

教师道德建设

陈静 著

Central China Normal University Press



华中师范大学出版社



JIAO SHI DAO DE JIAN SHE

教师道德建设

陈 静 著

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教师道德建设/陈静著. —武汉:华中师范大学出版社, 2006. 8

ISBN 7-5622-3437-X

I. 教… II. 陈… III. 教师—道德修养 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 073053 号

教师道德建设

作者:陈静 ©

责任编辑:刘晓嘉

责任校对:崔毅然

封面设计:甘 英

编辑室:第二编辑室

电话:027-67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67867076(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnp.com.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:鄂州市立龙印刷服务有限责任公司 督印:姜勇华

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:6.75 字数:170 千字

版次:2006 年 8 月第 1 版

印次:2006 年 8 月第 1 次印刷

印数:1-3100

定价:14.80 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

序

我认真阅读了陈静同志所撰写的这本《教师道德建设》后，觉得写得不错。于是写下几点感想，是为序。

在我看来，陈静同志这本书主要体现了以下几个特点：一是该书的篇章结构，是在博采众长的基础上融入了作者自己的看法，有些章节比较同类书籍则显得很有特点，如作者在强调教师道德的重要性的同时，还特别注意提醒教师要依法执教，并认为，依法执教的水平与教师本人的道德修养有着密切的关系，这是很有见地的观点，也是当前教师道德建设中提高教师修养的一项重要任务。此外，书中有关教师道德建设与教师心理素质的提高、维护教师自身权利以及对国外教师道德建设成就的介绍等，都比较有新意。二是语言表达简洁流畅，可读性强。总体来看，本书的内容是很丰富的，从教师道德的起源与发展讲到教师道德建设的诸多方面，但作者并没有将有关的资料简单照搬，而是根据需要，有选择并比较准确地运用相关历史材料，同时合理借鉴相关研究成果，对教师道德建设作了较全面的论述，语言清新流畅，表达通俗易懂。三是写作规范，符合教科书要求，有关的知识要点表述清楚，便于学生自学，也便于授课教师选择，凡引用的资料都注明出处，方便读者查阅，全书最后所收录的有关法规，对人们了解教师道德建设的重要性很有必要。当然，本书如果在教师职业道德的有关内容论述上更详细更具体一些，可能效

果会更好。

教师道德建设问题是当前人们关注教育的一个热点问题，本书有助于提高人们对教师道德建设的认识，也是一本教师培训、教师提高自我道德修养的很好的参考书籍。

王坤庆

2006年6月30日于武昌桂子山

目 录

第一章 绪论.....	(1)
第一节 道德概论.....	(1)
第二节 职业道德.....	(5)
第二章 教师道德的形成和发展	(10)
第一节 教师道德的起源	(10)
第二节 教师道德的形成和发展	(17)
第三节 社会主义教师道德的形成和发展	(23)
第三章 教师道德的特点、功能和社会作用.....	(32)
第一节 教师道德的特点	(32)
第二节 教师道德的功能和社会作用	(38)
第四章 教师道德的基本原则和规范	(45)
第一节 教师道德的基本原则	(45)
第二节 教师道德的主要规范	(52)
第五章 教师道德与依法执教	(60)
第一节 依法治教、依法执教是教师的岗位要求.....	(60)
第二节 坚持依法执教	(74)
第三节 依法执教与教师道德修养的关系	(85)
第六章 教师道德建设与教师心理素质	(94)
第一节 教师心理素质的现状	(94)
第二节 现代教育对教师心理素质的要求.....	(100)
第三节 培养教师健康的心理素质是教师道德建设的重要 内容.....	(110)

第七章 教师道德评价·····	(117)
第一节 教师道德评价的标准·····	(117)
第二节 教师道德评价的依据·····	(123)
第三节 教师道德评价的方法·····	(126)
第八章 教师道德建设 ·····	(130)
第一节 教师道德教育·····	(130)
第二节 教师道德修养·····	(143)
第三节 教师道德建设·····	(148)
第九章 外国教师道德教育的做法与经验·····	(154)
第一节 联合国教科文组织等国际机构关于教师道德 规范的规定·····	(154)
第二节 美国教师道德教育的基本做法与经验·····	(156)
第三节 日本教师道德教育的基本做法与经验·····	(163)
第四节 英国和德国教师道德教育的基本做法与经验 ·····	(168)
附录:相关政策法规 ·····	(175)

