

教育学浅说

上海教育出版社



G40
9

2

秦 和 鸣 主 编

上海教育出版社

教育学浅说

前 言

人们欣喜地看到：我国的教育事业正在迅速地恢复和发展；教育在“四化”建设中的地位和作用，已被提到应有的高度；教育工作者的辛勤劳动，受到了党和国家以及社会各方面的进一步重视。

发展教育事业，为现代化建设造就大批优秀人才，必须首先抓好中小学教育。而提高中小学教育质量的关键，是提高广大教师的水平。作为一个合格的人民教师，不但要有广博的基础知识和扎实的学科专业知识，而且还要有一定的教育科学的理论修养，这样才能逐步做到按教育规律进行教育工作，不断提高自己的教学业务水平。

为了适应广大教师学习教育理论基础知识的需要，我们编写了这本《教育学浅说》。这本书在内容安排上不同于普通的教育学。它用通俗浅显的语言，阐明教育学的基本理论，并且根据中小学教师的实际需要，突出重点，注意理论联系实际，提供了一大批教育、教学的实际事例，以便没有学过教育学的中小学教师进行自学。

参加本书编写工作的有秦和鸣、刘学愿、朱鹤年三同志，由秦和鸣负责主编。我们热忱地希望同志们对书中的缺点、错误批评指正。

编写本书时，我们曾参阅和引用了某些同志的研究成果和经验报道，在这里谨致谢意。

编 者

1981年3月

目 录

总论·····	1
什么是教育? ·····	1
教育有哪些本质特征? ·····	3
教育与社会的政治、经济是什么关系? ·····	11
教育与生产力的关系怎样? ·····	14
怎样正确理解我国社会主义教育的目的? ·····	19
怎样正确贯彻我国社会主义教育的目的? ·····	21
中小學生心理发展的特点与教育·····	25
什么是心理发展? ·····	25
教育童年期儿童要注意他们心理发展的哪些特 点? ·····	31
教育少年期学生要注意他们心理发展的哪些特 点? ·····	39
教育青年早期学生要注意他们心理发展的哪些 特点? ·····	50
中小學的教学工作·····	54

中小学的教学工作有哪些基本任务?	54
教学过程的性质和特点是怎样的?	60
教学过程有哪几个基本阶段?	63
教学中必须遵守哪些原则?	69
常用的教学方法有哪些, 怎样选用?	86
学校教学工作的基本组织形式和课的类型结构	
是怎样的?	103
怎样备课?	106
怎样上课?	110
怎样组织和进行学生的课外作业和课外辅导?	111
怎样检查和评定学生的学业成绩?	113
中小学的思想政治教育工作	116
为什么说思想政治教育是学校教育工作的一个	
重要方面?	116
中小学思想政治教育的任务和内容是哪些?	119
思想政治教育过程有哪些特点?	123
进行思想政治教育工作要掌握哪些原则?	128
常用的思想政治教育工作方法有哪些?	145
中小学的体育卫生工作	154
体育对于培养青少年一代的重要性表现在哪	
里?	154
中小学的体育有哪些任务和内容?	157
怎样开展中小学的体育工作?	161
怎样做好中小学生的卫生保健工作?	166

中小学的班主任工作	172
为什么说班主任工作很重要?.....	172
班主任工作的基本任务和内容是什么?.....	173
怎样做好班主任工作?.....	173

总 论

什么是教育？

我们从事教育工作，首先要懂得什么是教育。什么是教育呢？大家都知道，学校里老师教学生，是教育；父母管教子女，师傅带徒弟，是教育；出外旅行、参观，听一次报告，看一场戏，读一本书，参加一次会议或小组讨论，开展一次批评与自我批评，都可说是受到了教育；甚至有时听朋友谈一次话，也可说是得到了启发教育。可见，教育这一概念在我们日常生活中，是运用得很广泛的。如果我们稍加注意，便会发现，教育总是同获得知识、提高认识水平有关的。

教育，从它的对象来说，有对儿童和青少年一代的教育，有对成年人的教育；从组织形式来说，有学校教育，有学校以外广义的教育。学校教育有明确的目的性，严密的组织性、计划性和系统性，而广义的校外教育，则是在日常生活和工作中经常不断地进行的。今天，科学技术日新月异，学校已不单是专为青少年设置的了。适应各种职业特点的成人学校教育愈来愈普及。终身教育的问题也已提到议事日程上来了。教育的深度、广度不断扩展，教育对于生产发展的促进作用，正在各方面越来越明显地反映出来。

教育涉及的课题极为广泛，本书不可能一一述及。这里所要阐述的，是指对儿童和青少年一代所进行的适应他们的身心特点的学校教育。

对儿童和青少年一代进行的学校教育，不仅有计划地、系统地为他们传授知识，还包括发展他们的体力、智力、能力，培养他们一定的道德品质和世界观等等，成为一定社会所需要的人。因此，对于教育，不能单纯理解为教书，而应理解为既教书，又教人。即教育他们成为当时社会所需要的人。

