

小班化教育丛书之二



JIEDU
XIAOBANHUA JIAOYU

解读

俞吉祥 >> 著

小班化教育

——一位基层校长潜心研究的新论著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

小班化教育丛书之二

解读小班化教育

——一位基层校长潜心研究的新论著

俞吉祥 >> 著

上海教育出版社

上海市虹口区幸福四平实验小学简介

幸福四平实验小学（前身为四平路第一小学）是一所具有50年历史的老校。从1997年9月起实施小班化教育，每班人数控制在24人左右，是上海市第一批十所小班化教育试点校之一。

近十年来，学校接待来自全国各地近4000名教师的参观学习，每学期都要举办市、区的教学展示活动。学校的校长作为上海市小学教育代表团成员出访欧洲并几次赴香港、澳门为当地校长、教师作“小班化教育”系列讲座。学校也成为港澳地区小班化教育的培训基地。

发展中的幸福四平实验小学已成为上海市小班化教育的龙头学校。

学校地址：上海市虹口区四平路621弄100号

电话(Tel): 8621-65082755 8621-65087048

传真(Fax): 8621-65087048 8621-65216189

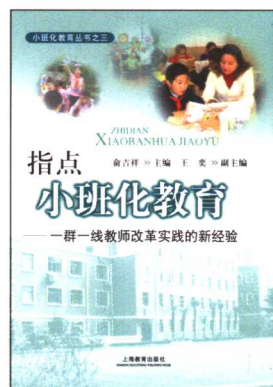
E-mail: xfsp@xfsp.com.cn

网址: www.xfsp.com.cn

邮编: 200092

校长: 俞吉祥

小班化教育丛书



序

小班化教育是小学教育的世界性发展趋势,它是使每一位学生得到充分发展的有效途径。它出现在上世纪 90 年代的上海是有其历史背景的。一是当时上海已通过国家普及九年制义务教育的验收,成为在全国率先“普九”的省市之一。通过验收后,上海市委、市政府进一步提出了“高标准、高质量”实施义务教育的要求,上海基础教育制定了新一轮发展规划,“一流基础教育”工程全面启动,在市委、市政府的指示下,小班化教育试验由此拉开序幕。二是上海的小学开始走出入学高峰,同时随着上海城市布局的调整,中心城区生源大量减少,这就使小班化教育的实施有了可能性。三是上海经济与社会快速发展,市民的物质与文化生活不断提高,其对子女享受高标准优质教育的要求比以往任何时期都更为迫切。以上这些因素都为上海实施小班化教育提供了难得的历史机遇。在这样的背景下,上海于 1997 年 9 月率先在全国进行了小班化教育改革的试点研究。

十年来,上海许多学校的校长、教师在小班化教育的各个领域开展了从形式到内容的深入研究和探索,特别是在小班化教育教学等核心问题上进行了非常有价值的实践探索,在教育理念、教育实践等多方面取得了丰硕的成果,幸福四平实验小学(原为四平路第一小学)就是一个比较突出的典型。

幸福四平实验小学于 1997 年 9 月成为上海市首批小班化教育试点学校之一,校长、教师在试点中从最初的小班教学环境设置、师生关系转变、学生座位安排等逐步深入到小班化教育教学的课程建

设、教学策略以及与之相应的学校管理等小班化教育的核心内涵,通过试点到全面推进,学校积累了丰富的经验,学校的面貌也发生了巨大的变化。今年是幸福四平实验小学建校 50 周年校庆,凝聚着全校教师近十年的心血和智慧的《小班化教育》丛书问世了,此套丛书真实地记录了幸福四平实验小学的校长和教师们在小班化教育的探索中孜孜以求、敢为人先、努力实践的改革历程,相信此套丛书一定能给探索小班化教育的广大校长、教师带来启迪和帮助。

