

■ 中国教育史专题研究丛书

总主编 江 铭 谢长法

THE HISTORY OF CHINESE TEACHER EDUCATION

中国 师范教育史

崔运武 著



山西教育出版社

中国教育史专题研究丛书
总主编 江 铭 谢长法

中国教育史专题研究丛书

中国师范教育史

崔运武 著

山西教育出版社



图书在版编目(C I P)数据

中国师范教育史/崔运武编著. —太原:山西教育出版社, 2006. 7
(中国教育史专题研究丛书/江铭, 谢长江主编)

ISBN 7 - 5440 - 3041 - 5

I . 中… II . 崔… III . 师范教育 - 教育史 - 中国 IV . G659.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 150750 号

中国师范教育史

责任编辑 张沛泓

复 审 王佩琼

终 审 王宇鸿

装帧设计 薛 菲

印装监制 贾永胜

出版发行 山西教育出版社(太原市水西门街庙前小区 8 号楼)

印 装 山西新华印业有限公司人民印刷分公司

开 本 787×960 毫米 1/20

印 张 11.4

字 数 223 千字

版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月山西第 1 次印刷

印 数 1—5000 册

书 号 ISBN 7 - 5440 - 3041 - 5/G·2755

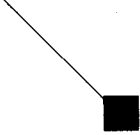
定 价 23.00 元

内 容 提 要

本书是一部系统研究中国师范教育历史发展的专著。作者立足于教育,又注意从政治、经济和文化等多维视角研究中国从1840年到1949年师范教育在中国的产生、演变和发展。在书中,既阐述了我国师范教育制度的产生与演变以及中等师范教育、高等师范教育、女子师范教育、幼儿师范教育和乡村师范教育的发展,还对这一时期的重要教育家的师范教育思想和实践、师范教育思潮和著名的师范教育机构,以及人物、思想、思潮、制度、实践等相互关系进行了深入的分析,从而全方位地展示了一幅生动多彩的中国师范教育发展的历史画卷。

作者简介

崔运武，1959年12月生于云南昆明，回族。先后在华东师范大学获学士、硕士和博士学位，并留校任教，现为云南大学公共管理学院副院长、教授、博士生导师。个人学术专著有：《严复教育思想研究》、《舒新城教育思想研究》、《中国早期现代化中的地方督抚》、《梁漱溟教育评传》及《中国教育史学九十年》（合著），主编《当代中国社区管理》、《中国民族自治地方思想政治教育》等著作，参著《中国教育思想史》、《中国教育史》等。曾获教育部第三届青年教师奖（2002年）、全国宝钢优秀教师奖和国家教育科学优秀成果二等奖，兼任教育部公共管理类教学指导委员会委员、云南省学位委员会经济管理学科组成员、云南省九届政协委员等。



出版策划 张沛泓
责任编辑 张沛泓
复 审 王佩琼
终 审 王宇鸿
责任校对 樊丽娜
魏雪萍
装帧设计 薛 菲
印装监制 贾永胜

序

加强中国教育史专题研究是开拓教育史研究的新途径，早在 20 世纪 20 年代，著名教育史学家舒新城就曾“将目次拟定，材料集好”，拟就“初等、中等、高等、师范等教育专史”先做系统之研究，“再就各专史而别辑百万言之《近代中国教育通史》”，但终因忙于其他编辑事务，“为时间所限制”，“不能专力于此，只以余暇整理《近代中国教育思想史》、《近代中国留学史》两册”。^①今天，随着研究条件的改善和研究队伍的壮大，在中国教育史的研究中，相辅相成的通史、断代史以及专史都已取得了令人瞩目的研究成果，但就总体而言，中国教育史的研究尤其是专题研究仍有着较大的提升空间，组织编写出版《中国教育史专题研究丛书》就是出于以上认识所做的一次初步尝试。而为了既较为全面地反映中国教育发展的基本概况，又能达到深化教育史研究的根本目的，经过斟酌，本丛书确定从学制系统内的各级各类学校教育和学制系统外的有关教育两方面组织选题。

对学制系统内各级各类学校教育进行系统的研究，有助于全面、深刻地认识中国教育的历史演变，更好地揭示不同历史时期教育发展的规律和特征。

据传，早在西周时期，中国即建立了较为完备的学校教育制度，至汉代，学校教育也得到更快的发展，特别是官学制度，更是为我国封建社会学校教育制度的发展奠定了基础。此后，经过魏晋时期教育的多元发展，至隋唐、宋元时期，学校教育制度的发展已臻完备。然而，这种较为完备的学校教育不仅就形式上仅有“小学”、“大学”之分，而且至明清时期，随着封建文化专制主义的不断加强，也逐渐由繁荣走向衰

