

洛杉矶加利福尼亚大学 (UCLA) 国际研究中心
辽宁省高等教育研究所 合作科研项目

MAO ZE DONG JIAO YU SI XIANG YAN JIU

毛泽东教育思想研究

[美]约翰·霍金斯 著
宋伯生 邢锡范 主译
邓晓春 王华春 主审

57

职工教育出版社

A85167

2

毛泽东教育思想研究

〔美〕约翰·霍金斯 著

宋伯生 邢锡范 主译

邢锡范 吴 跃 翻译
金 丽 卢 彬 吴润涛

邓晓春 王华春 主审

职工教育出版社

1990年·北京

/

责任编辑：卢彬
责任校对：吴跃
封面设计：王之强

MAO ZE DONG JIAO YU SI XIANG YAN JIU

毛泽东教育思想研究

[美]约翰·霍金斯 著

宋伯生 邢锡范 主译

邓晓春 王华春 主审

邢锡范 吴跃 翻译
金丽 卢彬 吴润涛

职工教育出版社(北京西城区教场胡同4号)

职工教育出版社出版发行

沈阳市新城子印刷厂印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:5.45 字数:138千字

1990年4月第1版

1990年4月第1次印刷

印数:1—1000

定价:3.80元

ISBN 7—80059—153—0/Z·021

内 容 提 要

本书是迄今为止研究毛泽东教育思想的唯一一本译著。全书客观而详细地评介了毛泽东教育思想及其形成过程。主要内容有：毛泽东教育思想哲学与历史背景，毛泽东同志对教育目的和目标与基本原则、教育管理、课程设置、教师和学生以及知识分子、非正规教育等方面问题的有关论述。本书还简要介绍了毛泽东同志生平。

本书由辽宁省高等教育研究所高级工程师宋伯生、沈阳大学讲师邢锡范为主译。辽宁省高等教育研究所青年研究人员吴跃、金丽、卢树、吴润涛参加翻译。

辽宁省高等教育研究所所长、研究员邓晓春为本译著主审，并作序，他全面而深刻地论述了毛泽东教育思想的丰富内涵以及邓小平同志在新的历史条件下，对毛泽东教育思想的新发展。对于理解本译著和深入研究毛泽东教育思想具有重要的参考价值。本书主审之一系辽宁省高等教育研究所副研究员王华春。

本书内容丰富、史料翔实，可供广大教师、教育行政干部、教育理论工作者及青年学生等阅读和研究。

作者简介

约翰·霍金斯(John Hazs Kins), 洛杉矶加利福尼亚大学(UCLA)国际教育研究与海外计划中心(ISOP)主任, 比较教育学教授。

1973年, 霍金斯于范德比尔特大学获博士学位, 并开始在美国加利福尼亚大学教育学院任教。1978年至1985年, 先后任该院教育系副主任、主任。1987年起至今, 先后任该校国际教育研究与海外计划中心导师、主任。



霍金斯研究项目主要包括: 教育与政治、农村教育、教育的政策研究与计划管理、少数民族教育、师范教育等等, 他曾多次在东亚、东南亚、南亚、中东、太平洋地区和美洲许多国家和地区中进行过考察和访问。霍金斯目前的研究集中于亚州农村教育的改造问题。

霍金斯已出版和发表了14部专著或编著、50余篇论文。他的主要著作包括:《中国的教育与社会变革》、《毛泽东与教育》、《教育与团体之间关系——世界教育前景展望》等等。其中有的论著还受到美国教育研究联合会的高度评价。