小班化教育改革不仅仅是班级学生人数的减少,它涉及到学生培养的各个方面,是一场从培养目标到课程体系、教学技术与手段以及教师专业发展等的整体性改革。我们对小班化教育的探索虽然已有近十年的历史,但还有很多富有挑战性的课题等着我们去深入,比如:教师如何真正做到小班化教育理念与新课程理念的完善融合,如何寻找适合每一位学生、尤其是对学习成绩相对薄弱的学生的有效的教育教学方法,使每一位学生都能有尊严、有自信地学习,所有这些新的课题需要我们进一步去探索和实践。希望幸福四平实验小学和其他进行小班化教育改革探索的广大学校,都能在今天实施素质教育的大背景下,继续研究、积极实践,为我国的教育改革作出新的贡献。

张民生

2006 年 10 月

目 录

第一章 价值论	1
第一节 小班化教育：国际教育改革的必然趋势	1
第二节 小班化教育：实施素质教育的一种有效方式	5
第三节 小班化教育：上海教育发展的一种有价值选择	8
第四节 小班化教育：新形势下学校发展的可行之路	12
第二章 名实论	20
第一节 小班化教育的名与实	20
第二节 当前小班化教育实施中的误区	23
第三节 树立正确的小班化教育观念和行为方式	26
第三章 教育论	31
第一节 小班化教育的理论认识	31
第二节 小班化教育的主要特点	37
第三节 小班化教育的生态	51
第四章 德育论	58
第一节 小班化德育的特点与策略	58
第二节 小班化教育中的班级建设	65
第三节 小班化教育中的个别化教育	69
第四节 小班化德育中的个性化教育	72
第五章 教学论	76
第一节 小班化的有效教学	76
第二节 小班化课堂教学的观念和原则	83

第三节	小班化课堂教学的实施方法	87
第四节	小班化课堂教学的基本策略	94
第六章	学习论	105
第一节	学会学习——小班化教育的价值取向	105
第二节	实现学生学习方式的转变	118
第三节	学生学习权益的维护	131
第四节	学生学习评价的重构	139
第七章	教师论	143
第一节	小班化教育的教师	143
第二节	校本教师培训	151
第三节	发展性教师评价	159
第八章	环境论	165
第一节	小班化的童趣环境	165
第二节	小班化硬环境的创设	171
第三节	小班化软环境的创设	177
第九章	管理论	187
第一节	小班化教育下的学校管理背景	187
第二节	小班化教育下的学校管理的实务	193
第三节	实施小班化教育的校长	203
第十章	发展论	210
第一节	小班化教育的发展趋势	210
第二节	发现适合自己学校的最佳发展	214
第三节	未来三年学校的发展构想	218
第四节	小班化教育的教育科研引领	227
后记		233

第一章 价值论

小班化教育——这一“静悄悄的教育革命”，出现在 20 世纪 90 年代中期，出现在中国沿海发达地区，她像改革开放中的许多新生事物一样，由于社会的需求，由于自身的生命力，正克服种种困难，茁壮地成长着。她的产生和发展有其历史的必然和逻辑的必然。正是认识到这一必然性，我们幸福四平实验小学认同了小班化教育，接纳了小班化教育，义无反顾地实践了小班化教育，促进了教师的自我更新、学生的健康成长和学校的持续发展。

第一节 小班化教育：国际教育改革的必然趋势

一、世界教育史回顾

小班化教育是世界发达国家和地区基础教育共同特征。小班化教育并不是中国特有的教育现象，这是教育发展到一定阶段以后必然要采取的一种形式。世界发达国家和地区的基础教育基本采取小班化教学的形式，是由于社会发展对教育的需求和教育自身改革的需要。

中外教育发展的历史告诉我们，人类社会最早的教育采取的是个别教育的形式。孔子是中国古代最伟大的教育家，他教过的学生有 3 000 多人，最出色的有 72 人，这些人形形色色，各不相同。他们

