

考研第一方案丛书

全国最具特色的综合辅导类高效图书



北文学校教学研究委员会 编



2008 年考研英语 三轮复习 90 天过关

ENGLISH FOR MA/MS CANDIDATES

- ➔ 第一轮 (40天) —— 基础知识, 决定成功
 - 40篇阅读真题, 融入40讲阅读技法与40讲语法知识点
 - 词汇、语法同步过关, 稳步提高英语基本技能
- ➔ 第二轮 (40天) —— 精讲细练, 确保成功
 - 12讲英语知识运用巧解 • 25篇阅读Part A通练5种题型
 - 15种翻译技巧实战演练 • 22篇阅读Part B专练4类试题
 - 9类应用文写作边讲边练 • 11个常用模板应对短文写作
- ➔ 第三轮 (10天) —— 强化演练, 定能成功
 - 07年实考真题自测, 查漏补缺, 增加自信
 - 4套模拟试题, 难度高于真题, 强化实战能力



学苑出版社

考研第一方案丛书



北文学校教学研究委员会 编

H31
652
:2008
2006

考研
第1方案

2008年考研英语 三轮复习 90天过关

ENGLISH FOR MA/MS CANDIDATES

主 编：王长喜
副主编：白玉宽
王全喜
李慧彦

学苑出版社

★
每天只需2小时，
90天过关拿高分
★

图书在版编目(CIP)数据

考研英语三轮复习 90 天过关

王长喜 主编.

—北京:学苑出版社,1999.4

ISBN 7-5077-1611-2

I. 硕…

II. 王…

III. 英语—研究生—入学考试—学习参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(99)第 03308 号

责任编辑:陈 辉

出版发行:学苑出版社

社 址:北京市丰台区南方庄 2 号院 1 号楼

邮政编码:100078

网 址:www.book001.com

电子信箱:xueyuan@public.bta.net.cn

销售电话:010-67675512、67602949、67678944

经 销:各地新华书店

印 刷 厂:保定市中华美凯印刷公司印刷

开 本:787×1092 1/16

印 张:33.375

字 数:450 千字

版 次:2006 年 12 月北京第 4 版

印 次:2006 年 12 月北京第 1 次印刷

印 数:1—8 000

定 价:36.80 元

使用说明

《考研英语三轮复习 90 天过关》旨在帮助考生有计划地安排复习，即以三个月（90 天）为一完整周期，每天花费大约 2 小时时间，分“三轮”进行复习；让考生从基本技能入手，由简到繁，由浅入深，系统训练，做到“循序渐进、步步为营、稳步提高”。具体而言，本书内容安排和编写特点如下：

一、第一轮——千锤百炼打基础

本轮共 40 课，目的是利用 40 天复习时间，强化考生的语言基础知识。40 天的课程中，每个课程均分为“阅读百宝箱”与“语法精要”两大部分。

1. “**阅读百宝箱**”中首先安排了阅读基本技能的概述及相应专项练习，接着根据考研英语读 Part A 部分题材与考点特征按照“题材”与“题型”两大主线安排了 40 篇阅读理解文章。其中，将题材分为文化教育、社会生活、商业经济、科普类四大类，将题型分为主旨大意题、事实细节题、语义理解题、推理判断题、观点态度题五种类型，目的是让考生在掌握基本阅读技能、熟悉阅读理解 Part A 部分的题材与考点的基础上进行综合训练。

2. “**核心词汇学与记**”一栏中核心词汇均摘自每课的阅读理解文章，并给出相应的考点搭配或范例，让考生在巩固基本知识的阶段熟练掌握核心词汇的词义和用法。

3. “**语法精要**”囊括了所有基础语法知识，目的是帮助考生透彻理解阅读中的句法结构，为今后难句理解与翻译打下坚实的基础。讲解所举范例大部分来自于第一轮中的阅读理解文章，并将所有语法点综合为四大类，提供了相应的语法自测题。

二、第二轮——有的放矢攻题型

本轮横跨 40 课，旨在对考研试题中的三大题型进一步分类，并进行专题专讲专练。每课均分为三部分，其中 41-58 课的第一部分为“英语知识运用专项训练”，59-80 课的第一部分为“阅读理解 Part B 部分专项训练”；第二部分为“阅读集训营”（41-65 课）与“翻译集训营”（66-80 课）；第三部分是写作训练，其中 41-50 课为“应用文写作天天练”，51-80 课为“短文写作天天练”。

1. 英语知识运用专项训练

本部分将考研英语知识运用的题型划分为语义衔接、惯用衔接、结构衔接和逻辑衔接四大类，讲述了各自的答题技巧，具体的技巧与专项练习相结合，目的是让考生学到的技巧得到及时巩固和运用。

2. 阅读 Part B 专项训练

本部分结合考试大纲对阅读理解 Part B 部分的“选择搭配题”、“排序题”、“信息匹配题”

以及“概括大意题”进行深入地分析与研究。其中,“结构分析”对文章的行文格式、体裁、题材、主题、段落安排等作了透彻的剖析,目的是让考生熟悉阅读理解文章整体结构以及单句之间、段落之间的关系,以便从全局上把握全文。

3. 阅读集训营

本部分延续第一轮 Section I 对 Part A 进行题型训练,将 Part A 按照“主旨大意题、事实细节题、语义理解题、推理判断题、观点态度题”五大题型集中演练。同时,挑选文中的长难句进行句法分析,在巩固第一轮“语法精要”的同时,为后面的英译汉奠定基础。

4. 翻译集训营

本部分有讲有练,考点与练习相辅相成。“翻译训练考点突破”部分不仅将试题的考点一一列出,同时结合第一轮中的语法知识,采用分层分析法列出了翻译重点,目的是让考生从句子语法结构入手,快速准确地理解句子并进行翻译。

“阅读集训营”与“翻译集训营”部分对句子具体的分析方法为:主语用**黑正体**,谓语用**黑斜体**,宾语和表语下加波浪线,定语用(圆括号),状语用[中括号],补语用双下划线,同位语用{大括号},定语从句的先行词用点状下划线,例如:[Since you are a success], my students perceive that as a reason (not to care much about getting a good education).

