

高級小學算術課本 教學參考資料

(五年級第二學期用)

江蘇教育編輯部主編
江蘇人民出版社出版

前 言

五年級用的算術課本，自第61面起，是在第二學期教學的。這部分教材的內容，主要是十進複名數，小數的加、減、乘、除法和面積、體積、容積的計算。通過這部分教材的教學，應達到如下的要求：

一、使兒童明瞭名數、不名數、單名數、複名數等概念，獲得十進複名數系統的、具體的概念及十進複名數化法、聚法、四則算法的熟練技巧。

二、使兒童明瞭小數的概念，懂得小數四則的原理，獲得小數四則計算的熟練技巧。

三、使兒童獲得平面與立體的概念，認識正方形、長方形、三角形特徵以及正方體、長方體的特徵，獲得面積、體積及其單位的明確概念，學會正方形、長方形、三角形的面積計算及正方體和長方體的體積與容積的計算，並有實際測量的技能。

四、使兒童學會解答上述範圍的簡單應用題及二步至四步的複合應用題，其中包括一段應用題及下列幾種典型應用題：簡單的歸一算法、倍比的歸一算法、和差算法、和倍算法、差倍算法等。

算術教學，不僅要達到關於教養方面的上述要求，同時，還應完成關於教育方面的目的。因此在每節教學中，必須經常地注意培養兒童的智慧、意志和性格，發展兒童形成社會主義新人的優良品質；必須重視算術材料本身的科學性和思想性，貫徹思想教育，培養兒童熱愛祖國的情感與社會主義的思想。目前我們的國家正處在向社會主義社會過渡的偉大時期，全國人民都在為逐步實現國家的社會主義工業化，逐步實現國家對農業、手工業和對資本主義工商業的社會主義改造，為建設社會主義社會而忘我的辛勤勞動着，適當地大量地搜集有關這方面的數字編成應用題，通過應用題的計算，使兒童認識國家各

方面建設的偉大成就和全國人民為實現社會主義社會而進行的不懈鬥爭，這是具有極大的教育意義的。算術方面的知識、技能和熟練技巧，在日常生活中被廣泛應用，在教學中，也必須要求兒童能把所學的知識應用到實際中去，解決周圍環境裏所發生的問題，以達到實用的目的。這些目的不是分割的、孤立的，而是統一的、整體的，是在相互結合、相互影響下實現的。

口算不但在日常生活中廣泛地被應用着，而且它是筆算的基礎。只有充分掌握了口算的運算，才能學好算術。因此我們在每一教材中，都擬了些口算材料舉例供教者參考和應用。

口算的練習，通常是在每節課開始時四、五分鐘內進行的。如果口算材料與該節教材有聯系，也可以在檢查家庭作業後進行。但這不是說在其他時間內便不能進行口算練習。在講解中，在鞏固練習過程中，都可以讓兒童用口算回答簡單的算題。至於教學方式，可採用卡片揭示或由教師口述，應盡量做到多樣化。

本學期教材教學的總時數，經我們初步估計約為97教時，多餘的時間可作復習、測驗之用，我們在這裏擬了一個全學期的教學進度表以供參考。

課 題 名 稱	教材分量	起迄頁數	教學時數	附 註
多位數的簡寫法	2頁. 8題	61— 62面	3	教學時間教者可根據各校具體情況加以必要的變更。
十 進 複 名 數	2頁. 11題	68— 69面	3	
十進複名數加減法	3頁. 12題	70— 72面	4	
十進複名數乘除法	4頁. 21題	73— 76面	6	
小數的讀法、寫法	2頁. 3題	77— 78面	3	
小 數 加 減 法	2頁. 4題	79— 80面	3	
小 數 乘 法	3頁. 12題	81— 83面	4	
小數乘法的簡捷法	1頁. 2題	84面	2	

小 數 除 法	9頁.29題	85—93面	14
小數除法的簡捷法	3頁.19題	94—96面	6
小數四則應用題	2頁.8題	97—98面	5
平 面 形	2頁.7題	99—100面	3
周 圍 和 面 積	2頁.2題	101—102面	4
面 積	5頁.9題	103—107面	9
畝、分、方里	5頁.30題	108—112面	8
體 積 和 容 積	3頁.6題	113—115面	6
沙 石 土 方	2頁.6題	115—116面	2
復 習	5頁.44題	116—120面	12

