

社會發展簡史 學習手冊

· 雪三松著 ·



書叢習學衆大民人

冊手習學史簡展發會社

著 松 雪

行發社版出文普

書叢習學衆大民人

冊手習學史簡展發會社

著者 雪松

發行者 普文出版社

上海河南北路三六八弄四八五號

印刷者 永新印刷所

上海四川北路198弄永安里二號

基本定價 四元五角

出版日期 一九五〇年四月初版

印翻准不・有所權版

前言

本書是根據社會發展的史實，把它提昇到理論原則上來，闡述歷史唯物論的幾個主要論點，再以來與當前實際生活，與我們革命運動的具體實踐相結合，希望做到理論與實踐一致，作為學習社會發展史的一本較為實際的參考書。

本書一以著重說明歷史唯物論的幾個主要論點，一以限於篇幅和時間，未將五種生產方式單獨寫成一章，只把它併入第二章內，並在三四各章中略加分述，擬使理論原則與具體事實密切聯系在一起，或當較明確而具體化，使人較易理解。

寫作本書，雖懷有上述的兩個企圖，但以作者能力有限，加以本書所接觸的範圍和內容過廣，短時間內要達成上述的目的，實非易事；目前本書只能作為是作者在學習社會發展史過程中所得的一篇粗略的初稿，其中難免沒有缺點，希望讀者能給我指正，多多提示意見，作者一定會很虛心的接受，留待他日再版時，作為改寫本書的參考。作者在本年度內一定要完成這個志願，並擬擴充篇幅，增加章節，在量與質上均酌加充實，以期成為一本較完整的參考讀物。

此外須得一提的，作者寫作本書，前後整整費了六個月的時間，前四個月收集材料、整理材料和編寫綱要，後兩個月夜以繼日的不停寫作，但寫完了前四章，因為要忙其他的一點事情，而交稿的期限又無法再延，只得商請惠農同志和我合寫第五章，這章的每一節，均經二人商討後分寫，寫成後再彙集修改，以資統一。對於惠農同志給我這種友誼的幫忙，特此表示衷忱的感謝！

目 錄

學習社會發展史從何入手

【一】從具體事實出發.....	一
【二】社會發展的理論基礎.....	三
【三】理論與實際的一致性.....	五

社會發展的基本規律

（一）勞動創造世界.....	一〇
（二）生產與生產方式.....	二二
（三）生產力與生產關係的矛盾與統一.....	一九

三 階級鬥爭與革命

（一）階級起源與階級鬥爭.....	二七
（二）階級鬥爭史略.....	三二
（三）無產階級的鬥爭及其形式.....	三五
（四）帝國主義時代的革命鬥爭.....	三八

(五) 社會主義革命.....四〇

(六) 新民主主義革命.....四三

四 國家與政治

(一) 國家的發生發展和變更.....五一

(二) 政治與經濟・國體與政體.....五五

(三) 民主與專政.....六〇

(四) 愛國主義與國際主義.....六五

五 社會思想意識

(一) 社會存在與社會意識的相互關係.....七五

(二) 思想意識的階級性.....八〇

(三) 思想意識的兩種作用及其相對獨立性.....八三

(四) 新社會建設中人民大眾的教育與改造問題.....九〇

一 學習社會發展史從何入手

(一) 從具體事實出發

中國人民革命已取得了基本勝利，現在正在完成和鞏固這一勝利，並開始轉入到生產建設和文化建設新的歷史任務上去。

隨着這一客觀形勢迫切的需要，全國各地掀起了一個學習熱潮！毛主席說：「事變是發展得這樣快，以致使很多人感到突然，感到要重新學習。人們的這種心情是可以理解的，我們歡迎這種善良的要求重新學習的態度。」這說明了學習，是密切配合這客觀環境的要求的。今天出現在我們面前的，是這樣新的時代，新的事物，新的歷史任務，在在需要我們重新學習，並需要我們從頭學起，提高我們的認識和覺悟，建立一個正確的立場、觀點和方法，以便全心全意為人民服務，從而完成建設新中國的歷史任務。

