



- 德育课程建设
- 德育课程资源开发
- 德育课例研究
- 区域推进学校德育课程化探索

学校德育课程化探索

——德育课程建设



丛书主编：赵连根 乐蕴韬

【本书主编·廖静瑜】

学校德育课程化探索——

德育课程建设

丛书主编 赵连根 乐蕴韬

本书主编 廖静瑜

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育课程化探索/赵连根、乐蕴韬主编. —上海:上海社会科学院出版社,1905.6

ISBN 978-7-80681-990-6

I. 学... II. 浦... III. 学校教育:德育-课程设置-研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 015517 号

德育课程建设

丛书主编:赵连根 乐蕴韬

本书主编:廖静瑜

责任编辑:赵玉琴

封面设计:闵 敏

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海颀辉印刷厂

开 本:850×1168 毫米 1/32 开

印 张:11.125

字 数:290 千字

版 次:2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80681-990-6/G · 211 定价:80.00 元(共 4 册)

版权所有 翻印必究

前 言

浦东的未来,需要大量德才兼备的社会主义建设者和接班人,他们的思想道德素质将不仅决定着个人发展前途,也决定着整个浦东社会文明进步。今天,在全社会实施以德治国的基本方略和实践社会主义荣辱观的氛围中,怎样加强学校德育,提高德育的实效性、针对性,是学校推进素质教育的首要问题。

多年来,浦东的学校致力于德育探索与创新,在提升德育实效方面进行了许多有益的尝试。随着课程改革的深入,通过“区域推进”的方式,开展学校“德育课程化”建设,成为浦东学校德育创新的探索。

遵循“科学设计、合理操作、实事求是、循序渐进”的原则,从学校的实际出发,从学生的发展需要出发,以学校、社区现有的特色教育资源为依托,在实验中注意科学论证、周密设计,谨慎试验,完善推广,一年多来,已经逐渐形成了从“专题突破”起步,逐渐实现“系列整合”,最终达到“整体建构”的“区域推进德育课程化”建设的基本思路。这项尝试,虽然还只是“小荷才露尖尖角”,但已经受到学生和教师的普遍欢迎,在学校、社区和家庭中引起热烈的

反响。

然而,在新区学校德育课程化建设取得初步的成果之余,我们还应该看到,“区域推进学校德育课程化”还刚起步,面还不广,还有不少待开发的领域要去探索,任重道远。我们还要积极工作,保证学校的课程化建设的健康发展。

总之,面对我们已经取得的学校德育课程化的突破和创新,作为学校德育工作者在自豪之余,还应该再接再厉,继续实践、研究、再实践、再研究,为新区未来建设者和接班人的思想道德建设百年大计继续努力。

《学校德育课程化探索》丛书

主编：赵连根 乐蕴韬

顾问：魏国良

编写组成员：廖静瑜 张 曦 王伟杰 周 寰
包卫军 朱 婕 蔡金彪 金 嵘
陆爱民 盛月琴 朱海兰 王莲芹

绪论 关于学校德育课程化建设

魏国良

伴随着社会现代化的飞速发展,基础教育领域中学校德育内容、方式、效应等,在步入新时期之后又一次为全社会所关注。这就是近些年反复研讨过的问题:学校德育如何适应现代化发展的需要,如何培养适合现代社会的德行素养,如何提升学校德育的有效性等。

概而言之,学校德育课程化是要通过对学校德育课程化各构成要素的课题研究、充分借鉴学科教育之长,构建适合社会发展需要的学校德育课程系列,以此来解决学校德育有效性问题;同时通过这一研究来提升区域德育的整体水平,开创区域德育发展的新局面。要达成这一研究目标,需要对学校德育课程化目标、任务、对象、实施以及区域推进的诸多策略进行深入研究。

一、现代学校德育的研究对象:建设科学的学校德育课程化体系

学校德育课程化是在学校现代化发展过程中所要解决的一个重大问题,它是现代学校德育建设的主要对象。对它的研究,不仅要建立起学校德育课程,而且要使整个学校德育形成有序列、有层次、有梯度与有机衔接的课程体系或系统。深刻认识德育课程化的含义、把握德育课程化的主旨与基本要素,对于学校德育课程化