第一章 绪 论

职业活动是人类社会最基本的社会实践和生存方式。而教师是人类古老而崇高的职业之一，具有重要的社会价值。教师职业道德是教师职业社会价值得以体现的根本，因此学习教师道德概论，掌握教师道德的理论，进行教师道德素质的培养，搞好教师道德的实践是我们每个教育工作者所面临的重要任务。

第一节 道德概论

职业道德是社会道德原则和规范在职业生涯中的补充和具体表现。因此道德概念是职业道德概念的基础，只有正确地理解和运用道德的概念，才能深入全面理解职业道德的内涵。

一、道德的起源

中国人对道德的思考可以追溯到殷商时期，在出土的商朝甲骨文中，就有“德”字。西周时期，人们已具有“明德”的思想，如《尚书·康诰》中的“克明德”、“德裕乃身”。“明德”具有修身正心、教化人民的意思。在我国最早的典籍中，“道”与“德”是分开使用的，“道”表示事物运动和变化的规则，“德”表示对“道”的认识，践履而后有所得。道德二字连用，最早见于《管子·君臣》：“道德出于君”，意思是只要君主定了道德，老百姓就有了遵循。荀子在《劝学篇》中也将道德连用：“故学至乎礼而上矣，夫是之谓道德之极。”荀子这里所说的“道德”

是指品质、品德。^①中国古代的道德概念既包含道德规范，也包含个人品性修养之义。在西方，“道德”一词源于拉丁文 *moralis*，该词的复数 *mores* 指风俗习惯，单数 *mos* 指个人性格、品性。

人之所以能为万物之灵，就是因为有道德，因而特别重视人与人之间的“道”，以及遵循这种“道”而形成的“德”。老子曾从本体论的高度说明“万物莫不尊道而贵德”的道理。孟子说：“饱食暖衣，逸居而无教，则近于禽兽。圣人忧之，使契为司徒，教以人伦。”（《孟子·滕文公上》）在中国传统社会里，尊卑、长幼、德性成为确定人的地位、建立秩序的三个要求：“天下有达尊者三：爵一、齿一、德一。朝廷莫如爵，乡党莫如齿，辅世长莫如德。恶得有一，以慢其二哉。”（《孟子·公孙丑下》）三者之中，官级、年龄辈分是外在既定的，唯有德性方面能主动地实现自己。尊道贵德的基本精神，就是强调人兽之分，突显人格尊严，以德性作为人兽区分的根本。

道德是在人类社会的一定生产方式或经济关系中产生的，它受着人们的物质生产条件也就是经济关系的制约，并随着社会经济关系的变革而发生变化。人类社会从产生之日起，就形成了人与人之间以及人与社会之间的矛盾，道德的功能就是协调这些矛盾，使人与人之间、人与社会之间达到和谐统一。道德在其产生的初期，是同原始氏族和部落的风俗、习惯融合在一起发展的，作为“风俗的统治”起着作用。随着生产和社会交往的发展，特别是脑力劳动和体力劳动分工的发展，以及阶级对立的出现，道德就从一般的社会意识和社会关系中分化出来，成为独立的形态，从最初的风俗、习惯发展成为严格的、系统的、规范的体系，并随之形成反映一定社会集团利益的道德理论学说。

^① 罗国杰：《马克思主义伦理学》，人民出版社，1982年版，第3页。

二、道德的内涵

“道德是调整人与人、人与集体、人与社会、人与自然环境等关系的行为规范的总和。”^① 社会生活要有序地运转，人类要和谐地发展，就需要所有的人都遵循一定的规则行事，道德就是人类约定俗成的重要的通用的规则之一。