本书译、审人员：

主 译： 宋伯生、邢锡范

各 章 翻 译 者：

第一章： 吴 跃

第二章： 邢锡范

第三章： 吴润涛

第四章： 吴润涛

第五章： 金 丽

第六章： 卢 彬

第七章： 吴 跃

第八章： 吴 跃

主 审： 邓晓春 王华春

责 任 编 辑： 卢 彬

责 任 校 对： 吴 跃

序

中国高等教育学会理事
辽宁省高等教育研究所所长

邓晓春 研究员

今年,约翰·霍金斯博士访华时,曾应辽宁省高等教育研究所之邀,专程来沈访问。在沈期间,霍金斯博士受到辽宁省教育委员会副主任陶增骈同志的热情接待,并和我所进行了学术交流及合作科研的探讨。由于事前已知霍金斯博士是一位热心研究毛泽东教育思想的学者,并著有《毛泽东教育思想研究》的专著在美出版,因此,我们的学术交流很自然地集中到“毛泽东教育思想的研究”上。双方的学术交流,十分友好、热烈并富有启迪性。给我印象最深的是霍金斯博士开门见山的一席话。他说:“我到过许多国家,接触过不少领导者的教育思想,我感到毛泽东教育思想很了不起,可以说是‘博大精深’,内容十分丰富。我热衷于研究并介绍它,是因为它绝不仅仅是中国人民的精神财富,而且应当成为世界人民的精神财富。”一位外国的友好学者,能够如此深刻地认识、如此高度地评价毛泽东教育思想,不仅使我感到十分自豪,而且也使我感到十分受促。它促使我和我的同事们下决心更加深入地学习毛泽东教育思想;更加深刻和准确地理解、领会毛泽东教育思想的精神实质;更加努力、更加自觉地运用毛泽东教育思想指导我们的教育发展与改革事业。

决心好下,落实则要下一番实实在在的功夫。怎样才能将上述的“四个更加”付诸实践呢?我想必须抓好两个环节:

一、必须努力学习并掌握毛泽东 教育思想的精髓

正如霍金斯所说,毛泽东教育思想博大精深,内容十分丰富,怎样才能学好它、掌握它、运用它?关键在于抓住其核心,抓住其精髓,即抓住以下五个“必须”:

1. 青年必须把坚定正确的政治方向放在第一位

毛泽东同志历来把教育看作无产阶级革命和社会主义建设事业的一个重要组成部分,历来十分重视教育的阶级性和育人的方向性。早在1939年,他就明确指出:“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”,^①并在抗大的教育方针中,第一句话就写下了“坚定正确的政治方向。”^②为此,他提出:“学校一切工作都是为了转变学生的思想”,^③而且具体地制定了转变学生思想的四条原则,即“①教育他们掌握马克思列宁主义,克服资产阶级小资产阶级的思想;②教育他们有纪律性、组织性,反对组织上的无政府主义和自由主义;③教育他们决心深入下层实际工作,反对轻视实际工作经验;④教育他们接近工农,决心为工农服务,反对看不起工

① 毛泽东《在模范青年发奖大会上的讲话》1939年6月6日《新中华报》

② 毛泽东《被敌人反对是好事而不是坏事》1939年5月26日

③ 毛泽东《中共中央军事委员会关于整顿抗大问题的指示》1939年7月

农的意识。^①新中国成立以后,他从巩固和发展社会主义事业出发,更加注意和强调教育的方向性问题。1957年,他亲自为我们制定了“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。为了保证德智体全面发展方针的落实,毛泽东同志强调:“在一切学校中,必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育。”^②指出:青年学生“除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。”^③他衷心地希望我们的教育能够为党和国家培养出“千千万万无产阶级革命事业的接班人”,以保证中国的社会主义江山千秋万代永不变色。正因为如此,他十分警惕任何忽视思想政治工作、忽视社会主义方向的倾向或苗头,并一再就此发出警告乃至严厉的批评。例如,他曾明确地指出:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”^④指出:“学问再多,方向不对,等于无用。”^⑤指出:“不注意思想和政治,成天忙于事务,那会成为迷失方向的经济家和技术家,很危险。思想工作 and 政治工作是完成经济工作和技术工作的保证,它们是为经济基础服务的。思想和政治又是统帅、是灵魂。只要我们的思想工作 and 政治工作稍为一放松,经济工作和技术工作就一定会走到邪路上去。”^⑥他还气愤地批评:“轻视政治思想工作,和拒绝在学校中设政治课,不论用什么借口,都是错误的。”^⑦毛泽东同志这始终一贯