在正确、准确的理念下健康推进、有序发展有关键意义。

（一）学校德育课程化的含义

什么是学校德育课程化？这就要对“学校德行教育课程化”进行适当解读，厘清其基本内涵、明确其确切含义，提高组织、实施学校德育课程建设认知的清晰性。

——“化”，就是程度、特征、过程。其中，“程度”，是指广度、深度；“特征”，是指是否具有特殊的表征、征候；而“过程”，是指按照某一流程设计、组织、实事、检测等。因此“化”是一个具有复合意味的词缀，附加或解读时就要考虑其复合性本初意义。

——“课程化”，就是课程的程度、特征、过程等。“课程”之“课”，原指督促、授教，后来指学校执行或设定的学科教育门类；“课程”之“程”，是指一门课的方向、长度、流程、要求等。而课程化，是说学校按课程组织教育的广度，或者说学校具备了课程的特征，或者指学校教育具有按课程实施的过程等。

——“学校德育课程化”，这一概念应有广狭两义。广义地说，学校德育课程化是将学校教育的所有构成都纳入德育课程，主要指学科教育与德行教育都按照课程来实施德育，即学科课程中实施德育、德行教育要求按照课程来组织教育活动。狭义地说，学校德育课程化仅指德行教育按照课程组织实施教育活动。其中的“化”，就是学校德行教育按照课程设计、组织、实施、评估的程度、特点与过程等。

（二）学校德育课程化的主旨

学校德育实现课程化，将有助于解决或改变学校原有德行教育长期困扰人们的一些矛盾或不足，开创一个崭新的学校德育发展面貌与现代化发展前景。换言之，学校德行教育课程化的最大价值在于通过一系列的“转化”，实现教师参与德行教育的广泛可

能性、学校德行教育活动的内涵科学性,为最终解决德行教育的有效性问题奠定坚实的基础。其主旨是:

——将学校原有德行教育目标转化为可分解的各德育课程目标 这就是说,学校原来所制定的宏观、抽象、概念化、指向式的德育目标或要求,通过课程化将其转变为微观的、具体的、案例化的、情趣化、系列化的课程目标。

——将学校原有德行教育任务转化为可订定的各德育课程任务 这就是说,将学校原来已经编制的指标式、评判式的德育任务,转变为可商榷、置换、变通、有一定自由度的德育课程的教学指导、学习任务。

——将学校原有德行教育组织转化为可调控的各德育课程组织 这就是说,将学校原来灌输式、行政式的德育活动组织,转变为全体教师积极参与的设计、配置、创设、实施等丰富多彩的德育课程组织形式与活动。

——将学校原有德行教育实施转化为可操作的各德育课程实施 这就是说,将学校原来的教育、教导式的德育实施活动,转变为形式丰富多彩、教师可以发挥巨大创造性能力的德育课程实施活动。

——将学校原有德行教育效应转化为可量度的各德育课程效应 这就是说,将学校原来难以量化的德育指标、难以度量的德育成效,转化为参与度、成果化、知识性等可操作、可检测、可评估的课程评估方式。

二、学校德育课程化研究的内容:学校德育课题与德育课程研究

课题研究与课程设计研究,前者是研究通过何种方式推动学校德育完成课程化转变,包括研究学校德育现状、特色、资源等,基于这一研究提出适合本校的某一德育课程或德育课程系统。后者

是就这一课题研究主要内容之一的德育课程,提出课程设计方案,作为这一课题研究物化的成果,也作为学校实施德育的课程载体。

那么,学校德育课题与课程化研究主要有哪些不同呢?

(一) 学校德育课题研究

1. 德育课题研究流程

课题研究是科学研究的基本形式。作为科学研究的一个组成部分,学校德育课题研究,要通过一个科学流程来保证课题研究的正常开展与完成。这就是:

——选题过程 包括德育课题意向的筛选、课题对象的确认、课题研究条件的准备以及课题的审定、批准等。

——研究过程 即将德育课题付诸实施,包括分阶段的研究任务、研究活动的计划、研究的检测组织与调控、研究资料的收集、各项研究的负责者与参与者的责任划分等。

——结题过程 结束课题研究阶段,需要对德育原课题设计方案进行再次审查,将研究中产生的资料、成果归档整理,编制、撰写德育课题研究报告。

——鉴定过程 在一定范围公示德育课题的研究成果,邀请专家对成果进行审查鉴定,提出评价意见、改进建议。

2. 德育课题研究结构

开展学校德育课题研究,需要编制一个研究方案,其一般结构为:

——课题研究缘起与价值 包括:对德育课题研究缘起、引起研究的现实原因的说明,课题研究价值及对一定领域的影响的介绍。

——课题研究目标与内容 阐述德育课题研究目标,对目标中所涉及的概念一一予以陈述;具体展开课题研究各方面内容的详实介绍。

——课题研究过程与成果 对课题研究方法、过程与成果作具体说明:以何种研究方法解决何类问题,分几个阶段展开研究,最终形成何种德育研究成果等。

——课题研究参考与借鉴 将德育课题研究中引用的资料、借鉴的他人研究成果等逐一罗列,写明其具体载体。

(二) 学校德育课程化研究

1. 学校德育课程系统研究

这一研究是要构建学校德育的一个课程系统,从整体性程度来看,包括三种水平:

——以某一内容、对象为德育指向的课程 这是指以单一德育内容为对象的课程,如,《虚拟法庭》课程,通过一系列虚拟法庭活动来学习法制、体验守法情操;《梦想红色》课程,以要求入党的学生为对象,让这部分学生了解党、认同党,准备参加党。

——以某一载体、平台为德育实施的课程 这是指以一定载体为对象的课程,如以社团为载体,可以设计多个的或系列的德育课程,如文化寻访、故居引导、公益服务、社会调查等,其德育内容与要求不尽相同。

——以整个学校德育课程化为研究对象 这是将学校德育资源予以整合,构建整体性的德育课程系统。如,根据不同对象、不同内容、不同载体、不同阶段而设计的德育课程,以及根据德育与其他各育关系设计的一些交叉课程等,这些德育或与德育相关的课程,不是一门、几门,而是几十门,以供学生根据自己的需要有所选择。

2. 学校德育课程对象研究

这一研究是依据校本课程“个性化”、“本体化”要求,针对学生的不同发展水平与需要设计的德育或与德育相关的课程,如:

——面向新生的“认同”课程 这一类德育课程的设计目的,在于让中小学新生尽快适应新学校生活、开始新的发展。可以通

过老生新生结伴、导游的方式来认识“我们的学校”、看学校录像或者戏剧化、情景化的方式来组织体验学校生活。课程的效应追求,就是让学校与学生相互接纳与认同。

——面向毕业生的“延伸”课程 这一类课程设计的目的,在于让学生认识未来学校或社会,将已经获得的德育素养延伸、呈现于新的社会情境。可以设计认识社会、社会交往等一类课程,比如“为人三件事”(做人、做事、交友)课程,让学生提前做好走向新一级学校或未来社会的心理与能力素养准备。

——面向中继年级的“设计”课程 这一类课程设计的目的,在于让学生在求学期内自主设计自身的发展,包括认识自我、他人、从何处起步、怎样塑造自己等课程,把发展主动权交给学生。这应当是学校德育课程系统的主要方面。

3. 学校德育课程内容研究

这一研究是对现今国家、社会、学校德育的诸多要求整合为具体的德育课程内容,借助课程使这些德育内容得到具体而适微的贯彻。如:思想政治、品德人格、行为习惯等,这些要求或内容最终转化为学生的德行、人格素养,从教育的可接受性、主体性与主动性上说,都需要通过喜闻乐见、生动具体的课程载体及相关设计来实施教育。在实践中发现,如果仅将“行为习惯”直接命名为德育课程,很可能不一定被学生主动接纳。

4. 学校德育课程载体研究

这里的“载体”是指承载课程的空间、时间、技术、物件等。好的载体能使教育要求或内容自然而然地被学生接受。根据载体的不同,以其为德育课程的载体所产生的效应会有所不同。通常被设计或调用的载体有:

——情趣性载体 借助情景化、生活化、活动化、虚拟化的载体来设计、实施德育课程,如戏剧社、动漫社、茶道、花艺等,具有很好的参与性、体验性德育效应。

——自主性载体 借助自主性、自我性载体来设计、实施德育课程,如学生社团、论坛志愿者等,具有很好的体验性、成就性德育效应。

——研究性载体 借助课题研究活动来设计、实施德育课程,如社会中的弱势群体现象、环境中的城市生态问题等研究,具有很好的社会化、高品位性德育效应。

——环境性载体 借助现实、虚拟环境来设计、实施德育课程,如网络环境、心理环境为平台或对象等,具有很好的现实性、方针性德育效应。

——文化性载体 借助一些文化活动来设计、实施德育课程,如传统节令、季候、服饰、餐饮以及文化差异等,具有很好的情味性、趣味性德育效应。

5. 学校德育课程形式研究

学校德育课程研究,还可以从课程管理的规定性、课程内容的有机性、学生课程学习的参与性等方面进行研究,由此构成了不同类型的德育课程。其形式大致可以分为:

——紧密型课程 以课堂为主要载体,以系统化的、有机内容为主要结构的德育课程,如《邓小平的理论世界》课程。

——紧密—松散型课程 兼有课堂严谨系统学习、也有课外自主实践活动的德育课程,如《“我志愿……”》、《现代礼仪》课程。

——松散型课程 学生有比较大的参与自由度,并且内容也较为宽泛、随机的德育课程,如《本周报告》、《来自街头的调查》课程。

三、学校德育课程化研究的深化:区域推进学校德育课程化策略研究

学校德育课程化的建设,需要有区域化的协同推进。其价值在于形成一定区域社会的共同德育氛围、德育舆论与德育生态环

境,有利于学校间共同切磋研究、相互借鉴学习,最终形成有一定广泛度的、积极健康的德育效应。因此,区域推进学校德育课程化及其策略的研究可以视作学校德育课程化的深化发展。

(一) 课题研究,深化德育课程化认识

学校德育课程化是一项全新的、复杂的工作,在理论准备不多、经验积淀不丰厚的情况下要做好这项工作,显然难度很大。这是一方面,另一方面,这也给学校德育工作者提供了一个创造、发展、构建的机遇。要让学校德育课程化的创造性工作真正结出预期的硕果,需要通过科学的课题研究来系统探索德育课程化所涉及的理论与实践问题。课题研究是深化与升华对学校德育课程化的认识,高屋建瓴地指导、科学严谨地组织学校德育课程化各类问题、解答各种困惑的根本解决之道,除此之外,别无他途。区域推进德育课程化,就是要让科学研究来为各学校导之以行、促之以成、示之以明。

(二) 分步推进,提升德育课程化水平

一个区域的各级各类学校,其发展传统、文化特色、办学水平、德育资源等不尽相同,用“一二一,齐步走”的方式要求所有学校,不仅难以达成德育课程化目标,而且不利于发挥各自主观能动性、创造各自特色。因此,分步推进就是必然之选。这里的分步,可以是整体与部分的关系,也可以是德育课程化学校推进的方式,即从学校自身的可能、需要与定位出发,选择某一内容的单一德育课程、同一载体系列课程设计研究或者整合性系统课程来进行设计研究,逐步积累经验,由此及彼地提升德育课程化水平。

(三) 个别指导,改善德育课程化策略

指导、推进学校德行教育的课程化,应讲求组织、设计的策略

以提高或改善其切实性、有效性。

1. 规划指导

学校德行教育课程化的推进,受制于以下因素:学校的办学目标、学校的德育传统、学校及其所在地的德育资源、学生的德行发展状况、家长的德行素养与要求以及教师德行教育素养等。根据这些因素综合地规划学校德行教育课程,对德行教育课程进行广泛的可行性研究,而不是闭门造车、虚应故事。

2. 结构指导

德育课程化研究应通过一个结构来建构学校德育所有课程,这就是一个德育课程系统。这将实现课程组织的有序、有效以及资源的最大化利用。学校德育课程结构,包括德育课程、与德育相关的课程、学科德育课程等。德育课程是直接实施德行教育的课程;与德育相关的课程,是与德育有交集的课程,如文化、体育、美术、音乐等;而学科德育课程,是在学科教育之中开展德育活动。

