

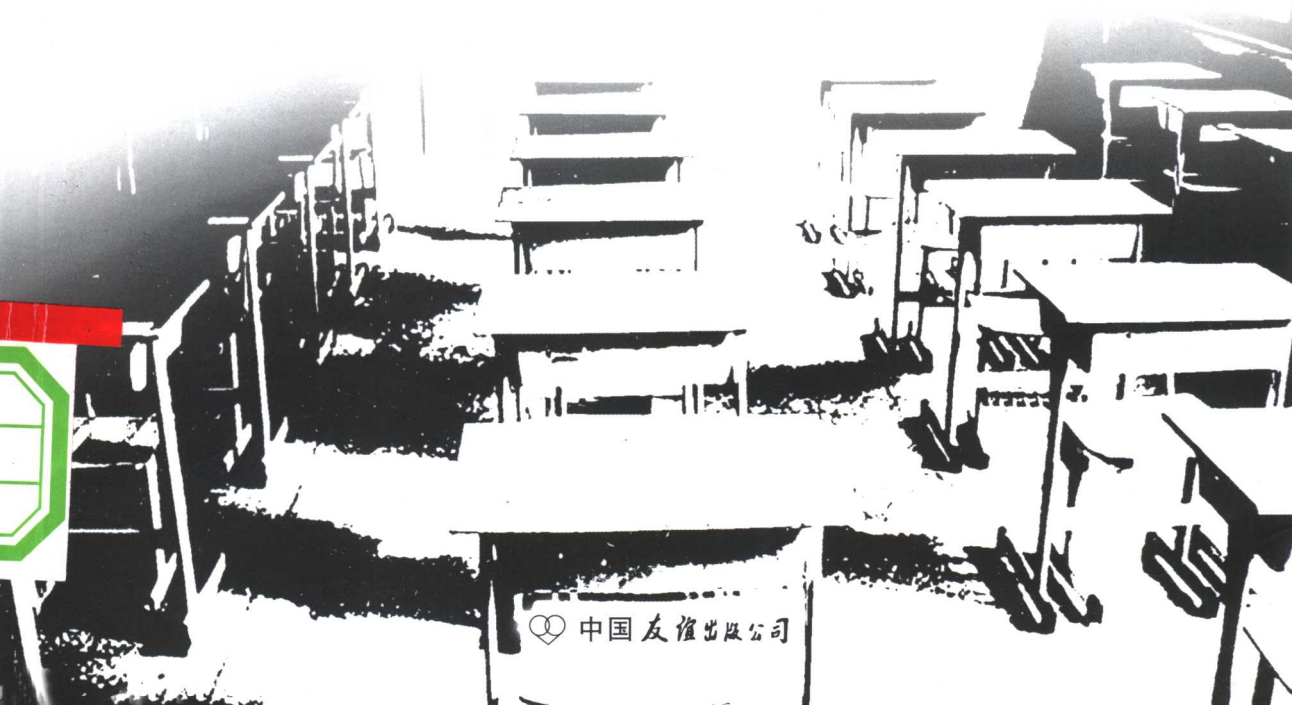
大困惑

MODERN EDUCATION ,WHERE TO GO

当代教育何去何从

关注现代教育 思考现代教育 推动现代教育发展

且东
◎ 著



中国友谊出版公司

大困惑

MODERN EDUCATION ,WHERE TO GO

当代教育何去何从

且东◎著

中国友谊出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

大困惑 / 且东著. —北京: 中国友谊出版公司,

2006.11

ISBN 7-5057-2278-6

I.大... II.且... III.教育-研究-中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 135580 号

书名	大困惑——当代教育何去何从
作者	且东著
出版	中国友谊出版公司
发行	中国友谊出版公司
经销	新华书店
印刷	中国农业出版社印刷厂
规格	787 × 1092 毫米 16 开本 20.5 印张 354 千字
版次	2006 年 11 月第 1 版
印次	2006 年 11 月北京第 1 次印刷
书号	ISBN 7-5057-2278-6/Z · 252
定价	29.80 元
地址	北京市朝阳区西坝河南里 17 号楼
邮编	100028
电话	(010) 64668676