課本中的習題很多，要把全部教材教完，可採取多種方式進行。例如有些習題可選做例題，由教師講解和演示；有些習題可以作為復習和檢查之用；有些習題可以教兒童在課堂上練習板演；有些習題可指定一個學生或幾個學生口答；還有一部分可以讓兒童在課外做，不必要求兒童把所有的習題都做在練習本上。

這冊參考資料，是根據江蘇教育編輯部主編的一九五三年上半年用的高級小學算術課本第二冊教學參考資料增訂的，僅供教師教學上參考，還希望教者靈活掌握教學進度和教學方法。它在內容上雖作了若干的修正和補充，但這些，由於我們水平所限，錯誤的地方恐仍難免。希望教者根據各校情況，隨時對我們提出批評、指正。（來信請寄：南京長江路69號江蘇教育編輯部）

高級小學算術課本教學參考資料(五年第二學期)

前 言

各課參考資料

三二	多位數的簡寫法	1
三三	乘除問題(一)	4
三四	乘除問題(二)	4
三五	十進複名數	4
三六	十進複名數加減法	8
三七	十進複名數乘除法	11
三八	小數的讀法、寫法	17
三九	小數加減法	20
四〇	小數乘法	2
四一	小數乘法的簡捷法	3
四二	小數除法(一)	23
四三	小數除法(二)	35
四四	小數除法(三)	36
四五	小數除法(四)	39
四六	小數除法的簡捷法	42
四七	小數四則應用題	46
四八	平面形	50
四九	周圍和面積	52
五〇	面積(一)	56
五一	面積(二)	59
五二	面積(三)	62
五三	畝、分、方里	65
五四	體積和容積	70
五五	沙石土方	74
五六	復習(三)	76

附 錄

教案舉例	83
------	----

三二 多位數的簡寫法

(課本第61面至第62面 估計3教時)

甲 教材研究

本節教材的內容是在復習多位數讀法的基礎上，提出有些大的數目在不需精密地讀到幾百、幾十、幾個時，可以簡讀成概數。本節以中、蘇兩國的人口數字為例，說明概數的讀法，概數的寫法(多位數的簡寫法)。兒童在實際生活中，有時會接觸到概數的，掌握了這方面的知識，今後如果遇到概數就不難理解了。

乙 教學目的

一、使兒童明瞭有些多位數，在不需精密地讀到末尾幾個數字時，可以把它讀成概數。

二、使兒童學會概數的讀法和寫法，並能實際應用。

丙 教學建議

一、概數是多位數的簡化。教學開始時，應先復習多位數的讀法和寫法。

二、教兒童認識概數時，不要先提出什麼叫概數來講解。什麼叫概數以及概數的讀法，教學時可採取如下的進程：

1.從指名讀出中國人口：483,687,900 人和蘇聯人口：211,380,000 人，進而說明這兩個數目位數很多，有時不需精密地讀到幾千幾百幾十幾個，可以讀到百萬為止。以中國人口為例：讀到百萬為止是四億八千三百萬，後面還有六十多萬，比一百萬的一半多，就脫它一百萬，加到百萬位上去，就讀作四億八千四百萬人。以蘇聯人口為例：讀到百萬為止是二億一千一百萬，後面還有三十多萬，不到一百

萬的一半，便不說它了，就讀作二億一千一百萬人。

2. 多位數也可以讀到億位為止。以中國人口為例：讀到億位為止是四億，後面還有八千多萬，已超過一億的一半，是接近一億，便說它一億，加到億位上，就讀作五億人。以蘇聯人口為例：讀到億位為止是二億，後面還有一千多萬，不到一億的一半，便不說它了，就讀作兩億人。因此通常都說中國人口是五萬萬人或五億人，蘇聯人口是二萬萬人或兩億人。中國和蘇聯合起來是七億人口。這時並應說明中蘇兩國人口佔全世界人口總數的比例（近乎 $\frac{1}{3}$ ），從而使兒童明瞭和平民主陣營力量的強大；中蘇兩國人民的偉大友誼，是反對侵略戰爭、保衛世界和平的堅強堡壘。

