

 自主学习辅导丛书

总主编 郝钦海

COLLEGE
ENGLISH

《大学英语（全新版）综合教程》

学习导读(二)

主编 刘重霄 副主编 周怡秀



首都经济贸易大学出版社

自主学习辅导丛书 / 总主编：郝钦海

《大学英语（全新版）综合教程》 学习导读（二）

主 编 刘重霄

副主编 周怡秀

编 者 （按姓氏笔画排列）

干阳阳 王丽军 刘重霄 李 毅

张 扬 周怡秀 赵 静 赵海燕

首都经济贸易大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

《大学英语(全新版)综合教程》学习导读(二)/刘重霄主编. - 北京:首都经济贸易大学出版社,2005.8

(自主学习辅导丛书/郝钦海总主编)

ISBN 7-5638-1314-4

I. 大… II. 刘… III. 英语-高等学校-教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 074433 号

《大学英语(全新版)综合教程》学习导读(二)

主编 刘重霄 副主编 周怡秀

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京地泰德印刷有限责任公司

开 本 787 毫米×980 毫米 1/16

字 数 312 千字

印 张 17.5

版 次 2005 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印 数 1~5 000

书 号 ISBN 7-5638-1314-4/H·69

定 价 24.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

自主学习辅导丛书编委会

总 主 编 郝钦海

副 总 主 编 林 立 高秋萍 解小娟

编委会成员 (按姓氏笔画排列)

王宏玉 李秋菊 刘重霄 张利华

张春玲 周怡秀 熊选琴

编写说明

随着《大学英语课程基本要求》的颁布，大学英语教学改革的不深入，各高等院校在教学模式、教学方法、课程设计和测试等方面都在进行探索和改革。为了适应这种改革的需要，实现培养学生语言综合应用能力和自主学习能力的教学目标，加强对学自主学习的指导，把课堂教学和学生课下自主学习融为一体，我们组织部分骨干教师编写了这套自主学习辅导丛书。本丛书包括教材学习指导、词汇手册、技能训练和文化知识辅导等内容。

首先出版的是《〈大学英语（全新版）综合教程〉学习导读》（1~4册），供学生自主学习使用。本丛书以《大学英语课程基本要求》为指导，突出强调学生语言综合能力和自主学习能力的培养和提高。在编写过程中，我们将语言学习和文化学习有机地结合起来，并配有大量的检测学生学习效果的练习，还精心挑选了历年四、六级考试真题，以更好地帮助学生不断提高语言应用能力，达到理想的学习效果。

教材学习导读（1~4册）主要由以下12部分组成：

1. 学习目的与要求。本部分主要为学生提供每个单元应该重点掌握的单词、词组、句型结构以及语言基本技能，旨在帮助学生在自主学习过程中能够做到心中有数，有的放矢。
2. 课前预习指导。本部分主要给学生提出一些上课前、自主学习时的具体要求，以便师生间在课堂上能更融洽地进行配合，使学生更好地参与课堂教学，用有限的教学课时达到最佳的教学效果。
3. 文化背景知识简介。本部分旨在将语言知识和文化背景知识有机结合起来，在语言学习的同时习得有关文化知识。语言的学习离不开文化的习得，只有了解相关的文化知识才能更好地掌握语言知识，进而更恰当地应用语言。
4. 课文赏析与写作风格。为帮助学生更好地欣赏课文和掌握写作技能，介绍了教材中每个单元课文A的写作特点和文体风格。

5. 课文 A 重点、难点解析。 本部分主要讲解课文 A 的重点和难点, 包括词汇、句型、篇章和相关文化知识。本着扩大学生知识面, 激发学生想像力的原则, 除阐明相关词汇在本文的释义和用法之外, 还介绍了其他的重要释义和用法, 以及相关的同(反)义、辨析和派生知识。

6. 建议熟记的短语和搭配。 本部分除了让学生牢记一些短语和习惯搭配之外, 还提醒学生注意英、汉表达方式。

7. 课文 A 译文。 提供课文 A 的参考译文。

8. 课文 A 练习答案。 为学生提供了课文练习答案, 供学生参考, 但是, 没有提供注释。我们认为, 练习是检测学生自主学习效果的有效手段之一。在自主学习过程中, 学生不仅要知其然, 还应知其所以然。如果学生未能知其所以然, 便需要教师予以指导和帮助, 学生就应该在课堂上或者 BBS 论坛上向老师提出, 以得到帮助和解答, 从而真正掌握相关语言知识和技能。

