

SICHUAN
JICHU JIAOYU
KECHENG

GAIGE ZUJI

四川基础教育 课程改革

四川省教育科学研究所 编

足迹

中册·探索篇



四川出版集团
四川教育出版社

目 录

调研与反思

- 遂宁、资阳、成都三市课改调研报告 四川省教育厅赴遂宁、资阳、成都
课改调研组 /3
- 基础教育课程改革国家级实验区郫县课改
实验调查报告 四川省教育科学研究所 理论室 /13
- 四川省基础教育课程改革小学教育教学情
况调查报告 四川省教育科学研究所 小学室 /29
- 基础教育课程改革向纵深发展需要正视的几个问题 苏洪曲 /37
- 郫县实验区一年来的新课程实验对省级实验区的启示 刘建国 /42
- 关于学校落实“以人为本”教育思想的调研报告 罗毅等 /50
- 泸州市五县区基础教育课程改革实验工作的调研报告 叶绿野等 /62
- 资阳市雁江区课改调研报告 黄代兴 /72
- 江油市基础教育课程改革调研报告 陈定康 刘道福 /81
- 新课程学科教学策略研究的调研总结 马尔康中学 /89

研究与对策

- 加强初中教育建设与管理的决策性思考 雷晓虹 /101
- 县级区域新课程教学管理策略与实践 罗新宪 /107
- 新课程教师培训“本土化”策略研究 威远县教育局 /115
- 新课程推进中教师培训能力的建设 绵阳市涪城区教育文化体育局 /127
- 构建校本教研机制 促进教师专业发展 熊维平 梅永轩 /134
- 校本教研：放飞生命的蓝天 黎淑英 /143
- 课程改革呼唤校本教研制度的建设 曾乐云 王朝义 /150
- 理论学习给课改教师带来的变化 贾贵洲 张万波 /156
- 努力探索学校课改实验内涵发展之路 杜文先 /161
- 新课程改革：建构崭新的学校文化空间 金 怡 /169
- 合作学习中的问题与策略研究 杨永强 /176
- 在研究中创造 李宪熙 韩 燕 /185
- 中学课程改革中教师角色转变的研究 邓祖明 /192
- 课程改革中教师与学生变化的调查分析 黄绪富 廖朝国 /203
- 新课程理念下主体性课堂教学的探索 吴小吾 李青春等 /214
- 阳光课堂 令人向往 刁荣普 /226
- 知识与文化 向统一 /233
- 对新课程语文学中考几个问题的思考 “新课程中学语文教学评价研究”课题组 /239
- “中小学创造性美术教学研究”成果研究报告 康 林等 /243
- 浅谈课堂中的教学互动 苗 琴 陈 驰 /261
- 在实践中解读课程标准 越西县第二中学 /267
- 学生课业负担现状及学校教育对策 唐柏林 /272
- 让每个孩子都享有自信 江世海 李晓玉 /281
- 班主任实施心理健康教育的途径和方法研究 唐 勇 /287
- 网络教学环境下教师教育观念与行为转变的问题与对策 刘 川 /292
- 初中九年级学生学习化学新课程现状调查与对策研究
叶内明 张体民 李正开 廖纪凤 /301
- 罗江县中学生课外阅读现状的研究 池小云 /317

农村、民族地区基础教育课程改革

- 高度重视 统筹安排 大力推进西昌市课程改革 戴 琼 /331
- 全面促进农村学校基础教育课程改革实验均衡发展 汤仕东等 /338
- 西部地区农村学校基础教育课程改革存在的问题及对策 骆小平 /344
- 欠发达地区农村课程改革问题与对策 周 健 熊生贵 /353
- 破解农村课改难题 均衡推进新课程 杨仕其 /363
- 谈“农村主体性课堂教学研究”中的三个突破点 苍溪县运山镇小学初中部 /371
- 从“小”从“实”，做活农村学校校本教研 向守茂 /378
- 农村课改的推进与成效 会理县益门中学 /385
- 劳动技术教育拓宽农村初中课改之路 王良浩 林 岗 /390



