

# 应用 职业技术 教育学

张福珍 王义智 主编



南开大学出版社

## 前 言

党的十一届三中全会以来，由于坚持四项基本原则，坚持改革开放，我国社会主义现代化事业取得了举世瞩目的成就，职业技术教育也取得了巨大的成绩。我国的各级各类职业技术教育不仅在数量上有了很大发展，而且在质量上也有了很大提高，并积累了丰富的经验，为职业技术教育的进一步发展打下了坚实的基础。根据我国职业技术教育发展的实际情况，编写一本符合我国国情的现代职业技术教育理论教科书，已成为职业技术师范院校教学的急需，也是各级各类职业技术学校和职业技术培训中心教师、党政管理干部的迫切愿望。现在提供给读者的这本《应用职业技术教育学》，是由天津职业技术师范学院副教授张福珍同志倡议并组织邀请高级讲师王义智及蓝欣、唐以志诸同志共同讨论、分工编写而成的。在内容方面，我们本着继承、借鉴、探索和创新的原则，认真总结我国职业技术教育的实践经验，继承我国宝贵的教育遗产，借鉴国外有益的职业技术教育经验和新思想、新见解，博采各家之长，建立适合我国实际情况的现代职业技术教育理论和观念，为广大读者提供有实用价值的教科书。

马列主义、毛泽东思想是科学的世界观和方法论，是指导我们思想的理论基础，也是我们编写《应用职业技术教育学》的指导思想。我们以马列主义教育理论统贯全书，系统地阐述了职业技术教育的性质、目的及其产生和发展，总结了职业技术教育的特点与体系结构，并全面阐述了职业技术教育的教学过程、教学原则与方法以及教学的组织形式、学生的德、智、体全面发展等问题，

力求做到思想性、系统性和科学性的统一。

注重理论，更着重实际应用，是本书的又一突出特点。本书从绪论到最后一章，涉及到诸如职业技术教育的基本原理、教学理论、学习理论、教育论、职业技术学校管理理论等，力图给学习者奠定较好的理论基础，也为各级各类职业技术教育部门的教师和管理者进行职业技术教育实践提供理论指导。同时，本书也很注重理论教学与社会实践的紧密结合，切望通过实践，使学生巩固、深化所学理论和专业知识，学会运用所学知识去分析、解决实际问题，锻炼实际工作能力；通过实践，使学生接触社会，接触工人、农民，了解中国国情，学习工农的优秀品质，提高政治思想水平，加强社会责任感。本书还联系当前我国职业技术教育发展和改革过程中迫切需要解决的实际问题，进行了具体分析，提出了切实可行的建议。

本书在结构上，注意了体系的完整性和逻辑性。绪论阐述了职业技术教育学的研究对象和方法。第一至五章是总论，阐述了职业技术教育的基本原理，它的产生、发展及其与普通教育的联系。第六至十章是教学论，阐述职业技术教育教学的意义、任务、内容、特点，教学过程，教学原则与方法、手段，教学组织形式等。第十一至十三章是教育论，阐述思想品德教育、职业道德教育，职业技术学校的教师和班主任工作等。第十四、十五章是讲职业技术教育的评价及教育统计与教育测量问题，第十六至十八章阐述职业技术学校管理的基本理论。