9. 课文 B 重点、难点解析。 本部分主要讲解课文 B 的重点词汇、词组以及难句和难点分析。

10. 课文 B 译文。 提供课文 B 的参考译文。

11. 四、六级真题再现。 本部分主要在总结历年四、六级考题的基础上, 选择了一些与本单元知识点相关的考题及其详解, 提供给学生, 其目的: 一是用以测试学生的学习效果, 二是引起学生对课文学习的重视。

12. 单元自测。 本部分是围绕课文内容而设计的补充练习, 包括词汇、语法、阅读、简答和完型填空。所有练习基本按照《大学英语课程基本要求》和全国四、六级考试的题型设计, 其中包含部分四、六级考试真题, 以便学生熟悉其形式, 检测自身的学习效果。

本书在编写过程中得益于许多英语工具书籍和参考书, 在此对这些工具书的出版者和参编者表示衷心的感谢。此外, 本书的出版还得到了首都经济贸易大学出版社的鼎力支持。但是, 由于编者水平和经验所限, 书中难免有不足之处, 敬请读者不吝指正。

编者
2005 年 8 月

目 录

CONTENTS

第一单元 Unit 1 1

Ways of Learning

Text A Learning, Chinese-style

Text B Children and Money

第二单元 Unit 2 29

Values

Text A The Richest Man in America, Down Home

Text B The Restoration of Jimmy Carter

第三单元 Unit 3 61

The Generation Gap

Text A Father Knows Better

Text B When Father Doesn' t Know Best

第四单元 Unit 4 95

The Virtual World

Text A A Virtual Life

Text B Mother' s Mad about the Internuts

第五单元 Unit 5 123

Overcoming Obstacles

Text A True Height

Text B Fourteen Steps

第六单元 Unit 6 147

Women, Half the Sky

Text A I'm Going to Buy the Brooklyn Bridge

Text B Beginning Anew

第七单元 Unit 7 185

Learning about English

Text A The Glorious Messiness of English

Text B The Role of English in the 21st Century

第八单元 Unit 8 225

Protecting Our Environment

Text A Saving Nature, But Only for Man

Text B An Ugly New Footprint in the Sand

UNIT 1

第一单元

Ways of Learning

- 一、学习目的与要求
- 二、课前预习指导
- 三、文化背景知识简介
- 四、课文赏析与写作风格
- 五、课文 A 重点、难点解析
- 六、建议熟记的短语和搭配
- 七、课文 A 译文
- 八、课文 A 练习答案
- 九、课文 B 重点、难点解析
- 十、课文 B 译文
- 十一、四、六级真题再现
- 十二、单元自测



一、学习目的与要求

1. 通过对课文语篇结构的分析,理解课文大意,归纳中心思想。
2. 掌握比较和对比手法在写作中的运用。
3. 重点背诵和掌握以下单词、词组和句型。

1) 单词

elementary	attach	phenomenon	staff	initial	assist
tender	insert	accomplish	await	emerge	exception
investigate	relevant	valid	apply	continual	enormous
extreme	neglect	principal	somewhat	worthwhile	contrast
evolve	occasion	priority	summarize	critical	exaggerate
performance	promote	superior			

2) 词组

find one's way	make up for	on one's own	work on	in due course
not in the least	on the other hand	in retrospect	on occasion	pick up

3) 句型

- a. ... so much so that ...
- b. Assuming(that) ...
- c. Why not ...
- d. as ... as
- e. as if

4. 能就中外教育差别问题的话题进行口头和笔头交流。

二、课前预习指导

1. Try to understand and remember the Chinese meaning and the English explanation of the new



words and expressions of the text.

2. Get some background knowledge about the conception of education home and abroad.
3. Read the text and try to answer the following questions:
 - 1) What is the passage about?
 - 2) What's your impression of the difference in education conception between China and the West?
 - 3) How would you explain the meaning of the title?
 - 4) Can you give one or two examples to illustrate the difference?
4. Find out difficult sentences and language points for discussion.