^① 舒新城：《近代中国教育史稿选存》，上海中华书局 1936 年版，“叙”。

败。历史进入近代，伴随着社会的变革，教育也不断地发生着变化。从洋务学堂对封建教育体制的冲击，教会学校客观上对中国学校教育近代化发展所起的特殊促进作用，到甲午战争后发展学校教育、广开民智被视为救亡之道、富强之本，以及“新政”期间以建立学校教育制度、兴办新式学堂为中心进行的教育革新，使清末的学校教育在中学与西学、新学与旧学的冲突中，逐渐抛弃传统，走向近代化。民国成立后，随着“新文化运动”高举民主与科学的旗帜对封建复古主义思潮的彻底抨击和对资产阶级新教育的大力倡导，随着中西教育交流的不断加强，西方有关的教育理论、教育方法乃至教育制度逐渐被人们更清晰地认识，对传统教育的摒弃和对现代教育的鼎新也加快了步伐。虽然，在这一过程中，湍流急急，步履维艰，但在一大批爱国的教育家筚路蓝缕的努力下，中国学校教育的近代化仍在一步步前进。

学制系统外的有关选题可谓至繁，但基于教育史界研究的现状并尽可能与各级各类学校教育相匹配，经过筛选，我们确定以教育史界研究薄弱的古代教化以及女子教育、近代留学教育作为探讨的主要内容。

中国自古即重视“教化”，孔、孟的政治主张，即可谓是“教化”的政治，作为一种统治之术，教化的实施不仅仅限于学校范围内的教育设施，而且强调各级统治者从自身做起，发挥表率天下的典范作用，并充分考虑各种政事措施的道德影响和教育意义，通过“广教化，美风俗”，进而强化对广大民众的思想控制，建立起稳固的统治秩序。因此，在古代中国，历代统治者无不充分认识到教化在治国安邦中的重要作用，视之为“大务”和“先务”。无疑，从根本上讲，古代中国的教化政策及其一系列相关的教化形式，是为维护社会统治秩序和纲常礼教服务的，但其中又具有丰富而相对成功的教化理论和实践。因此，科学地总结和正确地对待中国古代的教化传统，乃是中国教育史研究的一项重要课题。而就女子教育来说，虽然，在古代，女子没有接受学校教育的权利，但一些女子自古就接受着形式不同的各式各样的教育。至清末，由于西方男女平等思想的广泛传播和教会女学的日渐发展，以及西方教育制度对人们的启示，要求女子接受学校教育的呼声日益高涨，于是，女学像一棵破土而出的鲜嫩小草一样，在世纪之交这个“过渡时代”顽强地生长着；此后，随着女子逐渐在小学、师范、中学、实业等学校教育制度方面取得了法定的地位，小学、大学和中学男女同校也相继得以实现。艰难曲折发展的女子教育成为中国教育近代化的一个重要缩影。除女子教育外，在近代中国，自洋务运动期间，洋务派通过派遣留



美幼童和留欧学生来培养新式人才，使得留学教育得以兴起后，与社会变迁相适应，留学教育几经沉浮，在不同的时期里呈现出不同的发展态势和特征，而为数众多的留学生成为变革社会的主力军，其中不少人更是活动于教育领域，成为推动教育近代化的有生力量。

《中国教育史专题研究丛书》共分九个专题，由九部独立的著作组成：《中国幼儿教育史》（廖其发主编），《中国小学教育史》（吴洪成主编），《中国中学教育史》（商丽浩主编），《中国师范教育史》（崔运武著），《中国职业教育史》（谢长法著），《中国大学教育史》（刘少雪著），《中国留学教育史》（谢长法著），《中国古代教化史》（张惠芬主编）和《中国女子教育史》（熊贤君著）。本套丛书以理清各级各类学校教育自身发展的基本线索为中心任务，在此基础上，尽可能全面地反映中国教育历史的嬗变轨迹。但鉴于各级各类学校教育自身演变的情况各不相同，故对它们的阐述也自然根据其内容的有无或多少而定。如像中学教育、职业教育、师范教育，甚至真正意义上的大学教育，都是在近代，尤其是在学制建立后逐渐发展起来的，所以，有关这些方面的研究我们将侧重点置于近代部分。另外，中国教育史作为一门重要的教育学科，对广大教育工作者的重要性不言而喻，因此，在研究中，我们既重视理论性，也强调现实性，以发挥中国教育史应有的服务于社会的功能，增进其普及的效用。整套丛书力求史料翔实，言必有据，结构严谨，观点平实，文字也尽可能地做到通俗流畅。但是，由于辑入丛书的九部独立成书的著作，毕竟出自不同的作者之手，所以我们在写作风格上并不强求完全统一。

