

赢在父母

天才父母的
16

黄金法则

韦钰 编著

中国三峡出版社

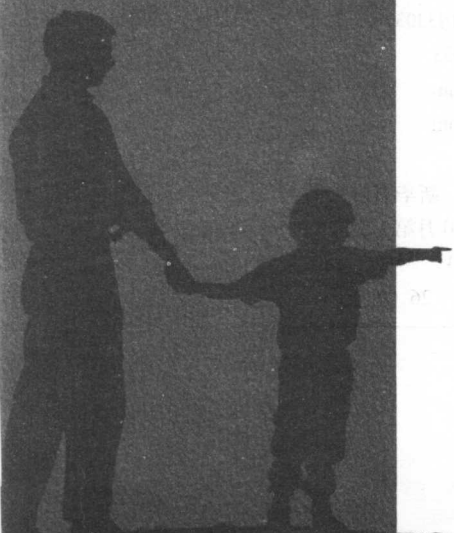


赢在父母

韦钰 编著

天才父母的
16
黄
金
法
则

中国三峡出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

赢在父母 / 韦钰编著. — 北京: 中国三峡出版社,
2005.9

ISBN 7-80099-758-8

I. 赢... II. 韦... III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 100966 号

中国三峡出版社出版发行

(北京市海淀区太平路 23 号院 12 号楼 100036)

发行部电话: (010)68218553 51933037

编辑部电话: (010) 51933033

[http: //www.e-zgsx.com](http://www.e-zgsx.com)

E-mail: sanxiaz@sina.com

北京大运河印刷有限责任公司印制 新华书店经销

2005 年 10 月第 1 版

2005 年 10 月第 1 次印刷

开本: 680 × 940 毫米 1/16 印张: 13 字数: 180 千

ISBN7-80099-758-8

定价: 26.00 元

任何教育方法都依托于相应的教育理念，取用什么样的教育方法，首先要搞明白它来源于什么样的理念。

现代教育倡导尊重孩子，不是为尊重而尊重，是基于科学的儿童观和教育观。把握了先进的观念，则心明眼亮，实施尊重教育，就会把握自如。而盲目实施尊重，就容易滑入纵容迁就的误区。这不是尊重教育本身的问题，而是指导思想的问题。

以此为基础，《藏在父母》以科学的教育理念，教给父母使孩子受益一生的教育智慧。

生活给了我们太多的重负，无暇理性地思考生命的真谛，所以，我们太需要书了！读书会使我们停下来，徜徉于自己的意境，享受一种深度的宁静。

书，让每一位读者不但经历自己，也经历别人，在自己与别人的比较思考中，无限延展生命的存在空间。出版好书是我们对书业的最终执著。

心有所愿，行有所为，为社会带来可以触摸的价值，让世界记住我们的存在，这就是我们。



策 划/大贤文化

责任编辑/祝为平

封面设计/大贤广告

前 言

人的成长是一种规律，人成长的学问是一种科学。

在我们生活的这个时代里，有着一种共同的呼声：今天，做孩子真累；今天，做孩子真烦。有多少父母能够认识到，他们给予孩子的所谓教育，只是迫使子女陷入平庸，剥夺他们创造美好事物的任何机会。

天下父母都是爱孩子的，爱是需要学习的。单单是爱孩子，动物也会这样做，可是善于教育孩子却是一件伟大的事业。当你准备好做父母的时候，当你让一个新的生命面对这个世界的时候，那么，作为父母，你必须具备广博的生活知识，因为这是一种艺术也是一种科学。稍有不慎，就会窒息孩子所应有的一切。

教育上的错误比别的错误影响更大。教育上的错误正和配错了药一样，第一次弄错了，很难靠第二次、第三次去补救，他们的影响是终生都难以抹去的。

聪明的父母，是否应该明白这样一个道理：人生的选择中，不是选择最好的，而是选择最合适的；不是选择价值最高的，而是选择最可能实现的。只有这样的人生，孩子才会有成就感。心平气和的、认真的和实事求是的指导，才是家庭教育的最好方法，而不应当是专横、愤怒、叫骂、央告、恳求。