道德包含着客观和主观两个方面的内容。客观方面，指一定的社会关系对社会成员的客观要求，包括道德关系、道德标准、道德原则和规范等等。主观方面，包括道德行为和道德活动主体的道德意识、道德判断、道德信念、道德情感、道德修养和道德品质等等。道德原则和规范要求转化为个人的道德实践，这种转化通过道德教育和社会舆论，提高个体对道德理想和道德原则、规范的认识，从而形成个人的道德信念、道德习惯和道德风格。

“道德的内容决定了道德调节的特性。道德作为调整人们之间以及个体与社会之间的行为规范，是一种外在要求，具有社会性和他律性。”^② “德”作为个体行为的效果，是一种内在状态，是个体之所得，具有个体性和自律性。在中国道德智慧的文化母体中，“德”与“得”是相通的。老子曰：“德者，得也。”“得”有两层含义：一是得“德”，即个体分享、获得了作为普遍生活原则的“德”，进而凝结为自己的“德性”。它揭示了“道”和“德”的辩证关系。在这里，“德”便具有“内得于己，外施于人”之意。二是得于人之意，“德”是“得”的途径和方式，“得”是“德”的目的和指向。这就是“德”“得”相通，它指出了“得”和“德”的辩证关系，并构成了中国道德的原点精神。在中国道德发展史上，“德”“得”关系的实质就是“义”“利”关系，

① 屠大华：《现代教师道德修养》，华中师范大学出版社，1999年版，第3页。

② 罗国杰：《马克思主义伦理学》，人民出版社，1982年版，第3页。

“德”者“义”也，“得”者“利”也。重义轻利是中国道德的价值取向，它影响着包括教师道德在内的所有道德建设的运转轨迹。

三、道德的功能

1. 教育功能

一定社会所形成的一定道德规范，就是该社会的人们处理各种关系的行为准则，它化民成俗，规范、引导人们按真、善、美的标准去认识、践行，从而批判抵制假、丑、恶的东西，做到“有耻且格”。由于道德的这种教育作用的发挥，整个社会及广大人民才能日益趋向文明。

2. 激励功能

道德能帮助人们更好地认识现实社会，激励人们不断追求真、善、美的高尚境界，同时，道德还能够丰富、充实人们的内心世界，使人性变得更美好，生活变得更幸福，促使人们朝着自由、和谐的方向发展。

3. 协调功能

道德准则的形成是建立在人类主体自律精神上的，它是协调各种关系的手段。因此，人们总是运用一定的道德准则自律、律人，调节人与人、人与集体、人与社会、人与自然环境之间的关系，以维护社会的公正、和谐、稳定。

四、道德的分类

道德的分类是多种多样的，依据社会生活和社会活动划分，道德可分为社会公德、职业道德和家庭道德三个层次。

1. 社会公德

社会公德是指为维护公共生活，调节人们之间关系而形成的公共生活原则和行为准则，是人们在社会共同生活中应遵循的基本道德。在我国，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义，是基本的社会公德。我国宪法还明确规定，遵守社会公德是

一切公民的义务。违反社会公德，轻的要批评教育，重的如破坏公共秩序、扰乱社会治安的要依法追究法律责任。

2. 职业道德

职业道德是与人的职业角色和职业行为相联系的一种高度社会化的角色道德，它以责任、权利和利益为基础，在工作中协调个体、群体与社会的关系的职业行为准则和规范系统。它是同人类的职业活动紧密联系的具有自身职业特征的道德准则和规范，是担任一定社会角色的个体和群体应该自觉遵守的特殊道德。

3. 家庭道德

家庭道德即家庭人伦道德，如尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结，是公民在家庭生活中应该遵循的行为准则，是调节家庭内部成员和家庭生活密切相关的人际关系的行为规范，涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。个人生活的幸福与否，不仅与社会的文明进步相关，还与是否拥有一个和睦、温馨的家庭密切相关；家庭担负着培养教育下一代的责任，家风直接影响着儿童和青少年的健康成长；家庭生活还与社会生活有着密切联系，正确对待和处理家庭问题，共同培养和发展夫妻感情、长幼亲情、邻里友情，不仅关系到每个家庭的美满幸福，也有利于社会的安定和谐。

