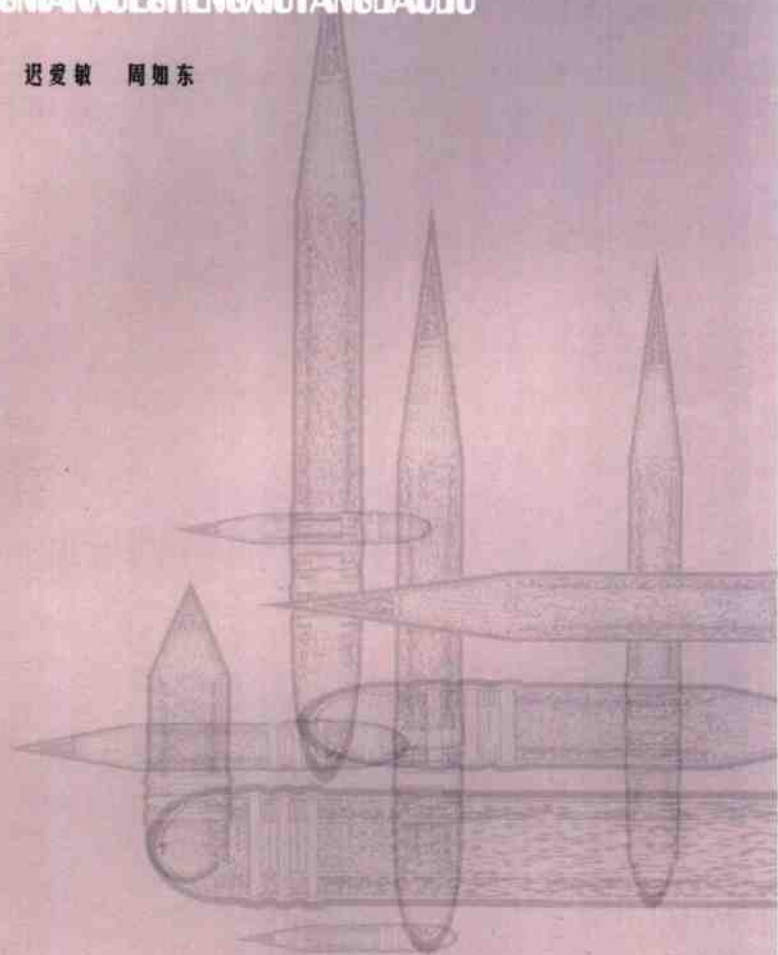


青年学生修养身读

QINGNIANXUESHENGXIUYANGSHENDU

主编 迟爱敏 周如东



南海出版公司

青年学生修养导读

主 编	迟爱敏	周如东
副主编	李慧珍	朱新峰
	王仲春	范正新
	秦玉良	张恩生

南海出版公司

2006·海口

图书在版编目(CIP)数据

青年学生修养导读/迟爱敏,周如东主编. —海口:南海出版公司,2006.6

ISBN 7-5442-3443-6

I. 青… II. ①迟… ②周… III. 大学生—思想修养 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 056251 号

QINGNIANXUESHENGXIUYANGDAODU

青年学生修养导读

主 编 迟爱敏 周如东

责任编辑 张 毅

封面设计 刘 佳

出版发行 南海出版公司 电话(0898)65350227

社 址 海口市蓝天路友利园大厦 B 座 3 楼 邮编 570203

电子信箱 nhcbgs@0898.net

经 销 新华书店

印 刷 山东省泰安市第三印刷厂

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 9.625

字 数 238 千字

版 次 2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

印 数 1-1000 册

书 号 ISBN 7-5442-3443-6

定 价 16.00 元

南海版图书 版权所有 盗版必究

前 言

2005年10月,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》公开颁布。意见强调坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,在哲学社会科学教育中充分体现马克思主义中国化的最新成果,用科学理论武装大学生,用优秀文化教育大学生。按照中央有关文件的部署,高校思想政治教育正经历着新一轮的变革。从教育理念、课程体系,到教材内容和形式等方面都面临着重大革新和调整。实际上,推动高校思想政治教育的改革和发展,是以胡锦涛同志为总书记的党中央,加强和改进大学生思想政治工作所做出战略部署中的一个重要环节,也是新形势下摆在高校思想政治教育者面前的一项重要任务。