三、文化背景知识简介

1. 西方教育

在西方,人们还没有就最佳的教育方式达成共识,父母、老师、学生对此持有不同的看法。事实上,这种对教育的争议正是西方教育的特点,这一点可以从希腊哲学家苏格拉底的教学实践中得以证实。苏格拉底鼓励学生对任何事都要发问,包括他们的基本信仰。人们对苏格拉底的教学方法褒贬不一,而他本人因被指控毒害雅典年轻人的头脑而受到审判,并因此被处死。之后的西方教育不再鼓励学生去质疑传统信仰,比如,有一段时间,由于宗教信仰的原因,达尔文的进化论在美国的一些学校是被禁止教授的。

时下,大多数关于教育的争论是围绕着应该以教师为中心还是以学生为中心而展开的:是由教师还是学生来决定该学什么,该怎样学,该何时学?比较东西方的学习方式,人们普遍认为在西方更多的是以学生为中心,由学生自己去发现问题而不是依赖教师来告诉他们。一个典型的以学生为中心的学校的教学模式是这样的:那里的学生有充分的自由来决定要学什么以及选修何种课程。只要他们愿意,甚至可以不用上课。而英国的教育主流却要严格的多,它要求学生遵循国家的课程设置并重视获得好的考试成绩,这就极易形成一种更多以老师为中心的教学方式。正如诸多老师和学生发现的一样,时间的紧张减少了许多探索教学方式的机会。

学习达到以老师还是以学生为中心的程度取决于所学科目的差异。例如,近年来,在英国的数学课堂教学中有这样一种倾向:不是让学生独自或成立小组来学习、讨论,而



是转回去沿用一种较传统的方式即通过讲课老师一步一步引导全班学生一起学习。这个跟踪调查表明,就数学而言,这种更多的以教师为中心的教学方式是更有效的。

2. 中国教育

中国家长对孩子的教育表现出了极大热情。他们希望孩子能接受过去自己没有条件接受的各种训练,所以投入了大量的时间、金钱、精力将孩子用各种知识技能“武装到牙齿”。实际上,西方国家在 19 世纪也曾经历类似的“孩子艺术教育热”,但后来证明并不成功,所以已经被人摒弃。也许现在我们应该冷静下来,对这一问题进行重新审视了。

3. 站在巨人的肩膀上

这是一个家喻户晓的习语,常常被发明家们用来表达对自己取得的成绩的谦虚,也就是说他们认为自己之所以能取得如此巨大的成就,不是因为他们很聪明,而是因为他们的成就是建立在前人伟大发现的基础上。

四、课文赏析与写作风格

1. 本文的写作风格

本文是美国哈佛大学一位教育学教授在中国进行一个多月教育考察后所做的一个带有学术性的报告。由于作者希望文章引起中西方普通读者的关注及共鸣,因此采用的写作风格平易近人,选材也贴近生活,结构一目了然,分析条理清晰,最后水到渠成,让人十分信服。尤其是文章一开头叙述的这则小故事,立刻吸引了读者的注意,十分生动具体地引出文章原本艰深晦涩的主题:中西方学习风格的差异。

从文体来看,本文是一篇论说文。文章通过作者自己的亲身经历,说明并讨论了中西方在教育孩子尤其是培养孩子创造力的方法上的显著不同。

文章采用了比较与对比的方法,对两种教育方法的利与弊进行了分析和讨论。

此篇文章的特点在于作者以自己的亲身经历作为论据,使文章具有极强的说服力;而分标题的使用又使文章的结构层次清晰分明。

2. 本文语篇结构如下

Organization of the Text

Beginning: an anecdote/story

Body: contrast
 / different ways to teach children (in Chinese and American cultures)
 \ different attitudes to creativity (in Chinese and American cultures)

Ending: a suggestion in the form of a question

五、课文 A 重点、难点解析

1. L7 - 8

The key to our room was attached to a large plastic block with the room number on it.

我们的房门钥匙和一块标有房间号的大塑料板系在一起。

【句法分析】**to our room** 是介词短语作后置定语修饰 **The key**; **with the room number on it** 是由 **with** 引导的独立主格结构, **with** 引导的独立主格结构有以下几种形式: with + 名词/代词 + 现在分词/过去分词/不定式/形容词/副词/介词短语。

attach: *vt.* fasten or join (one thing to another) 系, 贴, 连接

【例句】She attached a stamp to the envelope and mailed it.