PREFACE

前言

从背诵不知所云的“鹅鹅鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨青波”，到中学时代永无止境的题海战术，再到彷徨迷茫的大学生活，我们似乎不愿回忆那段成长经历，看到背着书包挤公车的孩子甚至还会暗暗庆幸自己终于熬了过来。

正是基于这样一种心理，对于教育，我们很少去想在这个过程中学到了什么，相反，总是以得到什么来衡量：如果你是北大毕业生，在街上卖猪肉就是有卖点的新闻；如果你是一类师范大学的研究生，去西部支持教育就能被评为年度最感动中国人物；如果你是博士，毕业了没有在大学当老师或是没有在行政机关弄个一官半职，就会成为别人议论的对象。

为了筹学费，下了岗的父母缩衣节食、盼不到收成的父母进城打工，他们的根本目的是什么？能简单地说是为了孩子受到教育么？在教育依然无法摆脱功利色彩的条件，有没有人能够真正理解教育的内涵？几千年来我们始终信奉读书光耀门庭、出人头地的观念，使得教育太过功利性，如果“头悬梁，锥刺股”没有换来“金榜题名”，没有了日后的“黄金屋”和“颜如玉”，你就成为世俗意义上的失败者，而不会考虑曾经学过的唐诗宋词给自己带来的精神上的提升，因为这似乎与自己的现实生活毫无联系。更何况，越来越高的教育成本迫使人们变得愈来愈精打细算，时刻关注着投入与产出。

所以，我们反思教育。教育改革在摸索前进，素质教育首当其冲，但一方面我们还在骨子里信奉光耀门庭一说，一方面我们又在试图理解教育的真正内涵，使素质教育基本成了炒作概念，陷入了学生、家长、学校等方方面面都不讨好的尴尬局面，由此也导致了成长教育、大学教育中相应问题的出现：我们的中学到底是该多了解民族文化还是多学英语，我们的大学到底是应该培养专才还是通才，争论的产生使置身其中的我们更多了几许历史承担者面临的困惑与责任的沉重。

至于教育体制问题，高昂的学费和廉价的大学生，在教育资源匮乏地区上不了学的孩子和毕业了不工作继续读研、读博的汹涌人流，以及屡禁不绝的学术腐败……这些在我们身边，或者我们自己身上不断发生的现象，相信每一个参与其中的人都有过属于自己的思考。

怎样解决这些问题呢？教育的真正意义是怎样的呢？对一个孩子来说，当他学语文的时候应该能全身心去体会优美的中华文字的博大精深，当他学数学的时候应该是感叹数字世界的神奇，当他学物理化学的时候应该是感受科学的魅力；对父母来说，教育应该不再是帮助孩子改变社会地位的工具，不再是自己的面子问题，不再是自己所要面临的最严重的经济压力，抱持的应是更为平和的心态，真正关心孩子到底学到了什么。

也许只有真正从意识观念上解决了这些问题，才能在某种意义上说，我们可以不过于在乎读书所带来的经济效益，孩子、父母从教育中得到的是生命获得智性时的大欢喜，享受生命的真谛。这时的我们，也许才有闲情逸致体会当年牛顿坐在苹果树下研究苹果为什么会掉下来时的心情。

第一章 教育减负，是减了孩子的负重还是减了孩子的幸福

一个不容置疑的事实是，要想在当今世界上站稳脚跟，人才的培养最为重要，而科学技术的发展，对创新型人才的培养提出了更为迫切的要求。遗憾的是，在书包、作业、考试的重重压力之下，孩子们原本绚烂奇妙的思维世界被箍成了ABCD的答案选项。他们埋首于各种学习辅导班中不得喘息，课本之外的大千世界，对于身负重担的孩子是可望而不可及的。“减负”的口号喊了多年，却只见孩子们身上的负担越“减”越重……

- 一、减负7年，学生负担为何“不降反升”/2
- 二、减负，看上去很美，其实很遥远/7
- 三、减负，减得学生、学校两败俱伤/12
- 四、减负，不是降低人才培养质量/16
- 五、欲说减负好困惑/21
- 六、减负，何以“闲了学校，忙了家教”/24
- 七、减负，究竟是在哪儿碰了壁/27
- 八、减负，减掉了前途谁负责/31

