



终身教育理论探索丛书

# 现代成人教育 管理学

肖玉梅 编著

## 图书在版编目 (CIP) 数据

现代成人教育管理学/肖玉梅编著  
北京: 中国人民大学出版社, 2006  
(终身教育理论探索丛书)  
ISBN 7-300-07676-9

I. 现…  
II. 肖…  
III. 成人教育-教育管理  
IV. G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 119048 号

终身教育理论探索丛书  
现代成人教育管理学  
肖玉梅 编著

---

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a> <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	三河市新世纪印务有限公司		
规 格	170mm×228mm 16 开本	版 次	2006 年 10 月第 1 版
印 张	18 插页 1	印 次	2006 年 10 月第 1 次印刷
字 数	310 000	定 价	26.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 序

肖玉梅教授的著作《现代成人教育管理》即将付梓，这是继南昌大学成功申报成人教育学专业硕士授予权，从而填补了我省该专业研究生教育空白之后的又一件喜事。

终身教育是20世纪教育创新中的一项伟大成果。因而要谈成人教育管理，还必须先从终身教育说起。关于终身教育的理念，早在我国古代就有表述，“吾生有涯，而学无涯”、“活到老，学到老”等就是这一教育理念的体现。提出终身教育这一极具创新概念的是终身教育大师保罗·郎格朗，他指出：“事实上，人永远是一个‘未完成’的动物，每个人都要实现自己的抱负、发展自己的可能性，他（她）总是不停地进入生活，总是不停地变成一个人。归根结底，人格的发展是通过全部人生来完成的。因此，教育不能停止在儿童期和青年期，只要人还活着，就应该是继续的。”从此开始，“教育——从摇篮到坟墓”的观念也日益深入人心。到了20世纪末，国际上喊出了一个极具震撼力的时代强音：终身教育是成功打开新世纪大门的一把金钥匙。21世纪国际教育委员会指出“终身教育、终身学习是进入21世纪的关键所在”，同时号召人类要向学习型社会迈进”。有学者认为，终身教育是现代社会的一项伟大发明，是现代教育科学研究的主题。

正如肖玉梅教授在书中指出的：“终身教育对象主体是成人、终身教育时间跨度上成人教育实践最长、终身教育空间广度上成人教育跨度最广、终身教育知识获取率上成人教育最高。”因而，可以说，成人教育是终身教育的主要形式，是终身教育的重要组成部分和形成学习型社会的主渠道。从成人教育与终身教育乃至与构建学习型社会的关系来看，教育如果不能延伸到成人阶段，就不可能谓之终身教育；教育如果不能扩展到成人世界，就不可能构建现实的学习型社会；终身教育体系如果不存在成人教育系统，就不可能形成终身教育体系；终身教育如果没有各级各类的成人教育机构，就不可能拥有终身教育的实施空间和学习型社会的实践基地。

从罗森斯托克 20 世纪 30 年代初提出成人教育学概念至今，人们对成人教育现象的关注与探索已经走过了将近 80 年的历程。成人教育作为一类专门知识也在实践和理论研究中得到了积累和发展，从而也使得成人教育普遍得到社会的认识和关注。特别是随着社会现代化进程的加快，社会对成人教育的希望越来越高，成人教育的发展前景广阔。许多国家在政治领域，把成人教育视为政治民主、政局稳定，乃至增加综合国力的重要因素；在经济领域把成人教育视为扫除发展障碍，促进经济振兴的“发动机”。成人亦把获得事业成功、生活成功的希望寄托于成人教育。