3. 转化指导

梳理、盘点原有学校德育活动,将有课程趋向或特点的原有德行教育活动,转化为具有课程外貌、特征的课程,这是就近转化;也可以将几项德育活动合并,重新拟定课程名称,这是合并转化;将活动化德行教育,重新考虑其目标、要求、内容等,冠之以课程命名,这就是顺势转化。做好转化指导,不仅可以降低德育课程化困难水平,而且可以提升学校原有德育工作水平,开创出现代学校德育的新局面。

4. 打造指导

学校间德行教育课程应有所不同。这一不同是由学校定位、传统等因素决定的。正因为这样,学校德行教育的个性化、特色化、品牌化就有了基础。品牌的打造,通常要经历“优化——特色——专有——品牌”的过程,也就是品牌被“辨识——知晓——公认——知名”的认同过程。打造的筛选策略,则是“人无我有、人

有我好、人好我优、人优我新、人新我特、人特我专”。区域推进学校德育课程化就要给予学校以这方面的指导,缩短打造德育品牌的路程,尽早呈现德育课程化的成果。

5. 范例指导

通过精心设计的德行教育课程范例来指导面上的课程设计、编制,是较便捷的办法。解剖可以从课程结构的完整性、课程实施的有序性、课程方法的多样性、课程活动的有趣性以及课程效果的效验性等方面来进行;也还可以从学生对课程的态度、效应来解剖。

(四) 讲求设计,注重德育课程化有效性

现代学校德育与以往学校德育很重要的区别,在于十分讲求德育的科学性、有效性,改变原有德育的经验性、随意性、主观性与实效性差的问题。近几年的深入研究表明,以德育课程化的“研究——设计——实施——检验——调整——改善”为基本实施策略,有可能提升学校德育科学性、有效性。区域推进德育课程化也应遵循这一流程,进一步优化设计推进的指导与策略。

——研究是学校德育课程建设的基本途径,通过严谨的研究活动探究学校德育课程的构建规律,促使学校德育课程科学、系统发展。以“研究是德育课程的先导”为基本意识,在设计德育课程前,先行组织系列研究,诸如当代学生心理、心向、喜好、价值取向等的研究,以使德育的任何课程设计都有研究根据。这就是说,研究是德育有效性的前提。

——设计是现代社会的标志。学校德育课程讲求设计,就在于德育面对的是一个不同的个体,不能采取“奉行如仪”的经验方式。个体的差异性要求有针对性设计来使不同个体的德育素养发展经由不同的历程完成共同的发展指向。课程设计也是预先对德育行动、成果的科学性、有效性的假设,使整个德育处于可控

之中。

——实施是德育课程设计的践行化。它不仅将检验设计的科学性、有效性,还将使设计产生积极的个体与社会效应。设计是一种方案,将设计转化为教学计划,才有可能见诸实践活动;实施讲究“实”,即切实付诸德育课程实践活动,而不是停留原有的“工作”:说教、教化之中;体验式课程实践方能带来积极的感悟与升华,也才能形成个体的德育认知,并由认知发展为信念。

——检验的对象是课程设计方案,也是对德育课程的深化思辨。前者是指用践行的效验来评价设计的可行性、有效性;后者是借助检验来对学校德育课程进行辩证思考:是真正有效、基本有效、效果不太显著,还是根本无效?这样的评价才是现代学校德育所真正需要的。

——评价德育课程效应性大小,其目的在于对德育课程进行调整;即便是成功的德育课程也要在新的对象、背景下作出积极的调整。这就是两种调整:回望原有设计,调整是使之更完善;前瞻新有对象,调整是使新设计具有更好的適切性。不同的课程调整具有不同的价值取向,最终是改善学校德育效应。

——改善是调整课程所追求的结果。能否将调整推进到“善”的位置,关键在于如何估价学校的德育课程,肯定或否定、褒扬或批评就是改善课程的前提。敢于真实地认识学校自己的德育课程,敢于否定自己缺乏科学性、有效性的德育课程设计,这与肯定同样重要。而每一次的肯定或否定,就是学校德育课程化水平的一次升华,也是向着现代学校德育迈进的一个显著表征。

(五) 科学评估,加快德育课程化发展

科学评估是区域推进学校德育课程化建设的重要手段。对于学校德育课程评估,应采取多种方式来推动健康发展。

——就德育课程对象来说,德育课程是否适合特定德育对象、