《中国教育史专题研究丛书》由江铭、谢长法主编。参加撰写的绝大部分作者在相应承担的有关内容方面，具有多年的研究基础，经过数年的艰苦努力，终于告竣。山西教育出版社的领导及有关编辑，特别是张沛泓编审，对本书的出版给予了大力支持，并付出了艰辛的劳动，我们谨表示衷心的感谢。我们希望，本丛书的出版能够有助于读者对中国从古代到近现代教育的发展及其规律获得一个比较完整的印象和认识，并从中总结、借鉴我国教育发展的历史经验和优良传统。当然，我们更热切地期待着读者的批评。

江 铭 谢长法

2005 年 12 月

目 录

c o n t e n t s

目
录

导 言 \ 1

第一章 清末的师范教育（上）

——从甲午到戊戌师范教育的萌芽 \ 10

1

第一节 中国师范教育产生的历史需求和契机 \ 10

一、中国近代教育的产生及其从洋务教育向维新 教育的发展 \ 11

二、中国近代教育的发展对兴办师范教育的需求 \ 13

第二节 梁启超的《论师范》：中国师范教育思想的 初步形成 \ 14

第三节 中国第一所师范学校——南洋公学师范院的创立 \ 17

一、盛宣怀及其对甲午之后中国近代教育转向普通教育的认 识与实践 \ 17

二、南洋公学师范院的建立 \ 19

第二章 清末的师范教育（下）

——清末“新政”中师范教育制度的确立和师范教育的初步 发展 \ 22

第一节 师范教育制度的确立 \ 22

一、师范教育在清末“新政”中的地位 \ 22



- 二、师范教育制度产生的准备：从理论到实践 \ 24
- 三、师范教育制度的制定：从《钦定学堂章程》到《奏定学堂章程》 \ 28

第二节 高等师范教育的创建 \ 32

- 一、京师大学堂师范馆的建立 \ 32
- 二、优级师范学堂的建立与高等师范教育的发展 \ 34

第三节 中等师范教育的初步发展 \ 38

- 一、初级师范学堂的出现与中等师范教育的发展 \ 38
- 二、著名师范学校个案透析：张謇与通州师范 \ 42

第四节 女子师范教育和幼儿师范教育的产生 \ 45

- 一、前奏：从洋风移旧俗到中国人自办女学的兴起 \ 45
- 二、中国近代女子师范教育及幼儿师范教育的产生和《奏定女子师范学堂章程》的被迫出台 \ 47
- 三、女学堂章程颁布后的女师教育和幼师教育概观 \ 50

第三章 北京政府前期的师范教育

——从民初到五四前后 \ 53

第一节 民初师范教育体制的转型和变革 \ 53

- 一、民初师范教育社会本质的转变 \ 54
- 二、民初中等师范教育制度的改革 \ 56
- 三、民初高等师范教育制度的改革 \ 58

第二节 从民初到五四中等师范教育的实施概况 \ 59

- 一、促进中等师范教育发展的构想和中等师范教育制度的进一步改革 \ 59
- 二、民初著名师范学校个案透析：江苏省立第一师范学校和浙江省立第一师范学校 \ 63
- 三、中等师范教育发展的基本特点 \ 66

第三节 从民初到五四高等师范教育的实施概况 \ 69

- 一、高等师范区制的建立 \ 69
- 二、北京女子高等师范学校的建立和《女子高等师范学校规程》的颁布 \ 73
- 三、各具特色的北高师和南高师 \ 75

第四章 北京政府后期的师范教育

——从五四运动前后到1927年 \ 78

第一节	五四运动前后关于师范教育地位的论争	\ 78
	一、五四前后中学分科制的实行与中师合一问题的提出	\ 79
	二、关于师范教育是独立还是合并的论争	\ 81
第二节	1922 年“新学制”对师范教育体制的改革	\ 84
	一、1922 年“新学制”的出台及其基本精神	\ 85
	二、“新学制”对师范教育体制的改革	\ 86
第三节	“新学制”颁行后师范教育的发展与曲折	\ 88
	一、中等师范教育实施概况	\ 88
	二、高等师范教育实施概况	\ 91
第四节	幼儿师范教育的进展和乡村师范教育的兴起	\ 94
	一、幼儿师范教育的进展	\ 95
	二、乡村师范教育的兴起	\ 97