从 20 世纪 80 年代初期开始，我国已把成人教育作为一门相对独立的现代科学加以研究。成人教育事业在我国也日益受到政府的重视。党的十六大提出：“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”终身学习、终身教育从此提到更加重要的地位。在科学技术变革日新月异、社会发展明显加快、经济全球化、文化全球化的知识经济和信息社会时代，成人个体只有将自然的社会化过程更多地转变为有组织、有系统的活动过程，才有可能科学地控制继续社会化的水平与质量，使之适应并跟上当今时代发展的步伐，成为现代化进程中的“弄潮儿”。实践证明：形式、内容、层次与途径多样和终身化的成人教育是对成人个体普遍实施继续社会化的理想组织过程。这就给从事成人教育的工作者提出了更高的要求 and 赋予了新的历史责任。成人教育特殊舞台和功能是在学历教育与非学历教育以及对成年公民的人文精神教育中帮助人们“学会学习”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”，从这个意义上说，成人教育管理的根本任务就是要使成人教育这种特殊舞台和功能得以充分发挥。

但是，面对我国经济结构、产业结构和职业结构等的变化，数以万计的劳动者的知识结构、学习方式究竟应作何变革？如何培养和提高青年成人的就业、职业能力？在我国现代化进程中如何重建人们的精神文化和价值信仰，使社会能够和谐共处……这些，都是在现代化进程中成人教育必须面对与思考的问题。多年来，我国广大成人教育理论研究与实践工作者，或孜孜不倦辛勤笔耕，或励精图治、锲而不舍，为成人教育的发展出谋划策、殚精竭虑。对我国成人教育面对的新问题提出新思路、新办法的过程中，涌现出了大量的研究成果。肖玉梅教授的《现代成人教育管理》就是其一。该书是对现今成人教育管理研究成果的总结和发展，既体现了成人教育理论研究的理论深度，又反映了成人教育管理实践者

的丰富经验，较好地实现了理论和实践的结合。此外，正如众多学者所认为，在当今时代，作为一名成人教育管理者要搞好成人教育，必须具备教育家的理论功底、活动家的协调能力、政治家的责任精神、企业家的管理水平。肖玉梅教授在南昌大学从事成人教育研究与实践管理工作中所取得的成绩和表现出的精神，充分体现出她正在努力践行这种理论功底、协调能力、责任精神和管理水平。她勇于探索、不懈创新、敢担责任、雷厉风行的敬业精神，着实令人钦佩！

《现代成人教育管理学》一书钩深致远，探赜索隐，给我颇多有益的启示。相信它同样能够为许多读者提供启示和帮助。肖玉梅教授诚邀我为之作序，虽勉为其难，仍乐而为之，特书以上文字。并衷心希望肖玉梅教授能够写出更多好书，取得更大成绩，为我国成人教育事业的发展作出更大的贡献。

**南昌大学党委书记、校长：周文斌**

2006年7月28日

# 前 言

当前，终身教育的理念已经深入人心，通过继续教育提升自身素养已成为人们自我实现的内在需求；而且，构建学习型社会已经确定为党和政府全面建设小康社会的目标体系之一。目前，作为终身教育重要组成部分的成人教育获得了空前的发展。但“成人教育学”作为一个完整的学科体系尚没有完全建构起来，理论建设严重滞后于实践的发展，成人教育学的发展任重而道远。

改革开放以来，党和政府非常重视成人教育的发展，多次作出重要指示和出台重大决策，为成人教育的持续、快速发展提供了丰富的政策资源和巨大的精神动力。作为一名致力于成人教育理论研究和实践创新的成人教育工作者，我备受鼓舞的同时深感责任重大。理论来源于实践又将指导实践，并在实践的检验中不断得以发展与升华。理论与实践只有达到良性互动才能获得研究效益的最大化。我在多年的成人教育管理实践中发现，由于实践的复杂性与权变性，理论与实践之间往往出现一些偏差：一些成人教育理论受时效的影响不能适应新时期发展的需要，理论显得较为陈旧；一些成人教育理论虽具有较高的格调与水准，但现实操作性不强，难以实现理论与实践的最佳结合；一些理论研究简单移植甚至直接挪用普通教育的原则与内容，缺乏学科特色，陷入“普教化”的研究歧途。新时期成人教育理念、战略、管理的变化呼唤强有力的理论支持，但是，当前的理论供给严重不足，急需成人教育理论研究的快速回应。我国成人教育学者做了大量的基础性研究工作，学术成果斐然，教育实践活动亦得到了蓬勃发展。但能完全反应当前成人教育发展现状并指导成人教育实践的理论性书籍和教材并不多，“普教化”的管理思维严重阻碍了我国成人教育研究的创新性拓展，要想转变这种管理思维必须有一本切合成人教育实际并具备较强指导性，并且可以作为成人教育专业研究生学习的基础理论教材。由此，我邀请了我的学生、同行，结合自己多年的理论研究成果和实践管理经验，同时充分吸纳了当前成人教育学的最新理论成果编撰了此书，以期为我国成人教育的发展贡献微薄之力。