5. 应用文写作与短文写作天天练

应用文部分按照大纲的规定,重点介绍了感谢信、道歉信、祝贺信、邀请信、推荐信、求学(职)信、询问信、备忘录等类型,并设计了仿真试题。短文部分介绍了“十二句作文法”,并结合历年考研作文真题将短文写作浓缩为观点论证型、现象解释型、问题解决型、对比选择型四大类型,同时还将四种类型分别“模式化”,共设置了十一个模板供考生参考运用,目的是让考生熟悉短文写作题型,掌握写作技巧,保证应考时内容与字数都恰到好处地符合试题要求。

三、第三轮——胸有成竹上考场

本部分共10课,供考生10天内复习使用,目的是让考生进行综合模拟与冲刺训练。本部分共含5套试题,包括4套模拟题和2007年考研真题。前4套题要求考生两天一练,每做完一套题的第二天不再做新题,而是对前一天做过的试题进行细致的分析研究,对没有做对的题要搞清楚自己究竟错在哪里,为什么会错,并参考书中的相关内容,把问题弄明白,真正做到查漏补缺。

本书无论在复习方法的宏观指导方面,还是在具体技能的微观训练方面,都进行了认真编排和精心设计,潜移默化地引导考生巩固基础知识,帮助考生熟练掌握答题技巧、深入理解细节内容,使考生成绩稳步提高,最终走向成功!

第一轮 千锤百炼打基础

循序渐进, 稳步提高阅读水平

边读边记, 词汇语法同步过关

第一课 (Day 1)	3	第二十一课 (Day 21)	92
第二课 (Day 2)	8	第二十二课 (Day 22)	96
第三课 (Day 3)	13	第二十三课 (Day 23)	102
第四课 (Day 4)	17	第二十四课 (Day 24)	106
第五课 (Day 5)	21	第二十五课 (Day 25)	111
第六课 (Day 6)	25	第二十六课 (Day 26)	116
第七课 (Day 7)	29	第二十七课 (Day 27)	121
第八课 (Day 8)	33	第二十八课 (Day 28)	127
第九课 (Day 9)	37	第二十九课 (Day 29)	132
第十课 (Day 10)	41	第三十课 (Day 30)	138
第十一课 (Day 11)	45	第三十一课 (Day 31)	142
第十二课 (Day 12)	50	第三十二课 (Day 32)	147
第十三课 (Day 13)	55	第三十三课 (Day 33)	152
第十四课 (Day 14)	61	第三十四课 (Day 34)	157
第十五课 (Day 15)	66	第三十五课 (Day 35)	162
第十六课 (Day 16)	70	第三十六课 (Day 36)	167
第十七课 (Day 17)	74	第三十七课 (Day 37)	171
第十八课 (Day 18)	78	第三十八课 (Day 38)	177
第十九课 (Day 19)	82	第三十九课 (Day 39)	181
第二十课 (Day 20)	87	第四十课 (Day 40)	185

第二轮 有的放矢攻题型

分类演练, 三大题型各个击破

掌握规律, 灵活运用答题技巧

第四十一课 (Day 41)	191	第六十一课 (Day 61)	324
第四十二课 (Day 42)	198	第六十二课 (Day 62)	330

Contents

第四十三课 (Day 43)	207	第六十三课 (Day 63)	337
第四十四课 (Day 44)	217	第六十四课 (Day 64)	344
第四十五课 (Day 45)	223	第六十五课 (Day 65)	351
第四十六课 (Day 46)	229	第六十六课 (Day 66)	358
第四十七课 (Day 47)	234	第六十七课 (Day 67)	365
第四十八课 (Day 48)	240	第六十八课 (Day 68)	371
第四十九课 (Day 49)	246	第六十九课 (Day 69)	377
第五十课 (Day 50)	252	第七十课 (Day 70)	384
第五十一课 (Day 51)	258	第七十一课 (Day 71)	390
第五十二课 (Day 52)	264	第七十二课 (Day 72)	396
第五十三课 (Day 53)	271	第七十三课 (Day 73)	402
第五十四课 (Day 54)	278	第七十四课 (Day 74)	409
第五十五课 (Day 55)	286	第七十五课 (Day 75)	416
第五十六课 (Day 56)	293	第七十六课 (Day 76)	422
第五十七课 (Day 57)	299	第七十七课 (Day 77)	428
第五十八课 (Day 58)	306	第七十八课 (Day 78)	435
第五十九课 (Day 59)	312	第七十九课 (Day 79)	441
第六十课 (Day 60)	318	第八十课 (Day 80)	448

第三轮 胸有成竹上考场

模拟预测, 全面提高实战能力

查漏补缺, 当得之处不留遗憾

第八十一课 (Day 81)	457	第八十七课 (Day 87)	499
第八十二课 (Day 82)	464	第八十八课 (Day 88)	506
第八十三课 (Day 83)	470	第八十九课 (Day 89)	
第八十四课 (Day 84)	477	2007年考研真题自测	513
第八十五课 (Day 85)	484	第九十课 (Day 90)	
第八十六课 (Day 86)	492	2007年考研真题答案详解	520



本部分是全书非常重要的一个部分，横跨40课（40天），占全书总量的近一半内容。本部分的设计目的是强化语言知识，为第二轮与第三轮复习做好充分准备。每课包括“阅读百宝箱”与“语法精要”两大部分，注重词汇、语法及阅读基本技能的综合训练。每课除了适量的专题练习外，还根据不同阶段的内容特点设计了一定量的综合自测练习题，便于考生巩固提高。