来自鲁国、卫国、吴国、齐国等各个诸侯国，他们的身份有贵者、贱者、富者、贫者，他们的年龄也大小不一，如颜路比孔子小 6 岁、子路比孔子小 9 岁、颜回比孔子小 30 岁、公孙龙比孔子小 53 岁。对于这些学生，孔子只能采取一对一的个别教学，他把这种教学方式叫作“因材施教”。西方的古代教育也是如此，古希腊著名教育家苏格拉底就采用问答法进行教学，他根据学生的不同情况，提出不同的问题，在师生一问一答中把教育引向深入。这种教育形式与古代低下的生产力水平是相适应的：当时的人们主要依靠体力劳动，一般人只需要了解一点农耕知识就行了，只有贵族才需要接受比较系统的教育。所以这种有差别的个别教育方式统治了整个古代社会。

班级教学的形式是近代工业社会的产物。17 世纪的工业革命，使整个西方世界发生了翻天覆地的变化。马克思在著名的《共产党宣言》中对这种巨大而深刻的变化进行了生动的描述：“自然力的征服，机器的采用，化学在工业和农业中的应用，轮船的行驶，铁路的通行，电报的使用，整个大陆的开垦，河川的通航，仿佛用魔法从地下呼唤出来的大量人口——过去哪一个世纪能够料想到有这样的生产力潜伏在社会劳动里呢？”（《马克思恩格斯选集》第一卷，第 256 页）生产力的突飞猛进，迫切需要大批具有一定科学文化知识和劳动技能的熟练工人。在新的形势下，传统的个别教学方式显然不能适应，于是班级教学的形式就应运而生了。班级教学的首创者当推捷克教育家夸美纽斯，在他创办的学校里，开始根据学生的年龄和智力发展程度编班，不同程度的班级讲授不同的内容，随着年级的升高，学生受教育的程度也相应地提高。夸美纽斯出生于贫苦家庭，他对人类充满了热爱，尤其对穷人、被压迫的人充满了同情。他认为人生来是平等的，人人都应当受到学校的教育。他的思想反映了工业化时代对教育发展的需求，工业化就是需要教育的平等，使劳动者受到平等的教育，同时也只有班级教育这种大批量的、规格化的教育，才能满足

工业化对合格劳动力的需要。所以,班级教学开始从欧洲、北美洲迅速向世界各地推行,在相当长的时间内成为学校教学的基本组织形式。这种教育形式在许多国家都受法律的保护,日本电视连续剧《阿信》生动反映了明治维新以后的社会现实:阿信从一个贫苦少年通过奋斗成为了企业家。她小时候由于家庭困难,不得不到别人家去打工,但是每天晚上都要带凳子到本村的夜校去上课,接受义务教育。当时的日本法律规定,如果她打工的那家主人不允许阿信去学习,就要受到法律的制裁。我国在 20 世纪初期,清朝政府迫于形势,也颁布了废除科举制度、兴办新式学校、实施班级授课的命令。所以,班级教学在我国也已有 100 年的历史。

二、国际教育的发展趋势

20 世纪 80 年代,美国学者奈斯比特写了一本在世界上引起很大反响的《大趋势》,提出了“影响我们未来生活的十个新趋向”,其中最重要的就是“信息化的趋向”。20 多年过去了,目前人类已进入信息化社会,在不断发展的信息社会中,我们每个人都已成了“信息人”。每天上班,办公室用的是电脑、打印机、扫描仪等;出差时用 PDA、手机、笔记本电脑等进行移动办公;回家后,同样可以用家用电脑通过因特网实现远程办公……人们已开始认识到信息是比物质和能源更为重要的、可以再生的资源。信息既可以压缩、扩散,也可以光速传播,并渗透到各个方面。它在时间和空间上,使世界变小、科学变大,为人类共享精神财富创造了客观条件,信息技术把传统产业从扩大外延推向增加内涵的发展道路。由于数字化革命已使信息技术发展到了一个崭新的阶段,它必将成为 21 世纪经济、社会发展的火车头。同时,以数字革命为先导,以信息高速公路为主要内容的信息技术将引发一场世界性的经济大战。因此,信息技术将成为各国竞争的关键领域。据美国官方估计,21 世纪初叶,随着信息高速公路的实现,