应当肯定,思想教育作为上层建筑的行为深深根植于中国高等教育,在培养新中国知识分子方面发挥了巨大作用。进入21世纪后,由于价值观多元化的社会背景,我国高校在建设社会主义和谐校园过程中,面临许多突出的问题。诸如,在竞争激烈、关系复杂的现实环境中,如何认识 and 保持个人和社会、生理与心理的协调发展问题;在信息化社会与网络领域,如何认识和处理学习与创新、虚拟与现实的关系问题。还有如何培养诚信意识、荣辱观念、社会责任感等等。面对市场机制所引发的社会竞争的日益激烈、利益关系矛盾突出的状况,造就大量适应新时代发展要求的高素质人才,成为中国高等教育的重要思考,高校的思想教育遇到了严峻的考验。因此,改进思想政治教育

的运行机制和实践形式,寻求高层次、多渠道的超越和突破,使其在表现时代精神、把握时代脉搏、反映市场经济下大学生的思想规律等方面力求有新的探索,出于这样的动机和目的,《青年学生修养导读》应运而生。

《导读》以马克思主义的世界观和方法论为指导,集思想政治教育研究的最新成果,在建立新型的理想观、义利观、荣辱观、权力观以及怎样建构和谐社会等问题进行了认真的分析研究,提出了许多有价值的思想和观点。本书打破了以往的章节结构,把与青年学生成长直接有关的和他们应该思辨的人生课题,分为十八个专题——加以阐述解答。其特点是快捷明了、浅显易懂,具有较强的针对性和可读性。这种内容和形式的建构,是作者多年来管理与教学经验的积累,并广泛调研青年学生对目前大学思想政治教育所提出的新特点、新要求的基础上,探索创新拟制而成。同时也借鉴了21世纪初发达国家对哲学社会科学类教育内容和形式改革的许多经验,将大量抽象的原理概论,改变为容易被学生接受的理论导读。这种小而精的内容和专题专讲的形式,应合了现时代人们快节奏的生活方式,也使“要精要管用”的方针得到了贯彻。

《导读》坚持以人为本,反映了新时期高校思想教育的一些成熟的经验,是一本可读性较强的理论书籍。它可以作为思想政治工作者的理论知识读物;可以作为各级党团组织培训优秀青年学生的必备书籍;根据2005年国家教委推出的高校思想政治理论课调整的新方案,也可以作为高校两课教师和学生的配合教材。

由于水平有限,书中疏漏、错误在所难免,恳请读者教正。

编者

2006年3月

目 录

尊重需要 培养“新人”	
——满足人的物质和文化需要 发展自我教育·····	1
理想之巅 登高必自	
——在社会实践中把理想变为现实 ·····	19
素质教育 你我同行	
——提高综合素质 是 21 世纪的新要求·····	35
知耻明辱 立身之本	
——树立社会主义荣辱观 ·····	52
思辨义利 生财有道	
——把握正确的义利标准 ·····	72
以人为本 仁爱求善	
——崇尚人道主义 建立新型的人际关系 ·····	88
健全人格 卓然而立	
——创造美的人格 ·····	110
知己难得 珍惜友谊	
——让友谊之树常青 ·····	127
志同道合 纯真相爱	
——但愿人长久 牵手度此生·····	140
安乐幸福 劳动创造	
——幸福不会从天降 美好生活等不来·····	156
追求时尚 雅而不俗	
——科学引领时尚的新潮流 ·····	172

公德底线 关乎大局	
——正确认识社会公德的作用	187
职业规范 忠诚恪守	
——遵循职业道德 做一个优秀的建设者	204
省察克治 陶冶情操	
——良好的个体道德 是实现人生价值的基础	219
修身治国 权力为民	
——推进民主政治 规范权力的天平	235
肩负正义 崇尚真理	
——正义的践行需要勇敢作为动力	253
先进文化 引领风骚	
——先进的文化内涵是思想精神的旗帜	267
政通人和 宽则得众	
——构筑和谐社会 共创辉煌未来	281
参考书目	299
后记	301

尊重需要 培养“新人”

——满足人的物质和文化需要 发展自我教育

需要是有机体与客观环境相互作用中因不平衡而造成的一种欠缺的心理状态。人的需要问题是一个与人类社会的发展不可分离的永恒问题,长期以来,思想家们提出了人的需要观点,逐渐形成了众多的关于人的需要理论。自觉掌握和运用人的需要理论,有助于满足人的合理需求,有助于人的自我发展和完善。