第五章 南京国民政府前期的师范教育

——从 1927 年到 1937 年 \ 101

第一节	中等师范教育的发展（上）	
	——中等师范教育体制的重新确定	\ 102
	一、对“新学制”中师改革的反思和对中师教育体制的再构想	\ 102
	二、新中等师范教育体制的确立	\ 104
第二节	中等师范教育的发展（下）	
	——普通中等师范教育、乡村师范教育和幼稚师范教育的实施	\ 107
	一、跃出低谷的普通中等师范教育	\ 107
	二、晓庄师范和走向高潮的乡村师范教育	\ 110
	三、幼稚师范教育的进展	\ 116
第三节	仍旧徘徊的高等师范教育	\ 120
	一、1931 年前后师范大学存在问题论争的再起	\ 120
	二、艰难中的高等师范教育	\ 123
第四节	教师资格检定制度的确立	\ 126
	一、小学教师资格的检定	\ 126
	二、中学及师范学校教员的检定	\ 128



第六章 南京国民政府中期的师范教育

——从 1937 年到 1945 年 \ 131

- 第一节 战时教育政策中有关师范教育的规定 \ 132
 - 一、战时教育政策的确定及其基本目标 \ 132
 - 二、战时教育政策对师范教育的规定 \ 134
- 第二节 战争中继续发展的中等师范教育（上）
——中等师范教育体制的进一步改革 \ 136
 - 一、中等师范教育制度的改革 \ 136
 - 二、中等师范学校课程的设置 \ 139
 - 三、改革中等师范教育体制的其他规定 \ 141
- 第三节 战争中继续发展的中等师范教育（下）
——中等师范教育的实施概况 \ 145
 - 一、战时师范学校个案透析：国立重庆师范学校 \ 145
 - 二、边疆师范教育的发展和边疆师范学校的建立 \ 148
 - 三、抗战八年中等师范教育的特点及概况 \ 151
- 第四节 独立高师教育制度的重建和走出低谷的高师教育 \ 154
 - 一、师范学院制度的创立 \ 154
 - 二、改革高等师范教育体制的其他规定 \ 156
 - 三、抗战八年高等师范教育实施概况 \ 159

第七章 南京国民政府后期的师范教育

——从 1945 年到 1949 年 \ 163

- 第一节 抗战胜利后师范教育布局的调整 \ 164
 - 一、教育善后复员的基本措施中关于师范教育的规定 \ 164
 - 二、教育善后复员中师范教育布局的调整 \ 166
- 第二节 抗战胜利伊始师范教育体制的变化 \ 169
 - 一、中等师范教育体制的变动 \ 169
 - 二、高等师范教育体制的改进 \ 172
- 第三节 抗战胜利后四年中师范教育实施概况 \ 174
 - 一、内战爆发后有关师范教育实施和调整的规定 \ 174

二、抗战胜利后南京国民政府师范教育演变的历史走向
 \ 176

第八章 革命根据地的师范教育 \ 180

第一节 苏区的师范教育 \ 181

一、苏区教育方针和政策对师范教育的重视与规定
 \ 181

二、苏区师范教育的形成和发展 \ 184

三、苏区师范教育制度的确立 \ 188

第二节 抗日民主根据地的师范教育 \ 190

一、陕甘宁边区的师范教育 \ 190

二、其他抗日民主根据地师范教育概况 \ 195

第三节 解放区的师范教育 \ 200

一、解放区教育方针政策及其对师范教育的规定 \ 201

二、解放区师范教育的发展概况 \ 204

主要征引文献和论著 \ 210

后 记 \ 215

导 言

导

言

1

向年轻一代实施教导和教育以传授经验和知识，是人类得以存在和发展的最基本的条件之一，施教者即教师在其中占有重要的地位，而自从有了学校，出现了专职的教师，教师就与学校共始终，成为人类社会一个最古老、也是最重要的职业。因此，古往今来，教师的地位、作用和教师的培养等问题，一直是人们关注并在不断认识和加以解决的课题。