第二章 成长教育，我们给了孩子太多还是欠了孩子太多

4、5岁时的爱因斯坦，在父亲的一个罗盘的启迪下，萌发了探求大自然奥秘、寻求知识和真理的热情。但是他面对的却是大多数人对世俗名利无止境追逐的巨大成见，而这种追逐又是用伪善和漂亮的字句掩饰的……在爱因斯坦于德国中学接受教育的6年中，他面对的是处处受权威的指导、依赖训练和追求名利的教育；在大学，他面对的是“人们为了考试，不论愿意与否都得把所有这些废物统统塞进自己的脑袋”。身处另外一个时空的我们，禁不住要问：中国的教育呢？中国的孩子面临的又是一种怎样的局面呢？

- 一、郁闷痛苦，现代孩子的“孤独危机”/38
- 二、80一代，是不是“垮掉的一代”/42
- 三、高考何“唯”：最不坏的制度/46
- 四、“灵魂工程师”的灵魂由谁来拯救/50

- 五、德育，我们拿什么来占据孩子的心灵 /56
- 六、学生不是教育改革的实验田 /60
- 七、中国的成长教育到底缺什么 /62
- 八、为什么到了大学，才开始教我怎么做人 /67

第三章 素质教育，是强本固基还是欲迎还拒

中国人心中长期存在的“英雄”情结造就了今天的“精英教育”。它夹杂着地位的高低、贫贱的划分，甚至是主观层面的判断。人们不禁提出这样的疑问：究竟是传统观念主宰了教育者，还是教育沦为金钱的附庸。时势造就英雄，英雄为书本记载，却不会诞生于书本。尼采因为其理论曲高和寡，过于脱离现实被人嘲笑，到最后竟连自己也发了疯。精英教育某些时候恰与尼采之疯异曲同工。

- 一、全方位教育，为了孩子一生幸福 /70
- 二、精英教育，没有脊梁骨的教育 /74
- 三、学校的尴尬：只管教书，不能育人 /77
- 四、高考，你到底是素质教育的冤家还是亲家 /82
- 五、是什么绊了素质教育的脚 /85
- 六、素质教育与升学率：一个无法绕开的话题 /89
- 七、教育，是抓质量还是抓数量 /92
- 八、我们的大学，是树人是树木还是在树什么 /94

第四章 教育改革，越改越困惑越改越迷茫

传统的应试模式下培养出的人才越来越难以适应这个呼唤创新的时代，教育迫切需要一场脱胎换骨的洗礼，以造就出大批高素质的创新型人才。改革是一项艰巨而复杂的工作，任何一种改革都不可能一下子达到目标，教育改革尤其如此。教改的目的就是让学生都能在老师的带领下充分调动起各方面的潜能，找到最适合自己的发展，最能展现个人魅力的方式。

- 一、教育的行政垄断只能带来教育灾难 /98
- 二、到底什么是教育现代化 /102
- 三、教育改革，大学应该收费吗 /107
- 四、重负之下的“小可怜”成了“上帝” /113
- 五、是利益阻碍了教育改革吗 /120
- 六、“3+X”的推出与专业选择的冷热 /124
- 七、我们该如何评价教育改革 /127
- 八、北大、清华，为谁而建 /129

第五章 教育公平，孔雀为啥总爱往东南飞

机会平等看似公平，但如果深入分析的话，就会发现更多的不合理之处。不同的人被赋予一样的机会，但由于个性等方面的差异也会产生不同的结果。大家在生活中的起点不可能一致，所以起点平等往往只是一个抽象的理论，它只能作为一个理想，那么机会平等也就称不上真正的公平。这样看来，公平连一个合理的定义都找不到，那么公平又从何谈起呢？也只能用那句老话，公道自在人心。

- 一、重点中学：教育不公平的集中体现 /133
- 二、高考分数线，谁的分数“限” /136
- 三、统一高考分数线，难于上青天 /140
- 四、是谁扼杀了我们的未来 /143
- 五、“3+X”就是公平的吗 /147
- 六、高考不公与社会公正底线的迷失 /153
- 七、长个聪明脑袋不如生个好地方 /155
- 八、“扳回”公平，彰显教育的真义 /159

第六章 高教改制，是走向了多元还是走向了是非

知识不仅能改变个人的命运，还会影响到整个国家的国民素质。西方国家之所以可以在近300年来一直主导着世界的发展，就因为知识在为他们源源不断地提供力量。可以说，没有知识就没有发展，没有知识就没有一个民族的振兴。当代中