① 毛泽东《中共中央军事委员会关于整顿抗大问题的指示》1939年7月

② 引自1958年9月20日《人民日报》

③ 毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》1957年2月27日

④ 毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》1957年2月27日

⑤ 毛泽东《在中国共产党八大二次会议上的讲话》1958年5月8日

⑥ 毛泽东《工作方法(草案)》1958年1月

⑦ 见1958年9月20日《人民日报》

的思想,对于我们今天坚持办学的社会主义方向,坚持将德育放在首位,具有极其重要的意义。

2. 教育必须同生产劳动相结合

毛泽东同志一向高度重视教育与生产劳动相结合的问题。因为,他把教育与生产劳动相结合不仅看作学习科学知识、认识世界、改造社会的根本途径,而且,还把这种结合看作是接触工农、了解工农,改造思想,确立为人民服务人生观的必由之路。早在1934年,他就在苏维埃教育的总方针中提出“使教育与劳动联系起来”^①的要求。1936年,他又指出:“读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。”^②1939年,他进一步指出:“知识分子如果不和工农民众相结合,则将一事无成。”^③并在著名的《青年运动方向》一文中,以“既学习革命理论,又参加生产劳动”两大特点,赞扬了“延安青年运动是全国青年运动的模范”。^④他指出:“中国古代在圣人那里读书的青年们,不但没有学过革命的理论,而且不实行劳动,现在全国广大地方的学校,革命理论不多,生产运动也不讲。只有我们延安和各敌后根据地的青年们根本不同,……他们的政治方向是正确的,工作方法也是正确的。”^⑤毛泽东同志还亲笔为抗大题词:“现在一面学习,一面生产,将来一面作战,一面生产,这就是抗大的作风,足以战胜任何敌人的。”^⑥建国以后,他又把“教

① 毛泽东《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》1934年1月

② 毛泽东《中国革命战争的战略问题》1936年12月

③ 毛泽东《五四运动》1939年5月

④ 毛泽东《青年运动的方向》1939年5月4日

⑤ 毛泽东《青年运动的方向》1939年5月4日

⑥ 毛泽东《给抗大的题词》1939年

育同生产劳动相结合”列入到党的教育工作方针之中,并把它作为造就宏大的工人阶级知识分子队伍的必由之路提到全党的面前。1958年,他向全党和全国人民发出“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化,知识分子要劳动化”^①的号召。他认为教育脱离生产、脱离实际是不可能培养出有真才实学、愿为工农大众服务的人才的。所以,他多次严厉批评教育脱离生产,脱离实际的倾向。1958年,他曾指出:“要讲实际,科学是反映实际,是讲实际的道理。不知道实际,老讲书本上的道理怎么成?”^②1964年、1965年期间,他多次有针对性地指出:“师生应该接触农民和城市工人,接触工业和农业。不然,学生毕业,用处不大。”^③“现在这种教育制度,我很怀疑。从小学到大学,一共十六、七年,二十多年看不见稻、粱、菽、麦、黍、稷,看不见工人怎样做工,看不见农民怎样种田,看不见商品是怎样交换的,身体也搞坏了,真是害死人”,^④“要改造文科大学,要学生下去搞工业、农业、商业。至于工科、理科,情况不同,他们有实习工厂,有实验室,在实习工厂做工,在实验室做实验,但也要接触社会实际。”^⑤毛泽东同志的这一系列重要指示,至今仍然是我们深化教育改革,办好社会主义教育的光辉指针。

3. 教育者必须先受教育

毛泽东同志历来十分重视教师队伍的建设。他认为:教师是掌

① 毛泽东《1958年的一次讲话》

② 转引自1958年8月16日《人民日报》

③ 毛泽东《接见尼泊尔教育代表团时的谈话》1964年8月

④ 毛泽东《在杭州会议上的讲话》1965年12月21日

⑤ 毛泽东《在杭州会议上的讲话》1965年12月21日

握课堂导向的,是教育内容的实际决定者,教师又是学生心目中的楷模,教师的一言一行对学生都有着潜移默化作用,所以,要培养坚强的革命战士、培养忠诚社会主义事业的建设者和接班人,首先必须有一支具有坚定社会主义信念的、又红又专的、的确能“为人师表”的教师队伍。为此,他早就指出:要办好一所学校,“最重要的问题,是选择校长、教员和规定教育方针。”^①并指出:“我们的教授、教员,都在教人民,教学生。因为他们是教育者,是当先生的,他们就有一个先受教育的任务。在这个社会制度大变动的时期,尤其要先受教育。”^②“要作好先生,首先要作好学生。许多东西单从书本上学是不成的,要向生产者学习,向工人学习,向农民学习,在学校则要向学生学习,向自己教育的对象学习。”^③怎么当学生?怎么学?毛泽东同志认为,首先要学习工人、农民的感情、立场,这是知识分子“逐步地树立共产主义的世界观,逐步地学好马克思列宁主义”^④的重要途径。他指出:“知识分子既然要为工农群众服务,那就首先必须懂得工人农民,熟悉他们的生活、工作和思想。我们提倡知识分子到群众中去,到工厂去,到农村去。……应该尽可能地利用各种机会去接近工人农民。”^⑤“知识分子如果同工农群众结合,和他们做了朋友,就可以把他们从书本上学来的马克思主义变成自己的东西。学习马克思主义,不但要从书本上学,主要地还要