第一轮 千锤百炼打基础

循序渐进，稳步提高阅读水平 边读边记，词汇语法同步过关



第一轮 复习内容概要

课数	Section I 阅读百宝箱	页码	Section II 语法精要	页码
Day 1	理解文章的结构	3	万变不离其宗——句子的五种基本结构	6
Day 2	理解文章的主旨综述	8	英语句子的核心——谓语动词的三大形式 (1): 时态	11
Day 3	掌握短文主题句	13	英语句子的核心——谓语动词的三大形式 (2): 语态	16
Day 4	掌握段落主题句	17	英语句子的核心——谓语动词的三大形式 (3 - 1): 语气 (1)	20
Day 5	理解文章主旨专项训练	21	英语句子的核心——谓语动词的三大形式 (3 - 2): 语气 (2)	23
Day 6	掌握文章的发展脉络	25	英语句子的核心——谓语动词的三大形式 (3 - 3): 语气 (3)	28
Day 7	材料的组织方法	29	英语句子的核心——谓语动词的三大形式 (3 - 4): 语气 (4)	32
Day 8	把握重点句子	33	英语句子的晴雨表——情态动词 (1)	36
Day 9	把握句子中的重要成分	37	英语句子的晴雨表——情态动词 (2)	40
Day 10	理解文章的细节综述	41	英语句子的晴雨表——情态动词 (3)	44
Day 11	通过语篇标识词理解句际关系	45	英语句子的化妆品——形容词与副词 (1)	48
Day 12	六种句际关系	50	英语句子的化妆品——形容词与副词 (2)	53
Day 13	复杂句的类型划分	55	语法自测 (一)	58
Day 14	复杂句的理解方法一	61	英语词类的延伸 (一)——从句 (1 - 1): 名词从句 (1)	64
Day 15	复杂句的理解方法二	66	英语词类的延伸 (一)——从句 (1 - 2): 名词从句 (2)	69
Day 16	复杂句的理解方法三	70	英语词类的延伸 (一)——从句 (2 - 1): 状语从句 (1)	73
Day 17	复杂句的理解方法四	74	英语词类的延伸 (一)——从句 (2 - 2): 状语从句 (2)	77
Day 18	语境在阅读理解中的作用	78	英语词类的延伸 (一)——从句 (2 - 3): 状语从句 (3)	81
Day 19	理解作者的观点态度	82	英语词类的延伸 (一)——从句 (3 - 1): 定语从句 (1)	85
Day 20	理解作者的观点态度专项训练一	87	英语词类的延伸 (一)——从句 (3 - 1): 定语从句 (2)	90
Day 21	理解作者的观点态度专项训练二	92	英语词类的延伸 (一)——从句 (4): 多重复合句	95
Day 22	理解作者的观点态度专项训练三	96	语法自测 (二)	99
Day 23	理解作者的观点态度专项训练四	102	英语词类的延伸 (二)——非谓语动词 (1): 概述	104
Day 24	如何借助上下文理解生词	106	英语词类的延伸 (二)——非谓语动词 (2): 动词不定式	109
Day 25	理解比较与对照线索	111	英语词类的延伸 (二)——非谓语动词 (3): 动名词	114
Day 26	理解推理线索	116	英语词类的延伸 (二)——非谓语动词 (4): 现在分词	119
Day 27	借助上下文理解生词专项训练一 (同义线索)	121	英语词类的延伸 (二)——非谓语动词 (5): 过去分词	125
Day 28	借助上下文理解生词专项训练二 (反义线索)	127	英语句法中的残疾儿——独立主格结构	131
Day 29	借助上下文理解生词专项训练三 (推理线索)	132	语法自测 (三)	136
Day 30	借助上下文理解生词专项训练四	138	英语句法中的回音壁——代词照应	140
Day 31	借助上下文理解生词专项训练五	142	英语句法中的回音壁——主谓一致	145
Day 32	理解推理判断	147	英语句法中的孪生子——平行结构	150
Day 33	如何进行推理判断	152	英语句法中的长舌妇——插入语	155
Day 34	理解推理判断专项训练一	157	英语句法中的叛逆者——倒装结构	160
Day 35	理解推理判断专项训练二	162	英语句法中的懒虫——省略	165
Day 36	理解推理判断专项训练三	167	英语句法中的重槌鼓——强调句式	170
Day 37	理解推理判断专项训练四	171	语法自测 (四)	175
Day 38	理解推理判断专项训练五	177	语法的体现与应用 (一)——语法在英语知识运用中的体现与应用	180
Day 39	理解推理判断专项训练六	181	语法的体现与应用 (二)——语法在阅读理解中的体现和应用	184
Day 40	理解推理判断专项训练七	185	语法的体现与应用 (三)——语法在英译汉中的体现和应用	187

第一课



____年____月____日
星期____
学习时间____
学习效果____

Rome wasn't built in a day. Work harder and practice more.

冰冻三尺，非一日之寒。勤学多练。



Section I Cased up in Reading

阅读百宝箱

Reading Skills: Understanding the structure——理解文章的结构

对一篇文章的理解,首先要从其结构开始。文章的结构也就是文章的内容组织形式,掌握了它就能把握作者的写作思路,从而观察文章语段展开的方式,很好地理解文章,之后轻松地答题。结合近十年来的考题,我们将考研英语阅读文章分为以下几种类型:

- 1. 信息传播型:**这种表达方式事实多,细节详细(包括人物、地点、时间、情景、特点等等),阅读时要尽量记忆各条信息,可以根据内容进行分析,提纲挈领地记住短文的中心思想,也可以运用想象力设想所介绍的事物或情景的各个方面。这类文章的题目若出现观点态度题,答案一般为 impartial, objective 之类的表示客观的形容词。
- 2. 观点论证型:**这是论说文常用的一种结构模式,对于这种类型的阅读,考生掌握了作者的观点立场以及相关的论证,也就基本上掌握了这篇文章的得分点。观点论证型文章按照观点类型的不同又可分为:
 - 1) 分析论说型:**作者采用这种方式表达自己的某种观点,并进行说理分析。这种类型的文章中常能见到 I believe, as I see it, I prefer, I am sure 等短语,因此也容易出现观点态度题。
 - 2) 事实证明型(G-S 或 S-G 展开模式):**这类文章往往有个结论,或放在开头,或放在结尾,余者为数据、科学观察、实验结果和引用权威等事实。G-S 或 S-G 即由总到分或由分到总的行文格式。它和分析论说型的不同在于:这种文章没有个人观点,因此就不会有分析论说型文章中的那些短语。阅读时要先抓住结论,然后仔细理解每项证据,可以假设自己并不信服结论,看作者如何逐步说服读者。
- 3. 问题解答型:**这种类型不言自明,作者用问题吸引读者的注意力和兴趣,同时也清楚地说明自己的意图。这种方式对读者有很多有利之处,它让读者一眼就看到主题,不必另行猜测;问题解答型文章的行文一般为 P-S 类型,即按照“提出问题——进行评估——分析真正原因——最终解决办法”的结构来安排。

Passage 1 (Topic: Medical and Research)

Directions: Read the passage and answer the questions below by choosing [A], [B], [C] or [D]. Don't look at the glossary before you understand what the passage talks about. You can use the bookmark to cover the right column if you can't help it.