美国工业部门每年可多创造 3 000 亿美元的销售额,生产效率将提高 20%~40%。银行收入的 4/5 来自于信息,只有 1/5 来自于存贷利差。科学家们可在网络上如居一室地合作研究开发,创造出更加丰硕的成果。学生们可以学习分布在各地的最好教师的课程,并可节省 40%的时间和 30%的费用。病人可通过远程的名医会诊和遥控治疗,得到最好的医疗……信息技术将为人们提供一个方便、多样、舒适、协调的生存环境。正是意识到当今世界发生的深刻变化,世界上的发达国家和地区都把眼光投向教育改革,投向国民素质的提高。大家都认识到,国际竞争说到底还是人的素质的竞争、国家创新力的竞争。因此,改变工业社会那种过分强调统一、不利于培养人的创新精神和实践能力的班级教学形式,就提上了议事日程。进入 20 世纪 90 年代以来,当代发达国家和地区在教育效益观上已发生深刻的变化,其变化趋势从强调发展的规模及速度转向以强调追求质量为首要目标,为了顺应这种趋势,学校的办学规模正逐渐趋向于小型化。目前,一些发达国家的小学班额已降至 30 人以内,如美国 24 人、法国 23 人、加拿大 20 人、瑞士 19 人,小学教育的小班化已成为发达国家教育的一种共同趋势。1999 年,美国有 20 个州已经实施了缩小班级规模的计划。2000 年 7 月,每个州可以得到由美国教育部一项缩小班级人数项目所提供的 12 亿美元的经费中的一份。这些经费将充分发挥效益,在今后七年中帮助社区招聘 10 万名教师,逐步将小学一至三年级的全国班级平均规模减少至 18 人。合格教师指导下的小班教学的成效是显而易见的,从已知的研究,如:对田纳西州的 STAR 计划、威斯康星州 SAGE 计划和加利福尼亚州计划的评估,发现合格教师指导下的小班教学促进了学生学业成绩的提高,增强了学生个体关注,减少了课堂干扰。低年级小班教学使学生的基础数学和阅读技能得到了加强。从长期效果来看,学生的留级率低,重新进入大班教学后学业成绩仍然逐年提升,学生的大学升学率也提高

了。当然,美国教育界对缩小班级规模项目也有争论,主要是政府如此大的财政投入是否值得。但不管怎么说,当今世界发达国家和地区推行并研究小班化教学,已经成为一种趋势。

第二节 小班化教育:实施素质教育的一种有效方式

一、小班化教育是我国实施素质教育的一种趋势

2005年2月,一本名为《当中国改变世界的时候》的书在法国引起了关注,并迅速登上畅销书的排行榜,作者伊兹拉莱维奇在书中惊叹:中国苏醒了,世界震动了,在人类历史上从来没有一个13亿人口的国家经济实力能在如此短的时间内,有如此快速的增长!当中国回首20世纪后20年的发展时,1978年应该被看作是一个分水岭。那一年,中国开始实行改革开放的政策,聚精会神搞建设,一心一意谋发展。在这一时期,中国的经济以年均9%左右的速度增长;农村有2.5亿人摆脱了贫困;对外贸易在世界上的排名从开放之初的第32位上升到2004年的第三位;年利用外资由20亿美元上升到606亿美元;世界最大的500家企业一半以上在中国都有投资;13亿人口的中国,人民的生活在总体上已达到小康水平,中国的和平崛起令世人注目。但是,如果我们进行一番横向比较,就不会这么乐观:研究者发现,根据人均GDP、农业劳动力比重等指标计算的经济水平综合年代差,2001年中国与美国等七个国家的差距超过100年。2003年社会现代化指数排名世界前10位的国家依次为挪威、瑞典、美国、丹麦、英国、芬兰、日本、荷兰、瑞士和澳大利亚。挪威等20个国家属于社会发达国家,西班牙等33个国家属于社会中等发达国家,泰国等17个国家属于社会初等发达国家,中国等61个国家属于社会欠发达