本书由张福珍副教授和王义智高级讲师任主编，各章撰写分工如下：

张福珍：绪论、第一、三、四、五、六、八、九、十一、  
十二章；

王义智：第十三、十六、十七、十八章；

王虹：第二章；

唐以志：第七章；

张福珍、孙家同：第十章；

蓝欣：第十四、十五章。

本书在编写过程中，参考并引用了国内外专家学者的研究成果，在此表示衷心感谢。

由于我们水平有限，书中定有不妥、甚至错误之处，我们诚恳地希望专家、学者、同行和广大读者提出宝贵意见。

编 者

1990年2月24日

# 目 录

## 前 言

## 绪 论..... ( 1 )

## 第一章 职业技术教育的本质及其规律... ( 7 )

### 第一节 职业技术教育的概念..... ( 7 )

### 第二节 职业技术教育与社会发展的关系..... ( 11 )

### 第三节 职业技术教育与人的发展的关系..... ( 20 )

## 第二章 职业技术教育的地位和作用..... ( 28 )

### 第一节 职业技术教育是促进社会和经济发展的必备条件..... ( 28 )

### 第二节 职业技术教育是发展生产力和提高劳动生产率的有效途径..... ( 31 )

### 第三节 职业技术教育在社会主义物质与精神文明建设中发挥重要作用..... ( 34 )

### 第四节 发展职业技术教育是教育体制改革的任务..... ( 36 )

## 第三章 职业技术教育的教育目的..... ( 38 )

### 第一节 职业技术教育教育目的的意义及其社会制约性..... ( 38 )

### 第二节 职业技术教育教育目的的理论基础..... ( 43 )

### 第三节 我国职业技术教育的教育目的..... ( 48 )

|            |                                       |         |
|------------|---------------------------------------|---------|
| <b>第四章</b> | <b>职业技术教育的特点及体系</b>                   |         |
|            | <b>结构</b> .....                       | ( 56 )  |
| 第一节        | 职业技术教育与普通教育的联系.....                   | ( 56 )  |
| 第二节        | 职业技术教育的特点.....                        | ( 59 )  |
| 第三节        | 职业技术教育的体系结构.....                      | ( 62 )  |
| <b>第五章</b> | <b>职业技术学校学生身心发展</b>                   |         |
|            | <b>特点与教育</b> .....                    | ( 67 )  |
| 第一节        | 职业技术学校学生生理发展特点与教育.....                | ( 67 )  |
| 第二节        | 职业技术学校学生心理发展特点与教育.....                | ( 71 )  |
| 第三节        | 职业技术学校学生的个性差异与教育.....                 | ( 76 )  |
| <b>第六章</b> | <b>职业技术教育教学的意义、</b>                   |         |
|            | <b>任务、特点与内容</b> .....                 | ( 83 )  |
| 第一节        | 职业技术教育教学的意义和任务.....                   | ( 83 )  |
| 第二节        | 职业技术教育的教学特点.....                      | ( 87 )  |
| 第三节        | 文化课、专业基础课、专业课和生产实<br>习课的教学及其相互关系..... | ( 91 )  |
| 第四节        | 职业技术教育的教学内容.....                      | ( 97 )  |
| <b>第七章</b> | <b>职业技术教育的教学过程</b> .....              | ( 116 ) |
| 第一节        | 教学过程的本质.....                          | ( 116 ) |
| 第二节        | 学生掌握知识、形成技能技巧的过程.....                 | ( 123 ) |
| 第三节        | 教学过程的规律.....                          | ( 135 ) |
| <b>第八章</b> | <b>职业技术教育的教学原则</b> .....              | ( 141 ) |
| 第一节        | 教学原则的概念和制定教学原则的依据.....                | ( 141 ) |

|      |                        |         |
|------|------------------------|---------|
| 第二节  | 职业技术教育教学的主要原则·····     | ( 143 ) |
| 第九章  | 职业技术教育的教学方法·····       | ( 164 ) |
| 第一节  | 教学方法概述·····            | ( 164 ) |
| 第二节  | 我国职业技术学校常用的教学方法·····   | ( 166 ) |
| 第三节  | 指导学生学习的方法·····         | ( 180 ) |
| 第四节  | 教学方法的发展与改革·····        | ( 187 ) |
| 第十章  | 职业技术教育教学的组织形式·····     | ( 192 ) |
| 第一节  | 教学的基本组织形式——课堂教学·····   | ( 192 ) |
| 第二节  | 生产实习教学的组织形式·····       | ( 198 ) |
| 第三节  | 教学工作的基本环节·····         | ( 202 ) |
| 第十一章 | 职业道德教育·····            | ( 216 ) |
| 第一节  | 职业道德概述·····            | ( 216 ) |
| 第二节  | 社会主义职业道德教育的任务和内容·····  | ( 224 ) |
| 第三节  | 社会主义职业道德教育的途径和方法·····  | ( 231 ) |
| 第十二章 | 职业技术教育的教师·····         | ( 236 ) |
| 第一节  | 职业技术教育教师的作用、地位和任务····· | ( 236 ) |
| 第二节  | 职业技术教育教师应具备的条件·····    | ( 241 ) |
| 第三节  | 职业技术教育师资的来源和培训·····    | ( 248 ) |
| 第十三章 | 职业技术学校的班主任工<br>作·····  | ( 252 ) |
| 第一节  | 班主任的地位与作用·····         | ( 252 ) |
| 第二节  | 班主任的职责与任务·····         | ( 254 ) |

