

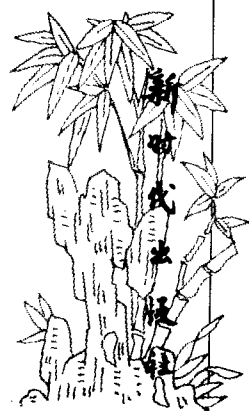
班主任之友

· 主 编 赵 铮 副主编 范雪梅 周安民

新 时 代 出 版 社
New Times Press

班主任之友

主编 赵雪梅
副主编 范雪莲
主策 周安民
侯玮



图书在版编目(CIP)数据

班主任之友 / 赵峥主编. —北京: 新时代出版社,
2006. 9

ISBN 7-5042-0998-8

I. 班... II. 赵... III. 班主任-工作方法

IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 106719 号

※

新时代出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

北京四季青印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 14% 字数 332 千字

2006 年 9 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—8000 册 定价 28.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

国防书店: (010) 68428422

发行邮购: (010) 68414474

发行传真: (010) 68411535

发行业务: (010) 68472764



赵 铮

北京市德育特级教师，现任北京市第三中学校长。曾任北京市班主任研究会常务理事；北京市中学德育研究会理事；西城区教育学会副会长。个人获奖情况：北京市劳动奖章获得者；北京市电化教育优秀工作者；西城区优秀共产党员；西城区优秀园丁；西城区黎黎德育工作奖；西城区关心支持体育工作先进校长；西城区关心青少年好领导；西城区优秀校长；西城区科研先进个人。

目录

第一部分 理论篇	001
浅谈班主任素质/赵铮	003
班主任工作现状的调查	
分析及改善策略/齐欣 袁成灯	048
班集体建设的理论与实践/王宝祥	056
德育实效性研究/关鸿羽	120
养成教育的基本理论/关鸿羽	184
重视学生的心理教育/丁榕	202
中学生异性交往和教育对策/闵乐夫	223
家庭教育的意义与原则/闵乐夫	236
第二部分 经验篇	257
心与心交流,共悟爱的真谛	
——让特需生“幸福”成长/黄利华	259
用真情架起师生间心灵的桥梁/冯勉	265

在交往中学会沟通的技巧/耿永红	278
心灵处方,让爱的光源辐射/李晋燕	284
网络,为学生插上快乐的翅膀	
——浅谈新课改与班主任工作/谢薇	295
永远守在青春的路上与你风雨兼程/郑未艾	302
浅谈对犯错误青少年不恰当教育行为的	
表现及对策/王世华	312
唤醒学生的“感觉”/赵梦媛	320
树立规则意识,创设美德氛围/吴薇	326
实验中学理科班的做人教育思考/金从武	334
第三部分 法规篇	345
中华人民共和国义务教育法	347
中华人民共和国未成年人保护法	351
中华人民共和国教师法	361
中华人民共和国教育法	370
中华人民共和国预防未成年人犯罪法	385
学生伤害事故处理办法	398
中共中央国务院关于进一步加强和改进	
未成年人思想道德建设的若干意见	407
教育部关于进一步加强中小学班主任	
工作的意见	423
第四部分 名言篇	429
古代名言	431
教育名言	443

第一部分

理 论 篇

浅谈班主任素质

赵 铮

班主任区别于一般任课教师的不同点,首先在于职责不同。班主任处在一个班级的组织者与领导者的位置,这就对班主任在政治立场、思想观念上有更高、更新的要求。班主任比一般任课教师接触学生更多,关系更密切,影响更大,这就要求班主任在师德上有更高的标准,特别是榜样示范作用要求更高、更严。班主任要创建班集体,这就对班主任的爱心与能力提出更高、更多的要求。班主任在工作中比一般任课教师承担更重的身心压力,这就要求班主任必须有良好的身心健康。下面我们分别加以论述。

一、重视思想观念的更新

班级不是封闭的,班主任工作也不是封闭的,任何一个班级都与整个社会紧密相连,是大社会中一个小小的“社会”。班主任工作必须与整个时代合拍,班主任必须在了解大社会的基础上去做小“社会”的工作,才能心明眼亮,才能认清自身工作的价值,才能把握工作的方向,充分施展自己的才华。

学生不是封闭的,不是平面的,而是开放的、立体的。学生既生活在学校里,也生活在家庭中,生活在社会上。学生的成长与时代环境密不可分。作为“育人”者的班主任,必须对时代环