调 研 与 反 思



遂宁、资阳、成都三市 课改调研报告

四川省教育厅赴遂宁、资阳、
成都课改调研组

2003年9月14日至19日，四川省基础教育课程改革调研组一行14人，先后对遂宁市射洪县及市中区、资阳市雁江区、成都市武侯区4个课改实验区的8所单设初级中学和16所小学，以及1所特教学校的课改实验启动及实施情况进行了广泛而深入的调查和研究。

此次调研的对象多数为实施课改一年多的首批省级实验区，也有今年秋季刚进入课改实验的第二批省级实验区。

调研组采取听取实验区教育行政及教研人员集中汇报、深入课堂听课、对教师进行问卷调查、与教师和学生座谈等形式进行深入细致的调查研究，获取了较为丰富的第一手材料，对我省课程改革的启动和实施状况有了较为深入的感性认识和理性思考，现总结如下：

一、各实验区值得肯定的一面

（一）领导重视，机构健全，方案具体，措施得力

各级政府相关领导大多重视并主动参与课程改革，课改在各实验区基本上已成为政府行为；有的实验区政府和教育行政部门甚至把课程改革提升到作为实施素质教育方针，创建一流地方教育，最终促进区域社会经济文化发展的重要动力的高度来看待。如成都市武侯区在实现农村城市化的进程中，以教育为先导，明确提出了“教育投入过10亿，建设一流教育强

区”的教育现代化发展目标，制定了“集团化、捆绑式”的教育发展创新思路，在物质保障和体制创新上为武侯区的基础教育课程改革提供了极为有利的条件。

各实验区大都建立了以主管教育的市长（县长、区长）为组长的课改实验领导小组和由省课改专家指导小组成员、市（县、区）教科所（教研室）教研员及各学科骨干教师组成的学科指导小组，很多学校还成立了由实验教师组成的课改实验研究小组。各级领导、研究机构的建立，使得实验区的课改具有了强有力的组织管理机制和学术支撑。

各实验区还根据自身实际情况，制定了切实可行的各级课改实验方案和具体的措施，使课改实验自实施开始，就按照明确的方向顺利推进，并得到了实验区各级政府、教育行政部门和教研机构强有力的保障。如成都市武侯区将课程改革纳入教育局的常规管理工作，建立了与课程改革和教育发展相适应的管理、培训、科研及激励机制，形成了实验、培训、管理、研究一体化的运行机制，将课程改革推向了规范、科学、持续发展的运行轨道。

各实验区所在的市（县、区）政府大力宣传课改，并采取了以下一些具体措施：①各实验区不同程度地给予课改以较为有力的物质和经费保障，如成都市每年拨50万元专款到市教科所，用于支持课改的研究与指导。②对课改采取政策上的倾斜，如成都市武侯区给参加课改的教师多加4节课，工资也调高50%等。③各级教育行政领导和教研人员经常深入课堂，教研人员在教师培训和各级教研活动中起到了专业引领的作用，较好地促进了课改的顺利启动和深入开展。④开展全区性课改问卷调查，组织多种形式的“走进新课程”教学观摩活动，定期进行课改总结交流活动，并根据反馈信息及时调整工作策略，促进了课程改革的健康发展。⑤各实验区还建立了一批课改“示范学校”（或“重点学校”），以点带面，辐射他校。如遂宁市市中区充分发挥课改“示范学校”和骨干教师的带头作用，在区教研室的统筹安排下，自制30余张小学各年级课改优质课课堂实录光盘，翻录3800余张，并计划每月每科制作一张光盘，下发农村各校，给广大实验区教师提供了较好的教学实际操作范例。这些课改“示范学校”（或“重点学校”）把各自学校在实施课改过程中的深入体悟和具体操作经验无私奉献给其他学校，互通有无，合作发展，共同进步，有力地



推动了课改向深层次发展和“以校为本”的教研工作的有效开展。

（二）培训工作认真扎实，学习研究之风日浓

各实验区严格遵守教育部“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则，高度重视课程改革的教师培训工作，进行了多层次、多元化、多形式、全员化的教师培训。各实验区利用学期中的节假日及暑假对所有实验教师进行了系统的通识培训和学科培训。培训中充分利用研究课等形式积极探索互动式的新型教师培训模式，较大幅度地提高了教师的新课程意识，积累了一定的经验。