做父母的应牢记这一点。

孩子需要赏识，犹如花儿需要浇灌，不断的激励才能催发孩子上进的动力。而一个孩子只要有了信心，就一定能感受到：成长是幸福的，不断更新自我是幸福的，学习是幸福的。

过高的期望带来的可能是无望，把期望值降下来，改变心态，就是改变空间。给孩子一片自由的空间，孩子就可以顶天立地！

把孩子的权利交给孩子。即使是在孩子的青春期，或是在孩子最叛逆的季节里，父母要做的不是关闭大门，而是要敞开大门和孩子共同面对。

爱是需要学习的。教育孩子首先要教育自己，而自我教育则是父母影响孩子最有效的方法。为此我们编写了这本书——《赢在父母》，献给全天下的父亲、母亲。

我们用最科学的理念，教给父母使孩子受益一生的教育智慧。丰富的案例，真实、生动而鲜活，它以实话实说的方式向读者传播最经典的教育法则，相信《赢在父母》会是天下所有父母在教子路上的最强有力的帮手！

目录 CONTENTS

天赋递减法则

从5岁开始教育，也只能具有80分的能力；从10岁开始教育，就只能具有60分的能力了。

从孩子出生那天就开始教育 /3

尽可能发挥儿童的潜能 /5

早期教育能够造就天才 /7

请别扼杀孩子的“天性” /9

罗马不是一天建成的 /11

4w 法则

任何时候都要了解孩子跟谁在一起（who）、在什么地方（where）、在干什么（what）以及什么时候回家（when）。

20 美金的价值 /16

引导孩子选择好的玩伴 /18

孩子面临伙伴危机 /20

父母是孩子的好玩伴 /23

在游戏中体验人生 /25

倾听法则

真正地尊重孩子，用心地倾听孩子，由衷地赞美孩子。倾听听不到的声音是成功父母的必备素质。

沉默有时胜过千言万语 /29

从小把孩子当成独立的个体 /31

真爱法则

当一个人看上去不再可爱时，仍然去爱他，这才是真正的爱。爱，是一个孩子的全部力量。

父母的关爱是维生素 /36

用爱的责任接纳孩子 /37

我们是在养小孩，而不是在养花 /39

明确表达你对孩子的爱 /41

榜样法则

父母的潜移默化不是一句空话，孩子的很多品质都是从父母身上继承下来的。

天才依托家庭环境 /46

教会孩子做人的准则 /48

给孩子传递正确的人生观 /50

不能全怪孩子 /51

和孩子一同成长 /53

南风法则

北风和南风都要使行人脱掉大衣，但由于方法不一样，结果大相径庭。宽容比惩罚更有力量。

将幽默感渐渐传给孩子 /57

退一步，海阔天空 /58

粗暴和专制让孩子变成恶魔 /60

罗森塔尔法则

告诉孩子：不要因为自己角色的卑微而否定自己的智慧，更不能因被别人歧视而消沉，因不被人赏识而苦恼。

像尊敬上帝一样地尊敬孩子 /65

“太好了！”——带着微笑看世界 /67

我能行——用正信息暗示孩子 /69

你很重要——满足孩子的成就感 /71

狼性法则

如果想让孩子在未来的人生舞台上做一颗明亮的星星，就必须运用狼性法则，强化他们的竞争意识和好奇心。

培养孩子的好奇心 /76

正视孩子的“破坏行为” /78

呵护孩子的求知欲 /80

耐心打开孩子的好奇心 /82

路径依赖法则

如果人们选择了一条道路，就会沿着这条路走下去，并让其轻易走不出自己选择的道路。

三岁决定一生 /87

言必行，行必果 /90

用强化定律矫正孩子的不良行为 /93

别宠出孩子的任性 /96

力量法则

因为愿望没有得到满足，你的孩子会采取一些策略，对你进行全方位的“折磨”，以试探你的反应，改变你的立场，从而达到他们的要求。