一、“需要”的涵义和特征

(一)“需要”的涵义

需要,是一个广泛的范畴,指的是人们对客观事物的渴望,是个体缺乏某种东西时所产生的一种主观状态,它是客观需求的反映,在我国古代亦被称之为“欲”。需要是极其重要的心理现象,是人们的心理活动和行为表现的基础和出发点。人类的一切活动都是为了满足某种需要。需要是人类行为动机的基础,是推动人的行为活动展开的基本动力。

人的需要是多种多样的。按照需要的起源,可以分为天然性需要和社会性需要。天然性需要是人生而具有的,它是人为维系自己生命而有所需求的反映。天然性需要是通过利用一定的对象,获取一定生活必需品而得以满足的。天然性需要虽为

人和动物所共有,但人的天然需要和动物的天然需要在需要的对象和满足的方式上有着本质的区别。动物只能依靠自然环境中现成的天然物质来满足需要,而人在社会生产劳动中,自己生产满足需要的对象。因此,人的天然性需要不仅受着人的生物需求的制约,而且也受社会生产、社会生活条件的制约。在人类社会历史发展过程中,在天然性需要的基础上还形成了人类所特有的社会性需要,例如对知识的需要、文化的需要、审美的需要、道德的需要等等。不同的历史时期、不同民族以及不同的风俗习惯,使得人们的社会性需要有很大的不同。

按照需要的对象不同,可以把需要分为物质需要和精神需要。在物质需要中,既反映着人们对自然界物品的需要,也反映着人们对社会文化用品的需要,因此在物质需要中既包括天然性需要,也包括社会性需要。随着社会生产的不断发展,人们日益广泛地扩展着对物质文化用品的需求。同时,各种精神需要也随之而来,精神需要是人对自身智力、道德、审美等方面发展条件需求的反映,属于对社会意识形态的需求。可以确信,社会生产越是发展,人们对精神需要的要求越高。

综上所述,需要是维持个体和社会生存发展的必要事物在人脑中的反映,通常以缺乏感和丰富感被人所体验。它包括以下几方面:

第一,需要作为心理现象离不开客观事物或客观要求,但它不是客观事物和要求本身,而是人为了生存和发展对必要的事物和客观要求的反映。只有当客观事物和客观要求变成维持个体和社会生存发展的对象,并被人感受到它的必要性时,才转化为人的某种需要。

第二,人们对客观对象必要性的感受,通常有两种形式。其一是缺乏感,即当感到由于某种对象的缺乏而产生的有机体内部分生理或心理的不平衡状态时,就会出现缺乏性需要;其二是丰

富感,当人感受到某种事物能有利于有机体的成长和发展时,就产生成长性需要。

第三,需要是人为的基本动力,是人的主体积极性的源泉。人类个性的发展,人类社会的各种活动,都是在需要推动下进行的。

(二)人的需要的特征

人的需要与动物的需要有着本质的区别,它有如下特征:

1. 需要对象的多样性

任何需要都是指向一定对象的。人的需要对象既可以是物质性的,也可以是精神性的;既有自然性的,也有社会性的;既可以是社会生活与社会活动,也可以是这些活动的结果;既表现为想要追求某一种物或开始某一活动的意念,也表现为想要避开某一事物或停止某一活动的意念。

2. 需要与个体生存发展的相关性

需要是个体生存发展的必要条件。动物的需要主要是维持其个体的生存和种族的延续,人类的需要则主要是促进其心理的发展和社会的完善。儿童心理学家朱智贤教授认为,儿童在社会实践中,通过主客体的交互作用而形成的新需要与原有水平的矛盾是儿童心理发展的动力。个体在其发展的不同阶段,有不同的主导活动与不同的优势需要。儿童期以游戏活动为主,青少年以学习为主,成人以劳动为主。婴幼儿以生理需要为优势需要,儿童以安全需要为优势需要,随后,社会交往和自我实现等需要逐渐占重要地位。

3. 人类需要的共性与个别差异性

最基本的生理、精神和社会活动需要是人类不可缺少的需要,这是共性的需要。另外,由于每个人身心状态以及外部环境条件不同,其需要的构成与优势需要也有明显的个别差异性。

4. 人类需要的社会历史制约性

人类的需要是随着历史的发展而发展的,是随着满足人们需要的对象范围的变化和满足方式的改变而发展的。早期社会,人类需要简单,主要是生理和安全的需要,后来,才产生出文化与精神的需要。