国迫切需要的就是建立现代化的理想大学。那么，改革现行的高教体制势在必行。然而，我们的高教改制，却充满了太多的磨难和是非……

- 一、大教育疑问：巨型大学能否造就“中国牛津” /163
- 二、“教育产业化”是贫穷世袭化的罪魁祸首 /167
- 三、大学，你怎么就从象牙塔变成鸡肋了 /173
- 四、大学教育到底该教什么 /177
- 五、是“单位”掐住了大学体制改革的咽喉 /182
- 六、教育产业化的实质是腐朽 /185
- 七、现代大学生的悲哀：高学历低规范 /189
- 八、现代大学：人文精神的丧失之地 /193

第七章 农村教育，是困境还是希望

在大力提倡建设和谐社会的今天，农村的发展再一次被人们提到了一个新的高度。农村经济的落后，造成教育的滞后，这是一个因果的关系，花力气抓经济，又会影响教育投入，而教育的落后又反过来制约经济的增长。作为可以改变农村面貌的直接方式，大力发展农村教育成为了倍受大家关注的议案。其实，最近十几年来，党中央时时刻刻都在关注农村教育的发展，并采取了多项有利举措改变窘境。然而，农民与教师面对农村落后的教育还是感到了太多辛酸，流露出对教育投入的深情呼唤。

- 一、教育，在农村出现断裂 /201
- 二、农村教育决定中国未来 /205
- 三、农村教育，中国教育的“贫血症” /210
- 四、传统复兴，对现代教育的反思与检讨 /213
- 五、谁在为农村教育的实际需求着想 /216
- 六、第二代移民：今天的教育问题明天的社会问题 /221
- 七、农村教育，一个“边缘化”的梦魇 /225
- 八、义务教育，农民难以享受的“奢侈品” /227

第八章 民办教育，高校外的高墙还是体制

《民办教育促进法》及其《实施条例》的相继颁布标志着我国的民办教育步入了法制化轨道，民办教育理应是这法制化的最大获益者。然而在现实生活中，为此鼓掌叫好的寥寥无几，埋怨愤懑的倒随处可见。很多人都认为，民办教育法制化不仅没有起到促进民办教育发展的作用，相反还制约了民办教育的成长。大批的民办学校在民办教育法制化之后倒闭、解体、拍卖，特为民办教育而设的《民办教育促进法》也在一时间成为民办教育者心中的梦魇。

- 一、民办教育：我的春天在哪里 /233
- 二、民办高校：脚踩“吊桥”有点慌 /238
- 三、民办教育：值得我们守望吗 /241
- 四、民办教育：一道亟待解决的难题 /248
- 五、民办教育，为什么越发展越受歧视 /253
- 六、民办大学，你的定位很重要 /259
- 七、赛马不相马，民办教育期待观念转换 /262
- 八、高教自考，走出自卑也要走出自负 /264

第九章 就业教育，找啊找啊找工作

大学生就业的困境，让越来越多的人认为读太多的书其实并没有太多的用处。大学生之所以会遭遇这种困境，就是因为被他们的无限热情包围着、关注着的“全球化”进程造成的，而一些主流经济学家的观点也误导了人们对“全球化”的认识。许多人都认为“全球化”有利于自己国家的消费水平迅速实现与国际接轨。但是他们没有意识到，消费水平是快接轨了，但是企业发展进程和社会保障制度并没有获得相应的完善。于是出现了这样的现象：一面是就业问题尚待解决，另一面是超出实际承受能力的非理性消费……

- 一、大学毕业：“无业可就”还是“有业不就” /268
- 二、是观念出问题了吗 /272

- 三、大学毕业生是财富还是“包袱” /274
- 四、毕业之后就是进退维谷的尴尬 /277
- 五、为了就业，大学生是否应该“自负” /280
- 六、大学生，就业请不要“缺心眼” /282
- 七、到底是知识过剩还是文凭过剩 /285
- 八、职业化教育比高等教育更紧要 /289