|                              |                    |                |
|------------------------------|--------------------|----------------|
| 第三节                          | 班主任工作的内容与途径·····   | ( 259 )        |
| 第四节                          | 班主任思想教育的方法与艺术····· | ( 269 )        |
| 第五节                          | 班主任的素质与条件·····     | ( 282 )        |
| 第六节                          | 班主任的设置与管理·····     | ( 284 )        |
| <b>第十四章 职业技术教育的评价·····</b>   |                    | <b>( 289 )</b> |
| 第一节                          | 教育评价的历史回顾·····     | ( 289 )        |
| 第二节                          | 教育评价的概念·····       | ( 291 )        |
| 第三节                          | 教育评价的原则·····       | ( 294 )        |
| 第四节                          | 教育评价的意义·····       | ( 296 )        |
| 第五节                          | 教育评价的一般步骤·····     | ( 297 )        |
| <b>第十五章 教育统计学与教育测量学</b>      |                    |                |
| 概述·····                      |                    | ( 310 )        |
| 第一节                          | 教育统计学简介·····       | ( 310 )        |
| 第二节                          | 教育测量学简介·····       | ( 324 )        |
| <b>第十六章 职业技术教育的学校管理·····</b> |                    | <b>( 335 )</b> |
| 第一节                          | 管理原则·····          | ( 335 )        |
| 第二节                          | 管理内容·····          | ( 341 )        |
| 第三节                          | 管理过程·····          | ( 359 )        |
| <b>第十七章 职业技术学校的教学管理</b>      |                    |                |
| (一) ·····                    |                    | ( 373 )        |
| 第一节                          | 教学管理的主要原则·····     | ( 373 )        |
| 第二节                          | 专业设置的管理和原则·····    | ( 377 )        |
| 第三节                          | 教学计划管理·····        | ( 382 )        |
| 第四节                          | 教学大纲·····          | ( 387 )        |

|     |               |         |
|-----|---------------|---------|
| 第五节 | 教学研究活动管理..... | ( 390 ) |
| 第六节 | 教学质量质量管理..... | ( 396 ) |

## 第十八章 职业技术学校的的教学管理

### (二) ..... ( 405 )

|     |         |         |
|-----|---------|---------|
| 第一节 | 备课..... | ( 405 ) |
| 第二节 | 讲课..... | ( 407 ) |
| 第三节 | 作业..... | ( 409 ) |
| 第四节 | 辅导..... | ( 414 ) |
| 第五节 | 考试..... | ( 416 ) |
| 第六节 | 实验..... | ( 418 ) |
| 第七节 | 实习..... | ( 423 ) |
| 第八节 | 设计..... | ( 430 ) |

# 绪 论

## 一、职业技术教育学的研究对象

职业技术教育学是教育科学的一个分支学科。同其它科学一样，它有其特定的研究对象。它是研究职业技术教育的现象、揭示职业技术教育规律的一门科学。其主要内容包括职业技术教育的一般原理；职业技术学校的教学工作；思想品德和职业道德教育工作；教师和班主任工作；学校管理和教学管理工作；职业技术教育评价等。

职业技术教育是培养职业技术人才的一种社会活动。它与社会各行各业、各个部门都有着密切的联系，同人们的日常生活息息相关。为了更好地做好职业技术教育工作，使职业技术教育在社会上发挥更大的作用，就需要认真研究职业技术教育理论，认识职业技术教育的客观规律，并以之指导职业技术教育实践。