放弃画蛇添足的规劝 /101

适时制止孩子的撒泼行为 /103

别让孩子赢得控制权 /106

别妥协于孩子的讨好 /108

冷静地对待孩子的犟嘴 /110

狐狸法则

动物靠本能中的天性来实现它对下一代的爱，尽管有些残酷，但这就是动物为了族类持续生存的天然法则。

培养孩子独立性越早越好 /114

逐步克服分离焦虑 /116

让孩子承担家务 /119

培养孩子的独立人格 /121

告诉孩子真相 /123

让孩子学会理财 /124

求同存异法则

其实，教育，在有着清晰目标的同时，更是一个“顺性而为”的过程。而也在这一点上，我们当前的教育暴露出了它致命的弱点。

把自己和孩子分开 /129

从适应孩子的步伐开始 /131

不做支配欲望强的父母 /134

尊重孩子“错误”的选择 /137

不必用礼俗规范去约束孩子 /139

我的人生不要别人来保证 /141

关注孩子的青春期教育 /143

自然惩罚法则

给孩子以心理惩罚，使孩子在承受后果的同时感受心情的不愉快甚至是痛苦，从而让孩子自我反省，自觉弥补过失、纠正错误。

为自己的行为承担后果 /148

只有教训才会深刻 /150

体罚的目的是提醒 /152

“打、骂”不是好办法 /154

赏罚一定要分明 /157

鲰鱼法则

面对人生角逐场上的搏斗拼杀，父母只能是爱莫能助的观众。所以，在孩子的生活中放进“鲰鱼”，不是家长们冷酷，而是对孩子最深沉的关爱。

勇气是积极进取的动力 /162

满足孩子自我实现的需要 /165

没有人会带你去钓鱼 /168

天堂与地狱的区别 /170

让孩子养成坚持不懈的习惯 /172

刻板效应

刻板效应实际就是一种心理定势。它是人们在长期的认知过程中所形成的关于某类人的概括而笼统的固定印象。刻板印象常常是一种偏见。

刻板让父母轻视孩子 /177

适当“放纵”自己的孩子 /179

尊重孩子的意愿 /181

坚信孩子一定能成功 /184

天鹅法则

溺爱是一种剥夺，又是一种罪孽，它可能制造无能或残疾而留下生命的遗憾，殊不知智力与能力的残疾比身体的残疾更可怕。

溺爱是一种毁灭 /189

溺爱造成孩子的人格缺陷 /191

爱孩子就让孩子吃苦 /193



早期教育让孩子的潜能达到十成

天赋递减法则

从5岁开始教育，也只能具有80分的能力；从10岁开始教育，就只能具有60分的能力了。



一棵橡树，假如它能够充分地生长，可以长到30米高的话，那么这棵橡树就具有长到30米高的潜能。同样，一个孩子，假如他的天资能得到充分的发挥，最终可以具有100分的能力，那么，这100分就是这个孩子的潜能。

然而，事情往往不按我们的理想发生。有可能长到30米高的橡树，实际上很少有长到30米的，一般只能长到12米至15米。要是生长环境不理想，就只能长到6米至9米。但如果肥料充足，再加上精心培育，就可以长到18米至21米，甚至是24米至26米。同样，具有100分潜能的儿童，如果放任不管，就只能成为具有30分能力的人。也就是说，他的潜能只发挥出了一小部分。但如果对他进行适当的教育，他的能力就可以达到60分、70分，甚至是80分。

儿童的潜能开发遵循着一种规律，那就是递减规律。比方说吧，生下来具有100分潜能的孩子，如果一出生就受到恰当的教育，将来就可能具有100分的能力；如果从5岁开始教育，即使是非常理想的教育，将来也只能具有80分的能力；如果从10岁开始教育，就只能具有60分的能力了。这就是说，教育得越晚，儿童与生俱来的潜能就发挥得越少。这就是儿童潜能递减法则。