本书从现代成人教育管理学的基本概念出发，切入成人教育管理的基本理论

和基本原理,进而全面阐述了成人教育管理的内容。在编撰过程中,引用成熟理论并通过实践事例进行佐证,使之更为丰富与完善,力争保持成人教育管理理论的稳定性;对处于争鸣中的理论,从多角度、多层次推介不同的学术观点,力求体现成人教育管理理论的开放性;对成人教育管理的理论发展与实践创新进行前瞻性思考,预留了很大的探讨空间,注重成人教育管理理论的开拓性与创新性。本书共分九章,第一章为概述部分,介绍了现代成人教育的概念、特点及发展模式;第二、第三章重点介绍了现代成人教育管理的理论基础和基本原理;第四、五章分别从现代成人教育管理的宏观和微观方面的理论实质和具体操作进行了全面阐述;第六章介绍了成人教育的战略与规划,对现代成人教育发展定位、发展战略提出较为新颖的见解;第七章介绍了成人教育领导,重点阐述了时代对成人教育领导提出的要求以及如何实现有效领导;第八章则对成人教育的评价体系作了全面的论证,为成人教育的评估提供了指导性强的考核、评估原则和标准;最后一章,结合国际、国内成人教育的发展现状对现代成人教育的未来发展趋势阐述了自己的观点,为我国成人教育的发展描绘了一幅美好蓝图。

本书由我负责书稿的策划、统稿、审稿与定稿,并撰写了第一章、第三章、第六章、第八章;李茂荣参加了全书的整体构思,并撰写了第二章的初稿;魏小巍、卢泽生撰写了第四章的初稿;刘东浩撰写了第五章的初稿;钟卫华撰写了第七章的初稿;欧阳忠明、欧晓彦撰写了第九章的初稿。没有以上同志的辛勤工作,此书得以面世是难以想象的。南昌大学校长周文斌博士审阅此书后欣然作序,特以此致以诚挚的谢意!此外,笔者援引和参考了大量的相关文献和资料,编写过程中亦得到了亲友、同仁们的鼎力支持,恕难一一列出,谨在此表示感谢。