To paraphrase 18th-century statesman Edmund Burke, "all that is needed for the triumph of a misguided cause is that good people do nothing." One such cause now seeks to end biomedical research because of the theory that animals have rights ruling out their use in research. Scientists need to respond forcefully to animal rights advocates, whose arguments are confusing the public and thereby threatening advances in health knowledge and care. Leaders of the animal rights movement target biomedical research because it depends on public funding, and few people understand the process of health care research. Hearing allegations of cruelty to animals in research settings, many are perplexed that anyone would deliberately harm an animal.

核心词汇学与记

- 1. paraphrase** /'pærəfreiz/ *v.* 诠释, 释义, 意译 *n.* ① 释义, 意译 ② 演示曲: paraphrase an obscure passage in modern English 用现代英语意译一段晦涩的文字/oral paraphrase 口头释义
- 2. triumph** /'traɪəmf/ *n.* ① 成功, 胜利 ② 狂欢, 喜悦 *v.* 获胜, 成功: a shout of triumph 一阵欢呼声/in triumph 胜利地, 得意洋洋/triumph over another team 战胜另一队
- 3. seek** /sɪk/ *v.* ① 试图, 设法 ② 寻找, 追求 ③ 征求, 请求: seek a college education 努力获得高等教育/seek to make peace 寻求和解
- 4. forcefully** /'fɔ:sfʊli/ *ad.* 强有力地, 激烈地
- 5. argument** /'ɑ:gjumənt/ *n.* ① 论据, 论点, 理由 ② 争论, 争吵, 辩论: arguments against smoking 反对吸烟的理由/retort an argument against sb. 反驳某人的论据/get into an argument

For example, a grandmotherly woman staffing an animal rights booth at a recent street fair was distributing a brochure that encouraged readers not to use anything that comes from or is tested in animals — no meat, no fur, no medicines. Asked if she opposed immunizations, she wanted to know if vaccines come from animal research. When assured that they do, she replied, “Then I would have to say yes”. Asked what will happen when epidemics return, she said, “Don’t worry, scientists will find some way of using computers.” Such well-meaning people just don’t understand.

Scientists must communicate their message to the public in a compassionate, understandable way — in human terms, not in the language of molecular biology. We need to make clear the connection between animal research and a grandmother’s hip replacement, a father’s bypass operation, a baby’s vaccinations, and even a pet’s shots. To those who are unaware that animal research was needed to produce these treatments, as well as new treatments and vaccines, animal research seems wasteful at best and cruel at worst.

Much can be done. Scientists could “adopt” middle school classes and present their own research. They should be quick to respond to letters to the editor, lest animal rights misinformation go unchallenged and acquire a deceptive appearance of truth. Research institutions could be opened to tours, to show that laboratory animals receive humane care. Finally, because the ultimate stakeholders are patients, the health research community should actively recruit to its cause not only well-known personalities such as Stephen Cooper, who has made courageous statements about the value of animal research, but all who receive medical treatment. If good people do nothing, there is a real possibility that an uninformed citizenry will extinguish the precious of medical progress.

(2003 年真题 Text 2)

- The author begins his article with Edmund Burke’s words to
 - call on scientists to take some actions.
 - criticize the misguided cause of animal rights.
 - warn of the doom of biomedical research.
 - show the triumph of the animal rights movement.
- Misled people tend to think that using an animal in research is
 - cruel but natural.
 - inhuman and unacceptable.
 - inevitable but vicious.
 - pointless and wasteful.
- The example of the grandmotherly woman is used to show the public’s
 - discontent with animal research.
 - ignorance about medical science.
 - indifference to epidemics.
 - anxiety about animal rights.
- The author believes that, in face of the challenge from animal rights advocates, scientists should
 - communicate more with the public.
 - employ hi-tech means in research.
 - feel no shame for their cause.
 - strive to develop new cures.

with sb.与某人发生争论

- confuse** / kən'fju:z / *v.* ①混淆,把...混同②使困惑,把...弄糊涂③混乱,搞乱:confuse sb. (sth.)with another 混淆某人某事/be confused at the error 对错误困惑不解/confuse the accounts 搞乱账目
- target** / 'tɑ:ɡɪt / *n.* 目标,对象 *v.* 把...作为目标:a target market 目标市场/right on target 一针见血,切中要害/target Chinese market 瞄准中国市场
- process** / prə'ses / *n.* ①过程,进程②工序,制作法③程序,(诉讼)手续 *v.* ①处理,办理②加工:accelerate the manufacturing process 加速生产过程/process the raw material 加工原材料/process a photographic film 处理照相机底片
- allegation** / ˌəli'ɡeɪʃən / *n.* 断言,宣称,嫌疑:allegations of disloyalty 断言不忠
- perplex** / pə'pleks / *v.* 使困惑,使费解,使复杂化:be perplexed for an answer 不知怎么回答才好/a perplexing question 一个使人困惑的问题
- deliberately** / di'libərətli / *ad.* ①故意地②慎重地:hurt one's feelings deliberately 故意伤害某人的感情
deliberate / di'libəreit / *<同根>* *a.* ①慎重的,深思熟虑的②故意的 *v.* 仔细考虑:deliberate way of talking 谨慎的说话方式/a deliberate lie 故意说谎/deliberate one's decision 仔细考虑某人的决定
- harm** / hɑ:m / *v.* 伤害,损害 *n.* 损害,危害:come to no harm 未受到伤害/wish sb. no harm 对某人无恶意/dō harm to ... 对...有害
- distribute** / di'stribju:t / *v.* ①分发,散发,分配②使分布,散布:distribute expenses 分配经费/distribute blows with one's staff 挥棒乱打
- encourage** / in'kʌrɪdʒ / *v.* ①鼓(激)励,怂恿②促进,助长,激发:encourage the sportsmen 鼓舞运动员/burning the field to encourage new plant growth 焚烧原野以促进新植物生长
- oppose** / ə'pəuz / *v.* 反对,反抗:be opposed to (doing) sth.反对(做)某事
- assure** / ə'ʃʊə / *v.* ①确定,保证给②使确信,使放心:assure safety of the operation 确保手术成功/assure sb. that ... 使某人确信...
- epidemic** / epi'demik / *n.* 时疫,瘟疫流行,流行病 *a.* 流行的,传染的,流行性的:an influenza epidemic 流行性感冒/an epidemic of crime in our major cities 在我们的大城市中犯罪案频频
- communicate** / kə'mju:nikeit / *v.* ①传达,传递②交际,通讯:communicate a secret 告知秘密/communicate with sb. about sth. 与某人交流某事
- message** / 'mesɪdʒ / *n.* ①信息,便条,口信②启示,要旨,寓意:transmit a message 发射信息/the message of this book 本书的要旨
- compassionate** / kəm'pæʃənət / *a.* 富有同情心的:in a compassionate way 用一种同情的方式/compassionate allowance 特别津贴
compassion / kəm'pæʃən / *n.* 同情,怜悯:be moved with compassion 为同情所感动
- make clear** 澄清:make clear the connection between sth.弄清两者之间的联系
- connection** / kə'nekʃən / *n.* ①联系,关系②连接(部分),衔接③熟人,关系(户):in