人刚生下来时都一样，仅仅由于环境，特别是幼小时期所处的环境不同，有的人可能成为天才或英才，有的人则变成了凡夫俗子甚至是蠢才。即使是普通的孩子，只要教育得法，也会变成不平凡的人。



从孩子出生那天就开始教育

如果你不把正确的模式，经常地、生动地反复灌入幼儿尚未具备辨别能力的大脑中的话，他也会毫无分辨地大量吸收坏的东西，从而形成自身的素质。

英国司各特伯爵夫妇携带他们的新生婴儿出海旅行，行至非洲海岸时遇到大风暴，船被巨浪打翻，全船的人都遇难，只有司各特伯爵夫妇带着儿子逃上了一个无人的荒岛，岛上长满了热带丛林。司各特伯爵夫妇很快就被热带丛林的气候和各种疾病夺去了生命，只留下孤零零的小司各特。后来一群大猩猩收养了只有几个月大的小司各特，他就跟着这班动物父母成长。

二十多年后，一艘英国商船偶尔在那里抛锚，船员们在岛上发现了小司各特，他已经长成一位强壮的青年，跟一群大猩猩在一起，像大猩猩那样灵巧地攀爬跳跃，在树枝间荡来荡去，他不会用两条腿走路，也不会讲人类的语言。

船长将他带回英国，引起了巨大的轰动，也引起了科学家们的极大兴趣。科学家们像教婴儿那样教导小司各特，力求他学会人的各种能力，以便他能够重归人类社会。他们花费了十年工夫，小司各特终于学会了穿衣服，用双腿行走，虽然他还是更喜欢爬行。但是，他始终也不能说出一个连贯的句子来，要表达什么的时候，他更习惯像大猩猩那样吼叫。

之所以出现这种情况，就是因为学习语言的最佳时期是在人的幼儿时期。小司各特当时已经二十多岁了，他错过了学习语言的最佳时



期，他的这种能力永远消失了。

所以教育孩子的第一要旨就是要杜绝这种递减。这种递减是因为未能及时给孩子发展其潜在能力的机会致使潜力枯死所造成的，因此，教育孩子最重要的一点就在于：要不失时机地给孩子以发展其能力的机会，也就是说要让孩子尽早发挥其能力。

事实上，从生下来到3岁之前，是个最为重要的时期。因为这一时期，孩子的大脑接受事物的方法和以后非常不同。

刚出生的婴儿没有分辨人的面孔的能力，到三四个月，或五六个月，就能分辨出母亲和别人的面孔了，知道“认生”了。但他这时并不是对面孔的特征进行了这样那样的分析之后才记住的，而是在反复的观察中，把母亲整个面孔印象原封不动地作了一个“模式”印进了大脑之中。

婴儿的这种模式识别的能力，远远超过我们的想象。对3岁以前的婴儿教育，就是“模式教育”。婴儿对多次重复的事物不会厌烦，所以3岁以前也是“硬灌”时期。婴儿依靠动物的直感，具有在一瞬间掌握整体的模式识别能力，是成人远远所不能及的。他的大脑还处在一个白纸状态，无法像成人那样进行分析判断，因此，可以说他具有一种不需要理解或领会的吸收能力。如果你不把正确的模式经常地、生动地反复灌入幼儿尚未具备分辨能力的大脑中的话，他也会毫无分辨地大量吸收坏的东西，从而形成自身的素质。

就像古谚说的那样：“三岁看到老。”孩子到3岁时，就已形成了长大之后一些基本性格和素质。如果我们仔细地分析所有的人，都毫无例外地能从他们身上看到他们3岁以前的环境，以及这种环境对他的性格形成及素质的影响。所以，模式时期决定了人的一生。

给3岁以前的模式时期“硬灌”的，大致是两方面的内容：一方面是反复灌输语言、音乐、文字和图形等所谓奠定智力的大脑活动基础的模式；另一方面则是输入人生的基本准则和态度。