人类对于下一代的教育，是在什么情况下产生的呢？马克思主义告诉我们：劳动创造了人类。由于劳动，人的机体得到发展，头脑发达起来，思想丰富起来了，语言也产生了，并学会了使用和制造工具，最终脱离了动物界，这就为教育的产生提供了可能的条件。同时，人类在生产劳动中，经过反复实践，逐渐认识到哪些是对的，哪些是不对的；哪些是好的，哪些是不好的；哪些是需要的，哪些是不需要的，并渐渐感到要把这些经验、知识传递给下一代，以维持和延续人类的生存。教育也就随之产生了。可见，教育起源于生产劳动；生产劳动中的经验和知识，是教育的基本内容；从生产劳动中发展起来的人类的思维和语言，是进行教育活动的必要条件。

教育从它产生时起，就担负起了传授生产知识的社会职能，成为进行社会物质资料再生产的一个重要手段。以后随着生产的发展，教育的内容越来越丰富，教育在促进生产方面的作用也越来越重要。

除了传授生产知识外，教育还有一项社会职能。人类社会发展的历史告诉我们，人类的生产活动，从一开始就具有社会性。人们在进行物质资料生产的过程中，不仅同自然界发

生联系,而且人与人之间也发生某种联系,建立了一定的生产关系,并形成了一定的社会意识,包括思想、传统、道德观念、行为规范等。这种社会意识,不是人们先天就有的。对于年轻一代来说,需要给以指导和训练。所以,教育从产生时起,就同时担负起了传授社会意识,包括培养思想观点、行为规范和形成道德品质方面的这一重要社会职能。这种社会职能是随着人类社会的发展、变化而发展、变化的。当社会发展到阶级社会时,教育的这种职能就有了鲜明的阶级性。

一些资产阶级学者,把教育说成是一种生物现象。他们认为,远在人类社会出现以前,教育就产生了,在动物中早已有了“教师”和“学生”,有了教育活动,例如大猫“教”小猫“学”捉老鼠,大鸟“教”小鸟“学”飞,就是一种“教学活动”。这种说法,抹煞了人和动物之间的根本区别,否定了教育是人类社会所特有的现象,否定了教育是同生产劳动相联系的、有意识、有目的、有组织的社会活动。动物不会制造工具,更不会改造客观世界,小猫捉老鼠,小鸟飞上天,仅仅是一种适应环境的求生活活动。把教育说成是人类社会出现之前就有的生物现象,是极其错误的。

教育有哪些本质特征?

前面讲过,教育起源于生产劳动,是人类社会所特有的。而人类社会中有各种社会现象,教育在其中占有怎样的地位?它同其他社会现象有什么区别?又有哪些内在的联系呢?我们研究事物,必须注意一个事物区别于其他事物的特殊的本质,即本质特征。只有把握住教育的本质特征,才能搞清楚教

育与社会的政治、经济的联系，才能遵循教育工作的客观规律，使教育更好地为实现四个现代化作出贡献。

我们看到，人类为了生存和发展，不能不从事生产劳动，也不能不把世代代在生产劳动和社会生活中积累起来的经验，包括生产知识、思想观点、行为习惯等，传授给下一代，即有意识、有目的、有计划地去教育下一代。这样一代一代相传，人类社会才能继续存在和不断发展下去。如果没有这种教育活动，社会将会中断；当这种活动只是自发地、无组织地进行的时候，社会的发展就十分缓慢。可见，教育是人类社会物质财富再生产和人类自身延续、发展的必要条件，是人类社会不可缺少的。无论社会制度如何更替变化，教育总是保证老一代与新一代继承联系的手段，是与人类社会共始终的，因此属于永恒的范畴。

但是，教育自产生之日起，又是随着社会的发展而发展的。在不同的社会历史阶段，随着生产力发展的水平，生产关系和社会政治制度的演变，它都相应地表现为不同的性质和特点，有着不同的目的、任务、形式和方法。为了说明教育的本质，让我们对教育的发展变化作一些历史的考察。

原始社会的教育。

原始社会是人类从动物界脱离出来的第一个社会形态。当时生产力水平很低，人们只能维持最低限度的生活，没有剩余产品。生产资料是原始公社的公有制，大家共同劳动，共同享受，没有剥削，没有阶级。由于当时生产力水平极低，教育也处于原始状态，没有专门的教育机构，也没有专职的教师。年轻人只是在生产劳动过程和日常生活中，接受成年人的“传、帮、带”，学会劳动和求生的本领。而年长一代也仅仅是

在生产劳动过程中向少年儿童传授一些渔猎、采集野果、农耕、畜牧等方面的经验和技能，进行勇敢、机智、团结、互助和社会风俗习惯等方面的教育。除此而外，在宗教活动和游戏中，少年儿童也受到了有关教育。到了原始社会后期，由于部落之间经常发生冲突，也就产生了军事教育的萌芽，要向年轻一代传授一些有关战争的经验和技能。大量事实说明，教育从一开始就是人类传授生产知识和社会生活经验的手段。