国家。

随着经济全球化的发展,人才全球化趋势进一步增强。我国加入世界贸易组织后,面临的人才问题更加突出:发达国家利用各种手段吸引我国人才,人才竞争日益激烈;全球范围内的经济结构调整对人才素质提出了更高要求;综合国力的竞争更加倚重于科技进步和人才开发。今后 5~10 年,是我国经济和社会发展的的重要时期,把建设有中国特色社会主义事业不断推向前进,人才是关键。抓住机遇,迎接挑战,坚持开展素质教育,是增强我国综合国力和国际竞争力,实现中华民族伟大复兴的战略选择。

在素质教育普及发展的今天,教育的目的,是要促进学生的全面发展,“要用我们民族与人类最美好的精神食粮来滋润我们的孩子,让他们身心得到健康的发展,为他们的终身学习和精神成长‘打底’,这应该成为所有教育者的一个美好愿望”。班级,作为教育活动的主要场所,学生的学校生活的价值主要体现在班级教育之中,班级教育的整体质量会直接影响学生的健康成长和日后的可持续发展,它的实质质量和效果直接关系到素质教育的实施成效。当代先进的教育理论强调公民接受教育的权利和机会的平等,强调充分教育和个性教育,在教学内容上呈整体化和个体化相结合的趋势,即重视认知、情感、意志的结合,以塑造教育对象完整的人格,同时又重视每个人的个性差异,以提供最适当的教育。为了适应这种趋势,学校在办学规模和教学规模上必须趋向小型化、精致化,于是小班化教育在这样的环境下应运而生,并得到迅速发展。

二、小班化为全面实施素质教育提供了条件

近几年,我国小学在校生数一直维持在 13 500 万人以上,乍一看,这个基数确实很大。但由于我国连续 20 多年实行计划生育政策,人口出生率持续下降,经济发达地区尤为明显,有些大城市甚至

出现了人口的负增长。自 1994 年起,全国小学新生入学率持续下降,到 2000 年下降幅度超过 20%。相应的,全国小学在校生数在 1997 年达到最高峰后,开始同步下降,到 2000 年减少近 1 000 万人。这种数量上的变化为实施小班化教育提供了千载难逢的有利时机。

教育经费的投入大为改观。各级政府也依照中央的要求逐渐加大了对教育事业的投入,截止 2000 年初,全国已有 2/3 的省、自治区、直辖市制定了未来 3~5 年每年增加 1~2 个百分点的方案。有教育大省之称的河南省作出了从 1999 年起,省级财政支出中教育经费所占比例连续五年每年提高 1.5 个百分点的决定。总之,就全国范围来说,教育经费总量将不断增加,而学生数在这几年中又逐步下降,特别是 2001 年后初中学龄人口最高峰值即将过去,生均教育经费和生均公用经费必将有较大幅度的提高,这又为改善办学条件提供了有力保障。

在学校硬件建设方面,多年来在全国范围内,国家实施了一系列重大工程,如基本普及九年制义务教育和基本扫除青壮年文盲工程、中小学危房改造工程、加强薄弱学校建设工程等,各地各校办学条件有了明显改善。1997 年全国小学学龄人口高峰期已经过去,各地各校的教育资源紧张的状况亦有所缓解。目前,学校建设的焦点主要集中在教学设施和教学用地这两个方面,前者在广大的农村学校中缺口较大;后者在城市中矛盾比较突出,严重阻碍了学校的发展,成了每个校长的一块心病,这将是今后几年城市学校发展中面临的重大问题。对此,江苏省委、省政府在《贯彻〈中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定〉的意见》中明文规定:对于新建、扩建学校,各级地方政府可以无偿提供用地,免收校舍建设配套费用。这一做法深受社会、学校的欢迎。