由於學習熱潮蓬勃的展開，社會發展簡史一書，成為從後方到前方，從課堂到工場的各學習小組，開始學習馬列主義科學知識的一本入手讀物。雖然是薄薄的一本小冊子，但編著者是用最緊縮的形式，最簡潔的手法，敘述人類的起源，從猿到人，經過原始公產制，奴隸佔有制，封建制，資本主義制，到社會主義社會的發生和成長。其範圍之廣，接觸到社會科學各部門；內容之豐富，有如一部包羅萬象的百科全書。幾使初學的人，有些望洋興嘆，不知從何學起之感！

我們知道，人類社會的發展，不管經過多少曲折複雜的道路，都是依照着客觀事物發展的規律進行的。社會的發展，既然有客觀規律可以依據，那末，我們爲什麼不從這些基本規律上入手？先懂得了這些規律，不是好幫助我們比較容易瞭解嗎？而爲什麼必須要以社會發展史作爲我們從頭學起的第一步？其原因何在？這是我們學習社會發展史，首先須要瞭解的！

社會發展的客觀規律，自然是指社會發展的一般原理原則，但這些原理原則，是比較抽象的東西，一開始就學習這些東西，往往會使你專門啃名詞，背教條，鑽到牛角尖裏去。這樣的學習方法，恐怕你學會了多少條文，或背熟了多少個名詞，也依然是懸空八隻脚，不着事實的邊際。一遇到實際問題，尤其是部份的特殊事物，會使你感到手忙腳亂，不知如何應付是好？即使牽強附會的加以解釋一番，也多半是拿生硬的教義、條文，硬套到實際事物上去；或把實際事物削足適履似的，硬鑲入到你一面現成的主觀框子裏去。這樣，你就完全陷入到死板的教條主義或抽象的公式主義的泥坑裏去了！

爲了避免上述這些通常易犯的毛病，我們學習社會發展史，必須從具體的事實出發，第一步應先明瞭社會生活的各種現象，和各種具體情況，人類是怎樣起源的？社會是怎樣形成的？每一種社會體制是怎樣發生發展和變化的？這些活生生的事實，是那樣豐富生動，而且是變化多端的，決不是死抱住幾條現成的原則，就可瞭解一切。只有通過這些真實的社會現象和歷史實例，從而實事求是的逐步研究，把握社會發展過程中每個問題的實質和要點，把握各個問題間的關聯，才能從各個問題實際情況中去研求出一個客觀的真理，也就是社會發展的規律。不去去瞭解社會發展的過程，是無法瞭解社會發展的規律的。

這樣，學習社會發展史的起點，從實際的情況出發，從而再實事求是的逐步向前研習，比到先學抽象的理論，空洞的教義，自然較有明確性，具體性，而易於使人理解清楚。

這樣，我們從頭學起的第一步，為什麼不從社會發展的基本規律入手，而必須先從社會發展史學起的這個問題，在此也就有了解答。

(二) 社會發展的理論基礎

學習社會發展史，必須從實際事實出發，這一學習觀點，當然是正確的；但這不是說，叫我們永遠停留在這個階段上。爲了進一步學習社會發展史，不僅不應停留在這上面，而且必須把這些實際事物，提昇到理論原則上來，再使理論原則與實際情況相結合，這樣，才能使我們對社會發展的理解向前提高一步。

社會發展的理論，是以歷史唯物論爲理論基礎的。歷史唯物論，是應用辯證唯物論的原理，推廣去研究社會生活和社會歷史。

怎樣應用辯證唯物論的原理來研究社會生活和社會歷史發展的過程呢？

辯證法告訴我們：一、從聯系的觀點上來研究事物；二、從運動發展和變化的觀點來研究事物；三、依據由量變到質的突變，由低級到高級的昇漲運動來研究變化發展的過程；四、從對立的統一和鬥爭的觀點來把握事物發展的過程。