由于编写时间仓促及笔者水平的限制,本书难免存在许多不足和疏漏之处,敬请专家和读者批评、指正。

肖玉梅

2006年7月于南昌大学

## 目 录

<b>第一章 现代成人教育管理概述</b> .....	(1)
第一节 现代成人教育管理概念 .....	(1)
第二节 现代成人教育管理学的研究对象与特点 .....	(7)
第三节 现代成人教育发展的基本模式 .....	(12)
第四节 现代成人教育管理的基本模式 .....	(19)
第五节 我国普通高校成人教育管理模式的比较与思考 .....	(31)
第六节 现代成人教育管理学的研究方法 .....	(37)
<b>第二章 现代成人教育管理理论基础</b> .....	(45)
第一节 成人教育哲学与成人教育管理 .....	(45)
第二节 管理哲学与成人教育管理 .....	(55)
第三节 现代管理学与现代成人教育管理 .....	(58)
<b>第三章 现代成人教育管理基本原理</b> .....	(67)
第一节 现代成人教育管理的系统原理 .....	(67)
第二节 现代成人教育管理的人本原理 .....	(75)
第三节 现代成人教育管理的动态原理 .....	(81)
第四节 现代成人教育管理的效益原理 .....	(85)
<b>第四章 现代成人教育宏观管理</b> .....	(92)
第一节 现代成人教育管理制度 .....	(92)
第二节 成人教育领导体制 .....	(99)
第三节 成人教育政策法规 .....	(110)
第四节 现代成人教育投资管理 .....	(122)
<b>第五章 现代成人教育微观管理</b> .....	(129)
第一节 成人教育招生管理 .....	(129)
第二节 成人教育教学管理 .....	(133)
第三节 成人教育课程开发 .....	(140)
第四节 成人教育教材管理 .....	(148)



第五节 成人教育教师管理 .....	(150)
第六节 成人教育学员管理 .....	(156)
第七节 普通高校成人教育函授站(点)的建设与管理 .....	(159)
<b>第六章 成人教育发展战略与规划管理 .....</b>	<b>(166)</b>
第一节 战略与规划概述 .....	(166)
第二节 现代成人教育的发展定位 .....	(172)
第三节 成人教育发展战略 .....	(183)
第四节 成人教育规划 .....	(198)
<b>第七章 成人教育领导 .....</b>	<b>(212)</b>
第一节 成人教育领导概述 .....	(212)
第二节 成人教育领导者 .....	(217)
第三节 成人教育领导的有效性 .....	(229)
<b>第八章 成人教育的评价 .....</b>	<b>(237)</b>
第一节 成人教育评价的内涵和特点 .....	(237)
第二节 成人教育评价的主体、目的及作用 .....	(243)
第三节 成人教育评价的原则和一般步骤 .....	(249)
第四节 成人教育评价指标体系的设计 .....	(255)
<b>第九章 现代成人教育发展展望 .....</b>	<b>(262)</b>
第一节 国际成人教育发展趋势 .....	(262)
第二节 我国成人教育发展展望 .....	(267)
参考文献 .....	(278)

# 第一章

## 现代成人教育管理概述

成人教育管理是教育管理的—个组成部分和分支，它以成人教育系统为对象，根据理论与实践相结合的原则，研究成人教育宏观管理和微观管理的特殊规律。它是教育学与现代管理学相互交叉、相互渗透而形成的一门新兴的应用学科，是管理的一般规律与成人教育特殊规律相结合的产物。

### 第一节 现代成人教育管理概念

在教育管理研究中，遇到的比较棘手的问题之一就是“管理”和“教育管理”概念的明确区分或定义。管理和教育管理概念的界定是成人教育管理研究的逻辑起点。由于从不同的角度出发，对成人教育管理内涵的探讨，出现了多种不同定义。成人教育管理概念是在管理和教育管理概念的基础上发展起来的，要弄清成人教育管理的内涵，首先应当对“管理”和“教育管理”有明确的认识。

#### 一、管理

管理是人类社会实践活动中最普遍存在的社会现象，是现代管理理论的核心概念，是人们认识、研究现代管理活动的出发点。对管理概念的理解，体现着人们的研究方向、角度和视野的广度，反映着人们对现代管理活动性质的理解，预