境有一个清醒的认识,而且自己的“脉搏”要与时代的“脉搏”一起跳动,这样才能对学生有效地实施自己的教育影响力。

一位全国著名的优秀班主任,说过一段耐人寻味的话:“说起苦来,班主任的苦也许够得上学校一最。早上我们是学校中最早起来进办公室的;中午,最忙的还是班主任,难得休息,我们在抓紧时间找学生和家长谈话;晚上学校安静了,又是我们班主任做具体工作的最好时机,也许是看望生病的学生,也许去找学生谈话,也许是去陪伴家中无人照顾的孩子……我们感到最苦的是什么呢?是苦于我们水平跟不上时代的步伐……在改革的浪潮冲击着社会每一个角落的今天,不学习当然要落后、要失败。”这些话是许许多多班主任的心声。班主任的工作是很忙很忙的,但要忙到点子上,就必须跟上时代。

跟上时代,需要从多方面努力,但首要的是转变、更新思想观念,使之适应时代的要求。班主任思想观念的更新与转变涉及到方方面面,但最主要的是要树立新时期正确的人才观和德育观。

1. 正确的人才观

教育是培养人才的,我们的学校是社会主义性质的学校,我们培养出来的应该是社会主义的人才。作为班主任,由于接触学生的时间最长,开展的教育活动也最多,在学生成才过程中所发挥的教育影响力也是最大的。因此对于什么是人才,人才有什么共同特点和成长规律,中小学在培养人才方面起到什么作用等一系列有关新时期人才的基本问题,应该有更清楚的认识。

“人才”是指那些具有合格的素质,在自己所从事的工作和事业中能够发挥聪明才智,进行创造性的劳动(包括脑力劳动和体力劳动),并且有创造性成果和贡献的人。这里,“创造性”

是关键。

人才没有统一的模式。社会主义的人才是多层次、多规格、多样化的,但他们都必须进行创造性劳动,只有有了创造性成果,才算是真正的人才。大学毕业搞科技工作的人,不少人有创造性成果,为社会做出重要贡献,但也有人平庸一生,始终没有什么建树。没有大学文凭,靠勤奋学习、刻苦钻研,成了某一领域的行家里手,是不乏其人的。各行各业的平凡岗位上,同样可以出人才。著名的厨师、出色的泥瓦匠、优秀的售货员……“泥人常”、“崩豆张”,谁能说他们不是人才呢? 文凭不等于人才,三百六十行,行行出状元。

人才也不是绝对的、终身的。他今天有创造,他是人才,明天和以后变得平平庸庸毫无创造可言了,也就不是人才了,或者说只能说,他过去是人才。我们对于人才的认识,要有辩证的观点、发展的观点。那么,我们新时期究竟要培养出什么样的人才呢? 总括地说,我国社会主义教育的培养目标,应当是使受教育者在德、智、体、美、劳几方面都得到生动活泼的主动的发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,具有实事求是、独立思考、不断追求新知识、勇于创造科学精神的各种人才。

新时期的人才,应该具有以下几个方面的共同特点:

(1) 坚定正确的政治方向和良好的思想品质。他们热爱祖国,热爱人民,热爱社会主义,拥护党的领导。在政治风浪面前和思想斗争中能明辨是非,抵制资产阶级和封建腐朽思想的侵蚀。他们关心同志、关心集体、遵守社会公德和社会主义法纪。

(2) 扎实的基础知识、基本技能和一定的业务技术专长。他们自觉运用自己的知识、技能和业务专长,在不同的岗位上为

社会主义现代化事业兢兢业业地工作。

(3) 较强的群体意识和协作精神。在新技术不断涌现和信息化的时代,他们深知光靠个人单枪匹马是难以成就大业的,必须与他人协作、互补,形成整体优势,才能攻克难关,夺取事业的胜利。

(4) 克服困难的勇气和毅力。他们为了取得事业的成功,在困难面前不退缩,而且相信凭着勇气和毅力,可以战胜困难。他们是战胜艰难险阻的勇士。

(5) 开拓精神与创造意识。他们不满足于已知的领域和已经取得的成就,有广阔的视野和远大的奋斗目标。他们希望把自己的聪明才智和高度的创造力,最充分地发挥出来,贡献于社会,造福于人民。

(6) 较强的应变能力。他们在迅速发展变化的时代里,善于捕捉信息,更新知识,对变化的环境迅捷地做出反应,从心理到技能及时地进行调整,以跟上时代的步伐。

作为新时期的人才,以上六项素质是应该全面具备的,缺少一个方面都会失去整体优势。

那么人才的成长有什么基本规律呢?概括起来主要有三条。第一,顺时顺势成才规律。人才的成长,必须与时代的发展相一致,顺应社会的发展趋势。人类文明史表明,每一位杰出的人才,无一不是顺应社会历史发展的趋势出现的。即使是普通的有创造性贡献的人才,也必须顺应社会发展的趋势。这是不以人们意志为转移的客观规律,要想成才,必须与时代、社会发展合拍,在这个前提下去学习、钻研、创造。第二,智力与非智力因素协同开发的成才规律。以往,人们把成才仅仅与智力联系起来,认为要培养人才,就要全力开发他们的智力。随着社会的发展,今天的人们越来越认识到非智力因素在人才形成过程中