① 毛泽东《中国革命战争的战略问题》1936年12月

② 毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》1957年3月12日

③ 毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》1957年3月12日

④ 毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》1957年2月27日

⑤ 毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》1957年3月12日

通过阶级斗争、工作实践和接近工农群众,才能真正学到。”^①并指出:做到这一点“并不是一件容易的事情。”^②“这中间有一个立场问题或者态度问题,也就是世界观的问题。”^③其次,毛泽东同志认为,要引导学生理论联系实际,教师必须以身作则,率先示范。他严厉地批评教育工作者带头理论脱离实际是“谬种流传,误人不浅”。^④他批评说:“教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑,教经济学的不引导学生研究中国经济的特点,教政治学的不引导学生研究中国革命的策略,教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术,诸如此类。其结果,谬种流传,误人不浅。”^⑤他要求广大教师一定要善于理论联系实际。并指出:“如果我们的知识分子读了一些马克思主义的书,又在同工农群众的接近中,在自己的工作实践中有所了解,那末,我们大家就有了共同的语言,不仅有爱国主义方面的共同语言、社会主义制度方面的共同语言,而且还可以有共产主义世界观方面的共同语言。”^⑥再次,毛泽东同志一贯认为,教学是双向的,教师教学绝不仅仅是知识的输出,而教好一堂课、一门课的本身,就会获得大量的知识输入,所以他特别注重教学相长,提倡讨论式教学。他指出:“教政问题,主要是教员问题”,教员应该把讲稿发给学生,和学生共同研究问题,“高年級

① 毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》1957年3月12日

② 毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》1957年3月12日

③ 毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》1957年3月12日

④ 毛泽东《改造我们的学习》1941年5月

⑤ 毛泽东《改造我们的学习》1941年5月

⑥ 毛泽东《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》1957年3月12日

学生提出的问题,教员能回答百分之五十,其它的说不知道,和学生一起商量,这就是不错的了,不要装着样子去吓唬人。”^①上述毛泽东同志对教育工作者所提出的高标准、严要求,为我们建设一支高水平的社会主义教师队伍指出了明确的方向。

4. 必须让学生生动、活泼、主动地学习

毛泽东同志在赞扬延安青年运动的模范性时,就明确地概括了两条:一条是政治方向正确,另一条是工作方法科学。可见,毛泽东同志在高度重视育人方向性的前提下,也十分重视育人的方法。他一贯强调,要尊重人民群众的首创精神。一贯认为,群众中蕴藏着无穷的智慧和潜力、积极性和创造性。这些马克思主义的思想不仅贯穿于他对一切工作的指导之中,也同样贯穿于他对教育工作的要求之中。其突出的表现是,他坚决反对把学生当口袋,往里面硬塞东西。而极为强调让学生成为学习的主人,让学生生动、活泼、主动地获得发展。他多次严厉批评:“现在学校课程太多,对学生压力太大。讲授又不甚得法。考试方法以学生为敌人,举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展的。”^②“现在课程多,害死人,使中小學生、大学生天天处于紧张状态。”^③“学生成天看书,并不好,可以参加一些生产劳动和必要的社会活动。”^④“现在的考试,用对付敌人的办法,搞突然袭击,出一些怪题、偏题,整学生。这是一种考八股文的方法,我

① 毛泽东《1964年7月的一次谈话》

② 毛泽东《“对北京一个中学校长提出减轻中学生负担问题的意见”的批示》1964年3月10日

③ 毛泽东《在春节座谈会上的讲话》1964年2月13日

④ 毛泽东《在春节座谈会上的讲话》1964年2月13日

不赞成,要完全改变”。“例如,出二十个题,学生能答出十题,答得好,其中有的答得很好,有创见,可以打一百分;二十题都答了,也对,但是平平淡淡,没有创见的,给五十分、六十分”^①这里,毛泽东同志用一个形象的例举,表达了他对学生创造性学习的赞赏与提倡。他还再三教导青年学生:“不要把分数看重了,要把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上,不要只是跟在教员的后面跑,自己没有主动性。”^②他特别赞扬说:“就有那么一些人把分数看透了,大胆主动地去学。”^③以上毛泽东同志强调的让学生生动、活泼、主动地学习,把主要精力放在培养分析问题和解决问题能力上等一系列指示仍是我们今天深化教学改革、提高教学质量所面临的重要课题。

