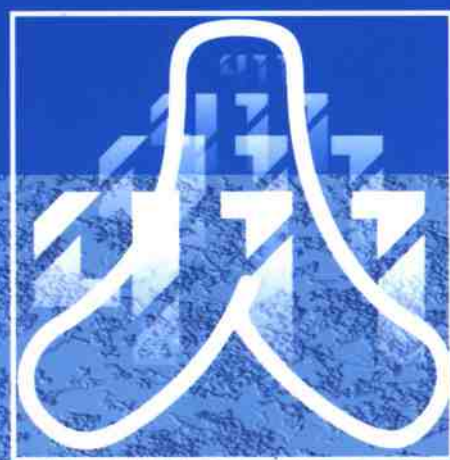


“411” RENCAI PEIYANG MOSHI DE LILUN YU SHIJIAN

“411”人才培养模式的 理论与实践

徐公芳 主编



地震出版社

“411”人才培养模式的 理论与实践

徐公芳 主编

地震出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

“411”人才培养模式的理论与实践/徐公芳主编. —北京:地震出版社, 2006. 12

ISBN 7-5028-2986-5

I. 4… II. 徐… III. 高等学校—人才—培养—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 139472 号

地震版 XT200600186

内 容 简 介

“411”人才培养模式是浙江建设职业技术学院在教改实践中总结出的研究成果。核心内容是培养建设类技术应用型人才的四项专业能力——工程图纸识读、工程计算分析、施工技术应用、工程项目管理, 一项综合实务能力, 一项就业顶岗能力, 简称“411”。本书围绕“411”模式就建设类学校的课程体系、教学内容、方法手段等进行了全面论述, 是专科类学校教改实践中不可多得的研究成果, 对广大高职高专院校有较强的借鉴作用, 适合广大高职高专院校的广大管理人员及教师参阅。

“411”人才培养模式的理论与实践

徐公芳 主编

责任编辑: 陈晏群

责任校对: 郭京平

出版发行: 地震出版社

北京民族学院南路9号

邮编: 100081

发行部: 68423031 68467993

传真: 88421706

门市部: 68467991

传真: 68467991

总编室: 68462709 68423029

传真: 68467972

E-mail: seis@ht.rol.cn.net

经销: 全国各地新华书店

印刷: 北京鑫丰华彩印有限公司

版(印)次: 2006年12月第1版 2006年12月第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

字数: 458千字

印张: 18

印数: 0001~2300

书号: ISBN 7-5028-2986-5/G·293 (3638)

定价: 40.00元

版权所有 翻印必究

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

序

我曾听取过“411”人才培养模式的情况汇报，给我印象深刻。“411”人才培养模式的理念概括为：“追求工程真实情境，提升学生顶岗能力”，我觉得非常好。作为高职高专院校的教育教学理念，必须要追求“真实情境”的存在，要为学生创建具有仿真或真实情境的实训基地，在真实情境中进行实习和锻炼，以提高学习的效率和效果，让学生能够真正地边学边练，做到手脑兼修。尤其是我们的课堂教学、实验室建设、校外实训基地建设等都要追求“真实情境”存在。当前，很多高职院校的课堂教学依然是学科式的教学方式，不完全适合高等职业教育的学生。我几次到德国考察，他们高等专科学校的教与学互动非常融洽。教师的课堂教义、教和学、学生的动手能力等，都较好地融为一体。学生就是要在“真实情境”中学习，教计算机就在计算机上教，学汽车就在工厂里学，一边教、一边学，效果非常好。这一点就是我们高等职业教育所要借鉴的地方。

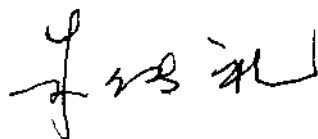
近几年，我国高等职业教育实现了跨越式的发展，已经占据了高等教育的半壁江山。浙江建设职业技术学院抓住机遇，通过全体师生员工的共同努力，取得了显著的成绩，但也存在一些困难和问题。在此，我提几点希望：一是要组织力量对“411”人才培养模式继续探索和研究，对其核心内容进一步充实和完善，使这一符合高职高专人才培养目标、适应高职高专教学特点、具有创新意义的人才培养模式从初步成功走向成功，继而从成功走向成熟，为全国的专科教育做出贡献；二是要从理论高度上构造一个逻辑严密的“411”人才培养模式建设体系，保证特色项目的原创性、完整性和严密性；三是要有创新理念，这种