科学是揭示规律的，职业技术教育学把探讨职业技术教育规律作为自己的主要任务。

职业技术教育规律是指职业技术教育内部诸因素之间、职业技术教育与其它事物之间内在的、必然的、本质的联系。职业技术教育究竟有哪些规律，目前看法尚不一致，但有两条基本规律是被公认的：一条是职业技术教育与生产力、社会政治经济制度相互制约，也就是人们常说的外部规律。自教育产生以来，无论在什么社会，教育的发展首先受生产力发展水平和社会政治经济制度所制约；反过来，教育也反作用于生产力的发展和社会政治

经济制度。教育与生产力和社会政治经济制度这种内在的、必然的联系，是不以人们意志为转移的客观规律。第二条是职业技术教育与人的身心发展有着内在的、必然的联系。一个人的身心健康发展，受到遗传、环境和教育等多方面的影响，而教育在人的身心发展过程中则起主导的作用。同时人的身心发展特征也对教育有制约作用，教育必须适应人的身心发展的规律，符合人们年龄特征，否则，教育的主导作用就难以发挥。教育和人的发展相互制约规律，也是不以人们的意志为转移的一条客观规律。

职业技术教育学作为一门科学，其主要任务是揭示职业技术教育的规律，指导职业技术教育实践，促进职业技术教育事业的蓬勃发展。在探讨职业技术教育规律中，必须把职业技术教育规律同人们制定的职业技术教育方针政策区别开来，绝不能把二者混为一谈。马克思主义把规律理解为不以人们的意志为转移的客观过程的反映，无论是自然规律还是社会规律，其最根本的特点就是客观性。对于规律，人们只能发现它，认识它，掌握它，利用它，而不能改变它，消灭它，更不能人为地制造规律。人们为发展职业技术教育而制定的各种方针政策，是在教育理论的指导下，根据我国的实际情况和发展职业技术教育的需要而制定的，它是人们主观意志的体现，虽然也反映了职业技术教育的规律，但却不能等同于规律。斯大林曾经指出：“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁布的法令，它是依靠人们的意志创造出来的并且只有法律上的效力，但这两种东西无论如何也不能混为一谈的。”<sup>①</sup>职业技术教育学是研究职业技术教育现象，揭示职业技术教育规律的一门社会科学，不是阐述、注释、论证职业技术教育方针政策的，所以，不能把职业技术教育学与职业技术教育方针政策混为一谈。

---

①《苏联社会主义经济问题》，人民出版社1952年版第2页。

职业技术教育学更不同于职业技术教育经验汇编。经验汇编是职业技术教育实践经验的汇集，是由实践得来的知识，具有重要的借鉴作用，但它是局部的、个别的、具体的经验，也是表面的、感性的东西，还未上升为理论。所以，它对职业技术教育实践缺乏普遍的指导意义。职业技术教育学是对实践的概括和总结，是职业技术教育实践经验的结晶和理论升华，具有科学性、理论性和严密性。所以，职业技术教育学不同于职业技术教育经验汇编。

职业技术教育与普通教育一样，是一种培养人的社会活动。怎样培养人，培养什么样的人，是根据一定社会 and 阶级的要求而定的。不同社会或同一社会的不同历史时期，对职业技术教育的要求是不同的，培养人才的目标也不相同，因而对职业技术教育的认识理解也就不同。这些不同说明了职业技术教育学是具有鲜明阶级性的一门社会科学，在我国现阶段，职业技术教育主要是通过培养人来为无产阶级政治服务，为社会主义经济建设服务。

职业技术教育同现代化生产和社会生活有着十分密切的联系，所以，职业技术教育学除注重本学科理论的思想性、系统性、科学性外，还要十分注重应用性，因而是一门实用性很强的学科。它不仅能对广大职业技术教育工作者的理论课教学、思想品德教育和学校管理等实践活动提供理论指导，而且还能对生产实习等实践性教学提供理论指导，以帮助提高生产实习课教师的职业技术教育教学水平，提高实践性教学课程的教学质量。