【考点】attach sth. to sth.; attach importance to; be attached to

【经典考题】He _____ his dog to a tree. (A)

A. attached B. related C. combined D. placed

2. L13 - 15

Because of his tender age and incomplete understanding of the need to position the key just so, he would usually fail.

由于他还年幼, 不太明白得把钥匙放准位置才行, 因此总也塞不进去。

【句法分析】**to position the key just so**, 不定式作定语修饰 **the need**; **so** 在句中替代前文的 “**position the key carefully to fit into ...**”

tender: *adj.* young; gentle and loving 年幼的, 温柔的

【例句】children of tender years/age 年幼的儿童; tender flowers 娇嫩的花朵

【考点】at a/the tender age



【经典考题】He had become attracted to the game at the _____ age of seven. (B)

- A. slender B. tender C. young D. little

3. L20 - 22

Any Chinese staff member nearby would come over to watch Benjamin and, noting his lack of initial success, attempt to assist.

饭店里任何一个中国工作人员如果在近旁,都会走过来看着本杰明,在他初试失败后,都会试图帮忙。

【句法分析】**and** 连接两个并列谓语;句中的 **would** 表示过去经常做的事,相当于 **used to**; **nearby** 副词作定语修饰 **staff member**; **noting his lack of initial success**, 现在分词作状语表示时间,其作用与状语从句 **when they noticed his lack of initial success** 一样,其逻辑主语为 **any Chinese staff member nearby**。

initial: *adj.* of or at the beginning, first 开始的,最初的

【例句】High fever is the initial symptom of the disease.

【考点】initial 这个形容词只能作定语,修饰名词,不能作表语。

【经典考题】Encouraged by what you said, I decided to take the _____ step toward my ideal. (D)

- A. last B. special C. primary D. initial

assist: *v.* help 帮助

【例句】Can you assist me with this problem?

She assisted him in building the house.

【考点】assist sb. to do/assist sb. in doing sth./assist sb. with sth.

【辨析】assist 常与 help 同义,但比 help 正式,而且总是暗指受协助的人自己也在做一部分工作。如: I can't push the car on my own. Will someone help/assist me? 我自己推不动这辆车,有谁能帮我一下吗? 若某人处于困境,你帮助他用 help,而不是 assist。如: His job consists of helping old people who live alone. aid 是正式用语,与 help 相似,意为“援助,帮助”。如: He aided me in business.

【经典考题】The college student decided to _____ the boy with his study. (B)

- A. realize B. assist C. support D. decide

4. L24 - 27

The “teacher” would then smile somewhat expectantly at Ellen or me, as if awaiting a

thank you — and on occasion would frown slightly, as if considering us to be neglecting our parental duties.

然后那位“老师”会有所期待地对着我和埃伦微笑,似乎等着我们说声谢谢——偶尔他会微微皱眉,似乎觉得我俩没有尽到当父母的责任。

【句法分析】and 连接两个并列谓语成分,由 as if + 现在分词引起两个状语成分,补充说明主句的状态;thank you 在 a thank you 中名词化了。

await: *vt.* wait for (something) 等候,等待

【例句】I am awaiting answer to my application for admission to law school.

【辨析】await 是及物动词,wait 是不及物动词,即 await = wait for,但可以说 wait for sb. to do sth.,不可说 await sb. to do.

neglect: *vt.* give too little attention or care to 忽视

【例句】Mr. David gave too much attention to his business, working long hours and neglecting his wife.

【辨析】区分 neglect 和 ignore。neglect 侧重于表示给予很少重视,而 ignore 则表示故意不重视,就好像什么也没发生一样。

【经典考题】The joys of travel, having long _____ the disabled, are opening up to virtually anyone who has the means. (C)

A. omitted B. missed C. neglected D. discarded

5. L34 - 35

With a few exceptions my Chinese colleagues displayed the same attitude as the staff at the Jinling Hotel.

我的中国同行,除了少数几个人外,对此事的态度与金陵饭店工作人员一样。

【句法分析】with a few exception 是介词短语作状语;... as the staff at the Jinling Hotel = ... as the attitude the staff at the Jinling Hotel showed, as 作连接词,引导关系从句,常用于 same 或 such 之后。

exception: *n.* sb./sth. that a comment or statement does not apply to 例外

【例句】I know nothing with the exception of what I read in the papers.