示着人们的管理思想、管理理论、管理方法，并指导着人们如何去管理。事实上，在不同时代、不同学派中对管理均有不同的见解和表述，至今仍缺乏统一的认识。回溯历史，当管理活动还主要是少数统治者或生产资料所有者所从事的活动的时候，人们把管理概括为管辖、治理。这种概括强调了管理活动中的权力因素，并以“治国、平天下”为根本目的，其意与“统治”相近，具有强烈的政治色彩。如我国古代思想家认为，管理就是“为政”、“为治”，是“人人，正正，辞辞，火火”<sup>①</sup>。随着商品经济和生产的社会化发展，企业成为社会普遍的经济组织形式，经济竞争成为社会发展的主要动力，人们对管理性质的认识也开始逐渐由政治意义转向经济意义，对管理概念的认识也日益丰富。如从管理职能的角度，古典管理学者认为，管理就是计划、组织、指挥、协调和控制。在现代科学管理理论的发展阶段，管理概念的探讨受到信息论、系统论和控制论以及现代科学技术的影响，如有的从系统论的角度，认为管理就是信息的不断输入、输出和反馈的过程；也有的从数学的角度，认为管理就是制定和运用数学模型与程序的系统，用数学符号和公式来表示计划、组织、控制、决策等合乎逻辑的程序，求出最佳方案，以达到管理的目标。综合中外学者对管理的定义，主要包含以下几种观点：

——从工作任务的角度出发。这种观点把管理看成是一种工作、一种任务，它“是指特定的一群人，他们的任务在于指导其他人的努力和活动通向共同的目标”<sup>②</sup>。

——从组织系统的角度出发。这种观点认为，管理是领导者采取独裁主义的、家长式的、规章制度的或民主参与式的方式，行使权力，维持组织运转的过程。<sup>③</sup>

——从管理产生的组织效果角度出发。这种观点认为，管理同土地、劳力和资本一样，都是一种生产因素。一个公司的管理，将在很大程度上决定其生产率和盈利能力。因此，持这种观点的学者把管理理解为“生产的第四要素”<sup>④</sup>。

——从决策在管理中所占地位的角度，把管理与决策等同起来。这种观点认

① 参见张志永等著：《现代管理论》，5页，南昌，江西人民出版社，2001。

② 参见约瑟夫·梅西编著，陈语更等译：《管理学概论》，4页，沈阳，辽宁人民出版社，1985。

③ 同上书。

④ 参见T·X·波波夫著，徐君眉等译：《管理理论问题》，3~4页，北京，中国社会科学出版社，1983。

为，决策贯穿于管理的全过程和各个方面，组织就是各种决策者所构成的系统。因此，持这种观点的学者提出“管理就是决策”<sup>①</sup>。

此外，还有一些定义，这里就不再一一介绍。分析以上定义，可以看出，他们都从某个侧面说明了管理的涵义。而且，当我们进一步深入剖析时还会发现，这些相互区别的定义中，包含了许多共同的东西，即他们都认为管理是一种活动，是一种管理主体作用于管理客体的活动；而这种活动，又是以人类生活的社会性为基础的。因此，我们可以把管理定义为：在一定的社会活动中，一定的人或组织依据一定的权力，通过某些措施，对人力、物力、财力和其他资源进行协调或配置，以达到预定目标的活动过程。

## 二、教育管理

相对于管理，一般来说，教育的概念有两个主要渊源：行政学和经营管理学。在行政学看来，教育管理涉及国家从宏观上控制和管理教育事业的问题，因此成为“教育行政”，是公共行政的一部分。按照经营管理学的看法，“管理”只是一种经营活动，管理活动有助于经营活动正常运转。与行政学相比，经营管理理论侧重于教育管理的微观方面。

从以上两种渊源出发，教育管理在英语中有两个对应的术语，即 educational administration 和 educational management，和它们意义较接近的词汇有：school administration 和 school management，相关的词汇还有 govern（统治）、organization（组织）、control（控制）、supervision（监督）等。在英文文献中，由于这些词汇经常被替换使用，所以导致教育的概念含混不清。主要概念的不确定性已成为教育管理理论化的一个重大障碍。有些美国管理学者也承认：“这两个术语并没有严格的定义。遇到这两个术语时，必须细究上下文以及该术语涉及的人或事来决定其意义。人们常把这两个字看作是同义词并互换使用，但在实际应用中和概念分析时，有必要分清两者的区别。”<sup>②</sup> 有关教育管理的大量英语文献中，对 administration 和 management 这两个术语一般采用以下三种区分。