中国是一个有着悠久文化传统的国家。在中国以儒家文化为主体的文化传统中，重视教师、提倡和尊重师道等思想源远流长，有关论述汗牛充栋，构成了中国传统文化中的一个极为重要的内容。

在中国最古老的文献之一《尚书》中，就有“天佑下民，作之君，作之师”之说，将君师并立。孔子作为春秋战国时期一位最为重要的私学教师，培养了三千弟子、七十二贤人，形成了一套教育理论，并在这一过程中整理出古代文献，提出了自己的社会政治变革理论而周游列国谋求为君之师，使教师的地位更为社会所重视。而孔子身后的集大成者孟子和荀子，尽管对人性的认识不同，但都倡行教化，重视教师，如孟子在与齐宣王对话时，引《尚书》关于君师并立之说强调教师地位的重要；荀子则将师纳入天、地、君、亲的序列，说：“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地，恶生？无先祖，恶出？无君师，恶治？”（《荀子·礼论》）。此后，《礼记·学记》则进一步将师与道相连说：“凡学之道，严师为难，师严然后道尊，道尊然

后民知敬学。”可以说，自孔子始，中经孟荀，到《礼记·学记》，尊师重道成为了中国传统文化中的一个重要内容。

在这一尊师重道思想的发展中，唐代的韩愈最为重要。他在其著名的《师说》中，针对“师道之不传也久矣”的现实，重申尊师重道的重要意义，并明确地提出“师者，所以传道受业解惑也”，从而较以往更为全面而概括地规定了教师的基本任务，使尊师重道的传统在其后的历史发展中得到了延续和阐扬。

但是，中国传统的尊师重道中至少有这样两点值得注意：其一，所尊的师并非或说主要不是今天一般意义上的教师，而是作为天子之师和一代宗师的名师大儒，如孔子、孟子、荀子、董仲舒、郑玄、马融一类的名师，至于一般的塾师尤其是教儿童的教师是不在所尊之列的。对此，韩愈的《师说》中明确说：“彼童子之师，授之书而习其句读者，非吾所谓传其道解其惑者也。”将童子之师排除于师的行列。正因为此，在中国传统文化教育中，既讲尊师重道，读书人家都把“天、地、君、亲、师”刻写在牌位上，摆在厅堂上供奉，又有俗文化中的所谓“家有三斗粮，不当孩儿王”之说。其二，由于中国古代教育本质上是一种封建的贵族教育，在整个社会中以封建政治特权和经济特权为基础，教育的实施范围是有等级和限度的，因而学生数量的有限决定了教师数量的有限，决定了教育是一种以个别化教学和学生自修为主的教育，也始终没有形成全国统一的分类别分级别的、大范围的上下相衔的学校体制。这一有限的教师来源，主要有两个渠道，一是那些不能“达则兼济天下”，不能或再也无心仕途，不得不退而“独善其身”，专心教书研经者；二是为了在讲学授徒中培植力量等待时机东山再起者。因此，中国古代尽管有尊师重道的传统，历代的名师大儒更有对师的任务、修养、知识等等的论述，但在中国古代文化教育的发展中，如何专门训练培养教师并未受到关注，也从来没有过专门培养教师的学校或机构。

因此，虽然中国传统文化教育讲求尊师重道，甚至有的人认为“然则师范学校之制，征之三代，虽书阙有间，若乃其意则可推见矣”（梁启超《论师范》），即推定中国自古就有师范教育，但应该说，中国古代并没有专门培养教师的教育即师范教育。专门的统一而成批量的培养教师的师范教育，其本身是人类社会的历史发展进入近代后，伴随着工业革命的展开而出现的教育普及对教师的大量需求发展起来的，是近代教育的一个重要组成部分。所以，在严格的意义上，中国古代没有师范教育，中国师范教育的历史，是从中国近代开始的。



师范教育在中国的产生是中国社会进入近代以后的事，因此，中国师范教育史在时间上说，也就是中国近代师范教育史。

1840年以后，中国被西方列强用枪炮强行推上了近代世界舞台，中国封建社会封闭的独立发展的状态发生了改变。随着西方列强对中国政治、经济和文化教育侵略的加深，西方列强和中华民族的矛盾成为中国社会的主要矛盾，爱国主义即反对外来侵略和争取民族的独立，救国救民也就成为了中国社会的首要的政治主题。与此相关的是，由于帝国主义的人侵，结束了中国社会的封闭状态，西方较封建主义先进的生产方式和文明，伴随着军舰和大炮，裹挟着民族侵略与民族生存的尖锐矛盾和冲突来到了中国，封建的自然经济和专制制度受到了先进的资本主义生产方式和制度的挑战和冲击，因此，为了救国救民，从富国强兵入手，先进的中国人开始积极地向西方学习。这种学习从军事、教育到经济，从经济到政治，从政治到文化，使中国社会开始了近代化，发生了由传统向近代的社会转型。换言之，中国社会反对外来侵略、争取民族独立的过程，也是一个中国社会近代化的过程。