5. From the text we learn that Stephen Cooper is

- [A] a well-known humanist.
[B] a medical practitioner.
[C] an enthusiast in animal rights.
[D] a supporter of animal research.

connection with 关于, 与...有关/a tunnel connection to the station 火车站的隧道
23. **unaware** / 'ʌnə'weə / *a.* 不知道的, 没觉察到的: be unaware of the danger 没有觉察到危险
24. **deceptive** / di'septiv / *a.* 带伪装性的, 欺骗性的: appearances are deceptive 不可貌相
25. **institution** / ,insti'tju:fən / *n.* ①机构②制度, 习俗: medical institution 医疗机构/the institution of slavery 奴隶制度/become a local institution 成为当地的习俗
26. **recruit** / ri'kru:t / *v.* ①充实, 补充②招募, 吸收 *n.* 新兵, 新成员: recruit food supplies 补充给养/recruit university graduates 招收大学毕业生

◆ 结构分析 ◆

本文是一篇关于医学界使用动物做实验是否人道的分析论说文。文章通过举例说明动物权利运动是一个被误导的事业,号召医学研究者采取行动给动物权利倡导者有力的还击。

文章首段谈到人们对动物实验的误解,并以埃德蒙·伯克的引言号召人们采取行动去阻止动物权利运动这个被误导的事业;第二段进一步举例说明人们对动物实验的误解;第三、四段举例说明科学家应该采取行动还击盲目倡导动物权利的人们。

◆ 全文翻译 ◆

诠释 18 世纪政治家埃德蒙·伯克曾说过的一句话,“误导之所以得逞就是好人不采取行动。”因为一种观点认为动物有权拒绝作研究对象,所以现在就有这么一场运动,试图终止生物医学的研究。科学工作者们必须对动物权利倡导者做出有力的反击,因为这些人的论点正在蛊惑公众,从而威胁到卫生知识和保健的进步。动物权利运动的领导者们把目标对准生物医学研究,是因为生物医学研究依赖公共基金,而且人们对医疗保健研究的进程又知之甚少。听到在研究中残忍地对待动物的指控后,不少人会为有人故意伤害动物而感到困惑。

例如,在最近一次街头集市上,一位在动物权利摊位服务的祖母级老年妇女就在散发宣传册子,鼓励读者不要使用来源于动物或在动物身上试验过的任何东西——不要吃其肉,不要穿其皮裘,不要服其制成的药物。当被问及她是否反对接种疫苗时,她想要知道疫苗是否来自动物研究;当确信来自动物研究时,她回答说,“那么我必须反对接种。”当被问及如果流行性疾病卷土重来时该怎么办,她说,“别担心,科学家们会用计算机想出办法的。”这些善良的人们只是不了解情况。

科学工作者必须用一种富有感情、易于理解的方式将信息传递给公众,用人性化的语言,而不是靠分子生物学的术语。我们必须澄清动物研究与祖母的髌骨复位、父亲的导管手术、婴儿的疫苗注射、甚至宠物注射之间的联系。对那些不了解只有通过动物研究才能开发出这些疗程以及开发出新方案和新疫苗的人来说,动物研究充其量不过是一种浪费,而最糟的则是残忍。

有许多事情是可以做到的。科学工作者可以“选定”中学课堂介绍他们的科研活动,他们应尽快答复致编辑的信件,以免动物权利的错误信息没能引起任何质疑,同时获取了带伪装性的真理外表。研究机构也应对游客敞开,从而证明实验室里的动物受到了人道的待遇。最后,由于投下赌注的最终还是那些病人,所以,医学研究界不光要请曾大胆陈述了动物研究价值的名人斯特芬·库珀,同时,还要请所有接受治疗的人参与这项事业。如果好人不采取行动,那么愚昧无知的人真有可能扑灭医疗发展的宝贵火种。

◆ 答案与解析 ◆

1. 选[A], 主意大意题。题目要求考生判断作者在文章开头引用 Edmund Burke 原话的用意,而开头的引用则与主旨密切相关。Edmund Burke 的话中谈到了 misguided cause“被误导的事业”会得逞的问题,下文中紧接着谈到一种这样的事业试图阻止生物医学研究,因为有些人认为动物有权利拒绝作研究对象。注意此句中的 one such cause 即指 Edmund Burke 提到的“被误导的事业”。原文中还提到“Scientists need to respond forcefully to animal rights advocates”,由此可见作者引语的目的是号召好人(科学家)对这些动物权利倡导者给以有力的还击,故[A]是作者引言的目的。文章强调的是采取行动的必要性而并没有明确地“criticize the misguided cause of animal rights”,故排除[B];[C]“警告生物医学研究的命运”是脱离了引文用意的想当然;[D]“展示动物权利运动的胜利”也明显与作者意图不符,而且文中也没有动物权利运动已取得胜利的依据。
2. 选[B], 事实细节题。第一段末句“Hearing allegations of cruelty to animals in research settings, many are perplexed that anyone would deliberately harm an animal.”意思是“听到在研究中残忍对待动物的指控后,许多人会

为有人故意伤害动物而困惑”。也就是说这些人(上文中提到的“leaders of the animal rights”)开始认为对动物进行实验是[B]“不人道且不可接受的”。[A]中的 natural“自然的”与[C]中 inevitable“不可避免的”都与他们的观点相反;而且他们真正的观点远比[D]“无意义与浪费”要严重,所以[D]也不正确。