创新不是指狭义意义上的创新，而是包括了创新组合在内的广义的大众化的创新，要在创新方式、创新理念上树立大众化的创新意识，发动院校每一位师生员工的力量，群策群力，共同为学院的发展出谋划策。

《“411”人才培养模式的理论与实践》的编辑出版，表明该学院广大教职工围绕“411”人才培养模式积极开展了实践活动和课题研究，形成了许多研究成果，这是应该鼓励的。希望本书能给广大有志于人才培养模式探索、研究、改革的教育工作者以启发。

最后，衷心祝愿浙江建设职业技术学院在改革、发展和建设中取得更大的成绩。

中国高教学会产学研合作教育分会会长
原教育部高等教育司副司长

 教授

2006年11月于北京

前 言

浙江建设职业技术学院经过多年探索,在教学改革和实践中将建设类学生的职业能力归纳提炼为四项专项能力,即:工程图纸识读,工程计算分析,施工技术应用,工程项目管理;一项综合实务能力;一项就业顶岗能力;其理念为追求工程真实情境,提升学生顶岗能力,简称“411”人才培养模式。其深刻的内涵和先进的理念形成了我院鲜明的办学特色。

为了总结与交流“411”人才培养模式理论与实践研究中的成果,展现我院对高职教育人才培养模式的探索,我们特编辑了本文集。文集中的论文主要围绕“411”人才培养模式、办学特色、现实问题和理论问题进行了论述。内容涉及“411”人才培养模式的理论,以及在该模式下的课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革与实践。

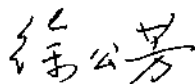
本文集得以汇成,全靠我院广大教师的执著与努力。是他们勇于创新、敢于实践的精神,才构建了“411”人才培养模式;是他们积极热情的研究态度,使我们收集到凝聚了他们辛勤劳动成果的近百篇论文。我们从中选取了 55 篇,奉献给广大从事高等职业教育并进行人才培养模式探索、研究、改革的教育工作者。所以我首先要向我院广大教师致敬,说一声谢谢!

钱景舫教授担当了全书的阅稿、审稿工作,为文集的出版做出了很大贡献。同时,邓文华、吴海洋也承担了部分稿件的校对工作。在此谨表谢意!

执本文集出版之际,全国政协文史和学习委员会副主任、原浙江省委副书记、浙江省政协主席刘枫同志在百忙之中为本文集题写了书名。中国高教学会产学研合作教育分会会长、原教育部高等教育司副司长朱传礼教授为本文集撰写了序言。地震出版社为本文集的快速出版也给予了大力配合。在此一并表示衷心的感谢!

本文集编辑出版由于时间比较紧迫,虽数易其稿,竭尽全力,但因水平有限,仍有许多不足之处,敬请读者批评指正。

浙江建设职业技术学院党委书记
高职教育研究所所长



2006 年 11 月于杭州

“411”人才培养模式的内涵

“411”人才培养模式，是以培养高质量的建设类高等技术应用型人才为目的，以职业能力为支撑，以实际工程项目为载体，以仿真模拟和工程实践为手段，以实现就业即顶岗为目标的人才培养模式。该模式通过第一阶段学习，使学生具备工程图纸识读、工程计算分析、施工技术应用、工程项目管理四方面专项能力；通过第二阶段在校内实施以真实的工程项目为载体的模拟仿真综合实践训练，使学生具备综合实务能力；通过第三阶段在企业真实情境中进行实习，使学生具备就业顶岗能力。实施校内综合实践训练是该模式的核心，促进了课程改革、“双师型”教师队伍建设和实训条件建设，为企业实习打下扎实的基础。“411”人才培养模式是循序渐进、环环紧扣、系统完整的人才培养模式。

目 录

一、理论研究

重应用追求真实情境 强能力培养建设人才

——“411”人才培养模式的理论与实践·····徐公芳 邓文华(1)

试论高等职业技术教育人才培养模式的构建

·····李海宗 杜时贵 刘俊龙 刘世美 李强(6)

“411”人才培养模式是高职教育的创新和发展·····单银丽 杨文领 陈园卿(14)

“411”与“2+1”人才培养模式之比较·····徐公芳 吴海洋(18)