這是辯證法的四個基本特徵，包含了這些基本特徵的辯證法，自然是指唯物論的，不是唯心論的

。唯心論的辯證法，認為基本上是精神發展或思想運動的規律，往往把辯證法弄成一些死板的思想公式，去牽強地解釋事物；唯物辯證法則是真正從事物本身去找出它物質發展的規律，是從客觀實際出發，實事求是的作為研究客觀事物的嚮導，而不是把它當做說明一切的公式。

唯物論告訴我們：一、世界在本質上是物質的，是在運動中客觀存在的；二、物質是第一性的，精神是第二性的；三、物質發展的過程是可以認識的。

這是唯物論的三個基本特徵，包含了這些基本特徵的唯物論，自然是指辯證法的，不是舊唯物論。舊唯物論雖承認客觀物質世界的存在，但却是從形而上學的觀點來看世界，把各種物質看做各自孤立的，不會運動變化的東西。而辯證唯物論則認為客觀存在的物質，不是孤立的，是彼此聯系相互制約的；不是靜止的，是不斷運動變化和發展的；研究一切事物發展的規律，必須用辯證法的方法來研究，才能獲得正確的認識，決不是憑主觀空想的東西。

唯物論是告訴我們世界是什麼？辯證法則告訴我們世界是怎麼樣發生發展和變化的？前者是叫人們認識這個世界的世界觀，後者則叫人們怎樣去改造這個世界的方法論。兩者是密切聯系而分不開的，是一個東西的兩面。把這兩者結合起來的辯證唯物論，就成為馬列主義政黨整個革命的科學的世界觀。

應用這個辯證唯物論的觀點和方法來研究社會生活和社會歷史，就成為歷史唯物論。

這就是說：歷史唯物論，承認社會根本上是物質的東西，是客觀存在的；社會生活現象，是從聯系和運動中不斷發展着的物質各種形態，社會的發展，是依照着這種物質發展的規律發展着；這種社

會發展的規律，不是一堆偶然現象，而是客觀的真理。

(三) 理論與實際的一致性

辯證唯物論與歷史唯物論，在上一節，已作了一番解釋，自然，這只是一個最簡略的解釋。要詳細研究這些原理原則個別的內容，只能另由專文去介紹；在本文範圍內，重要的，不在這些原理原則的條文，而在於必須瞭解：研究社會發展的規律，不必斤斤於在這些條文裏去兜圈子，而應該到社會存在的物質生活條件裏去探求；因為理論原則，不是憑空臆造的，是從實際事物裏產生的。

「原則並不是研究的出發點，而是研究終了的結果；這些原則並不是適應於自然界及人類歷史，而是從自然界及人類歷史中，被抽象化出來；並不是自然界與人類，適應於原則，而是原則的正確性，要以吻合自然及歷史與否為依歸。」（恩格斯：『反杜林論』中譯本第四八——四九頁）

足見理論原則，並不是萬靈法寶，背着它就可適應一切，通行無阻。須知人類社會的生活現象，是多種多樣，複雜萬狀的！每一件事物，都包含着不同的各方面，各部份。這不同方面不同部份的事物，都有它不同的發展階段，和它所處的週圍環境，「一切決定於條件、地點、時間。」因此，這不同事物的發展，都會有它各自不同的特殊規律。假如我們不能看清楚客觀事實的多樣性，僅知一般事物發展的一般規律，而一筆抹煞不同事物的特殊性規律，顯然是不符合客觀實際的。

不過，我們必須說明，一切事物固然有它各自不同的特殊性，但同時也都有它共同的一般性。特殊性並不是脫離一般性而孤立的，是統一於一般性中的；一般性也不是摒除了特殊性而獨自存在的，

它是從各種特殊性規律加以概括和總結，才形成爲一般性規律。我們如不能把握這一般性規律，僅知個別的特殊性，一定無法看清楚一切事物發展的全面性、統一性，結果勢必歸結到爲統治階級所利用的多元史觀上去！反之，專從一般性規律這一概念上去研究事物，忘記具體事物的特殊性，也一定無法瞭解事物發展的具體內容。