【考点】make an exception (of sb./sth.); with the exception of; take exception to sth.

【经典考题】I enjoyed all his novels with the _____ of his last. (C)

A. excursion B. expedition C. exception D. explosion



6. L48 - 50

But the critical point was that, in the process, we were trying to teach Benjamin that one can solve a problem effectively by oneself.

但关键在于,在这个过程中,我们试图让本杰明懂得,一个人是能够很好地自行解决问题的。

【句法分析】第一个 **that** 引导表语从句 **we were trying to teach Benjamin that one can solve a problem effectively by oneself**, 这个表语从句中又含有一个由 **that** 引导的宾语从句; **in the process** 介词短语作状语。

critical: *a.* very important; very serious or dangerous; inclined to judge severely and find fault 至关重要的;危急的;挑剔的

【例句】We are at a critical moment in our history.

【考点】be critical about; at a critical time

【相关词汇】critic *n.* 批评家,评论家,吹毛求疵者 criticize *v.* 批评,责备
criticism *n.* 批评,批判

【经典考题】She is very _____ about her clothes since she is a very famous model. (B)
A. worried B. critical C. anxious D. careful

7. L62 - 64

When our well-intentioned Chinese observers came to Benjamin's rescue, they did not simply push his hand down clumsily or uncertainly, as I might have done.

那些善意的中国旁观者前来帮助本杰明时,他们不是简单地像我可能会做的那样笨拙地或是犹豫地把他的手往下推。

【句法分析】**When** 引起时间状语从句, **as** 引起方式状语从句。例如: Do as I say and sit down. 照我说的,坐下。此句中的重要用法是 **come to somebody's rescue** (go to sb.'s rescue) (进行救援,帮助)。例如: We came to his rescue and pulled him out of the river. 我们来救他,把他从河里拉了出来。Whenever I was in trouble, she always came to my rescue. 每当我陷入困境,她总是前来帮忙。

【辨析】as 与 like 的比较: 在谈到人、事物或动作彼此有相同点或共同点时,使用 as 和 like 均可。like 是介词,用于名词代词之前: Like me, she enjoys all kinds of music. 她和我一样,各种音乐都喜爱。as 是连词,用于分句之前: She enjoys all

kinds of music, as I do. 她各种音乐都喜欢,和我一样。试比较 as 和 like 用于职业或作用方面的用法: She worked as a teacher (i. e. she was a teacher) for many years. 她当了许多年的教师。Our doctor always talks to me like a teacher talking to a child. (i. e. He is not a teacher but he has the manner of one.) 给我们看病的医生对我说话总是像教师对小学生说话一样。

8. L98 - 102

But assuming that the contrast I have developed is valid, and that the fostering of skills and creativity are both worthwhile goals, the important question becomes this: Can we gather, from the Chinese and American extremes, a superior way to approach education, perhaps striking a better balance between the poles of creativity and basic skills?

然而,假定我这里所说的反差是成立的,而培养技艺与创造力两者都是值得追求的目标,那么重要的问题就在于:我们能否从中美两个极端中寻求一种更好的教育方式,它或许能在创造力与基本技能这两极之间获得某种较好的平衡?

【句法分析】该句的主句为 **the important question becomes this, assuming that ...** 相当于 **if** 引导的条件从句,其后跟随有两个并列部分,其中 **I have developed** 是定语从句修饰 **contrast**。Can we gather, from the Chinese and American extremes, a superior way to approach education, perhaps striking a better balance between the poles of creativity and basic skills? 这部分可视为 **this** 的同位语,其中 **to approach education** 为不定式短语作定语修饰 **way**,同样 **perhaps striking a better balance between the poles of creativity and basic skills?** 是分词短语作定语修饰限定 **way**。

contrast: v. to set in opposition in order to show or emphasize differences; compare (two people or things) so that differences are made clear 对比,对照

【例句】In contrast to the hot days in July, the nights in September are rather cool.

【考点】by contrast with; gain by contrast; in contrast with; present a striking contrast to

【辨析】区分 compare 和 contrast。compare 表示比较两者的相似之处;而 contrast 则侧重于对比两者的不同之处。compare 可用于 compare ... with ... / compare ... to ...

【经典考题】There is a sharp _____ between his earlier and later works. (D)

A. similarity

B. character

C. comparison

D. contrast