的重要意义。有人把非智力因素比作人才成长的“动力系统”是很恰当的。一个人智商再高,如果没有非智力因素作为保证,成才只能是一句空话。第三,扬长补短的成才规律。在个人的成长过程中,每个人都会逐渐形成自己的长处和短处,“全面发展”在打基础的阶段是应该的,也是可能的。随着年龄增长与学识的增加,必然会有所侧重,越是接近成才越是如此。许多人发挥了创造力,成为人才,都与发挥他自身条件中的优势因素分不开。兴趣、爱好、特长,是“才”的生长点和成才的突破口。但是我们并不一般化地主张“避短”,现代科学技术发展的趋势是综合化越来越明显。一个人才的成功,常常是综合效应的结果。如果一个人在科学知识方面或在能力方面有明显的缺漏,就会影响他在工作中的综合效果。因此,我们认为,现代人才应该注意“补短”,在突出专长的同时,补上不足。这一条规律,实际上对中小学基础教育提出了很高的要求。

人才的成长规律还有若干方面,这三条是比较基本的、主要的。

中小学班主任对学生的成才具有重要的意义。著名的已故儿童文学家刘厚明把他的中小学班主任教师比做“在我幼小心田上播种的人”。他在回忆中学时的班主任江山野先生的时候写道:“对我,江山野先生似乎并未特意做过什么工作。只是在一次语文课上,他表扬了我的作文写得好,不但能写记叙文,还会写诗歌甚至小说(其实我那篇小说,不过是模仿之作),对于早已向往当个作家的我来说,这次表扬无疑使我异常鼓舞。然而,我要强调的一点是:我最终成为一个儿童文学作家,则是得自江先生的直接影响和启示。”这是因为江先生自己就是一个业余儿童文学作家,他的作品常发表在当时的《中国少年儿童报》上,后来结集出版,书名是《桌椅委员》。刘厚明和同学们争

相阅读老师的创作,老师的直接影响,成了他和儿童文学“谈恋爱”的契机。

为了给社会主义新时期培养出更多更好的人才,我们每一位班主任都应首先朝“人才”的目标努力。

2. 正确的德育观

德育是整个教育的一个重要组成部分。德育是教育大系统中一个相对独立的具有实体地位的子系统。

德育的内涵和实质,就是把一定社会居于统治地位的统治阶级的人生观、世界观、政治立场和态度以及道德规范通过教育转化为受教育者个体品德的一种活动。我们今天社会主义学校的德育,就是要有目的、有计划地把我们党和国家对青年一代在思想、道德、政治、人生观和世界观等方面的要求,根据教育学和心理学原理,加以科学的组织和实施教育,使之转化为他们的品德活动(参见余光《德育原理研究对象初探》)。

学校德育具有多方面的重要作用:德育具有对青少年身心发展的主导作用;德育具有对学校教育的导向作用;德育具有对整个中华民族提高思想道德素质的作用。

我们处在改革开放的新时代,我们的德育面临来自不同方面的挑战。

首先是来自国际上的挑战。这种挑战可以从两个方面来看。

一方面是资本主义价值观、道德观的渗透和侵蚀。当我们实行开放政策,打开国门以后,随着国际间交往频率的增加,资本主义社会的价值观、道德观、生活方式等通过多种渠道——文化的、经济的、生活的,潮水般地涌进我们的国家。而我们,因过去封闭时间太久,还停留在理论上的对资本主义的认识,面对着形象化的物质化的杂彩纷呈的资本主义现象,一时间难以辨别、

剔分哪些是人类共同的文明成果,哪些是剥削阶级腐朽没落东西的反映。对于我们教育工作者来说,除了也有分辨不清的问题之外,面对的就是如何坚持社会主义的德育方向,有效地进行反渗透、反侵蚀的工作了。这是建国以来不曾有过的局面,绝不是简单的几次道德讲话所能奏效的。

另一方面是世界各国普遍加强德育的趋势。为了适应国际竞争的需要,各国在教育改革中普遍注重人的全面素质的培养,而且特别重视道德素质的培养。各国的社会制度不同,经济发展、文化背景、民族心理也不同,其道德教育的目的、内容、方法也有差异,有的差异是本质上的(如价值观),但在加强德育这一点上是共同的,其趋势从四个方面反映出来:把加强德育纳入各种教育改革方案,提高德育工作在学校中的地位;开设新的德育课程,加强道德教育,如美国开设公民课,日本开设社会课和“道德实践”课,加拿大开设道德价值教育课,南斯拉夫开设道德与社会关系课,朝鲜开设道德品质课等;增加德育课的课时,保证道德教育的实施;增加德育投资,保证道德教育的物质条件。美国总统曾经公开声称,美国教育质量每况愈下,是因为德育投资太少。各国普遍加强德育,这对我们来说也是一种挑战,我们的德育工作上不去,直接影响人才的素质,关系到我们在世界性竞争中的成败。