“411”人才培养模式与其他模式的比较研究

·····虞焕新 何辉 雷志新 张小建 梁晓丹(22)

其他专业实施“411”人才培养模式的可行性研究

·····梁晓丹 何辉 雷志新 虞焕新 张小建(27)

“411”模式下“建筑工程技术专业”培养目标的定位特色

·····刘世美 丁天庭 胡轶敏 杜时贵(31)

基于建筑工程技术专业人才培养目标的定位辨析

·····刘世美 刘俊龙 黄永炎 杜时贵(37)

“411”模式下学生职业能力结构分析·····杜时贵 李强 顾臻臻 单银丽 杜向科(41)

“411”人才培养模式下的建设类专业建设思路

·····杜时贵 李强 刘俊龙 周云 刘世美(45)

“411”人才培养模式师资队伍建设的实践

——岩土工程研究所的案例·····杜时贵 蒋学 姜健(50)

浅谈数学教师的教学行为与教学素养·····李新柯(55)

“411”人才培养模式下科研工作的思考·····杨文领 单银丽 付敏 陈杭旭(60)

“411”模式下毕业生质量跟踪调查与分析·····雷志新 何辉 张小建 虞焕新 梁晓丹(64)

二、教学改革

“411”模式下课程体系的改革与构建·····刘俊龙 周云 李强 吴群英 顾臻臻(72)

浅谈建筑工程技术专业课程设置与教材建设·····虞焕新 钱培翔 沈毅 徐汉勇(77)

建筑工程技术专业教学内容整合探讨·····沈毅 虞焕新 金怡 余伯增(81)

“411”模式下的《建筑材料》课程改革探讨·····姜健(86)

“411”模式下《钢结构施工与质量验收》校本课程开发·····李强 向芳 陈园卿 单银丽(90)

“411”人才培养模式下计算机基础教学的改革与实践·····吴坚(94)

面向“411”人才培养模式对我院计算机教学改革思考·····喻皓 沈魁(99)

施工图识读能力培养的实践与思考·····李启华 钱培翔 刘世美(104)

开设英语识读施工图课程的若干思考·····	丁天庭 石立安 钱培翔 宋平 (109)
加强实践教学 注重素质培养	
——“411”模式下《建筑工程测量》课程的教学思考·····	来丽芳 (113)
房屋空间模式的全脑建构·····	胡轶敏 石立安 刘世美 陈伟东 潘丽君 毛玉红 (117)
框架结构“平法”规则下的钢筋骨架立体模型开发	
·····	胡轶敏 石立安 刘世美 陈伟东 潘丽君 毛玉红 (123)
“411”人才培养模式下项目教学法应用探讨·····	刘兵 刘辉 (129)
案例教学方法	
——英国的 BTEC 教学模式借鉴·····	金怡 沈毅 余伯增 (133)
“411”模式下建筑力学 PBL 教学法尝试 ·····	高学献 (135)
探究性教学在网页制作课程中的研究与实践·····	吴坚 (139)
试论高职数学分层教学的实施·····	孔亚仙 (143)
高职院校思想政治理论课实践教学问题的探索·····	胡丹骞 (150)
综合实务模拟训练的地位与作用·····	齐俊龙 黄永焱 李强 (156)
构建房地产专业实践教学体系的	
三个基本问题·····	沈君 何向彤 胡泳灵 叶宏伟 邵惠中 龚俊辉 (160)
“411”各阶段房地产专业实践教学体系的构建	
·····	沈君 何向彤 胡泳灵 叶宏伟 邵惠中 龚俊辉 (166)
工程监理专业综合实训核心课程建设初探·····	林滨滨 张敏 石立安 夏和娜 (177)
环境监测与治理专业高职教育实践教学模式的构建·····	陈秀琴 陈旭平 (183)
建筑工程技术专业校外实验、实训基地建设初探·····	陈伟东 潘丽君 (187)
“411”模式下《高层建筑专项施工方案》实践训练大纲的编写	
·····	刘俊龙 李强 刘世美 (191)
“411”模式下施工项目管理实务模拟科目体系与教学内容的探讨	
·····	陆生发 丁天庭 王晓翠 毛玉红 蒋莉 沈华峰 (196)
“信息化工程案例教学库”在学生综合实训中应用的意义及实施的要求	
·····	沙玲 金钟 沈毅 毛玉红 (200)
“信息化工程案例教学库”的建设及其应用·····	沙玲 余伯增 金钟 胡轶敏 (205)