## 二、学习职业技术教育学的意义

首先，学习职业技术教育学是指导职业技术教育实践的需要。教育科学理论来源于教育的实践，是教育实践经验的高度概括和科学的抽象，它对教育实践具有重要的指导作用。

我国职业技术教育的发展经历了相当曲折的道路。从1949年到1966年的17年中，新中国的中等职业技术教育（包括中等专业

学校、城市职业中学、农业中学等)发展基本上是健康的,已成为我国社会主义教育体系中的一个重要组成部分。“文化革命”的十年,由于林彪、江青两个反党集团的破坏,社会主义教育事业遭到严重破坏,职业技术教育被摧残殆尽。党的十一届三中全会作出了把全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,社会主义教育被纳入国家发展的战略重点,职业技术教育的发展进入了一个新的发展阶段。改革、开放的十年,促进了社会生产力和国民经济的巨大发展,引起了对职业技术教育广泛而迫切的需求,但职业技术教育现有的规模、结构、水平同社会需要之间却存在很大的差距,正如《中共中央关于教育体制改革的决定》所指出的,“职业技术教育恰恰是我国整个教育事业最薄弱的环节。”因此一定要采取有效的措施改变这种状况,力争职业技术教育有一个大的发展。要大力发展职业技术教育,第一要清除鄙薄职业技术教育的陈腐观念,充分认识职业技术教育在社会主义物质文明和精神文明建设中的地位与作用,在认识上有一个较大的转变;第二,要认真学习、研究职业技术教育理论,掌握其规律,这样才能逐步建立起具有中国特色的、从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育沟通的职业技术教育体系。

其次,学习、研究职业技术教育理论,懂得教育规律,是对职业技术学校教师的基本要求之一。努力学习,精通所教学科的专业理论和技能,是教师的首要条件,没有渊博的知识,也就没有教育学生的能力。所以,教师只有掌握职业技术教育理论,运用教育的客观规律来规范教育实践中的一切行动,才能使教育工作的过程真正成为一种科学的过程。同时,教育和教学也是一门艺术,并非一切有知识的人都能当好教师,只有学习并掌握职业技术教育理论和教学技巧的人,才能正确地理解和运用教育和教学的原则与方法,指导自己的教学实践,提高教育和教学的质量。

量。教师应该在实践中不断总结自己和别人的教育和教学经验，探索教育和教学的客观规律，丰富和发展职业技术教育的科学理论。

第三，学习、研究职业技术教育科学理论，可以促进科学研究工作的发展。职业技术教育学是庞大的教育科学的一门分支学科，其任务主要是研究职业技术教育现象，揭示职业技术教育的客观规律。职业技术教育学在我国还是一门正在研究、探索的新兴学科，还没有形成完整的、成熟的科学体系。它有待于广大职业技术教育工作者在系统总结我国职业技术教育实践经验的基础上，借鉴国外成熟的经验和理论，深入探讨我国职业技术教育各个层次的具体特点和规律，为建立具有中国特色的社会主义职业技术教育科学理论体系而努力，为发展我国的职业技术教育事业作出积极的贡献。

### 三、学习职业技术教育学的方法

学习职业技术教育科学理论，首先要坚持以马克思主义为指导。马克思主义是人类历史上最进步、最革命、最科学的思想体系。马克思主义不仅为教育科学的研究提供了科学的方法论，而且还对教育上的一些根本问题作了科学的说明。只有坚持以马克思主义为指导，才能正确地分析、说明职业技术教育的现象，揭示其客观规律。

其次，学习职业技术教育学必须坚持理论联系实际。职业技术教育理论是实践经验的科学概括和理论上的抽象，是对职业技术教育客观规律的认识成果。因此，在学习中应把主要精力用于认真钻研理论上，重点放在深入领会基本知识和基础理论，掌握它的理论体系和丰富的科学知识。同时，还要紧密联系实际，联系自己的思想和工作实际，加深对理论知识的理解，做到理论与实际的统一。

第三，要学好相关学科。各门学科的相互渗透和影响，已成为当代科学知识发展的共同规律。职业技术教育学同其它科学之间也相互渗透和影响。要想深入领会和掌握职业技术教育学的基本知识和基础理论，就必须努力学习和掌握其它相关学科的知识，如哲学、政治经济学、伦理学、心理学、生理学、控制论、信息论和系统论等。