辛亥革命推翻了统治中国两千多年的封建王朝，建立了中华民国这一资产阶级的民主共和国。然而，中华民国的建立并没有真正赢得中华民族的独立，而且随着辛亥革命成果的被颠覆也宣告了西方资产阶级共和国方案在中国的破灭。五四运动后，中国共产党成立并承担了领导中国人民争取民族独立的历史重任，中国革命也因之由旧民主主义革命进入了新民主主义革命。但必须指出，虽然五四运动以后中国革命的领导阶级发生了更替，但由于中国社会的主要矛盾不仅没有发生变化，反而随着日本的全面入侵而进一步激化，因而中国社会首要的政治主题并没有改变，中国社会的近代化的进程也仍在艰难地继续。当然，由于空前严重的民族危机，使中国人民推翻封建专制、争取民主和发展工业的任务不时地被争取民族独立这一更为急迫的任务所掩盖，但中国社会从传统向近代转型的总体趋向始终如一。这就是说，从1840年到1949年，中国社会的演变和发展是一个统一的过程，是中国社会近代化的历史岁月。

中国师范教育从产生到1949年的发展史，是中国社会近代化的发展在文化教育领域中的重要体现之一。因为中国师范教育是在甲午战争之后尖锐的民族矛盾之下，为了广开民智、富国强兵，解决急切的民族矛盾而产生的，从它产生起，就是正在发展着的中国近代教育的一个重

要的组成部分，从形式到内容的近代化是它发展的基本走向。

中国师范教育一经产生后，无论是在清末的“新政”时期，还是在辛亥革命时期，无论是在北洋政府统治时期，还是在国民党南京政府统治区，或在革命根据地，尽管兴办的师范教育被赋予的具体目标并不完全一致，甚至有质的区别，但从根本上说，在社会主要矛盾不变的前提下，为挽救不断加剧的民族危机而必须提高国民素质，发展近代的政治、经济和文化，因而首先必须培养大量合格的师资，这一直是促成这一历史时期师范教育演变发展的一个基本动因。同时，为了提高办学质量以培养出大批合格的师资，这一时期师范教育的体制是在不断改革完善的。而且，由于革命根据地属于民族的、大众的和科学的新民主主义教育的范畴，并随着中华人民共和国建国前所进行的师范教育的新型正规化，终于使这一时期师范教育的质即社会属性在全国范围内形成了一次重大的突破，使中国师范教育形式和内容在近代化上真正统一。

所以，从1840年到1949年这一历史时期，中国师范教育的产生和发展均是服务于中国社会反对外来侵略、争取民族独立这一中心任务的，或说挽救民族危机是这一时期师范教育发展一以贯之的主题，其发展的基本趋向是朝向形式和内容的真正近代化。因此，这一历史时期的师范教育是一个有着内在联系的、不可分割的整体。

三

在中国近代，师范教育的演变发展大致分为以下四个阶段：

第一个阶段从甲午战争之后到清末“新政”结束，这是中国近代师范教育的萌生和获得初步发展、形成师范教育的基本框架时期。

甲午战争之后《马关条约》的签订，使中国近代以来所出现的民族危机空前加深。为了救亡图存，随着“开民智”目标的提出，随着资产阶级维新教育的兴起，中国近代教育进入了一个新的发展阶段，即从重点设学以应洋务急需的专门教育转向普遍设学以启大众近代政治文化科学之蒙的普通教育，因之产生了建立师范教育以培养大批合格的师资的历史需求。“故欲革旧习，兴智学，必以立师范学堂为第一义”，维新理论家梁启超的一篇《论师范》，反映出了时人认识师范教育的最高水平，而洋务派代表人物之一的盛宣怀则通过创办南洋公学师范院使有识之士们建立师范学堂的倡言变成了现实。

1901年，面对近代以来不曾有过的统治危机，内外交困的清王朝被迫实行“新政”，开始了清末最大也是最后一次政府主导型的近代化