三、实践探索

浅谈“411”模式下企业真实情境实践的学习观·····	李强 杜时贵 (210)
“411”模式下企业真实情境实践质量影响因素分析·····	李强 张敏 向芳 (215)
“411”模式下企业真实情境实践的模糊综合评价·····	李强 周云 吴群英 (222)
论“411”毕业实践指导实行学徒制的必要性和方法	
·····	陈杭旭 陆生发 张小建 陈园卿 蔡祖炼 杨文领 (229)
顶岗实习 提高执业能力的实践	
——建设工程监理专业毕业实习的探讨·····	石立安 夏和娜 张敏 (237)
密切校企合作 提高实习效果·····	夏和娜 石立安 张敏 (242)

四、应用成果

校企合作互动的双赢机制研究与探索	胡泳灵 吴德琳 沈君 赵凤 叶宏伟 (246)
校企结合好处多	吴庆成 竺曙芳 (250)
充分利用社会资源培养房地产经纪业务技能	胡泳灵 吴德琳 沈君 赵凤 叶宏伟 (254)
基于企业需求的人才培养分析研究	马爱国 (259)
行业受益、企业受益、学生受益——“411”人才培养模式的实践价值	施炯 (265)
受益于“411”人才培养模式下的实践浅谈	刘群龙 (269)
“411”人才培养模式促进零距离顶岗	杜俊圻 (273)

重应用追求真实情境 强能力培养建设人才

——“411”人才培养模式的理论与实践

徐公芳 邓文华

(浙江建设职业技术学院 浙江 杭州 311231)

摘 要:培养高质量的高等技术应用型人才是高职院校的神圣使命。如何培养高质量的高等技术应用型人才,是我们教育工作者必须探索和研究的课题。本文以浙江建设职业技术学院“411”人才培养模式的研究和实践为基点,对“411”人才培养模式的理念、实践及其意义等方面做了完整、系统的阐述,为高等职业院校培养高质量的高等技术应用型人才做了有益的探索和尝试。

关键词:高等职业教育;真实情境;应用;能力

“高等职业教育是高等教育的重要组成部分”,是高等教育的一种类型。其任务和培养目标都有别于研究型 and 工程型的高等教育,那么它必然要求有自己独特的、科学而有效的人才培养模式。浙江建设职业技术学院一直以来,大胆进行教育教学改革,经过多年学习、探索和实践,构建了“411”人才培养模式(以下简称“411”模式)。该模式因其理念先进,实践丰富,深得同类院校的认同和效法。同时也为浙江省建设行业培养了一大批深受企业欢迎的高等技术应用型人才,成为浙江省建设类人才的培养基地和摇篮。

1 理念:追求工程真实情境,提升学生顶岗能力

“411”模式,是以培养高质量的建设类高等技术应用型人才为目的,以职业能力为支撑,以实际工程项目为载体,以仿真模拟和工程实践为手段,以实现就业即顶岗为目标的人才培养模式。该模式通过第一阶段学习,使学生具备工程图纸识读、工程计算分析、施工技术应用、工程项目管理4方面专项能力;通过第二阶段在校内实施以真实的工程项目为载体的模拟仿真综合实践训练,使学生具备综合实务能力;通过第三阶段在企业真实情境中进行实习,使学生具备就业顶岗能力。实施校内综合实践训练是该模式的核心,促进了课程改革、“双师型”教师队伍建设和实训条件建设,为企业实习打下扎实的基础。“411”人才培养模式是循序渐进、环环紧扣、系统完整的人才培养模式。

1.1 以就业为导向需要创新人才培养模式

高等职业教育的办学目标是为社会培养高等技术应用型人才,有着鲜明的职业针对性,并以就业为导向,它着力培养的是学生未来胜任职业的技术实践能力、方法能力和社会能力——高等技术型人才的综合职业能力。然而,学院在人才培养模式上,主要承袭了传统的以学科为中心的“三段式”模式,存在严重的重理论轻实践、重知识轻能力的问题,实践教学不到位,虽然安排了毕业实习,却因种种原因指导不力,难有实效,对学生学业评价也以书面考试成绩为主等。这样培养的学生职业能力差,与企业要求反差大,也同高等职业技术学校办学宗旨相悖。不进行深入的教学改革,不重构人才培养模式,不仅培养目标不能实现,更危及高等职业学校的生存和发展。