第十章 考研留学，是教育深造还是自我逃避

如今满天的招聘广告上刊登的对于应聘者的学历要求是硕士以上学历；如今找不到工作的大学毕业生，多得随便一抓就是一大把。于是，在万般无奈、追求幸福生活的动力下，只好继续踏上深造之路。还没有步出大学校门的无知孩子们，又不得不再次加入考研和留学的行列中。很多人在工作岗位上本来有着很美好的未来和无限的发展机会，但是，由于受到考研的影响，他们放弃了工作一心投入到考研的盲流中。而在工作上遇到挫折和困难的年轻人，更是选择了躲在考研的避风港中，躲在学校的保护伞下，没有勇气和能力去和现实中的困难做斗争。这些选择考研的人们是否真正思考过考研的得与失？是否真正思考过有没有必要考研？是否真正思考过考研的成本和收益？

- 一、有一种无奈名叫“考研” /295
- 二、在职考研，抉择同样是艰难的 /298
- 三、研究生：质量下降是因为产量的缘故吗 /300
- 四、盲目“考证热”，是捡了芝麻丢了西瓜 /302
- 五、小“考证机器”：艺术、英语，证证吃香 /304
- 六、出国留学不是旅游度假 /306
- 七、到了国外就真的自由了吗 /310
- 八、“海归”缘何成了“海待” /313

教育减负，

是减了孩子的负重还是减了孩子的幸福

我们很早就意识到，要想在当今世界上站稳脚跟，人才的培养最为重要，而在这样一个科学技术发展日新月异的时代，培养创新型人才显然比培养死记硬背式的书呆子重要得多。可我们的教育模式，却最擅长培养高分低能，也许孩子们只能在作文里才能舒展各自的想象力（还要套在一定的考试作文模式里）。

当然，考试就是考试，标准答案在那里，思绪遨游了，回答的和书本上不一样、和标准答案不贴切，还是会得到触目惊心的“×”。于是，思维被束缚了，快乐远去了。在书包的重压下，在作业的重压下，在考试的重压下，孩子们原本绚烂奇妙的思维世界被箍成了ABCD的答案选项。他们埋首于各种学习辅导班中不得喘息，课本之外的大千世界，对于身负重担的孩子是可望而不可即的，即使孩子有心探索，也显得无力关照。

“减负”，喊了多年，却只见孩子们身上的负担越“减”越重。我们的教育高喊着“一切为了孩子，为了孩子的一切”，但很多时候，却是以牺牲孩子们与生俱来的创新能力为代价，去换取那么几个高分的。因此，从某种角度说，这样的教育就像模具工厂的流水线生产，把各式各样的人才牢牢固定在一个模子里，削平他们的棱角，磨掉他们的个性，当然，这也制约住了他们的发展。

人的才能无法悉数发挥出来，国家的生产发展也必然受到限制，中国正在崛起腾飞的关键时期，输掉了人才，就输掉了未来。要培养学生的创新能力，首先要扫清课业负担过重这只拦路虎。减负不仅是教育大事，还是国之大事；是经济之必需，也是政治之必需。

一、减负7年，学生负担为何“不降反升”

知识改变命运，在当今世界，能否受到好的教育，往往决定着孩子的未来。于是，无论何时，只要有一线希望，父母们就会想尽办法把孩子往教学质量高的学校里送。另一方面，他们也会时刻督促自己的孩子学习。很多孩子打从背上小书包的第一天起，就被家长告知“学习可是苦差事”，一时之间，仿佛有万千重担压在了肩上，虽不知苦到底为何物，这心下也做好了“慷慨赴义”的打算。所有的父母都希望孩子们能轻松快乐地成长，可在竞争压力如此大的今天，此时轻松快乐了，不代表未来也能轻松快乐。于是，他们狠下心来，无论用什么手段，都要把孩子培养成材，至少要保证他能读大学，读好大学。

素质教育来了，得到了大家的认同。很多父母也意识到，光把孩子栽培成课堂内的高材生远远不够，为了让他成为全面发展并有一技之长的全才，确实有必要“培养”他们的“兴趣爱好”，何况，现在很多用人单位在招聘时都优先考虑有特长的应聘者。另外，教育专家们不是也说，兴趣对孩子身心的成长至关重要，减负之后，要将时间更多的放在培养兴趣上。