3. 最後說明：一個多位數，我們預備讀到哪一位為止，就把哪一位作為單位。後面的尾數，要看它的最高位是幾：最高位是5或大於5的，就在前位上加1；如果最高位不足5，那就把尾數捨去。這樣讀出來的數，就叫做“概數”。

4. 搜集一些具體數字，向兒童說明哪些是概數，哪些不是概數，使兒童能夠判別，加深印象。如：到1952年年底為止，全國鐵路通車綫共長24,232公里；東北區從1951年下半年到1952年底一年半的時間內，為國家增產節約了相當於27,377,338噸糧食的財富，這些都不是“概數”。朝鮮反侵略戰爭中，從1950年6月25日起到1953年7月27日停戰為止，朝中部隊擊斃、擊傷、俘獲敵軍一百零九萬人，其中美侵略軍佔三十九萬多人；擊落敵機一萬二千二百多架；……。敵人在這一期間運往朝鮮的作戰物資在七千三百萬噸以上，直接戰費的消耗在二百億美元以上。這些數字都是“概數”。

5. 教兒童把上面舉的不是概數的數字，用概數讀出來，使兒童熟練概數的讀法。

三、把多位數讀成概數時，教者應使兒童明瞭下面三點：

1. 須在不需要精確的數字時，才能讀成概數，而且要加上“大約”的字樣。決不可忽視算術中的精確性的教育，以免兒童產生對數字馬虎的態度。

2. 先要預定讀到哪一位為止，再處理尾數。尾數最高數滿5的，

在前位上加1；不滿5的，就把尾數捨去。

3. 概數大多是以萬或億做單位。

四、在兒童學會了把多位數讀成概數後，再教多位數的簡寫法（概數的寫法）。先把多位數讀成概數後，再根據概數的讀法寫出來。以萬為單位的概數，在數尾寫個“萬”字；以億為單位的概數，在數尾寫個“億”字。如：348,785，讀成概數是三十五萬，寫成35萬。中蘇兩國人口：695,067,900人，讀成概數是七億人，寫成7億人。並從比較350,000與35萬、700,000,000與7億中，使兒童清楚地領會到多位數的簡寫法。最後，再教兒童把教學建議二第4點中所舉的具體數字，改寫成概數。

五、通過本節教學，可教兒童經常注意新少年報和其他報章雜誌所載有關增產節約、經濟建設等具體數字，哪些是概數，哪些不是概數。例如：江蘇省全省人民食用標準米，全年可節約大米212,660,000斤，這是概數。例如：1954年國家經濟建設公債發行的總額為6,000,000,000,000元，這便不是概數，因為1954年國家經濟建設公債的發行總額就是6,000,000,000,000元，並不是因為讀成概數捨去了尾數的。使兒童對這方面的知識，能正確運用到實際生活中去；並藉以認識新中國成立以來在各方面的偉大成就，激發兒童熱愛祖國的思想情感。

六、應向兒童說明教材中所說祖國人口為483,687,900人，這個數字是很早以前統計的數字，現在已遠遠超過了。一九五三年曾舉行全國人口總調查，全國人口確實的數字，不久就可知道。

七、口算材料舉例：

1. 讀出下列各數：

6,504	97,924
321,933	264,875,000

2. 將下面的各數讀成概數：

朝鮮人民軍自1950年8月25日起和自1950年10月25日起與中國人民志願軍並肩作戰至1953年7月27日止的三年零一個月中，繳獲敵人各種槍枝119,710枝，各種炮彈489,260發，各種槍彈21,245,071發，手榴彈224,123枚，擊落、擊傷敵機12,213架。