(三)需要的产生

个人需要的产生,受个体当时的生理状态、认知水平、社会情境等因素的影响。

1. 需要产生的生理状态

饥饿需要的产生往往与有机体内部状况(如味觉、胃的收缩、血糖含量的变化、激素状况等等)、脑及整个神经系统的活动有关。有机体生理状态的均衡,是维持个体生存的必要条件。机体内某种东西缺乏就会破坏均衡,从而使人产生饥饿感、紧张感,于是人就会出现生理及安全的需要。

2. 需要产生的自然情景和社会因素

自然与社会环境因素,容易诱发某种需要的产生或增加已经产生的需要的强度。在自然和社会情景中,产生需要的强有力因素是目标对象。例如,嗅到或看见食物,最容易使人产生因饥饿而引起对食物的需要;生活中的英雄模范形象,能起到榜样作用,激起人产生对崇高理想的追求与需要等。

3. 个人认知因素的影响

研究表明,人的想像和幻想可能使人不断地产生各种愿望与欲望。如果一个人想像自己置身于某一种社会情景之中,就可能加强他在这方面的愿望与欲望。另外,人们还会努力地将某些愿望与欲望付诸实现,以满足他的需要。

4. 成长性需要的发生

人不仅有缺乏性需要,还有成长性需要。这是在基本需要得到满足之后所产生的更高层次的追求,以使自己不断完善的需要。一个人成长性需要的强烈程度,是影响他个性成熟的重

要因素。

二、中西方学者的需要理论

(一)中国古代的“欲理说”

1. 欲的学说

“欲”表示现代心理学“需要”这一概念,既包括低层次的物质需要,也包括高层次的精神需要。但在中国古人的观念中,“欲”却似乎更偏重前者,并且大多都认为“欲”具有恶、私的性质。

虽然中国古人也承认“欲为人之本性”,但在许多理论中又无不贬低这种低层次的事物的“欲”。首先,低层次的“物欲”对于个人修身养性不利。庄子一向提倡“贵身”,认为,“将盈奢侈,长好恶,则性命之情病矣。”韩非则认为:“欲利甚于忧,忧则疾生,疾生而智慧衰,智慧衰则失度量,失度量则妄举动,妄举动则祸难生。”其次,低层次的“物欲”对于齐国安邦不利。老子从“无为而治”出发,提出:“无名之朴,夫亦将不欲。不欲以静,天下自定。”而韩非则认为:“可欲之类,进则教良民为奸,退则令善人有祸。奸起则上侵弱君,祸至则民人多伤。”

中国古代的先哲们,几乎都从不同的侧面论述“欲望”的弊端,而抹杀了其积极作用。例如,儒家注重的修身养性,道家对清心寡欲的褒扬,佛家的四大皆空、六根清静,无不是要求人们抑制人类最低层次的生理需要和物质需要,取而代之的是对道德情感的追求和伦常情感的满足。而这些对于培育中华民族道德情操,不汲汲于物欲的情怀,对于人们在道德价值取向方面的趋同,起过积极作用。但也正因此,它扼杀了人们正常的情欲与物欲。这种对本能的过分克制,一方面影响了中国人的健康心理以及人格的发展与健全;另一方面,对于人们合理需要的欲望追求,如果方法引导恰当,则有利于调动人的主观能动性,这一

重要因素被古代文人忽略了。

总之,因“欲”之恶与私的性质,以及人们对它持有的低调的态度,使“欲”在中国古代需要心理思想中更偏向为低层次的需要。

2. 理与欲

宋明理学将“理”视为最高的哲学范畴。宋明理学创建者程颢、程颐认为,在物质世界与人的意识之外独立地存在着一个最高的精神实体,这就是“理”。“理”在哲学中是指“宇宙的精神实体”,在伦理学中,“理”又可作为一种道德原则。张岱年说:“理与欲的问题,用现代的名词来说,即道德原则和物质利益之间的关系问题。”从中国古代心理学思想史角度来看,历史上的理欲之辩,完全可以看成是论述有关中国古代需要心理思想中,物质需要与精神需要的关系问题。

