也纳老龄问题国际行动计划》的建议和人口老龄化

① 《老龄问题研究》，中国对外翻译出版公司，1983年，第95页。

越来越为世界各国政府所关注，进而促进了老年教育在世界范围内的兴起与进一步发展，特别是在工业发达的国家发展更快。老年教育的出现是随着人类社会的发展而兴起发展的。老年教育的兴起，不仅反映了现代社会教育的普及发展，更反映了社会人口结构的变化和社会生活质量的优化。

现代教育发展表明，老年教育在社会发展中占着重要地位。它在整个教育中的地位日益显著，势必成为整个教育体系中的重要组成部分，形成从学龄前教育，基础教育，高等教育，成人教育到老年教育的完整体系。

联合国教科文组织于1988年11月在中国武汉召开了“老年教育国际研讨会”，会上通过的《武汉宣言》中明确提出：“老年人在青年人和成年人教育中是一种重要的必不可少的力量，确保老年人受到教育。社会将提高他们在代际教育中的地位与作用，家庭也将因此而得到巩固”，“老年人是知识，技能，经验和智慧的宝库。”这次老年教育国际研讨会为发展老年教育起了宣传推进作用。

目前世界老年教育正在蓬勃发展，相信不断的实践中会逐步建立和完善老年教育学的体系，丰富发展教育学的内容。当代老年人生活在科学技术革命的浪潮中，时代在前进，社会在进步，生活在变化，老年人需要继续学习，终身教育。老年教育方兴未艾，前景辉煌。

第二节 我国老年教育的发展

老年教育的兴起和发展，有着一定的历史背景和成熟的社会条件。在我国它首先是人口逐渐老化的产物；其次，现代终身教育理论的产生为老年教育提供了理论依据。党和政府对老