减负了，多出来的闲暇时间可要充分利用。为此，也不管所谓“多出来的闲暇时间”只是个把小时的写作业时间，不管孩子们是否真的有“兴趣”，家长们都千方百计地将他们扭送到兴趣辅导班。看着电视上时不时推出的天才少年，吹拉弹唱、琴棋书画样样擅长，家长们又坐不住了，看来，只具备一两项特长远远不够，最好能学多少是多少，钢琴要10级，绘画要达到美院的水平，舞蹈也要跳得有模有样，孩子们的日程表像那些整天风风火火的大老板一样被安排得满满腾腾，尤其是小学生，周一到周五在学校上课，周六周日一大早就要被父母叫醒，奔赴各个兴趣班，上午学英语，下午学美术，晚上练钢琴。还有些望子成龙心切的家长，在孩子三四岁，连话都讲不明白的时候就开始逼着他们学“兴趣”。

细想起来，中国孩子的童年尤其可怜，虽有教育专家几次三番告诫家长，游戏对一个孩子的健康成长至关重要，但这样的呼声，很快就被淹没在热火朝天“兴趣”行动中了。素质教育发展孩子特长的本意被曲解，人们用应试教育的手段实践着素质教育的理想，孩子们的课业负担没有减轻，其稚嫩的肩膀上反又加上“兴趣”的负担。

暑假里，在一些地区教育局的努力下，各种名号的补习班开不成了，取而代之的是形形色色的兴趣辅导班。当记者问起几个孩子，是否真有兴趣拿出暑假时间来这里上课，孩子们多眨着睡眠不足的双眼频频摇头。当问到他们在暑假里最想干什么时，他们毫不犹豫地回答：“玩。”

长春市的小周，是个远近闻名的小才女，她的奖状，堆起来足有厚厚的一大摞。她品学兼优，是校学习报的小记者、中国优秀共青团干部、三好学生、吉林省十佳少年。还时不时在书法、美术、摄影等各类比赛中崭露头角，收获大小奖牌、奖章。无论从哪个方面看，她都堪称素质教育的模范，是我们一直提倡的“全面发展”的典型。然而，就是这样一个才华横溢的孩子，最终也没能挺过充满压力的童年，在14岁生日过后不久，于一个细雪纷飞的夜里，悄然离开了人世，死因是疲劳过度引起的脑出血。换句话说，小周是累死的，而她又恰恰成长在减负的浪潮中。

人的心理和身体都有一定的底线，超出了底线就会发生问题。从前一直让我们嗤之以鼻、视为资本主义社会黑暗面证据之一的“过劳死”，如今也开始在神州大地上耀武扬威，从企业家到白领，再到普通工人，终于将它不怀好意的触手伸到了孩子身上。

不知是庆幸还是讽刺，很多孩子在懂事和听话上比不得小周，他们有若干小聪明、小诡计，逃避老师家长的鞭策，逃离课堂。前脚进兴趣班后脚开溜的，假装肚子疼或感冒发烧不去上课的，弄丢了画笔弄坏了钢琴逃避练习的，模仿家长字迹伪造请假条的……很多孩子甚至以和老师家长斗智斗勇为乐，思量着用什么方法混过师长们的眼，反倒成为他们在“兴趣班”中最大的乐趣。显而易见，所谓“兴趣”，原只是家长们一厢情愿。在一场又一场的“兴趣”大课中，孩子们领略不到艺术的高雅，反倒把艺术当作剥夺了他们快乐的罪魁，大为反感，即便曾经对它还真的抱有几许兴趣，也在日复一日的课程和练习中消磨了心性。

为什么减负减负，越减抱怨声越大，难道“负”不该减吗？还是真应了孩子们的调侃：“在数学里，减负（数）等于加正（数）。”

“重赏之下，必有勇夫”，但重压之下，却未必有人才，甚至还摧毁人才。近一时期，因为承受不住课业压力，衍生出各种心理问题以致自杀的不在少数。2000年，浙江金华的一起子杀母的惨案更是以血淋淋的事实向人们证实，教育的重压何其可怕。很多孩子，从小学开始就要为写作业熬夜，为考试牺牲周末假期。到了中学，此等负担更是以几何方式增长。一些中学，为了增强学生的考试能力，一个月只许学生休息半天，早中晚都安排了自习，还生怕学生没有