北宋时期,随着宋明理学的建立和发展,关于对理欲问题的讨论已非常普遍。首先,张载、二程区分了天理与人欲。张载认为:“上达反天理,下达循人欲者与欠。”程颢说:“人心莫不有知,惟蔽于人欲的,则记天理也。”特别强调天理人欲的朱熹更是明确地提出:“学者须是革尽人欲,复尽天理,方始是学。”“人之一心,天理存则人欲亡,人欲胜则天理灭。未有天理人欲夹杂者。”他还进一步指出欲亦有好与不好之分,正当的“欲”含在天理之中,超过一定限度的即为人欲。如:“饮食者,天理也;要求美味,人欲也。”可见,这一“天理”中包括了饮食等物质需要。为了明确划分何为天理,何为人欲,朱熹就以封建之“礼”作为划分标准,这样才有了天理与人欲之对立,即“存天理、灭人欲”之说。

宋明理学中的理欲对立观,把诸如物质需要、生理需要这样一些低层次需要的“欲”一概定义为“人欲”,务必除尽而后快,而将代表精神需要的“理”作为“天理”置于生命之首要信条而膜拜。对此理学观点,许多古代先哲持有反对意见,并给予了深

刻的批判。首当其冲的是陈亮、叶适倡导的“理欲统一”说。他们反对程朱理学玄虚的所谓“天理”，指出：“人生何为？为其有欲。欲也必争，惟曰不足。”“耳之于声也，目之于色也，鼻之于臭也，口之于味也，四肢之于安佚也，性也，有命焉。”在这里，物欲被看作是人之本性，那么物欲就不能说完全是罪恶的代名词。但陈亮等同时也认为，物欲是不应该无限发展的，而要以道德的精神需要限定它。此外，罗钦顺、李贽、陈确、王夫之等人也对理欲对立观进行了严厉的批判。陈确认为：“欲即是人心生意，百善皆从此生，止有过不及，更无有无之分。”王夫之则说“人欲之各得，即天理之大同。”他们都充分肯定了私欲、物欲的正当性、合理性，但受儒家思想影响，他们也都主张应节欲。

戴震更认为人生有欲是正常现象，并非什么恶，他反对程朱的那套“理正欲邪”、“存理灭欲”之说。戴震指出：“有是身，故有色臭味之欲，唯有情有欲而又有知，然后欲得遂也，情得达也。”同时他也认为不应溺于欲，“发而中节”，“节而不过，则为依乎天理”。要做到“遂己之欲，又遂人之欲”。戴震的“理义在事”、“理存乎欲”的理欲统一观，意味着精神需要应该建立在物质需要的基础上，两者均不可或缺。

纵观中国以往各家各派的欲理之争，越来越趋向合理性。早期的学者无不追求崇高的精神需要。儒家强调人我对等的关系，提倡人们在精神追求上的一视同仁，如“人皆可为尧舜”，就是一种企望达到圣贤之理想人格来完成自我价值实现的思想；道家鄙弃情欲，与道同体，与万物合一，顺其自然的思想，也远远超出了仅满足生理需要的低层次物质需求；墨家向来遵道利民，尚贤尚同，视天下为一家，甚至以苦为乐，亦反映了有较高层次的非物质需要。而到了封建社会后期的王夫之那里，理欲观的讨论已有了一个明显的变化，即在强调物欲、情欲、私欲的正当性的同时，又提出“节欲”的必要。戴震的理义在事、理存于欲的

理欲统一观也充满了辩证法因素。

(二)西方学者的需要理论

1. 马斯洛的需要层次理论

美国心理学家马斯洛(A. Maslow)认为,人的基本需要可以分为五个层次,这就是生理需要、安全需要、社会需要、尊重需要和自我实现需要。

生理需要。马斯洛认为这是人类最原始的也是最低层次的基本需要,包括饥、渴、性和其他生理机能的需要。这些需要如果不能得到满足,人类的生存就成了问题。马斯洛解释说:“如果一个人极度饥饿,那么,除了食物外,他对其他东西会毫无兴趣。他梦见的是食物,记忆的是食物,想到的是食物。他只对食物发生感情,只感觉到食物,而且也只需要食物。”

安全需要。马斯洛认为,整个有机体是一个追求安全的机制,人们希望和喜欢一个安全的、有秩序的、可以预测、有组织的世界。在那里,他有所依靠,不会发生意外的、难以控制或其他危险的事情。马斯洛的安全需要的涵义也是广泛的,从世界和平、社会安全、直至个人的安全。