第二节 职业道德

职业道德是适应行业特点与要求而产生的道德规范，是“人们在履行本职工作过程中所应遵循的行为规范和准则的总和。包括职业观念、职业情感、职业理想、职业态度、职业技能、职业纪律、职业良心和职业作风等方面的内容”^①。它对改善从业人

^① 魏英敏：《新伦理学教程》，北京大学出版社，2003年版，第347页。

员与服务对象的关系、提高服务质量、促进社会道德风尚好转、提高社会生产力都有重要的作用。

一、职业道德的含义

所谓职业道德，就是从业人员在社会职业活动中的思想和行为必须遵循的道德准则和规范。它是调节人们在职业活动中的各种关系，进而处理好职业活动中的各种矛盾，保证职业活动正常进行的重要力量。它和其他所有的道德一样，是由一定的社会经济基础所决定，并为这种经济基础服务的。

职业道德是适应人们的职业活动的需要而产生的，它的形成有两个客观条件：第一，是职业分工的出现。职业的产生，各种职业实践活动的发展，使职业道德的形成具备了客观的社会需要。因为，社会分工的出现，职业的产生和发展，使人们之间的关系增添了新的内容，发生了职业活动主体同职业服务对象之间的关系，同一职业集团内部每个人相互之间的联系等，这就需要与之相适应的特殊的社会规范加以调整，这种特殊的社会规范就是职业道德。在很多情况下，为了扩大职业集团在社会中的道德威信，取得社会对它们的信任，树立良好的职业形象，就要求制定一些特殊的公约、“誓约”、守则等，如著名的希波克拉底誓言，从不同方面规定了医生在职业活动中应遵守的行为准则。而在另外一些情况下，为了解决职业集团内部的纠纷、矛盾，除了对外的规范之外，职业集团还力图制定和巩固用来调节本集团内部人与人之间相互关系的准则。如13至14世纪的巴黎手工业行会制定了在采购原料、收养学徒、使用帮工到分配订货等方面对会员一视同仁的许多规则。第二，是职业责任感的产生。由于职业分工，从事不同职业的人所承担的职业责任不同，从而形成了不同的职业情感、职业理想、职业责任感。长期从事某项职业的人们，由于有着与特定职业相联系的特殊的活动方式，受过特殊的职业训练，因而往往具有特殊的职业习惯和心理传统，形成了

特殊的职业责任心、职业荣誉感和职业纪律等等。他们逐渐认识到，为了履行本职业的义务和责任，维护职业的信誉和尊严，什么样的行为是应该的、正确的，什么样的行为是不应该的、错误的，从而形成了一整套的善恶评价标准，形成了与职业活动相联系的特殊的道德心理、道德信念、道德标准，形成了具有职业特点的道德传统，进而形成了与各行业相联系的职业道德。所以，职业道德是一定的职业关系的产物，是职业关系在人们意识中的一种反映。

二、职业道德的特点

职业道德作为职业生活领域特殊的行为调节手段，具有以下一些特点。

1. 行业性

职业道德是与各个行业的职业活动联系在一起的。它所规范的是该行业从业人员的职业行为，因而职业道德具有行业性。职业道德的行业性主要反映在两个方面：一是某行业从业人员同服务对象之间的关系；二是同一职业集团内部人与人之间的关系。各个行业的道德规范对其他行业的人和本行业人员在职业活动以外的行为有可能是不适用的。如教师的职业道德强调热爱、尊重学生，为人师表，教书育人；营业员的职业道德要求买卖公平、顾客第一、信誉第一等。我们就不能用教师的职业道德来规范营业员的行为，反之亦然。又比如，医生在特定的条件下，为减轻病人精神压力，可以对病人隐瞒真实病情，这是符合医德要求的，但这种做法，就不能适用于其他职业的从业人员，也不能适用于医疗过程以外的行为活动。所以，行业性是职业道德最显著的特点。