其次是来自国内的挑战。近些年来,国内在党的基本路线指引下所取得的进步与发展,为德育提供了不少有利的因素。新时期的学生,眼界开阔、思想活跃。他们拥护改革,关心改革。他们的自主意识、参与意识增强。他们比以往的学生更渴望开拓,渴望创新。这些,都是与经济建设为中心改革开放的社会环境分不开的。但是,我们也必须看到新形势下出现的一些不利因素,这就要求我们班主任有一个正确的认识并保持清醒的头

脑。第一,社会主义商品经济给德育带来的新问题。商品经济的一个重要特点是等价交换。人们比以前更重视实际利益,不管是金钱还是物质的。可是,在社会生活中有时难以划清合理的个人利益与“一切向钱看”的界限,加之舆论的“过正”宣传,使一些青少年也被“金钱至上”、“物质享受”的歪风熏染着、侵蚀着。辍学经商、务工或务农的现象,都是明显的反映。即使在校园里,也出现了“等价交换”新难题:有的学生私下里倒卖小商品;有的学生花钱请别人代写作业;有的学生“雇”人背书包;有的学生竟然向班主任要搬桌椅的报酬等。与“金钱”相连的是“消费”、“享受”,中小學生中的大手大脚请客、花很多钱过生日、买时髦消费品的现象不是个别的。在这一系列现象背后,是孩子们的价值观和道德观的变化。有人用一句精辟的话对此做了概括:“消费超前,道德滞后。”第二,社会文化背景的不利影响。现在,大众宣传媒介普及率很高,影、视、报、刊、书“铺天盖地”,计算机网络世界的神奇以及聊天室、博客的产生,大量信息涌入青少年、儿童的头脑。这些信息鱼龙混杂,孩子们往往难辨真伪,难分美丑。一些孩子受了毒害,走向了邪路,也有的孩子在心灵深处埋下了不良的种子。那些毒素,不只是有“黄色的”,还有“黑色的”、“灰色的”,像资产阶级的价值观、人生观、道德观、政治观,悲观厌世、人生如梦的生活态度,生死轮回、因果报应的宿命论思想等,无不对幼稚的孩子有极强的腐蚀力。第三,社会不良风气的影响。前边我们说到“等价交换”原则的泛化对德育的不利影响。此外,我们还必须看到,在市场经济发展过程中由于法制不健全、管理跟不上等原因,还出现了许多“非等价交换”的现象,如以权谋私、行贿受贿、投机倒把、官商勾结、腐化陆堕落等,一些人付出很少甚至没有付出,得利却很大。这对儿童、青少年也有很大的腐蚀性。有人痛恨,有人向往。社会上的其它问

题,像赌博、卖淫、封建迷信等对孩子们的影响也不能低估。

综上所述,我们德育工作面临的情况是复杂的。从我们实施德育的角度分析,难度表现在两个方面:一个是学校德育的可控性越来越受社会大环境的制约,现实情况不完全像 20 世纪 50 年代、60 年代那样,大环境与小环境中的德育因素“同向、同质、同步”的多,现在,“异向、异质、异步”的影响增加;另一个是我们教育工作者不是生活在真空中,面对改革开放的诸多现象,不可能样样通晓,一切皆知,在“信息吞吐量”上比学生没有更多的优势。但是,事物总是一分为二的,在新的形势下,广大教育工作者意识到自己的责任,在困惑中积极探索,德育工作已经有了可喜的进展。

从理论研究的角度看,全国有了一支专业理论工作者与实际工作者相结合的研究队伍。这支队伍,既研究基础理论,又研究应用理论,而且以应用性研究为主,出版了一批德育著作,像《德育原理》、《德育论》、《学校德育》、《道德心理学》、《班主任工作心理学》等,在报刊杂志上发表的理论文章就更多了。这些成果,都有很强的时代特点,对于新时期的德育工作具有重要的指导意义。

从教育行政系统的角度看,近年来,各级教育领导部门都重视学校德育,采取了一定的措施来加强学校德育。仅国家教委就陆续颁布了《小学德育纲要(试行草案)》、《小学生日常行为规范(试行草案)》、《中学德育大纲(试行稿)》、《中学生日常行为规范(试行稿)》、《关于中学生品德评定的几点意见(试行稿)》等重要文件。这些文件,是在理论研究和实验研究的基础上产生的,有较强的科学性和可行性。这里特别应该说明的是,党中央对学校德育是很重视的,在许多重要文件中都强调了对青少年的德育问题,还专门颁发了《中共中央关于社会主义精