3. 选[B],推理判断题。原文第二段举了老奶奶的例子,老奶奶说“Don't worry, scientists will find some way of using computers.”,可见她认为即便瘟疫来临也不必担心,科学家自然会用计算机找到解决方法。接着作者还发表了自己的观点“Such well-meaning people just don't understand. (这些善良的人们只是不了解情况)”,可见[B]正确,即很多人“对于医学科学很无知”。[A]“公众对动物实验的不满”与[D]“公众对动物权的忧虑”只是肤浅地说明公众对动物研究的不满,不举老奶奶的例子照样可以得出此结论;而由此就推断“公众对流行病不重视”似乎有点偏激,故排除[C]。
4. 选[A],观点态度题。本题答案线索定位于原文第三段首句“Scientists must communicate their message to the public in a compassionate, understandable way — in human terms, not in the language of molecular biology.”,本句为该段的中心句,指出科学家应该以富有感情、易于理解的方式向人们传递信息,而不是使用机械的分子生物语言。选项[A]“增加与公众的沟通”符合这一含义。而其他选项[B]“在研究中用高科技手段”、[C]“无需对他们的事业感到耻辱”以及[D]“努力开发新的治疗方法”在文中均找不到依据。
5. 选[D],推理判断题。从 Stephen Cooper 后面 who 引出的定语从句“who has made courageous statements about the value of animal research, but all who receive medical treatment. (他对于动物的研究价值做出了许多有力的陈述)”,可以推断出 Stephen Cooper 是“一名动物研究的支持者”。从文中无法推断他是[A]“人文主义者”;文中只提到他对动物研究价值做了陈述但并没有他亲自做过研究的证据,故[B]“医疗从业者”排除;[C]“一个动物权利热衷者”明显与文中内容相悖。

临摹佳句练写作

Golden Lines to be Imitated in Writing

1. We need to make clear the connection between animal research and a grandmother's hip replacement... 我们必须澄清...之间的关系。
临摹: We need to make clear the connection between social reform and economic development. 我们必须澄清社会变革与经济发展之间的关系。
2. To those who are unaware that animal research was needed to produce these treatments, as well as new treatments and vaccines, animal research seems wasteful at best and cruel at worst. 对没有注意到...的人而言,...
临摹: To those who are unaware that art is an indispensable part in our daily life, art seems meaningless. 对没有注意到艺术是我们日常生活中不可缺少的人而言,艺术似乎是无意义的。



Section II Grammar Focus

语法精要

万变不离其宗——句子的五种基本结构

英语句式种类繁多、变化多样、纷繁复杂,但无论句子多么冗长、语句结构多么错综、句子成分多么繁多,都永远不会超出简单句的五种基本句型的框架。长句、难句无非是这五种句型的扩充、套用和连用。因此,牢牢掌握句子的五种基本结构十分重要。

影响句型结构变化的主要因素是谓语动词,不同性质和用法的动词便形成句子的五种结构类型:

(一)“主谓”句型(主语+谓语)

主谓句型中的谓语动词是不及物动词;除主语可以附加定语外,谓语动词也可以附加各种状语,使句子延长。如:

- 1) Such well-meaning people just don't understand. (Passage 1) 这些善良的人们只是不了解情况。
主 谓
- 2) Parents vary greatly in their degree of strictness towards their children. 父母在对待子女的严格程度上各不相同。
主 谓 程度状语 方式状语
- 3) What counts in a civilized society if courtesy is denied? 在一个文明国家里,如果连礼貌也被否定了,那还有什么重要的呢?
主 谓 地点状语 条件状语

(二)“主谓宾”句型(主语+谓语+宾语)

其谓语动词必须是及物动词(包括及物的动词短语);动词的宾语可以是一个名词或代词,也可以是一个名词性的短语或从句。

1) No one can deny the fact. 谁也不能否认这个事实。
主 谓 宾

2) In that mirror we can see the strengths, the weaknesses, the hopes, the prejudices, and the central values of the culture itself. 在这面镜子里,我们可以看到实力、缺陷、希望、偏见以及文化本身的重要价值。
地点状语 主 谓 宾

(三)“主谓宾宾”句型(主语+谓语+间接宾语+直接宾语)

谓语动词在涉及物的同时,必须能够涉及人。常见的动词有:give, offer, show, buy, draw, hand, send, make, introduce, award, grant等。我们必须记住哪些动词能够跟双宾语。如:

1) Mother made me a very beautiful new dress. 妈妈给我做了一件漂亮的新连衣裙。
主 谓 间宾 直宾

2) He was awarded a master's degree by Cambridge University in 1998. 他于1998年获得了剑桥大学的硕士学位。
间宾转为被动句主语 谓 直宾转为被动句的主语补足语

(四)“主谓宾补”句型(主语+谓语+宾语+宾语补足语)

宾语和宾语补足语合称复合宾语;宾语和宾语补足语之间存在逻辑上的主谓关系。所以,英语中的“动词+宾语+宾语补足语”结构与现代汉语中的“兼语结构”是相同的,宾语兼做前面动词的宾语和后面成分(逻辑上的谓语)的逻辑主语。这是英语句法中最复杂的句子结构,其关键点在于:

1) 明确哪些动词能跟复合宾语;

2) 哪些结构(词或短语)能充当宾语补足语。如果你对此部分内容掌握得不好,请参考外研社出版的《中学英语语法》中的相关部分,在此不做复述。请看下面几例:

1) At the beginning of the new year, we consider it an urgent matter for our two parties to have the affair settled. 新年伊始,我们认为紧迫的是使我们双方之间的事得以解决。
主 谓 形式宾语 宾补 动词不定式作宾语

2) Perhaps transportation and the means of communication have really made it possible for there to be an end to the big cities. 便捷的交通和通讯工具或许真能使大城市消亡。
主 谓 形式宾语 宾补 动词不定式作宾语

(五)“主系表”句型(主语+系动词+表语)

主系表句型在英语中十分普遍,但并非十分简单。使用中应主要掌握的要点:除 be 之外,应能熟练应用那些表示发展变化的半系动词,如 go, get, grow, run, turn 等。例如:

1) Education in any society is a mirror of that society. 在任何社会中,教育是社会的一面镜子。
主 系 表

2) Exceptional children are different in some significant way from others of the same age. 特殊儿童与他们同龄的孩子有着极大的不同。
主 系 表

第二课



____年____月____日
星期____
学习时间____
学习效果____

The world won't care about your self-esteem. The world will expect you to accomplish something before you feel good about yourself. —Bill Gates