社交需要。马斯洛的社交需要含有两方面内容:一为爱的需要,即人都希望伙伴之间、同事之间的关系融洽或保持友谊和忠诚,希望得到爱情,人人都希望爱别人,也渴望得到别人的爱。另一内容为归属的需要,即人都有一种归属于一个集团或群体的感情要求,希望成为其中一员,并得到相互关心和照顾。马斯洛还认为,社交需要比生理需要来得细致,它和一个人的生理特性、经历、受教育状况、宗教信仰等都有关系。

尊重需要。马斯洛认为,社会上所有的人都希望自己有稳定、牢固的地位,希望得到别人的高度评价和社会的承认。尊重需要可以分为内部尊重和外部尊重两类:内部尊重,指人希望在各种不同的情境中要有实力,能胜任且充满信心,能独立自主,

有自尊心;外部尊重,是指人都希望有地位、有威望,能受到别人的尊重、信赖以及高度评价。马斯洛还认为,尊重需要得到满足后,能使人对自己充满信心,对社会充满热情,体会到自己生活在世界上的用处和价值。但一旦尊重需要受到挫折时,就会使人产生自卑感、软弱感、无能感等,甚而导致失去生活的基本信心。

自我实现的需要。马斯洛认为,自我实现的需要是指实现个人的理想、抱负,发挥个人的能力极限的需要,“是一种想要变得越来越像人的本来样子,实现人的全部潜力的欲望”。为此,音乐家必须演奏音乐,画家必须绘画,诗人必须写诗,这样才会使他们得到最大的满足。马斯洛还解释说:“为满足自我实现的需要采取的途径是因人而异的。有人希望成为一位理想的母亲,有人可以表现在体育上,还有人表现在绘画或发明创造上,虽然具有创造能力的人将采取发明创造的形式,但它一定是一种创造性的冲动。”

在马斯洛看来,人类价值体系中存在两类不同的需要:一类是沿生物谱系上升方向逐渐变弱的本能或冲动,称为低级需要和心理需要;另一类是随生物进化而逐渐显现的潜能或需要,称为高级需要。这两类需要的关系表现为:第一,上述五种需要像阶梯一样从低到高,但这种次序不是完全固定的,可以变化,也有种种例外情况;第二,一个层次的需要相对地满足了,就会向高一层次发展,而五种需要不可能完全满足,愈到上层,满足的百分比愈少;第三,同一时期内,可能同时存在几种需要,但每一时期内总有一种需要是占支配地位的,而且任何一种需要并不因为下一个高层次需要的发展而告消失,各层次的需要相互依赖和重叠,高层次的需要发展后,低层次的需要仍然存在,只是对行为影响的比重减轻而已。

2. 奥尔德弗“ERG”理论

奥尔德弗(Alderfer)在进行大量调查研究的基础上,对马斯洛的需要层次论做了必要的修正和压缩,认为人类主要有三类需要:即生存需要(Existence)、相互关系的需要(Relatedness)和成长的需要(Growth),即ERG理论。

奥尔德弗的“生存需要”主要是指人的生理和某些安全需要,包括衣、食、住、行及工资、津贴、工作与生活条件等基本的需要。奥尔德弗的“相互关系的需要”是指人的社交与他人尊重的需要,包括上下级、同级、个人与集体等人际关系的和谐。奥氏的“成长的需要”是指人的自尊与自我实现的需要,包括个人在事业上、前途方面的创造性发展与成长的需要。

奥尔德弗的“ERG”,理论的主要观点是:第一,个人发展与成长的每个时期,可能存在一个或一个以上的优势需要;第二,“生存、关系、成长”三类需要的关系既有“满足——上升”(逐级上升或超越)一面,也有“挫折——倒退”一面;第三,各个层次的需要满足性越少,则这种需要越为人所渴望和追求;第四,较低层次的需要越是获得满足,则对高层次需要的渴望和追求也越强烈;第五,较高层次需要越是不能满足或缺乏,则对较低层次需要的追求也越多,如一个人对事业、成就、理想的追求缺乏,就会“挫折——倒退”,会更多地追求生存的需要。

(三)马克思主义的需要理论

1. 马克思主义关于人的需要的产生

马克思在《德意志意识形态》中指出:“我们首先应当确定一切人类生存的第一个前提也就是一切历史的第一个前提,这个前提就是:人们为了能够‘创造历史’必须能够生活。但是为了生活,首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身。”这是“一切历史的基本条件”,这个历史的基本条件是由谁产生的呢?马克思说:“是有生命的个人的存在”,“这一步是由他们的肉体