各实验区的培训工作富有创造性和自身特色：成都市武侯区的师培工作以全员培训为目标，施行“分阶段、滚动式”推进，“岗前培训”与“超前培训”、“后续培训”相结合，并力求“研培一体化”，很好地将新课程教师培训工作贯穿于新课程实验的全过程之中，具有长远的规划性和前瞻性；遂宁市市中区实施多形式、多层次、多途径的“洗脑”、“换脑”、“借脑”工程，培训工作“刚性推进”，实行封闭式管理，听讲与讨论结合，每天出一期《课改专题简报》，还进行了严格的单人单桌闭卷考试，合格者方能上岗。遂宁市和成都市还特别重视对学校领导干部的课改培训工作，如射洪县专门召开全县课改实验工作会，对各学校的校长进行了通识性培训，培训结束进行严格的考试，考试合格才能上岗。由于领导在新课程的学习过程中起到了表率作用，因而校级培训工作开展十分顺利，并收到了显著的效果。

总之，这些实验区的工作丰富了教师培训工作的内容和形式，并在广大教师中形成了一股终身学习，不断进取，与新课程一起成长的良好风气。

（三）教研机构工作有力，专业引领作用突出

作为在课改实施过程中起专业引领作用的主力军，各实验区教研机构切实将课改作为自己的中心工作，工作深入、扎实，很好地扮演了各实验区课改工作行之有效的组织者和强有力的学术支撑力量的角色。

他们在教师培训、课改专题研究和日常教学研究等工作中认真学习新课程理念，深入钻研课标实验教材，深入课改学校，主动接触实验区教师和学生，如射洪县教研室的中小学教研员深入学校举办课改专题讲座，迄今人均已达11场之多；积极探索课改中遇到的各种问题，体现出大胆探

索、开拓进取，不唯书、不唯上的创新精神，如成都市教科所在如何把国家对课改的要求化作学校对课改的具体要求，努力实现教研方式的根本性转变方面作出的大胆尝试以及对评价方式进行改革的探索；成都市武侯区教研室致力于以问题解决和案例解剖为主要形式的培训课程的开发。

各实验区教研部门的有效工作，使得实验区教师在教研、教学等方面有了可靠的专业支撑和引领，实验工作得以有条不紊地开展。

（四）校本教研蔚然成风，研究从宏观走向微观

各实验区十分重视以课改为核心的科研、教研工作，以研究促课改，并把研究的问题具体化，大力推行“以校为本”的教研活动。如成都市武侯区的“微型课题研究”，把过去显得大而空的宏观课题研究具体化为微观的学校课改实际问题的研究与探索，教学研究的针对性和实效性大大增强；遂宁市市中区顺南街小学建立了良好的“以校为本”的教学研究制度，采取分科研讨与协作教研相结合的方法，单周分科研讨，双周让全校各学科的教师“欢聚一堂”，探讨存在的共性与个性问题，及时开展各学科的研究课、汇报课，让各学科的教师共同参与备课、听课、评课，帮助教师走出狭隘的学科圈子，走向合作发展的广阔空间。

各实验区教研方式的变革，使得学校成为了教学研究的主阵地，教师成为了教研的主力军，解决课改实施过程中的具体问题成为了教研的主要任务和方向，从而很大程度上克服了过去教研工作中存在的流于形式、空泛无物的弊病。

（五）积极探索三级课程管理体系的建设，努力建设独具特色的校本课程

各实验区重视对三级课程管理的研究和探索，充分运用学校在课程建设上的自主权，在严格执行国家课程、地方课程的同时，大力开发校本课程。如成都市武侯区龙江路小学“长短课程设置的整体改革实验”、桐梓林小学的“科技特色校本课程”的开发、凉水井小学的“外语特色校本课程”的建设等。这些各具特色的校本课程，既让教师更新了观念，也满足了学生发展的实际需要。