世人并不会在乎你的自尊。他们指望你取得一定的成就，然后才会让你好受。——比尔·盖茨



Section I Cased up in Reading

阅读百宝箱

Reading Skills: Understand the main idea (1)——理解文章的主旨综述

阅读理解首先是对文章主旨与大意的理解，它是全文的概括与总结，抓住这个中心是理解作者在文中所要表达的思想、观点、立场态度以及文中事实细节的首要条件。也就是说，理解文章的主旨永远是阅读理解的首要步骤。

对文章主旨大意的理解包含四个由浅入深的层次：

1. **文章的主题(main topic)**。即文章的谈论话题。这是一个最为粗浅的层次，只需了解文章所谈论的对象，如对子女的教育、环境污染、健康问题、离婚率的上升、安乐死的合理性和合法性等，它们是对文章内容最具概括性的总结。文章的谈论话题通常用一个名词或名词性短语表达。
2. **文章的主旨(main idea)**。这是指文章中的主题思想，即作者在文章中所要表达的基本观点。这是文章的中心，文章的其他各部分都要围绕这一中心展开，并为之服务。文章的主旨可以用一个词或短语来表达，表现为文章的标题(title)，也常常需要用一个完整句子来说明。
3. **段落主旨**。指文章中每一个段落的中心思想。段落主旨服务于全文主旨，同时又是段落的中心和灵魂。在英文写作中，段落主旨通常由段落主题句(topic sentence)表达出来，而且大多出现在段落之首。
4. **写作意图(purpose of writing)**。写作意图既是文章写作的出发点，也是文章主题的引申。从阅读的角度讲，它是由文章的主旨所推及的作者写作想要达到的目的。

阅读中，如果能准确把握文章主旨大意的以上几个方面，就能抓住文章的灵魂和主线，对细节的理解就不会出现偏差，对文章引申含义的理解也就能做到有据可循，因此是十分重要的一个环节。为了让考生打下扎实的阅读基础，我们将在本书的前几课中连续对主旨大意的理解进行专门的训练。

Passage 2 (Topic: Science)

Directions: Read the passage and answer the questions below by choosing [A], [B], [C] or [D]. Don't look at the glossary before you understand what the passage talks about. You can use the bookmark to cover the right column if you can't help it.

Scattered around the globe are more than 100 small regions of isolated volcanic activity known to geologists as hot spots. Unlike most of the world's volcanoes, they are not always found at the boundaries of the great drifting plates that make up the earth's surface; on the contrary, many of them lie deep in the interior of a plate. Most of the hot spots move only slowly, and in some cases the movement of the plates past them has left trails of dead volcanoes. The hot spots and their volcanic trails are milestones that mark the passage of the plates.

That the plates are moving is now beyond dispute. Africa and South America, for example, are moving away from each other as new

核心词汇学记

1. **scatter** / 'skætə / *vt.* ①使散开，驱散 ②撒，撒播：to scatter gravel on an icy road 在冰冻的道路撒上砂石 *vi.* 分散，消散
2. **isolate** / 'aisəleɪt / *vt.* 使隔离，使孤立：Several villages have been isolated by the floods. 洪水使好几座村庄与外界隔绝了。
3. **volcanic** / vol'kænik / *a.* 火山的，象火山的，猛烈的：volcanic ash 火山灰
n. 火山
volcano / vol'keɪnəu / *n.* 火山
4. **spot** / spɒt / *n.* ①地点，处所：This is a nice spot for a house. 这里是建房的好地方。②斑点，污点③少量 *vt.* ①认出，发现②玷污
5. **drift** / drɪft / *vi.* ①漂流，漂：drifting the logs downstream 让木头向下漂游②漂泊，游荡 *n.*

material is injected into the sea floor between them. The complementary coastlines and certain geological features that seem to span the ocean are reminders of where the two continents were once joined. The relative motion of the plates carrying these continents has been constructed in detail, but the motion of one plate with respect to another cannot readily be translated into motion with respect to the earth's interior. It is not possible to determine whether both continents are moving in opposite directions or whether one continent is stationary and the other is drifting away from it. Hot spots, anchored in the deeper layers of the earth, provide the measuring instruments needed to resolve the question. From an analysis of the hot spot population it appears that the African plate is stationary and that it has not moved during the past 30 million years.

The significance of hot spots is not confined to their role as a frame of reference. It now appears that they also have an important influence on the geophysical processes that propel the plates across the globe. When a continental plate comes to rest over a hot spot, the material rising from deeper layer creates a broad dome. As the dome grows, it develops seed fissures (cracks); in at least a few cases the continent may break entirely along some of these fissures, so that the hot spot initiates the formation of a new ocean. Thus just as earlier theories have explained the mobility of the continents, so hot spots may explain their mutability (inconstancy).

(1998 年真题 Text 5)

1. The author believes that

- [A] the motion of the plates corresponds to that of the earth's interior.
- [B] the geological theory about drifting plates has been proved to be true.
- [C] the hot spots and the plates move slowly in opposite directions.
- [D] the movement of hot spots proves the continents are moving apart.

2. That Africa and South America were once joined can be deduced from the fact that

- [A] the two continents are still moving in opposite directions.
- [B] they have been found to share certain geological features.
- [C] the African plates has been stable for 30 million years.
- [D] over 100 hot spots are scattered all around the globe.

3. The hot spot theory may prove useful in explaining

- [A] the structure of the African plates.
- [B] the revival of dead volcanoes.
- [C] the mobility of the continents.
- [D] the formation of new oceans.