丁 練習四十六答案

- | | |
|--|---|
| 1. 1萬萬元(或1億元) | 2. 1000億元 |
| 3. 1萬車 | 4. 3738萬 5001萬 1萬
378萬 10萬 9億
693萬 9,185萬 99億
2,346萬 |
| 5. 317,006,987 3億
52,878,453,060 529億
997,896 100萬
1,063,807 106萬
4,800,033,000 48億 | 6. 五位數 九位數
一萬個萬 |
| 7. 幾十萬 幾百萬
幾十億 幾百億 | 8. 十三位
5,555,060,000,000元 |

三三三四 乘除問題^(一) ^(二)

根據一九五三年七月人民教育出版社刊正，這兩節教材，因內容較難理解，緩教。教學參考資料略。

三五 十進複名數

(課本第68面至第69面 估計3教時)

甲 教材研究

本節教材可分為三部分：第一部分說明什麼叫做名數與不名數，什麼叫做單名數與複名數；第二部分說明複名數中的十進複名數，並列出計算長度、容量、重量、地積的常用十進複名數單位名稱和進位率；第三部分是說明十進複名數可以把高級單位化做低級單位，改寫

成低級單位的單名數，也可以用小數形式把低級單位聚做高級單位，改寫成高級單位的單名數。名數、不名數、單名數、複名數是兒童時常接觸到的；關於計算長度、容量、重量、面積的常用複名數，兒童也已經學過，因此本節教學重點，應放在把十進複名數中的高級單位化做低級單位改成單名數，與用小數形式把十進複名數的低級單位聚做高級單位改成單名數。並通過把十進複名數改成以高級單位為單位的單名數，認識十進複名數與小數的關係。

乙 教學目的

使兒童知道什麼叫做名數、不名數、單名數、複名數、十進複名數，學會把十進複名數改成單名數的高法。

丙 教學建議

一、教學時可按照下列步驟講解：先講什麼是名數、不名數，如6本書、6枝筆、6張紙是名數，單獨一個“6”是不名數。在兒童能區別名數、不名數後，再進而講什麼是單名數、複名數及其兩者的關係。在兒童了解了複名數的意義後，再進而講什麼是十進複名數。由於名數包括單名數與複名數，複名數又包括十進複名數與非十進複名數；所以必須有層次地講解它們之間的聯系，讓兒童有了前一步的基礎，然後理解後一步。

二、講解什麼叫名數、不名數、單名數、複名數、十進複名數時，不要先把這些名詞加以解釋，要先提出一些具體問題，在問題的數字中比較研究哪些是名數，哪些是不名數，……，並說出它們的區別關係，然後再進行歸納。如數的末尾帶有單位名稱的叫做名數，數的末尾不帶單位名稱的叫做不名數；只帶有一個單位名稱的數叫做單名數，帶有幾個單位名稱的數叫做複名數；高一級單位等於低一級單位的十倍的複名數，叫做十進複名數，高一級單位不一定是等於低一級單位的十倍的，叫做非十進複名數。

為了幫助兒童懂得名數與不名數、單名數與複名數、十進複名數與非十進複名數的區別，它們之間的聯系，以及懂得不名數是名數抽

象出來的，教者可一面歸納一面在黑板上畫成如下表式：

1. 名數	{ 單名數	
	{ 複名數	{ 十進複名數
		{ 非十進複名數

2. 不名數

如36尺是名數，是單名數。3丈6尺是名數，是複名數，是十進複名數。36兩是名數，是單名數。2斤4兩（36兩等於2斤4兩）是名數，是複名數，是非十進複名數。不寫單位名稱那末就是不名數了。

三、把十進複名數改成單名數有兩種情況：一是把十進複名數中的高級單位化做低級單位改寫成低級單位的單名數，另一種是把十進複名數中的低級單位聚做高級單位改寫成高級單位的單名數。教學時也要分兩步進行。

四、把高級單位化做低級單位要用乘法，如把3丈5尺改成以尺為單位的單名數，因為1丈是10尺，3丈有3個10尺，就是 $10尺 \times 3 = 30尺$ ，所以3丈5尺=35尺。在兒童徹底了解這意義後，再指出把十進複名數改成低級單位的單名數的簡捷法。如把3丈5尺改成單名數，只要去掉“丈”字即成。但有一點應該注意：這是在十進複名數的各個單位是相連的條件下才適用，如果把5丈2寸改成單名數就不能改寫為52寸，而應該寫成502寸，要用“0”把空位補上。學會了有兩個單位的十進複名數改寫成低級單位的單名數後，再進到有三個單位的十進複名數改寫成低級單位的單名數。