（六）大胆探索评价考试制度改革，促进教师和学生健康发展

评价与考试制度的改革是基础教育课程改革中至关重要的环节。各实验区努力建立以促进学生和教师不断发展为目标的，具有多元主体和方式



的评价机制，重视通过评价对学生进行正确的情感态度和价值观、创新精神和实践能力的培养。如成都市武侯区已经形成了“武侯区新课程引领性课堂教学评价的主体框架”，制定了《武侯区课堂教学评价指导意见》和《武侯区小学考试（查）改革指导意见》，进行了大量评价创新尝试，又如磨子桥小学的“道德储蓄银行”，龙江路小学的“新三好”评选办法，簇桥中心校的“1+1”教学评价等。资阳市雁江区的教师引导学生建立了学习档案，把学生学习过程中的表现、得失、进步一一记录在册，根据成长过程进行评定；教师还把学生平时的听课情况、作业情况、活动情况、答（提）问能力、动手能力一一记录，再结合期末的质量检测进行综合评价，期末的检测采取开卷与闭卷相结合的办法，进行优、良、待努力、及格几个等级的评定；对教师的课堂教学采用“自评、互评、校评、教研员评”相结合的方法，要求教师采用“1+1”的方式自评，即每堂课后进行反思，找出1个闪光点，再找出1个改进点。

这些探索较大程度上改变了过去以分数简单相加为主要方式的评价制度，有效地促进了教师和学生的持续发展。

（七）教师课改热情高涨，课堂面貌变化喜人

实验学校领导以身作则，如遂宁市课改实验学校中层以上干部全部参与新课程优质课评比，大兴学习、研究之风，很好地起到了模范带头作用，有力地推动了课改的实施。

作为课改的具体实施者和主力军，各实验区教师终身学习的意识大为增强，学习之风日盛。广大实验区教师通过对《课程标准》和实验教材的不断学习和研究，充分认识到转变旧的教育教学观念，主动参与对新课程的学习和研究的重要性，如资阳市雁江区利用暑假对今年将要使用新教材的课改教师进行通识性培训和学科培训时，许多还未使用新教材的教师都主动要求作为旁听来参加学习，认真领会新课程的理念；雁江七小的一位教师生了重病仍然坚持参加课改培训。无论是在具体的教育教学工作中，还是在教学科研活动中，教师们都表现出了前所未有的积极参与热情和深入探索的意识，许多教师把课改作为提升自己教学业务水平、促进自己专业成长的大好机会，主动参加集体备课、说课、上公开课、评课等活动，认真收集资料，制作课件，尽量为学生创造一个能够充分活动的空间。

由于新课程理念已较为深入地内化为教师的教育教学意识，故而在课

堂教学中,各实验区教师较为注重教师角色的逐步转变和对学生学习方式的正确引导:教师已经在有意识地从过去单一的知识传授者转变为学生学习活动的组织者、指导者和服务者,如雁江区一小一位语文教师在给二年级学生讲《回乡偶书》一课时,不是一讲到底,直接给学生讲授诗句的意思,而是让学生分小组反复朗读,并讨论诗句的含义,然后让学生自己来解读其中蕴含的意义,老师通过提问:“如果你是贺知章,回到老家人们都不认识你了,你心里会有什么感受?”引导学生设身处地地去思考,课堂上学生的积极性被充分调动起来,各种各样的想法都有,学生的思维得到了很好的训练,学生已不再被动地接受,自主、合作、探究的学习方式得以大力推行;学生理解、关注并积极参与课改;师生互动,课堂气氛民主、活跃,学生主动举手提问、回答问题,各科教学从形式到内容,均发生了巨大的变化。课改还让学生的课外活动更加丰富多彩了,学生们在课后积极地收集跟课堂内容相关的资料,如雁江区一小一个二年级的教师在上第一节美术课《我和昆虫》前,让学生们做准备,学生们便通过各种办法到处搜集有关昆虫的资料,上课时学生们不仅能够自己画出一些昆虫的模样,还能说出昆虫的特点,许多学生能够大胆地走上讲台给大家讲有关昆虫的故事,许多学生还自己制作了昆虫标本。学生通过这些活动,不仅在美术课上学到一些画画技巧,更重要的是让学生在动手的过程中,学会了自主、合作、探究的学习方式,思维训练也进一步得到发展。