师资问题也越来越朝有利的方向转化。一方面,从 20 世纪末,国家将发展高等教育事业作为新的经济增长点,高校连续几年扩招,

其中师范院校扩招的幅度比较大,这将为普教输送源源不断的新师资;另一方面,从2001年开始,全面实施教师资格制度,这也为补充高质量师资拓宽了渠道;再有,目前中小学正在进行布局调整,许多学校实行了撤并,腾出了不少师资;同时自1994年起,小学学校数和新生入学数连续七年持续下降,师资紧张状况已有明显改观。有的地区,特别是经济发达地区和大中型城市,已经出现了小学师资富余的情况。通过以上几点的分析,至少可以说明一点:小学师资质量有所提高,数量相对而言亦有明显增加,为实施各项教学改革提供了有利条件。

我们比较乐观地分析了教育资源的现状及发展趋势,这些都为实施小班化教育奠定了较好的基础。因此,被称为“精品教育”的小班化教育在国内部分大中型城市和经济发达地区渐露风采,成为教育改革新的探索热点,被称为“教育领域一场静悄悄的革命”。上海、北京起步较早,进展也最快;南京、长春、大连、泰州等城市紧跟其后,改革势头方兴未艾。浙江省的杭州、宁波、台州、金华等地的部分学校(多为小学和初中)也开始关注这项改革,并参与其中。

第三节 小班化教育：上海教育发展的一种有价值选择

一、上海一流城市一流教育的发展需要

站在黄浦江畔放眼望去,一座座摩天大楼拔地而起,四通八达的高架立交环绕交错,上海日新月异的巨大变化,令人应接不暇。然而,在这些现代化大楼、高速公路、数字化的城市风貌的背后正是一流现代化的国际大都市的建设,还有上海人的人本思想和超前的发展教育理念——一流城市必然要有一流的教育与之相匹配。

随着新世纪曙光的到来,上海确定了建设一流城市的战略,并设计了一流城市、一流教育的宏伟蓝图,决定率先建设一流基础教育。一流基础教育的内涵包括:用先进的教育思想和观念指导一流基础教育的建设;未来上海市民享有高标准的受教育水平;注重全体学生素质发展的教育教学体系;优化教育的资源配置,尽可能最大化地扩充优质教育资源,为每一个适龄儿童、青少年提供基本均等的教育机会。根据上海市优先发展基础教育的思路和目标,上海教育行政部门适时提出了“面向所有学校,面向全体学生”的指导思想,尽力解决历史遗留的办学条件较差的问题。

目前,与一流城市相匹配的一流基础教育框架也已经初步形成,学生接受优质教育和充分教育的机会明显增加,它把上海的教育推向新的高度,为上海的可持续发展搭建了更高的腾飞平台。上海在教育的决策和发展中始终关注着这样一个问题:知识经济时代究竟需要什么样的知识结构?什么样的知识结构才能真正促进经济的有效和持续增长?上海提出了必须全力推进实施素质教育;必须在人民群众日益增长的物质精神需求中扩大优质教育资源;必须在市政基础设施的调整建设中重新思考学校的布局结构;必须在“以人为本”的理念下,为教育、教学重新定位。

一流教育的概念,决不仅仅指教育硬件的出类拔萃,唯有一流的教育观念才是使教育获得可持续发展的不竭源泉。一流的教育教学设施未必生成一流的教育,而一流的教育思想和超前的教育理念必然催生一流的教育。

20世纪90年代末,随着我国素质教育的全面开展,引发了教育战线一场新的革命,特别是引发了一场教育思想、教育理念的革命。上海新的教育思想首先要体现时代的先进性、开放性和科学的规定性,以及对传统陈旧的教育观念的挑战性,更重要的是必须思考教育对象——人的主观发展性。正是基于这样的思路,上海努力更新观