① 参见西蒙著，杨硕等译：《管理行为》，10页，北京，北京经济学院出版社，1988。

② 参见奥洛斯基等著，张彦杰等译：《今日管理》，3页，北京，春秋出版社，1989。

第一种区分标准，从词源上看，administration 一词来源于拉丁文 administrare，本意是“公共事务的推行”。由此延伸，administration 一词特指与政府和其他组织有关的管理事务。在美国，由于教育被认为是一项公共事务，因此，尤其是早期的教育家们在描述教育管理时主要使用 educational administration 和 school administration。值得注意的是，古德的《教育词典》收入了“educational administration”一词，而未列出“educational management”，即为一个有力的例证。前者包括两种含义：（1）对与教学过程直接相关的学校管理的主要方面予以指导、控制与经营，不涉及管理的事务性方面，例如教师和学生人事、研究、活动计划、课程、教学辅助，以及辅导等；（2）对与学校有关的所有事务的指导、控制与经营，包括事务管理，因为所有学校事务都是根据教育目的来执行的。例如，佩奇（G·Terry Page）、托马斯（J·B·Thomas）与马歇尔（A·R·Marshall）编撰的《国际教育词典》就把“educational administration”解释为“有关教育系统和机构管理（management）与组织（organization）的理论和实践”。management 一词更多地用于工商业界的管理活动，但是，随着科学管理思想广泛应用到公共事务中，后者的意义更为广泛、更为一般。使用时经常强调它的共同性，而忽略机构的背景，management 包含 administration。

第二种区分标准，administration 的含义强调以组织领导为主，当然也包括一些具体的管理工作；而 management 则是指经营，以具体工作为主，如 business management。孟禄在 1919 年主编的《教育百科全书》中认为“management”一词主要用于教育管理的特殊问题，即课堂的控制。这主要是单个教师的职责。在这个意义上，它是班级管理（class management）和课堂管理（classroom management）的同义语。由于该词主要涉及通过有效地组织日常事务阻止浪费的程序和目的，因此它还与学校经济（school economy）意义相同。加拿大著名教育管理学家霍奇金森（Christopher Hodgkinson）曾在《走向管理》一书中区分了两个概念的含义。他认为，management“处理的是那些较为常规的、明确的、有计划的事务”，而 administration 则“更多地与确定目的、涉及价值观念问题和组织中人的因素打交道”。

第三种区分标准，management 特指与泰罗的科学管理有关的理论、手段、方法、技术等；相对而言，administration 则是指与倡导民主管理有关的思想和方法。根据这个标准，20 世纪 30 年代前，主张在教育中应用科学管理思想的学

者，使用更多的是 management；而 30 年代以后，主张人际关系学说和民主管理思想的学者多采用 administration 一词。

确立区分标准之后，接着需要解决的是 administration 和 management 的中文译法问题。新中国成立前我国学者对这两个单词的译法，多沿用日译法的惯例，把 educational administration 和 school administration 译为“教育行政”和“学校行政”。如夏承枫就曾经采用这种处理方法，把克伯雷的“public school administration”译为《教育行政通论》。同时，把 management 仅看作是教育管理的一种职能，译为“经营”或“经管”。management 特指 school management，译为“学校经营”。近年来，我国的一些学者在翻译和介绍英文版教育管理著作时，为便于区分与解释，也曾采用这种区别的译法。然而，更为普遍的做法是：