压力不知用功，时不时颁出各种各样的成绩大排名，刺激学生的神经。金华的杀母少年，就是在学校、家长的多方夹击下，精神崩溃，铸成杀人大祸。

随着时间的推移，应试教育的弊端愈发严重，教育部门开始循序渐进地制定各种有利于减轻学生负担的措施，并提出了变传统的应试教育为素质教育的方针。

相比在分数上走火入魔的应试教育，注重挖掘人身潜力的素质教育的优越性有目共睹。1999年，“减负”的浪潮席卷全国各省，素质教育中的素质二字也很快成为人们新的口头禅，学生们更是翘首以盼新的教育形式的到来，渴望能早一天从“重负”中挣扎出来。

转眼7年的时间过去了，孩子们的书包还是那么沉，作业还是那么多，考试还是那么频繁，假日还是那么稀少。在强大的现实面前，轰轰烈烈的“减负”就如用干树叶生火，只旺了片刻，就悄然失去了声息。就连学生自己，都醒转过来，发现“减负”不过是建在空中的美妙楼阁，可观，可想，而不可求，便重又心灰意懒地投入到分数中去。

老师清楚，家长清楚，学生也明白，只要高考制度存在一天，他们就一天不能从浩瀚的题海中挣扎出来。学校有升学率压着，不能减负；家长为孩子的未来着想，不能减负；学生要应付高考，同样不能减负。谁都知道减负好，可谁也都明白这“负”轻易减不得，自己给自己减了，芸芸众生不减，待高考那天来临，还是要和大家一起面对分数的考验。

不能怪政府在减负问题上的工作不力，教育部门没少在推行素质教育上下功夫，虽然这推行的每一步都格外艰难。直到今天，依然会时不时地从报刊新闻上，看到不堪学业压力而轻生的报道，且这一轻生人群，已由中小学生，向大学生扩展。

“头悬梁，锥刺骨”的故事无论在古代还是现代，我们都不缺。积雪囊萤、凿壁偷光的精神，我们也大大有之。但学习本是一种乐趣，让几岁十几岁的孩子没日没夜地伏在桌前写题作文，在枯燥的题目中度过本应天真烂漫的童年时光、青葱美好的少年岁月，即使站在外人的角度，也找寻不出这乐趣的所在。与其说，孩子们是因为爱学习而稳坐书桌台，不如说他们是在无奈地忍受，学习在他们心中是那么的枯燥乏味，只有苦而没有乐，一旦有朝一日他们可以不再埋首于桌前，他们恨不得像擤鼻涕一样，把学习二字远远地甩开。因此，每到毕业时节，都会有毕业班的学生三五个聚到一起，把课本卷子习题册堆到一处，烧个精光，边烧边大喊痛快，鼓掌叫好，任谁都清楚，他们这是在宣泄长久以来的压抑。

常言道，活到老，学到老，学习的意义宽而广。学技能，学思维，学方法，学做人，都是学习的内容。但在被考试和作业牢牢包裹住的孩子看来，学习被异化成了啃课本、做习题、考高分。邓小平曾说：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”可局限于课本、习题、分数的教育只会教得人心越来越死，眼光越来越窄。时下的孩子们正身不由己的为题目奋斗，哪还有什么心情放眼世界，开拓心智。我国的2.4亿学生——足足占了我国总人口的1/5——他们大多还在分数的大棒下苟延残喘，而他们的明天，就是我们的未来。

素质教育艰难而缓慢地推进着。很多学校重新启动了早已束之高阁的兴趣小组，定期组织学生观看各种演出，出席艺术活动。在一些教育局的严厉干涉下，一些学校也停止了周末假日的补课。

由此看来，素质教育的成果多少还有一些，但从它推行的7年时间来看，这成果极为有限。每个学生的书桌上依然备着大量的教辅习题集，学生们仍旧早起贪黑地啃着书本，兴趣班有了，参加者寥寥，尽管国家三令五申不让办补习班，可各类名目的补习班像从前一样层出不穷，火爆非常。考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根。这句俗语的生命力出乎人们想象的长，为学生们口口相传，放之中国四海皆准。