1.2 正确定位高职建设类人才的能力

从某种意义上说,各种专门教育都是以能力为本的,问题在于“能力”的内涵不同,培养研究生要有研究能力,工程人才要有设计和决策能力,技术工人要有操作能力,等等。落实到培养建设类高等技术应用型人才,我院在充分进行企业人才需求调研的基础上,作了深入而具体的分析,将学生需掌握的能力分成3大块:基础专项能力、综合实务能力、就业顶岗能力。同时又将基础专项能力细分为:工程图纸识读、工程计算分析、施工技术应用、工程项目管理4项能力。在培养这3大块能力的过程中贯穿方法能力和社会能力的培养。

1.3 正确选择人才培养的途径和方法

高等职业教育必须加强实践性教学环节,这几乎是从事高职教育的人们的共识。我们也曾经尝试过“2+1”模式,用一年时间在工地施工现场进行毕业实践,这样固然可以提高学生的动手能力,但是前两年是脱离施工现场真实情境的,所以学生在毕业实践中用很长的时间却只能学到一些最基本的技能。因为学生没有一定的实务能力,因此未能受到企业重视和欢迎。而且有的建筑企业本身技术力量有限,因此在实习点多而分散的情况下,企业和学校都难以有效地指导学生的实习。我们认为建设类高等技术应用型人才的综合职业能力只有在真实情境中实践才能养成。然而建筑行业具有规模大、周期长、无法复制等特点,单单靠有限时间的生产实习是难以养成的,需要创建一种新的重能力、强化真实情境中实践的人才培养模式。我们强调无论理论教学或实践教学,都尽量与企业的实际生产过程和经营活动相联系。第一阶段主要体现在教学举例、习题、实验课题等尽可能取材于真实的企业的实际生产过程和经营活动;第二阶段在校内实施的综合实践训练,采用项目教学法,在上百套真实的各具特点的工程项目技术资料基础上,经过仔细整理,形成适合于教学的、由简单到复杂、由一般到特殊的项目体系,使这种综合实践训练在很高的程度上模拟真实情境;第三阶段在企业进行顶岗实习,学生进入了工程实践的第一线,完全是在企业生产的真实情境中学习和锻炼。可以认为,在“411”模式中,课程实施全程追求真实情境。