4. The passage is mainly about

- [A] the features of volcanic activities
- [B] the importance of the theory about drifting plates
- [C] the significance of hot spots in geophysical studies
- [D] the process of the formation of volcanoes

①漂流,漂流物,吹积物②大意,主旨③趋势,转移

6. **plate** / pleit / n. ①【地质学】板块②盘子,盘子③金属牌

7. **trail** / treil / n. ①线路②痕迹,足迹,踪迹 v. 跟踪,追踪: blaze a trail 开拓道路,作先导 lose the escaped convict's trail 失去在逃罪犯的踪迹/trail the criminals 追踪犯罪分子

8. **inject** / in'dʒekt / v. ①注入,引入,投入②注射(药液等),给...注射: inject money into agriculture 把资金投入农业 / inject a sleeping drug into sb.'s arm 把一种安眠药注入某人手臂

9. **complementary** / kɒmplə'mentəri / a. 补充的,补足的: complementary colors 互补的颜色/be mutually complementary 相辅相成

10. **stationary** / 'steif(ə)nəri / a. 固定的,静止不动的: Wait until the bus is stationary before you get off. 你要等公共汽车停稳了再下车。

11. **anchor** / 'æŋkə / vt. ①抛(锚),泊(船)②把...系住,使固定③担任(电视节目等的)主持人 n. ①锚②给人安全感之物(或人) vi. ①抛锚,停泊②固定,扎根

12. **geophysical** / ,dʒi:tə'fizikəl / a. 地球物理学的

13. **propel** / prə'pel / vt. ①推进,推动②激励,驱使

14. **dome** / dəʊm / n. 圆屋顶,穹顶

15. **fissure** / 'fɪʃə / n. 裂缝,裂沟,(思想,观点等的)分歧 v. (使)裂开,(使)分裂

16. **mutability** / ,mjʊ:tə'biliti / n. 易变性,性情不定: mutability of human affairs 人世沧桑

◆ 结构分析 ◆

本文是一篇纯自然科学的文章,主要讲述了地质活动上一种叫做“热点”的现象,介绍了其分布状况及其在了解地球构造及大陆演变中的作用。

第一段描述“热点”现象,指出热点及其火山痕迹是板块移动的标志。第二段和第三段主要讲述了“热点”的重要性,即它对板块的研究提供了一个参照,还对推动板块在地球表面漂移这一物理过程有重要影响。

◆ 全文翻译 ◆

地球上散布着 100 多个面积不大、互不相连的火山活动区,这些地区被地质学家称为热点。与大多数火山不同的是,它们并不都位于形成地球表面的巨大漂移板块的连接处,恰恰相反许多倒是藏于板块的深处。这些热点的移动多数是极其缓慢的,在某些情况下,板块移过热点时便留下死火山的痕迹。热点及其火山痕迹是表明板块移动的标志。

现在板块漂移这一理论已经是不争的事实。以非洲同南美洲为例,由于有新物质嵌入洋底,两大洲正逐渐远离。两大洲可互补的海岸地形以及某些似乎跨越大洋的地貌使人想到两大洲曾经连在一起。两大洲漂离的板块相对运动已被详细解释,但一板块相对于另一板块的运动并不能简单解释为有关于地球内部的运动。人们还不能确定两大洲是否在朝相反的方向运动,也不能确定是否某一洲停止不动,另一洲在离它而去。位于地壳深处的热点提供了需解决这一问题的测定仪器。根据热点密度的分析来看,似乎非洲板块是固定的,三千万年过去了也没有移动。

热点的意义并不仅在于它提供了一个参考体系。现在看来,它似乎对推动地球上板块漂移的地质过程也产生了重要影响。当一个大陆板块来到一个热点之上,地壳深处的物质便会上升形成巨大圆盖。圆盖上升,板块出现深深的裂痕;大陆起码有几次可能会沿着这些裂痕裂开了,于是热点促使形成了新海洋。这样,如同较早创立的理论解释了大陆板块的可移性一样,热点说可以解释大陆板块的无常性。

◆ 答案与解析 ◆

1. 选[B],推理判断题。作者在第二段首句即指出“*That the plates are moving is now beyond dispute*”,随后列举了有关非洲及南美洲板块的实例,不难推断选项[B]“板块漂移这一地质学理论已经被证实”是正确的。选项[A]“板块的运动与地球内部运动相一致”与本段第四句“*but the motion of one plate with respect to another cannot readily be translated into motion with respect to the earth's interior* (不能把一个板块与另一个板块之间的运动简单地解释为关于地球内部之间的运动)”意思相悖,选项[C]“热点与板块向相反方向运动”与本段第五句“*It is not possible to determine whether both continents are moving in opposite directions or whether one continent is stationary and the other is drifting away from it* (人们不能确定两大洲是在朝相反的方向运动,还是某一个洲停止不动,另一洲在离它而去)”不符;第二段尾句“*that the African plate is stationary and that it has not moved during the past 30 million years*”说明选项[D]“热点运动证明各大陆板块正在分开”与事实不相符。
2. 选[B],事实细节题。第二段第三句讲到两大洲海岸线所具有的互补的特征以及某些似乎跨越大洋的地形地貌使人想到两大洲曾连接在一起;其中的 *the two continents* 指的正是亚洲与南美洲,因此,选项[B]“两大洲有某些共同的地质特征”证明了两大洲曾经相连。[A]“这两个大陆还在向相反的方向运动”与上一题中的[C]项意思相近,排除依据仍然为第二段第五句;[C]“非洲板块至少 3000 万年未移动”是第二段最后一句提到的事实,[D]“地球有 100 多个热点”是本文开篇句提到的事实,但它们并不是非洲与南美洲曾经是一个板块的证据,与题干要求不符。
3. 选[D],事实细节题。本题要求回答热点理论在解释什么中有用。寻找答案时要注意句子之间的递进关系,作者在末段中讲到:“热点理论”的意义不只局限于它们所起的参照体系的作用,还对推动板块在地球表面漂移这一地质过程产生重要影响,接着指出它导致大陆的断裂,从而形成海洋,“*so that the hot spot initiates the formation of a new ocean*”是对前面所述内容的总结,故选项[D]“(热点理论)能够解释海洋的形成”是正确的。[A]“非洲板块的构造”与[B]“死火山的复苏”文中未提及;文章最后一句“*earlier theories have explained the mobility of the continents*”说明[C]“大陆板块的移动性”只是早期理论所证明的,而非非热点理论所证明。
4. 选[C],主旨大意题。本篇开头作者介绍了分布于地球内部、被科学家称之为“热点”的火山活动区,并阐述了它们对板块漂移的影响。第二段中,作者又通过与大陆漂移理论的对比,说明热点理论对于理解板块与地球内部之间的运动具有重要的意义。在文章末段,作者则较为详尽地阐述了热点对海洋形成的影响。上述三段内容充分论证了热点对于地质学研究具有极为重要的意义这一主题。主题词 *hot spots* 贯穿全文,所以选项[C]“热点学说在地质物理学研究中的意义”是主要内容;选项[A]“火山活动的特点”与[B]“板块漂移说的重要性”都是片面说法,属“太小”的选项;选项[D]“火山的形成过程”则偏离了文章主题。