——把 educational administration 译为“教育行政”，或者借鉴普通行政学的方法，把它译为“教育行政管理”；

——把 school administration 或 school management 译为“学校管理”，其含义自然是指学校范围内的各种事务管理活动；

——把 educational administration 和 educational management 均译为“教育管理”。

根据上述分析，可以认为教育管理就是指教育行政部门与办学机构在培养人、训练人的管理过程中对教育资源（包括人力、物力、财力、时间和信息等）进行合理的配置和组合，使之有效运转，以实现组织目标的一种协调与控制的活动过程。现代教育管理组织，无论是教育行政部门还是办学机构，都是一个多层次、多结构、多种因素有机结合的统一体。教育管理者应当致力于围绕教育系统的组织目标，协调好系统中各个层次、各个部门，以及人、财、物、教、学、时、空、信息等各个要素之间的关系；致力于消除在管理运转过程中可能出现的有关的目标方向上、力量配置上、利益分配上、权限划分上的种种冲突和偏差，使教育系统的组织目标、群体目标和个体目标整合一致。只有这样才能充分发挥教育管理的组合效应，控制好管理过程中的进程与质量。

### 三、成人教育管理

成人教育作为一种社会现象，既是一个古老的社会活动，又是一项新兴的事

业。说它是古老的社会活动，是因为自古以来，有了人类文明之后也就有了原始状态的成人教育。人类为了生存和在社会上立足，古代的成人需要接受生活、劳动及其他活动的知识、经验技能、社会公德等方面的教育。人们利用言传身教一代一代传下去，这就形成了古代原始状态的成人教育。虽然后来历代官方都没有设置领导组织机构，但成人教育作为一种生存必需，还是被延续下来并且有着缓慢的发展；说它是新兴的事业，是因为伴随着生产力的发展和科技的进步，对从业人员的素质要求不断提高，形成了现代意义的成人教育。如今，成人教育被确认为从传统的学校教育向终身教育发展的一种新型的教育制度，成人教育已成为终身教育体系中的重要组成部分。

成人教育，主要是对已经走上生产或工作岗位的从业人员进行的有目的、有组织、有系统的教育活动。在我国，成人教育包括各级干部教育、职工教育、农民教育、军人教育、老年人教育、社会成年人教育。联合国教科文组织在1976年召开的第十九届教育大会上提出的关于成人教育的建议中认为：“成人教育是指整个有组织的教育过程，无论这一教育过程的内容、水平和方法如何，无论它是正规教育还是非正规教育，也不管它是否延伸或取代中小学、学院、大学以及学徒期的初级教育。通过成人教育，那些被自己生存的社会所承认的成人們可以提高自己的能力，丰富自己的知识，提高自己的技术或职业水平，或使自己向新的方向发展，以及改变自己在全面发展个性和参与平等的独立社会、经济和文化发展活动这两方面的态度或行为。”这一表述指出了成人教育是一个综合性教育的概念。

现代成人教育是人类社会发展到一定历史阶段出现的新的教育形态，是社会政治、经济、文化不断变革的产物，也是教育现代化的重要组成部分。迈入科学技术突飞猛进、知识经济时代的今天，现代成人教育已经成为全球化运动，并越来越受到人们的高度重视，它在社会发展中所起的推动作用也越来越突出。正是因为这样，成人教育管理理论化、科学化成为成人教育发展的时代需要。成人教育管理活动，无论从过程看还是从目的看，都体现了管理的本质属性和基本职能，即本质属性是协调和控制，基本职能是决策、计划、组织、指挥、协调和激励；同时也反映了管理活动最基本的管理特点。值得重视的是，成人教育管理是在遵循教育管理规律的前提条件下，充分考虑成人教育自身独特特点进行的教育管理。成人教育管理活动既不能脱离教育管理的一般规律、原理、方法，又必须