我们用图1模型来表示“411”模式的理念和基本内涵,它清晰地表现了“411”模式的目标、内容和手段,及它们之间的相互关系。

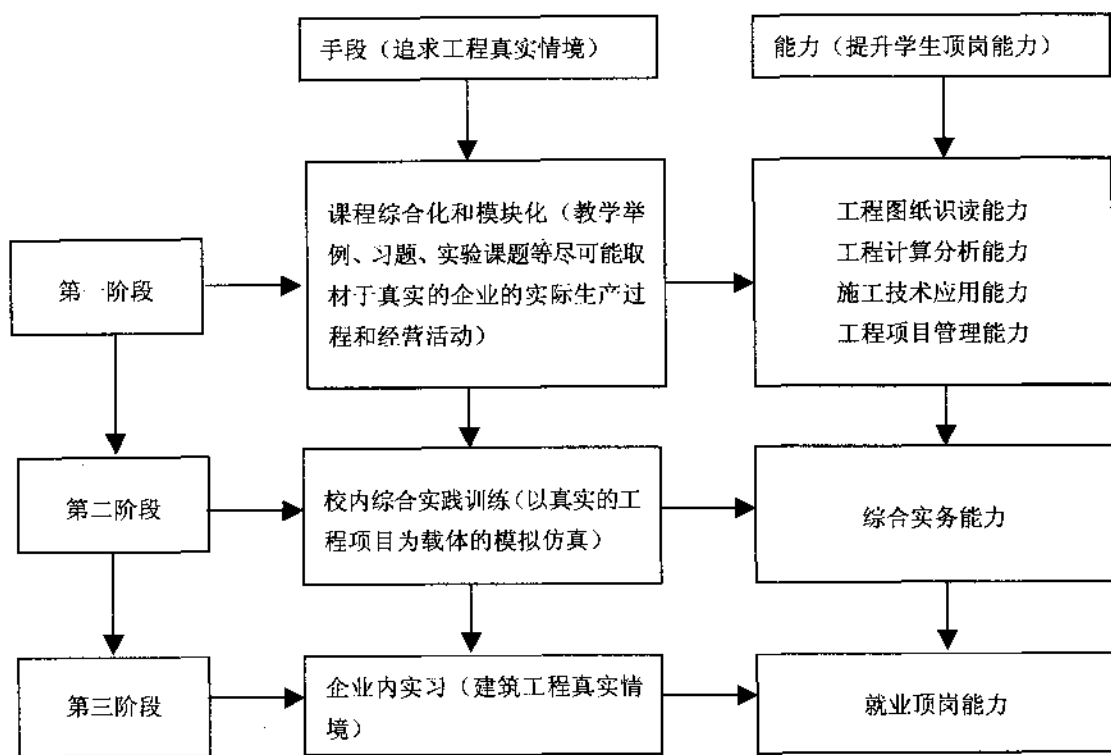


图1 “411”人才培养模式示意图

2 实践：系统、深刻的教学改革

2.1 设置校内综合实践训练阶段是一个创举，是“411”模式的核心

构建和实施“411”模式，不只是对教学的局部改革，也不是简单地增加实践活动时间，从本质上说是打破旧的教学体系，建立以提升顶岗能力为目标，以强调工程真实情境中实践学习为手段的新的教学体系，所以是一场系统深刻的教学改革。通过对旧教学体系弊病的分析，我们把切入点放在设置一个校内综合实践训练阶段，时间为一个学期，采用“项目教学法”，让学生在教师指导下通过完成一个个项目去学习解决本专业的一些带有一定综合性、复杂性的问题，形成综合实务能力。这一举措促使了教学的整体改革。向前，推动前两年的课程改革，也就是说，前两年的课程必须朝着能力为本的方向改革，有利于学生形成4项基础性的专项能力，因为惟有如此才能进行综合实训，形成综合实务能力；向后，它为企业内实习打下了扎实的基础，大大有利于提高企业内实习的质量，有助于学生形成就业顶岗能力。设计并实施好校内综合实践训练是实践“411”模式的关键。而在这个阶段如何做到真实情境再现，使学习者身历其境，并参与到这个真实问题的解决过程，不断地对问题解决进行反思、改进，从而达到提升自我，是一个必须解决好的问题。为此，我们整合了各具特点的工程项目资料上百套，并对这些资料进行认真的整理，使它们适合教育教学的需要。这些工程技

术资料,包括了目前建筑行业中常见的各类工程项目,其中一大批项目还具有创新价值,在设计理念、施工技术、施工管理上都有一定的特点。这些工程技术资料所构成的项目体系完整地再现了工程的实际情境,这对增长学生的工程见识、开阔专业知识具有十分重要的意义。

2.2 进行课程体系改革,构建体现“411”模式理念的课程体系

构成某种人才培养模式的元素包括:教育思想和观念、培养目标和规格、课程内容和组织、培养方式和途径、教学管理和评价等。其中,课程内容和组织、培养方式和途径是人才培养模式最根本的内容。因此多年来我们一直致力于构建一个体现“411”模式的新的课程体系,其目标是提升学生顶岗能力,体现高职以就业为导向的功能特征,其手段是追求工程真实情境,体现高职强调在真实情境的实践中学习的教学特征,其特点是:

——指导思想明确,重能力、强素质,着力培养学生未来胜任职业的技术实践能力、方法能力和社会能力——建筑行业高等技术应用型人才的综合职业能力,为企业输送高素质人才。

——内容选择精当,理论教学突出应用性、实践性原理学习,有利于学生掌握理论技术和智力技能;实践教学项目的选择从有利于学生形成专项能力、综合实务能力、就业顶岗能力出发。

——内容的组织注重以项目或任务引领的课程综合化和模块化。生产实践中,一个项目或一项任务的完成往往是要综合运用多学科知识和多种技能,而传统的课程组织以学科为中心,追求各门课程的系统性和完整性,忽视课程的整合和重组,这不符合高等职业技术教育课程的特性,“411”人才培养模式构建过程中对此进行了改革。