学生稚嫩的身体承受住如此高强度的学习已属不易，尚未成熟的心灵在重压下愈发脆弱，北京市有32%的学生有不同程度的心理问题，成绩差的同学常感到抬不起头，成绩好的格外重视自己的排名，生怕别人超过自己，疑神疑鬼。更可怕的是，当人们把目光聚焦到一个点上时，难免无视其他，当所有的一切都为分数服务时，学生的心理健康就被搁置一旁少人问津。

其实，每个人在童年时代，都会不由自主的对周围的事物产生强烈的好奇心和求知欲，小孩子的潜力从来不可小觑。譬如，如果他对恐龙感兴趣的话，即便没有人教他，他也很有可能在短时间内成长为小恐龙专家，对各种恐龙的名称和生活习性了如指掌，让成年人也自愧不如。爱画画的小孩，不用人催，就可以趴在桌上一画就是半天，其色彩运用的大胆，想象的丰富，足以让她的父母啧啧称奇。

兴趣向来都是最好的老师。遗憾的是，很多幼年时颇有天赋的孩子，一旦上了学，接受了教育，就变得平庸了很多，兴趣没有了，天赋也看不出了，追求真知的精神也逐渐被磨灭了。他们像张开嘴的鸭子一样，被动地咀嚼着强灌进来的知识。没有人喜欢被强制灌输的生活方式。厌学的情绪总像瘟疫一样在学生间不为人知地弥漫着，即便家长、老师发觉了孩子的这种厌学心理，也多用打骂、训斥等粗暴办法解决。他们的心意是好的，只是这种手法往往让孩子

更加厌恶学习,甚至因为厌学,连生活也厌弃起来,小小年纪就悲观消极。近来在少年儿童中颇流行的颓靡文风,其实就是一种悲观心态的体现。

不敢想也不敢玩,连学习的主动性都无从说起,就更别提创新了。北京某中学的校长,好意在下午安排了大课间,让学生们痛快地玩20分钟,可他失望地发现,大课间时很多学生们只是几个一伙茫然地站在那里,连玩都不会。

人要会想,思维才能活跃,思维活跃了各方面能力才会有飞跃性的进展。应试教育让学生掌握了不少知识,却伤害了他们的思维,将他们的学习潜力大大破坏,是他们自我完善、提高全面素质的绊脚石。

正像学生们调侃的“减负得正”那样,要减轻学生负担,只单方面的要求减少作业,减轻书包重量,不补课难免落入“一将高呼,无人追随”的窘境。而要从根本上遏制住课业负担进一步发展的势头,就必须变革中国“一次考试定终身”的落后教育制度,否则,创新也好,减负也罢,都难逃“纸上谈兵”的命运,就不可能真正走出困境。

我们不如从另一个角度考虑,强迫学校为学生“加码”,针对不同年龄层次学生的心理情况和兴趣特点,设置有利于他们成长的课程,培养他们拓展知识的兴趣,定期举办课外阅读类的活动。现在,和学生互动情况的好坏也被加进评价一个老师授课能力高低的标准中。老师们再不可像从前一样,往讲台上一站,拿着课本劈里啪啦一讲,提几个问、布置几道题了事。而要充分调动课堂气氛,组织学生讨论,让每个学生都能充分思考,提出自己的想法,变“要我学”为“我要学”。有的老师还定期为学生们安排课题,要他们几个一组合作研究,在整个研究过程中,老师只适时地启发学生,不会对课题做太多干涉。就连各师范院校,也鼓励学生抛却旧法,对授课的方式进行创新。

授课方式有了长足的发展,可中小学生身上的担子还是那般沉重,睡眠不足是他们除课业外的另一大苦恼。我国的中小学生在平均时间为8.8个小时,学生们基本上是每天早上7点多就要赶往学校,刨去午休的个把小时,在下午四五点钟时放学回家。和朝九晚五的上班族不同,学生们吃了晚饭后还要忙着做作业。国家统计局曾对中小学生完成作业所花时间进行过一番统计,发现至少80%的小学生每天都要花两个小时做作业,初中生和高中生花在写作业上的时间就更多了。尤其是高中生,高考二字就像影子一样,让他们不敢有丝毫懈怠,开夜车用功的比比皆是。舒服地睡上一通觉,往往是孩子们在假期中首选的休闲方式。课业就好像一只张开血盆大口的老虎,吞噬着孩子们的灵气,很多孩子更是悲观的将自己视为做作业的机器。

减负,任重而道远。