五、低級單位聚做高級單位要用除法。如把4兩3錢改寫成以兩為單位的單名數，因為10錢是1兩，要知3錢是多少兩，應該用10錢去除3錢（這與要知50錢是多少兩，要用10錢去除50錢的道理一樣）。 $3錢 \div 10錢 = 0.3（兩）$ ，所以4兩3錢=4.3兩。在兒童徹底了解這意義後，再指出把十進複名數改寫成高級單位的單名數的簡捷法。如把4兩3錢改成以兩為單位的單名數，就在“兩”位數字後面加上一個小數點“.”，把“錢”字去掉，而把“兩”字移到數的末尾。但也有一點應該注意：就是在十進複名數的各個單位相連的條件下才適

用，如果是7兩5分就不能改寫成7.5兩，而要改寫成7.05兩，用“0”把空位補上。在兒童學會了有兩個單位的十進複名數改寫成高級單位的單名數後，再講解有三個單位的十進複名數改寫成高級單位的單名數。

六、十進複名數既可以改寫成高級單位或低級單位的單名數，反過來，十進的高級單位或低級單位的單名數也可以改寫成十進複名數。講解時，可仿照上述方式相互驗證。如把325寸聚做複名數，只要在十位數後加個“尺”字，百位數後加個“丈”字；把3.25丈化做複名數，只要去掉小數點，把“丈”字移上去，第一位小數後加個“尺”字，第二位小數後加個“寸”字。十進位複名數化聚法，教者應多指導兒童口算練習。

七、長度、重量、地積的單位中都有“分”，雖是同一個“分”字，但它的意義是隨着表示長度、重量、地積而根本不同的，這點必須使兒童分辨清楚，以免混淆。

八、練習四十九第11題末一個“685分”，應改為“6兩8錢5分”。

九、口算材料舉例：

1. 2丈 = ____尺 3寸 = ____分 5尺 = ____寸
2. 30寸 = ____尺 60尺 = ____丈 80分 = ____寸
3. 3兩 = ____錢 5錢 = ____分 7分 = ____厘
4. 50錢 = ____兩 90厘 = ____分 40分 = ____錢
5. 4畝 = ____分 3分 = ____厘 2畝 = ____分 = ____厘
6. 30分 = ____畝 40厘 = ____分 500厘 = ____分 = ____畝

丁 練習四十九答案

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. (略) | 2. (略) |
| 3. 50尺 500寸 | 4. 70錢 700分 |
| 5. 6兩 40錢 | 6. 700寸 5丈 90尺 |
| 7. 25尺 34錢 | 8. 784分 98分 |

9. 3尺5寸4分 3兩2錢4分

10. 用尺做單位:

13.2尺 4.56尺

789尺 10.05尺

用丈做單位:

1.32丈 0.456丈

78.9丈 1.005丈

11. 用兩做單位:

3.98兩 0.75兩

32.5兩 *6.85兩

用錢做單位:

39.8錢 7.5錢

325錢 *68.5錢

(註: 答案中有*記號的, 係練習題修改後的答案。)

三六 十進複名數加減法

(課本第70面至第72面 估計4教時)

甲 教材研究

本節教材分兩個部分: 第一部分說明十進複名數相加、相減的計算方法, 必須把同名數的各數上下對齊, 然後相加或相減; 加法中同一級單位加得的結果滿10時, 進1到高一級的單位裏去; 減法中同一級單位的被減數不夠減減數時, 從高一級單位退1, 化作10, 加到本級單位再減。第二部分指出在計算十進複名數加、減法中應注意的地方: 和數與差數最末的單位上得0時, 可以省去; 減法中被減數的位數少於減數時, 應添0補足, 並寫出單位名稱。這是把第一部分的知識擴展了一步。