第四，要“学”“思”结合。我国古代教育家、思想家孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”学习职业技术教育学，一方面要认真读书，努力汲取前人已经取得的科学成就，站在“巨人的肩上”前进；另一方面还要充分发挥学习者本身的主观能动性，积极进行独立思考，运用思维这个工具去组织自己的认识活动。目前，我国的职业技术教育学还处在初创阶段，许多理论问题都需要进一步探讨、研究。近十年来，我国职业技术教育事业正在迅速发展，取得了可喜的进步。但是，也出现了许许多多的新问题、新情况，需要一切关心和从事职业技术教育的同志，以勇于探索的进取精神，进行认真的科学分析、研究，以求得合乎客观规律的科学解答，丰富、发展我国社会主义的职业技术教育理论。

#### 思考题

1. 职业技术教育学的研究对象是什么？
2. 学习、研究职业技术教育学有何重要意义？
3. 学习、研究职业技术教育学的方法是什么？

# 第一章 职业技术教育的本质及其规律

## 第一节 职业技术教育的概念

什么是职业技术教育？在不同国家和不同时期有着不同的解释。如“用教育方法，使人人依其个性获得生活的供给和乐趣；同时尽其对群之义务。而其目的：（1）谋个性之发展；（2）为个人谋生之准备；（3）为个人服务社会之准备；（4）为国家及世界增进生产力之准备。其分类，则有农业教育、工业教育、商业教育、家事教育、公职教育、专业教育等六项。”<sup>①</sup>《大英百科全书》指出：“职业教育，指为工业、商业部门培养人才而进行的训练。”日本劳动省《职业教育概要》中规定：“所谓职业训练，目的在于使工人或将要成为工人的人学会必要的技能和知识而开展的有计划、有组织的活动。”上面所引各种材料，尽管对于职业技术教育的解说各不相同，但却有一个共同的基本点，即都把职业技术教育看作是培养人的活动。

职业技术教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展和人的发展有着密切的联系。从广义上说，凡是开发人的智力，发展个性，培养职业兴趣，训练职业能力，影响人们的思想品德的活动，都是职业技术教育。狭义的职业技术教育，是指教育者根据一定社会（阶级）的要求，在普通教育的基础上，对受教育者进行有组织有计划的培养训练，使他们掌握特定劳动部门的专业

---

<sup>①</sup>《职业指导》中华职业教育社1988年版第1页。

基础理论、实用技术知识和技能技巧，陶冶思想品德，发展智力和体力，使受教育者成为德智体美劳全面发展的各级各类的专门人才。职业技术教育的范围包括：（1）劳动后备军的训练教育。这是在不同水平的普遍教育的基础上进行的；（2）转业教育。这是在已有专业的基础上学习另一种专业的教育；（3）提高教育，或称继续教育。这是在现有专业基础上的进修提高，实现知识更新的教育。从教育层次上分，职业技术教育有初级、中级、高级的区别。总之，职业技术教育的内容是非常广泛的，渗透在国民经济的各个部门里。

职业技术教育是随着人类社会的发展变化而发展变化的。在不同的社会历史阶段中，由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度不同，职业技术教育也就有着不同的性质和特点。

原始社会是人类社会发展的初级阶段，生产力水平很低，使用简陋的生产工具，人们的劳动只能勉强维持自身的生存，生产资料为集体公有，没有阶级与剥削，大家集体劳动，共同消费。与这种生产方式相适应，原始社会的教育是融合在生产劳动和社会生活之中的，没有专门的教育机构和专职教师，也没有文字与书籍。教育内容十分简单，一般是由成年人在带领年轻人从事狩猎、捕鱼、采集野果、种植庄稼、饲养牲畜、建造房舍、改进生产工具等生产实践和生活实践中，通过成年人的言传身教，把生产经验和社会风俗、礼仪、宗教及道德规范等传给下一代，这就是职业技术教育的萌芽。原始社会教育的基本特点就是原始性、全民性，教育对所有儿童和青少年一律平等。

随着生产力的发展和剩余产品的出现，逐步产生了私有制，社会上出现了剥削阶级和被剥削阶级，人类进入了奴隶社会。在奴隶社会里，教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来，成为一种独立的事业，出现了专门从事教育工作的教师和教育机关，产生了学校教育。根据《礼记》等记载，自夏朝以来就有了庠、序、