二、值得研究和改进的地方及解决建议

(一) 课改推进区域性不平衡日渐凸现,物质、观念两手抓刻不容缓

由于我省各地政治、经济和文化等方面的客观差异,以及对课改认识的主观差异,造成了课改推进的区域性不平衡,随着我省课改工作的进一步推进,这种不平衡日渐突出。

在经费的投入、有形课程资源的配备等方面,各实验区投入力度参差不齐,且有部分实验区存在经费不能及时到位的情况,还有把常规教育经费充入课改专项经费名目的做法。

更为亟待解决的是部分实验区政府、教育行政部门对课程改革的主观认识问题。这些问题不仅出现在不发达地区,而且也出现在较为发达地区的行政领导身上。



为此，各级政府、教育行政部门和学校应建立可靠的保障机制，切实加大对课改的经费投入，真正做到“有专款，能专用”，尽力为实验学校提供充足的课程资源；加强各级领导的课改参与意识和终身学习意识，以身作则，成为课改的积极推动力量。

（二）实验区一些领导和教师对新课程理念和相关教育法规的理解和落实不够准确

在课改的实践与探索过程中，由于各种主客观原因，造成了实验区领导和教师对新课程中一些关键问题认识不清，对诸如“国家课程”与“地方课程”、“学校课程”的关系，艺术、科学等综合课程以及“综合实践活动”课程的性质认识不够准确等问题，故而在课程设置、课时安排和具体实施中出现了一定偏差。如一些学校将“综合实践活动”课程安排为数学逻辑思维训练课，课程设置上还增加了语文课的学时，课表中出现“文综”、“理综”等一些不科学的提法。

上述这些问题都是在课改深入推进中产生的，因此，随着对新课程理念和相关教育法规的深入学习和贯彻执行，实验区领导和教师对课程改革的理解和落实将会更为准确、恰当。

（三）培训工作的针对性和实效性需进一步增强

课改实验区都进行了通识性培训和学科培训，但相对来说，学科培训的针对性和实效性还不够强，尤其缺乏学科培训的后续性。

各实验区的教师培训工作应在重“集团化”通识培训的基础上，把培训的目光聚焦在教师教育教学实践中的具体问题上，加强“行动研究”，加大学科培训的力度，把新课程培训与新课程实施中的学科教学有机结合起来，认真研究课程标准、课标实验教材、教师的知识结构和教学行为方式、学生的年龄阶段心理特征和学习方式和地方和学校课程资源状况，以解决新课程教学中的实际问题为中心任务，切实提高教师培训的针对性和实效性。

（四）教研工作对微观层面关注不够，教研力量有待整合

各实验区的教研工作还不同程度存在科研课题多、大、空，重复研究，针对性不强，缺乏实效的毛病。因此，在今后的教研工作中，应着力整合片区教研力量，因地制宜，发挥各自优势，分工协作，重点研究教师的教学方法和学生的学习方式，特别要研究大班额情况下，新课程实施如

何实现师生互动,学生积极参与,使每一个学生都得到发展的目标等在我省带普遍性的问题。课题研究应具体,能针对学校和学生的个体差异,应运用具体的案例,探究并指导具体的教与学实践活动。

教科研工作还应更多地面向广大农村中小学。农村中小学在我省课改实验区中占有较大比重,因此实验区在开展教科研工作,特别是开展研究课时,应充分考虑农村中小学与城市的差异,应根据农村中小学的课程资源和师资情况,因地制宜地开展教科研工作,以提高其指导的普遍意义。

(五) 对教材实验的验证性、适应性和创新性的研究应进一步加强

部分学校和教师对课标实验教材的体系、编写宗旨和教学要求不甚明了,难于适应新课程的实施。

对此,各级教研机构应及时指导,增进学校、教师对《课程标准》和实验教材的理解;学校和教师也应充分认识到课改不仅是验证性实验,更是探索性实验,应主动适应实验教材的体系、编写宗旨和教学要求,并深入探究,根据地方、学校和学生的实际,创造性地使用课标实验教材,为《课程标准》和实验教材的修订和完善提供依据。

(六) 对课改的经验教训总结不够

各实验区在课改过程中做了大量工作,积累了大量可资借鉴的经验和教训,但各实验区普遍缺乏有意识的、及时的总结,缺乏对解决问题方法的积极思考,有等待、观望的依赖思想。为了进一步推进课程改革,各实验区应积极进行课改反思,及时发现问题,深入研究问题,有效地解决问题,不断总结经验教训;及时交流,互相借鉴,互助提高,尽量不走别人已走过的弯路,使课程改革始终朝着正确的方向健康发展。