在練習中有十進複名數改成單名數加、減的習題。兒童在初小已學過把十進複名數化做有名小數的方法, 因此, 教者可聯系兒童已經學過的算法來進行教學。

乙 教學目的

使兒童理解和熟練十進複名數加、減法的計算，並運用十進複名數與小數的互化的知識，將十進複名數改成高級單位的小數，來計算十進複名數的加、減法。

丙 教學建議

一、關於十進複名數與有名小數加、減法的計算，雖然兒童在初小已經學過，但本節教材將這方面的知識進行了整理和提高，因此不能把它完全看做是復習性質，還要詳細地講解，使兒童能理解透徹，全面地掌握這方面的計算知識。

二、講解本節教材前，應先復習相加不進位、相減不退位的兩個十進複名數的加、減法的計算，以明確同名數的各個單位要對齊；然後再舉相加要進位、相減要退位的兩個十進複名數加、減法的例子，說明同一級單位相加的和滿10時，進1到高一級單位裏；同一級單位的被減數不夠減減數時，從高一級單位退1，化作10，加到本級單位再減的理由。最後再引到教材第一部分的連加、連減的講解，作出總結：“1.演算十進複名數加、減法時，必須把同名數的各數上下對齊。2.同一單位的和滿10時，進到高一級單位裏。3.同一級單位的被減數小於減數時，可以從高一級單位退1化作10，加到本級單位再減。”

三、講解第二部分時，要補充加法中有空位的應添0和減法中相減的差最末的單位上得0，可以省去的例子。如：

$$3\text{丈}5\text{尺}4\text{寸} + 4\text{丈}8\text{寸}$$

$$\begin{array}{r} 3\text{丈}5\text{尺}4\text{寸} \\ + 4\quad 0\quad 8 \\ \hline 7\text{丈}6\text{尺}2\text{寸} \end{array}$$

$$6\text{兩}6\text{錢}5\text{分} - 4\text{兩}7\text{錢}5\text{分}$$

$$\begin{array}{r} 6\text{兩}6\text{錢}5\text{分} \\ - 4\quad 7\quad 5 \\ \hline 1\text{兩}9\text{錢}0 \end{array}$$

然後根據教材第二部分及上面的例題補充講述做出總結：“1.和

數或差數的最末單位上得 0 時，可以省去。2. 被減數的位數少於減數時，應添 0 補足，並寫出單位名稱。3. 被加數或加數有空位的，應添 0 補足，與同一單位的數相加。”

四、練習中有將十進複名數改成高級單位的小數計算的題目，教者在講好教材內容後，應補充講解將十進複名數改成高級單位的小數加、減的方法。先復習十進複名數與小數的互化方法，然後利用兒童在初小已學過的有名小數加、減法的計算知識，進行解答。這裏要着重說明的，應改成同名數的高級單位的單名數，將小數點對齊，才好相加或相減；使兒童了解計算方法後，再讓兒童練習。

五、練習第 1 題，是要兒童通過練習，復習十進複名數並將十進複名數改成高級單位的小數加法的計算方法。教者可運用問答方式，讓兒童理解題意列出算式後，逐步說出兩種計算的方法，鞏固兒童的知識，便利進行下面各個習題的演算。

六、練習第 9、10、11 三題，在問話的說法上雖然不同，但在算法上是相同的，都是從大的數字中減去小的數字而求出結果，要啓發兒童理解，鞏固兒童對減法的概念。另外，第 10、11 兩題又是三步複合題，教者應指導兒童在分步理解的基礎上，再列出總式計算，培養兒童審題的能力。

七、練習第 13、14 兩題，不屬於十進複名數的內容，人民教育出版社在一九五三年秋季小學課本刊正表中指出緩教。

八、口算材料舉例：

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. 5 升 + 8 升 | 7 斗 + 4 斗 |
| 5 錢 + 8 錢 | 4 尺 + 9 尺 |
| 2. 3 丈 2 尺 + 5 丈 6 尺 | 4 兩 5 錢 + 2 兩 4 錢 |
| 5 畝 4 分 + 2 畝 5 分 | 3 丈 4 尺 + 5 尺 2 寸 |
| 3. 1 丈 2 尺 - 8 尺 | 6 尺 4 寸 - 7 寸 |
| 7 兩 5 錢 - 3 兩 2 錢 | 5 丈 - 2 尺 |
| 4. 4 丈 7 尺 4 寸 = ____ 丈 | 2 兩 6 錢 = ____ 兩 |
| 6 丈 2 寸 = ____ 丈 | 7 兩 3 分 = ____ 兩 |