——课程实施追求真实情境。

——把素质教育、知识传授与能力培养有机融合起来,使学生的知识、能力和素质结构优化、全面协调发展。

2.3 构建课程实施的保障体系

在教育实践中,任何一种人才培养模式都必须建立与之相应的保障机制,才能确保人才培养模式得以正常、有效的实施。脱离一定的保障机制,任何理论完善的人才培养模式都难以付诸实践并取得良好的效果。

“411”模式的实施,需要实验、实习、实训设备和场地等硬条件,也需要师资队伍、图书资料、校企合作机制等软条件。因此,构建课程实施的保障体系合乎逻辑地成为我们完善“411”模式的重要作为。主要包括:

——建设一支高质量的教师队伍。首先,通过组织教师参与和学习,了解“411”模式的理念和内涵、实施的条件和可能碰到的困难,大家在实施“411”模式这一点上形成共识。其次,通过多种途径培养“双师型”教师。

——加强实验实训设备和场地建设。学生只有处于仿真的或完全真实的情境中通过做才能学会做。所以我们投入了较大的物力和财力,特别关注校内外实验实训基地的建设。

——加强专业资料室建设。目前我院除图书信息中心外,建筑工程系的专业图书资料室建设已初具规模,现有完善的《土木工程施工管理专业》的标准集、规范、规程资料(包

括国家标准、行业标准、企业标准)；完整的土木工程施工标准图集；已建成《土木工程施工管理专业》教学所需的多媒体案例资源库；有能从事资源库建设所必需的部分软硬件设备等。

——健全“产学结合、校企合作”机制。“产学结合、校企合作”是高职培养合格人才最基本的途径和根本的保障。作为浙江省建设厅直属的院校，为我们“产学结合、校企合作”提供了极大的有利条件。行业和企业专家很早就成为我们专业指导委员会的主干力量，从社会调研、专业培养目标、人才培养规格的确定，到课程设置、实训基地和专业资料室的建设，再到人才培养的实施过程等，企业多全方位地参与进来。在长期合作中，基本上构筑了互利双赢的校企合作模式。

“411”模式的构建和实施具有重大的理论意义和实践意义。理论上它突破了原有的理论知识学习与顶岗实习难以顺畅衔接的局限，提出了“3 大块 4、1、1”建设类高职人才培养的职业能力体系，并构建了相应的课程体系，提出了在仿真的或完全真实的工程情境中通过做而学的教学主张。实践上切实提高了教育教学质量，毕业生的就业顶岗能力大大提高。我院毕业生质量得到社会的广泛认可，就业率在同类院校中一直名列前茅。许多就业单位不仅为毕业生搭建了广阔的就业平台，而且对毕业生的事业发展上也给予了积极肯定。

参 考 文 献

- 马树超. 2002. 新世纪职业教育走向抉择[M]. 上海：上海教育出版社.
- 王明伦. 2006. 面向知识经济的高职人才培养模式研究[EB/OL]. 中国高职高专教育网.
- 袁静. 2005. 进一步完善高职教育人才培养模式[J]. 商业时代.
- 朱传礼. 2006. 以就业为导向 推动高职教育发展——高职高专院校人才培养工作水平评估委员会副主任朱传礼访谈[EB/OL]. 北京国际教育博览会 2005 专题网站.

试论高等职业技术教育人才培养模式的构建

李海宗¹ 杜时贵² 刘俊龙² 刘世美² 李 强²

(1. 浙江工业大学教育科学与技术学院 浙江 杭州 310014)

(2. 浙江建设职业技术学院 浙江 杭州 311231)

摘 要: 首先,从“人才培养模式”的界定和人才培养模式的多样性和独特性论述了高等职业技术教育构建独特的人才培养模式的必要性;其次,从“人才培养模式”的教育思想和观念、培养目标和规格、课程内容和组织、培养方式和途径、教育管理和评价等方面论述了高职人才培养模式的构建;最后,探讨了高职人才培养模式的保障机制,为高职人才培养模式的构建提供了理论依据。

关键词: 高等职业教育; 人才培养模式; 构建

1 问题的提出

1.1 “人才培养模式”的界定

人才培养模式是一个出现不久,并在实践中继续探索、发展、完善和成熟中的概念,即使在教育学界,尚缺乏统一的定义,也是众说纷纭。现列举三种有代表性的观点加以说明。

1.1.1 目标、方式说

周远清先生认为:“所谓人才培养模式,实际上是人才的培养目标、培养规格和基本培养方式,它决定着高等学校所培养人才的根本特征,集中体现了高等教育的教育思想和教育观念。”(教育部高教司,1998)。