三、几个值得决策部门重视的问题

(一) 政府在课改中的角色意识问题

各级政府在课程改革中不仅要起到领导者、组织者的作用,而且还要成为积极的参与者。然而,部分实验区政府对课改工作的关注和支持力度不够,主动参与课改的意识有待加强,在政策保障、经费投入、课改具体问题的主动发现、研究及解决等方面主人翁的角色意识和深入到底的实干精神还有待加强。

(二) 大班额和超大班额问题



大班额和超大班额问题（资阳市雁江区的大部分课改实验班级班额超过90人）对课改顺利推进产生了严重的负面影响。如何充分发挥现有教学资源的潜能，通过不同渠道，运用多种形式，改善教学环境，切实解决好部分地区和学校过大的师生比问题，应成为各级政府及相关部门重视的课题。

（三）教研机构的作用问题

各级教研机构应有正视自身角色的意识；各级政府和教育行政部门应充分认识到教研机构在课改工作中的重要作用，应进一步重视各级教研部门在课改的总体规划、教师培训、课题研究及质量评估等方面的指导（特别是学科指导）功能，充分发挥其专业引领作用。

（四）课改的社会宣传问题

尽管实验区各级政府、各级教育行政部门和学校对课改进行了较为深入的先期宣传，但是争取社会各界，特别是学生家长对国家推行课改意义的理解和行动的支持仍然是一个漫长而艰苦的过程，几千年积淀下来的传统教育理念中落后的东西深深地阻碍着在旧教育模式下诞生的一代甚至几代人观念的转变。

因此，各实验区还应在今后较长的时间内，继续利用各种形式和媒体，加强课改的社会宣传力度；学校也应利用家长会、家访、开放日等形式对家长进行更为全面、直接和感性的课改宣传，力求全社会参与课程改革。

四、对调研的反思

（一）调研的力度需进一步加大

课改调研无论是时间上，还是人员上都还不能适应我省蓬勃兴起的课程改革浪潮。我们还需用更多的时间深入课堂，与教师和学生充分交流，更为全面、深入地各学科课改的具体情况。只有这样，才能透过现象，看到本质，否则只能是浮光掠影，浅尝辄止。

（二）调研的工作方式应更多样、具体、灵活

1. 适当增加问卷调查，获取必要的数据

课改调研仅有质性评定是不够的，还应通过适当的问卷调查等形式得到必要的数据，这样才能对课改工作的具体情况有一个量化的认识，得出

的结论、作出的判断才有科学的依据。

2. 调研形式可更多样化、灵活化

在施行现有调研机制的同时，调研还可采取实验区跟踪调研、学科专题调研、不定期调研，以及正式调研与非正式座谈相结合等形式，以期更为完整、深入、真实地了解实验区课改具体情况。

（三）调研工作应及时总结，并多给实验区提供解决问题的建议

应及时总结在调研中发现的问题，推广好的做法，并能从实验区教育行政部门、教研机构、学校和教师的实际情况出发，多些换位思考意识，提出一些切实可行的解决问题的办法，而不只是一味找问题，挑毛病。



基础教育课程改革国家级实验区 郫县课改实验调查报告

四川省教育科学研究所 理论室

郫县国家级基础教育课程改革实验区自2001年9月正式启动新课程实验到现在已有一年多的时间，其间积累了较为丰富的可资借鉴的课改经验和初步的课改成果。为及时总结这些经验，并在实现对我省刚刚起步的37个省级基础教育课程改革实验区的启迪和借鉴价值，同时对课改过程中存在的问题和面临的困惑进行探讨和研究，省教科所理论室于2002年9月下旬深入郫县课改实验区，以座谈和查阅资料等形式进行了调查研究，形成了以下的基本看法。

一、课程改革实验工作的总体情况

（一）实验准备工作落实

1. 领导重视，为课改提供组织和经费保障

（1）组织保障

为了有效开展新课程的改革实验工作，郫县实验区成立了由省教育厅副厅长汪风雄、省教育厅巡视员颜振为组长的课程改革郫县实验区领导小组，下设办公室为课程改革提供必要的政策、社会 and 物质保障；

成立了国家基础教育课程改革郫县实验区专家指导小组，由省教科所所长吴德辉任组长，成员包括省内外著名师范大学的专家学者、省市县教研专家等，具体负责对郫县课改实验工作的理论指导 and 实践指导；