丁 練習五十答案

1. 58丈8尺

①用複名數演算寫法:

$$\begin{array}{r}
 \text{算法:} \quad 14 \text{ 丈 } 7 \text{ 尺} \\
 \quad \quad 14 \quad 7 \\
 \quad + 29 \quad 4 \\
 \hline
 \quad \quad 58 \text{ 丈 } 8 \text{ 尺}
 \end{array}$$

②用丈為單位的單名數演算

$$\begin{array}{r}
 \text{的算法:} \quad 14.7 \text{ 丈} \\
 \quad \quad 14.7 \\
 \quad + 29.4 \\
 \hline
 \quad \quad 58.8 \text{ 丈}
 \end{array}$$

2. 19丈1尺 19.1丈

28兩3錢 28.3兩

39丈4尺 39.4丈

55兩1錢 55.1兩

50丈4尺 50.4丈

76兩1錢 76.1兩

3. 10.1尺 4.82兩 9.3尺
8.04兩 8尺 10.01兩

4. ①576.74尺 ②55.9兩

5. 3丈5尺8寸 3.58丈
1兩7錢4分 1.74兩
8尺 0.3丈 5錢 0.5兩
3丈5尺1寸 3.51丈
4兩5錢4分 4.54兩6. 21.3尺 7.64兩 52.5尺
33.8尺 9.43兩 8.35尺
4.5尺 0.81兩 6.52兩
3.6尺 0.54兩 7.76兩7. 4丈7尺1寸 4丈7尺6寸
4尺1寸 5尺7寸
7尺5寸 1丈3尺5寸

8. 1兩4錢8分

9. 5丈7尺

10. 14丈1尺6寸

11. 4兩9錢6分

12. 1兩6錢8分

13.14. (略)

三七 十進複名數乘除法

(課本第73面至第76面 估計6教時)

甲 教材研究

十進複名數乘、除法，兒童在初小已經學過，本節教材把兒童這

方面的知識加以整理、概括和提高。

不名數乘十進複名數的演算法和單名數乘法相同，哪一位滿10，就往高一級單位進1，但也有它的特點：①積數最末的單位如果是“0”可以劃去；②積數的單位如果多於被乘數的單位時，必須補記出來；③被乘數的單位如有空位時，應該補個“0”。

不名數除十進複名數的演算法和不名數除單名數除法相同，商數位必須與被除數位對齊，但也有它的特點：①有餘數時可以添0化做低級單位繼續除；②被除數的單位如有空位時，必須補個“0”。

十進複名數除十進複名數，必須先把除數、被除數化成同單位的單名數，然後再除。

乙 教學目的

一、使兒童理解、熟練十進複名數乘除法的計算，並運用十進複名數與小數互化的知識，將十進複名數改成高級單位的小數，來計算十進複名數的乘、除法；

二、使兒童學會計算十進複名數四則混合題，並能解答已知兩數的和與差求兩數的應用題。

丙 教學建議

一、十進複名數乘除法的特點，應通過具體例題的演算，在演算過程中，把它一一明確起來，並須說明其理由。如4丈5寸 $\times$ 3，應在被乘數的尺位補個“0”，即4丈0尺5寸 $\times$ 3，否則，容易造成4丈5寸 $\times$ 3=13丈5寸的錯誤；31丈1寸 $\div$ 7，應在被除數的尺位補個“0”，即31丈0尺1寸 $\div$ 7，否則容易造成

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 4丈4寸 \\
 7 \overline{) 31丈1寸} \\
 \underline{28} \\
 3 \\
 \underline{2} \\
 3
 \end{array}
 \end{array}$$

的錯誤。