2. 继承性

一定社会的职业道德总是在继承历代职业道德优良传统的基础上发展起来的，所以，职业道德具有明显的继承性。在中国悠

久的文明发展史上，古代职业道德形成了许多优良的传统：第一，以爱人、尊重人为出发点，提倡为社会大众服务。如儒家的“仁者爱人”。第二，讲求信誉，恪尽职守。如孔子的“无信不立，信则人任焉”。第三，以善为核心，重义轻利。如孔子的“不义富且贵，于我如浮云”。第四，倡导“买卖不成仁义在”的价值取向。如孔子的“和为贵”，孟子的“天时不如地利，地利不如人和”。^① 职业道德的继承性常常表现为某一职业从业人员所特有的道德传统和习惯；表现为从事某一特定职业的人们所特有的道德心理和品质；表现为世代相传的职业传统、比较稳定的职业心理、职业习惯和职业语言等等。比如，古往今来，当教师的总是在从事传道、授业、解惑的工作，因而，学而不厌、诲人不倦便成为教师职业的传统道德要求。

3. 时代性

人们在长期职业活动中，总结、概括、提炼出了各种职业道德规范，规定了各种职业的从业人员应该怎么做，不应该怎么做。随着社会的发展，有些职业发生了许多变化，加上新的职业不断出现，其职业道德内容也要发展和变化，必须提出新的要求，补充新的内容。同时，各行各业的职业道德大多根据本职业的特点的要求，采用公约、条例、规章等简明适用的形式，作出具体、明确的规定，有很强的实用性和针对性，易于为社会道德所认可，同时易于为广大从业人员理解、接受、掌握和践行。

三、职业道德与社会道德的关系

职业道德与社会公德、家庭道德一起构成了社会道德体系，职业道德是社会道德的有机组成部分，职业道德与社会道德的关系是部分与整体、个性和共性的关系。

^① 魏英敏：《新伦理学教程》，北京大学出版社，2003年版，第353、355页。

1. 职业道德是社会道德的主要部分

职业道德直接涉及社会生活的方方面面，直接保证着社会生活的正常运行和稳定，对整个社会生活有着至关重要的影响。一个社会如果有良好的职业道德，就会保证整个社会生活的健康发展，从而促使整个社会道德水平的提高；反之，如果职业道德水平低下，社会上各种不良现象、不正之风就会盛行，不利于整个社会道德水平的提高。因此，职业道德的好坏，直接体现了社会道德水平。

2. 职业道德是社会道德原则和规范在职业领域里的具体体现

道德原则直接体现了经济关系中的利益，并为一定的经济关系服务。道德的基本原则对社会生活各个领域的具体道德规范起着主导作用，因此，职业道德也必然体现着社会道德原则和规范的要求。例如，社会主义职业道德必然包含着以为为人民服务为核心的多方面多层次的内容，这是社会主义集体主义道德原则在职业领域里的体现。总之，职业道德既体现了本行业的利益要求，又体现了一定社会和阶级利益的要求。

第二章 教师道德的形成和发展

教师道德与其他社会意识形态一样，都有一个萌芽、形成和发展的历史过程。认真研究教师道德的发展过程，可以发现其中许多先进的教师道德理论和规范，以利于我们继承；同时，认真分析教师道德的发展过程，有利于研究、寻找教师道德形成、发展的规律，这对于我们进一步认识教师道德的本质和作用，对于我们建设社会主义的教师道德体系，都有重大意义。

第一节 教师道德的起源

教师道德与社会道德一样，起源于社会经济生活关系，是社会的物质生产、物质生活及教育实践活动的产物。

一、社会经济关系是教师道德产生的基础

人类的教育是一种极其古老的社会现象，它产生于人类社会生产和生活过程之中。我国是世界四大文明古国之一，有近5000年的有文字可考的历史。从很早的古代起，中华民族的祖先就劳动、生息、繁衍在中华大地上。作为人类文明的发祥地之一，我国是教育起源和学校产生较早的国家。

我国在100万年以前就出现了原始人群，从原始人打制和使用粗石器开始，便产生了以传授劳动经验和原始礼仪为内容的原始教育，只是这种教育活动主要是以模仿和口耳相传来进行的。如古史记载：“燧人之世，天下多水，故教民以渔”；“钻木取火，