1.1.2 结构、方式说

在1999年11月召开的全国第一次高职高专教学工作会议上,高教司司长钟秉林指出:“人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力和素质结构,以及实现这种结构的方式,它从根本上规定了人才特征,并集中体现了教育思想观念”(钟秉林,2000)。

1.1.3 总和说

根据原国家教委1995年下达的《高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》,1996年6月,以南京动力高等专科学校为组长的9所高等专科学校承担了“工科03-5号”课题——《高等工程专科教育培养的人才素质要求与人才培养模式的研究与改革实践》。该

课题 2000 年的研究总结报告认为：人才培养模式是在一定的教育理论、教育思想指导下，根据特定的培养目标和规格，以相对稳定的教学内容和课程体系为依托，对不同类型专业人才、教育和教学模式、管理制度、评估方式及其实施过程的总和。^①

上述三种对人才培养模式的表述虽有不同，可是大同小异。认为一定的人才培养模式总是体现着某种教育思想和观念，还包含着培养目标和规格、课程内容和组织、培养方式和途径、教学管理和评价等基本要素。这些要素构成了某种人才培养模式的有机整体，其中教育思想和观念是指导，不同的教育思想和观念就会产生不同的人才培养模式；培养目标和规格是出发点和归宿，构建某种人才培养模式的目的是为了实现培养目标，而检验某种人才培养模式的实践标准就是实现培养目标的程度；课程内容和组织、培养方式和途径是最根本的内容，各种人才培养模式的区别主要在于此；教学管理和评价既是它内容的一部分，也是保障某种人才培养模式实施的条件。

由此可见，人才培养模式是指在一定的教育思想和教育理论指导下，为实现培养目标（含培养规格，以下略）而采取的培养过程的某种标准构造样式和运行方式，它简约地反映了人才培养过程中，各要素之间的规律性联系。它们在实践中形成了一定的风格或特征，具有明显的系统性与范型性。

这一概念意味着：首先，人才培养模式是一种诸多要素的结合，最终体现出对大学生整个教育的系统性。它是一个较为中观的概念，不是一个微观的教育过程，不是某种课程的教育方式，而是教育理论与具体教育实践之间的中介，针对特定的对象所形成的教育体系。其次，培养模式是一个可以重复实现的过程，有如科学实验一样，是可重复的、可验证的，有其普遍的合理性。一种成功的培养模式可为其他学校学习和借鉴。再次，培养模式必然有某种教育理念和思想作为指导思想或方针，这种教育理念应当是合理的、在实践中能经受检验的。最后，培养模式应当具有系统性、完整性，是包括培养目标和规格、培养方案、培养途径、管理和评价等要素的统一体。这样一种系统性、完整性可以在别的学校、学院里推广，从而使整个培养模式具有可操作性。

1.2 人才培养模式的多样性和独特性

各类各级教育的根本任务是为社会培养各种类型、各个层次的人才。由于教育类型和层次的多样性，社会人才类型和层次的多样性，必然导致人才培养模式的多样性；世上不可能有一种适用于所有教育、培养所有人才的人才培养模式。例如，培养学术型、工程型、技术型和技能型的人才，就会有不同的模式。培养有创造性的学生或培养会应付考试的学生，也要采用不同的模式。即使同类教育、培养同类人才，也会因实施者的教育思想和理念不同，以及国家的文化传统不同而采用不同的模式。因此，人才培养模式的多样性有其必然性和合理性。分属于不同类教育的培养模式不可比较好坏优劣，这是显而易见的；有时属于同类教育、培养同类人才的培养模式也难以比较好坏优劣，譬如德国、美国、日本培养技术工人的模式都不一样，都是在各国文化传统和教育制度发展过程中形成的。可见评价一种模式，主要看其与某类教育的适切性，是否适合培养某类人才，以及该种模式的可行性和可操作性。

在教育实践中，人才培养模式总是具体的，体现出一定的独特性。也就是说，各类教育、

^① 教育部工科 03-5 号课题组. 2000. 教育部工科 03-5 号课题研究总结报告[R].