5. 必须善于吸收古今中外一切科技文化之精华,做到 “古为今用,洋为中用”

毛泽东同志毕生重视人类的一切创造,强调学习古今中外一切科技文化的精华,强调运用马克思主义的思想方法,分解一切外国文化、古代文化的“精华与糟粕”,达到“剔除其糟粕,吸收其精华”之目的。早在1940年,他就指出:“中国应该大量吸收外国的进步文化,作为自己文化食粮的原料,这种工作过去还做得很不够。这不但是当前的社会主义文化和新民主主义文化,还有外国的古代文化,例如各资本主义国家启蒙时代的文化,凡属我们今天用得

① 毛泽东《在春节座谈会上的讲话》1964年2月13日。

② 毛泽东《1964年7月的一次谈话》

③ 毛泽东《1964年7月的一次谈话》

着的东西,都应该吸收。”^①同时,他又鲜明地指出“决不能生吞活剥地毫无批判地吸收”^②,他强调,对于“一切外国的东西,如同我们对于食物一样,必须经过自己的口腔咀嚼和胃肠运动,送进唾液肠液,把它分解为精华和糟粕两部分,然后排泄其糟粕,吸收其精华,才能对我们的身体有益,决不能生吞活剥地毫无批判地吸收。”^③并尖锐地批判说:“所谓‘全盘西化’的主张,乃是一种错误的观点。”对于中华民族源远流长的古文化遗产,毛泽东同志则要求我们运用历史唯物主义的态度,运用“历史的辩证法”去科学地加以鉴别、扬弃、继承和发展。他指出“中国在长期封建社会中,创造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程,剔除其封建性的糟粕,吸收其民主性的精华,是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件;但是决不能无批判地兼收并蓄。必须将古代封建统治阶级的一切腐朽的东西和古代优秀的人民文化即多少带有民主性和革命性的东西区别开来。”^④他一贯强调“我们必须尊重自己的历史,决不能割断历史”^⑤,但是,他特别明确“这种尊重,是给历史以一定的科学的地位,是尊重历史的辩证法的发展,而不是颂古非今,不是赞扬任何封建的毒素。对于人民群众和青年学生,主要地不是要引导他们向后看,而是要引导他们向前看。”^⑥上述教导体现了毛泽东同志在对待外国文化、对待中国古代文化问题上的辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、态度和方法,它为我们今天贯彻落实教育要“三个面向”和“古为今用,洋为中用,推陈出新,繁荣

① 毛泽东《新民主主义论》1940年1月

② 毛泽东《新民主主义论》1940年1月

③ 毛泽东《新民主主义论》1940年1月

④ 毛泽东《新民主主义论》1940年1月

⑤ 毛泽东《新民主主义论》1940年1月

⑥ 毛泽东《新民主主义论》1940年1月

社会主义教育”的方针，指出了明确的方向。

以上主要是结合当前教育工作的实际，重新学习毛泽东同志关于教育工作的指示，感到最解渴的一些地方，并将初步归为上述五点。当然毛泽东教育思想博大精深，远不止这些内容。但是，我认为，紧紧抓住这五点，对于我们今天建设有中国特色的社会主义教育，是具有特别重要意义的。

二、必须努力研究、深入领会毛泽东教育思想的新发展

时代在发展中，马克思列宁主义、毛泽东思想也在实践中日益发展。因此，在新的形势下，我国广大教育工作者还必须努力研究、深入领会毛泽东教育思想的新发展。

正如以江泽民同志为核心的第三代集体领导所多次指出的那样：“邓小平同志是捍卫、坚持和发展马列主义、毛泽东思想的杰出代表。他提出的关于建设有中国特色社会主义的理论、路线、方针和原则，是集中全党智慧和经验的创造，是在新的历史条件下对马列主义、毛泽东思想的一个最重大的贡献”。邓小平同志关于教育工作的一系列指示，正是其建设有中国特色社会主义理论的一个重要组成部分，无疑，也正是他对发展毛泽东教育思想所做出的新贡献。因此，要学习与研究新形势下毛泽东教育思想的新发展，重点就要学习好、领会好邓小平同志关于教育工作的一系列重要论述，特别是以下六点：

1. 必须把教育放在“发展战略第一位”来抓

十一届三中全会以后，实现了党的工作中心转移，全党和全国