所以，我們必須從特殊性和一般性相互統一這一觀點上來研究事物，才能正確地理解社會發展的客觀規律及其具體內容。

因此，一切的理論原則，如離開了具體的活的歷史事實，是全無意義可言的；只有當它與實際事物相互結合時，才能發揮它的力量和作用。馬克思恩格斯曾經多次說過：『我們的學說，不是教條，而是行動的指南。』所以能成爲行動的指南，是因爲理論原則，原是從前人實踐經驗裏綜合出來的結論，我們領會和運用這一結論的實質，來認識現實和指導實踐；在實踐的過程裏，不僅考證了這些結論，而且這些結論必然會被實踐所充實和發展；因爲實踐本身，也是在日益發展，日益深化，日益改進着自己，使之適應許多新的情況，新的歷史條件，從而又發展和豐富了這原有的結論。

由此可見，理論如脫離了實踐，便變成爲空洞無物的死東西；反之，如實踐不以理論作指針，則將迷失方向，變爲盲動。只有從實踐裏抽出來的理論，才能認識現實和指導實踐；也只有有正確的理論指導下，才能使實踐具有信心，終必達成任務。

理論與實踐是相互關聯着而不可分的，實踐是佔着主導作用，理論是從實踐裏產生的；但理論也可反轉來指導實踐和推進實踐，而二者是辯證地統一着的。正因爲這個緣故，我們學習社會發展史，

必須從實際事實出發，先從瞭解社會生活和社會歷史的實際情況爲出發點；但單憑瞭解實際情況是不夠的，實際情況是那樣五光十色，錯綜複雜，若不以先進理論作嚮導，從人類歷史運動的總行程中，加以科學的全面的分析與綜合，是無法瞭解人類社會歷史的來龍去脈，無法瞭解人類社會是怎樣發生發展和變化的？只有把這些實際情況，系統地提高到理論原則上來，再把它與當前具體事實相結合，才能使我們從根本上瞭解社會發展的客觀規律及其具體內容，才能使我們正確地認識社會發展的過去與現在，並科學地預見到將來如何發展及其必然的趨向；從而使我們瞭解如何去改造這個社會？如何行進？和向那裏行進？

學習社會發展史的主要意義，不是要我們學會背熟一些理論原則的公式和結論，這是沒有用的；必須要我們能理解和接受這些理論原則——馬列主義思想的指導，以之來裝備自己，改造自己，建立一個革命的科學的人生觀；進而學會消化和運用這一理論原則的精神實質，參加到當前的實際工作中去，以之與實際聯系，並解決各種實際問題。只有這樣，才能使理論與實際完全取得了一致；只有這樣，才能使我們成爲實際鬥爭中的一個積極工作者；也只有這樣，才能使我們爲完成建設新中國的歷史任務而鬥爭，爲實現人類社會一個美好而理想的將來而鬥爭！