体现成人教育管理的特性。

根据上面分析,可以认为,成人教育管理是教育管理的一个组成部分和分支,它以成人教育系统为对象,根据理论与实践相结合的原则,研究成人教育宏观管理和微观管理的特殊规律。它是教育学与现代管理学相互交叉、相互渗透而形成的一门新兴的应用学科,是管理的一般规律与成人教育特殊规律相结合的产物。教育学解释了成人教育的一般规律,而现代管理学则阐述了成人教育管理的一般规律。具体来说,成人教育管理是以成人教育系统为对象,为贯彻国家的成人教育方针政策,执行成人教育法规,实现成人教育培养目标,依靠行业、企事业单位和社会各方面力量对成人教育系统所进行的计划、组织、控制等一系列有目的连续活动过程。在成人教育管理中,政府、学校、行业、企事业单位和社会各方面有着不同的任务、职责、权限和管理方式。政府对成人教育的管理任务主要是确保成人教育的正确方向,根据国民经济中期、长期发展规划提出相应的成人教育发展规划,不断调整成人教育内部的各种比例关系,及时调整、改革与国民经济发展不相适应的成人教育管理体制和各种规章制度,以使成人教育与国民经济的发展相适应。其具体方式是通过制定成人教育法规、进行政策指导、制定发展规划、提供信息服务、组织检查督导等行政手段进行宏观调控和统筹。学校、行业、企事业单位、社会团体作为成人教育办学的主要载体,主要是根据成人教育发展的需要,进行人才预测与调查,制定培训方案和培训计划,开展考核评估等工作,对成人教育实施管理。

## 第二节 现代成人教育管理学的研究对象与特点

### 一、现代成人教育管理学的研究对象

成人教育管理学作为一门相对独立的教育分支学科,自然有其特殊的研究对象。但是由于人们对成人教育管理的理解存在差异,对于成人教育管理学的研究对象也就出现了仁者见仁、智者见智的众多表述。因此,要探讨成人教育管理学的研究对象,可以从成人教育管理的实质来理解。成人教育管理是在国家法律约束下的组织活动,同时又能能动地参与法律法规的制定。成人教育行政组织系统的结构



是否合理，功能是否发挥正常，是决定成人教育管理效率高低的最主要因素。随着社会的不断进步和发展，成人教育管理活动出现了新趋势，即伴随着国家现代化的发展，成人教育管理地位和作用越来越重要，管理不只是消极地照章办事，而是在执行过程中积极地、能动地参与国家的教育决策。不仅如此，法律也越来越成为成人教育管理的重要手段。

成人教育管理的目的在于提高成人教育管理的效率，保证和提高成人教育的教育教学质量。成人教育管理的功能在于有效地运用国家所赋予的权力，通过组织、领导、决策、计划、控制、协调、监督等方式，合理利用人力、物力和财力等资源，以实现成人教育的目标，获得最佳的社会效益和经济效益。由于成人教育管理活动过程的非传统性，以及全面管理理论的发展，成人教育管理效益的最优化必须依靠全体管理人员的共同努力和优良的团队精神，以最大限度地发挥管理创新能力。成人教育管理作为人类改造社会实践活动的一个特定领域，有其内在的规律性。因此，应在实践中不断认识和总结，找出带有规律性的东西，使之形成一种完整的知识体系，以指导成人教育管理活动，为社会主义现代化建设服务。通过对成人教育管理实质的阐述，可以将成人教育管理学的研究对象概括为：成人教育学是以我国的成人教育事业为研究对象，从宏观方面研究国家、地方成人教育管理和成人教育事业发展规律，从微观上研究成人教育学校的管理规律的一门学科。也就是说，成人教育学既研究教育行政部门在行使国家权力对成人教育管理的过程中，如何有效地组织和协调各种管理要素，从而提高成人教育宏观管理的效率和效能，也研究成人教育学校在办学管理中，怎样更好地组织和协调相关的人力、物力和财力，实现成人教育学校管理的资源配置与利用的最优化。

## 二、现代成人教育管理的特点

成人教育管理是教育管理的重要组成部分，因而成人教育管理既有教育管理的共性，又有成人教育管理自身的特殊性。

### （一）成人教育管理的教育性

教育性是成人教育管理区别于生产管理、工商管理等其他专业管理的一个最