本章研習題目

- 一、初步學習馬列主義的思想，爲什麼要以社會發展史爲入手讀物？
- 二、教條主義、公式主義的弊病在那裏？

三、學習社會發展史，從具體的事實出發，我們研究其他一件事物時，是否也應從具體事實出發？為什麼必如此？怎樣才能如此？

四、怎樣才是實事求是的學習態度？

五、研究社會發展的理論基礎，是否與研究具體的事實相矛盾？

六、辯證唯物論與形而上學的唯物論，基本區別在那裏？

七、怎樣尋找物質發展的規律？找出來作何用？

八、學習社會發展史，為什麼要研究歷史唯物論？什麼是歷史唯物論？

九、理論原則從何處來，到何處去？

十、從你週圍實際事物中，指出它發展的規律，何者為一般的規律，何者為特殊的規律？

十一、試舉理論與實際一致性的幾個實例。

十二、如何建立一個正確的人生觀？

本章參考書

斯大林：『辯證唯物主義與歷史唯物主義』。

斯大林：『論列寧主義基礎』，第三章。

哲學研究社：『新哲學研究綱要』，第一——三章。

米丁：『歷史唯物論』，第一章。

毛澤東等：「整頓三風」內「反對黨八股」及「改造我們的學習。」

吳玉章：「中國歷史教程緒論」，第二章。

郭伯贊：「歷史哲學教程」，第二——三章。

解放社：「馬恩列斯思想方法論」，第二——三章。

二 社會發展的基本規律

(一) 勞動創造世界

人類社會要生存發展，必須要有賴以生存發展的生活條件，如食物、衣著、房屋，及其他所必須的物質生活資料。這些物質生活資料，爲人類生活所不可缺少的；沒有了它，人類便無從生存！

但這些物質生活資料，從那裏來的呢？它不是從天而降的，是靠人類勞動生產出來的。作爲飽腹的食物，禦寒的衣服，和避風雨的房子，無一不是人類勞動生產的成果。在此，我們必須明瞭，勞動在物質生產中是佔着異常的重要性；尤其應該明瞭，連人類的本身，也是從勞動的過程中發生和變化來的。

人類是怎樣發生的？宗教家說，人是上帝創造的。這當然是替剝削階級保持統治權，麻醉被剝削階級的騙人鬼話！科學告訴我們，人是由一種最高等的動物類人猿進化而來的。人猿怎麼能變成人？在一定的條件下，（環境，氣候，樹上的攀援生活，到地面生活等。）先是由於手和腳的分化，形成從猿變成人的初步基礎。後來這兩隻手又經過長期的改進和練習，學會了製造石刀和類似極簡單的工具，由此，猿轉化爲人的一個決定性的步驟便完成了。

人之由動物中分化出來，首先是因為有手可以勞動，能製造工具，別的動物是不會的。而手本身，也是勞動的產物，是在長期勞動中形成和發展的。手的發展，又必然引起人身有機體的其他部份一

系列的變化，語言，人腦，和感覺器官，都逐漸從勞動中產生出來了。因為手、腦和勞動一起同時發展，從而意識抽象力和判斷力的發展，又把人類的勞動，向前推進了一步，能够正式製造工具，和使用具。於是人和動物，就有了根本上的區別：動物的活動，只能依賴自己的天然器官，被動地適應於自然環境，而人却能製造工具，使用工具來進行勞動生產，不僅能適應自然，且亦能改變自然，和改變自己的物質生活條件。這樣，勞動就創造了人類！

這樣，也證明了：人類並不是什麼生來如此的萬物之靈，而是經過長期勞動過程，由猿變成人的。人之不同於禽獸者，就在於：能够勞動，能够生產，能够製造和使用工具來生產自己所需要的物質生活資料。沒有勞動，就沒有人類，更沒有人類集結而成的社會。所以人類社會的歷史，就是勞動者的歷史，就是生產者的歷史，就是生產物質生活資料者的勞動羣衆的歷史。所以歷史，並不是神，也不是英雄創造的，而是能勞動生產的勞動羣衆用血和汗所創造的。

宗教家說上帝在六日之內創造世界，第七日休息；歷史唯心論者則認為：歷史是英雄和少數特殊人物依據其個人意志、天才、所創造的，把人類社會歷史的盛衰興亡，都歸結於帝王將相的行動，所謂「英雄造時勢」，英雄即是歷史的主人。這種錯誤的觀念，其用意，無非是把人民羣衆，看作是天生成的奴隸或卑賤的人，你們窮苦，你們受剝削，受壓迫，是命該如此的！所謂勞心者治人，勞力者治於人，無非是說：統治階級，天生是應該統治別人的，人民羣衆是天生應該被別人統治的。不管統治者如何橫徵暴斂，倒行逆施，你們只有服從，不能反對；反對就是叛逆，就是造反！這種愚惑人民的謬論，歷史唯物論者必須予以揭穿！并正確地指出：歷史的發展，是有一定的規律的，是決定於客