由于原始社会没有剥削，没有阶级，因而原始社会的教育也没有阶级性。所有的儿童和青少年都享有受教育的权利，只是由于性别和年龄不同，在分工上有一些差别。

奴隶社会的教育。

随着青铜器代替石器工具，社会生产力有了提高，出现了剩余产品，出现了私有财产，社会成员中的一部分人有可能专门掌管生产，从事文化科学活动，从而使脑力劳动与体力劳动开始分工，促使原始公社制度解体，过渡到奴隶社会。这是历史的一个进步。

奴隶社会是人类社会发展史上的第一个阶级社会。它的生产关系的基础是奴隶主占有生产资料以及奴隶本身。奴隶主阶级掌握着国家的政治与物质资料的生产，也垄断了教育权。随着阶级的产生，脑力劳动和体力劳动的分离，专门的教育机构产生了，并且为奴隶主所独占，成为他们用来培养自己的子弟成为统治人才的场所。从此，教育具有了鲜明的阶级性。

我国在殷商和西周奴隶社会中，出现了名叫“序”、“庠”等学校的教育机构。当时，文化教育完全被奴隶主阶级所垄断。学校教育的内容，主要是“礼、乐、射、御（驭）、书、数”六艺。礼和乐就是奴隶社会的一套礼法，音乐，道德规范；射和御就是

射箭、驾车等作战技术；书和数则是语言文字的读写和历法、天文等自然科学方面的知识。教育的目的，是让奴隶主的子弟学会管理国家、镇压奴隶等本领。至于广大奴隶，只是专门从事繁重体力劳动的会说话的工具，他们根本没有进学校学习的权利。只能在生产劳动和兵役训练中学一些生产技术和作战本领。

生产力的发展和科学文化知识的积累，决定了奴隶社会的教育比之原始社会的教育进步。教育开始从劳动过程和日常生活中分化出来，成为社会活动的一个崭新部门，担负着独立的职能。而在教育内容上，由于文学的产生和科学的萌芽，也有了一定的体系。在奴隶社会的上升阶段，教育推动了当时生产力的发展。如古代的埃及、巴比伦和希腊、雅典等奴隶制国家的繁荣，与当时出现的讲授算术、几何、天文、医学等生产斗争知识的学校，是有一定关系的。在商业比较发达的雅典，为了管理生产和贸易的需要，学校教育除了进行军事训练外，还进行读、写、算、音乐、政治、哲学、文学等多方面文化科学知识的教学。我国商、周时代进行的书、数等文化科学知识方面的教育，也对当时生产力的发展起了推动作用。

由此可见，人类进入奴隶社会以后，原始社会教育的统一性和共同性已被破坏了。学校教育成为奴隶主阶级进行阶级统治的工具。同时，在奴隶制的社会条件下，出现了学校，丰富了教育的内容，为后来文化教育的发展，农业与工业之间更大规模的分工创造了条件。

封建社会的教育。

铁器的大量使用，使生产力有了进一步的发展。奴隶社会终于为封建社会代替。在封建社会里，地主阶级占有生产资

料,掌握国家政权,也控制了学校教育。广大农民基本上被剥夺了入学的权利。封建社会中等级制度森严,反映在教育上也不例外。例如我国汉代的官学就有鲜明的等级性,中央的“太学”和特殊性质的“鸿都门学”,地方的“郡国学”等等,分别招收中央和地方的封建官僚的子弟入学。在西欧,教会学校或宫廷学校也只对僧侣或贵族子弟开放。而从教育的内容看,在我国主要是教学四书、五经等儒家经典,灌输“三纲”、“五常”等封建伦理道德。此外,也传授一些天文、数学、医学等自然科学方面的知识,但不是主要的。至于欧洲中世纪封建教育的内容,主要是维持封建秩序的基督教教义。封建社会的教育严重脱离生产劳动。在教育方法上,是崇尚书本,要求学生呆读死记,实行棍棒纪律。

在封建社会里,广大劳动人民基本上受不到学校教育。封建统治者对他们实行“民可使由之,不可使知之”的愚民政策,宣扬“死生有命,富贵在天”的宿命论,要他们安分守己,不得“犯上作乱”。但是,劳动人民要为生活而劳动,他们必须学会生产技术。这样,家庭中的父子相传,各行业中的师傅教徒弟,也就成了封建社会大量存在的教育活动,构成了教育的重要组成部分。劳动人民有着丰富的生产经验,他们进行的以“传、帮、带”为主要形式的教育,始终和生产劳动结合在一起,推动着生产的发展。历史上的许多珍品是这种教育的结晶。封建社会里长期并存着这两种教育,说明了教育作为生产斗争工具的属性依然存在。

资本主义社会的教育。

自从十七世纪欧洲资产阶级革命以来,资本主义社会的生产力获得飞跃发展。由于机器生产代替了手工操作,工厂代

替了作坊，新的生产力要求生产工作者比闭塞无知的农奴更有文化，更加伶俐，能够懂得机器和正确地使用机器，因而封建教育的等级性和脱离实际的教学内容，以及烦琐的教学方法，已不能适合社会的需要。资产阶级不得不在教学上进行了一些改革，如采取班级授课制，增加自然科学课程，改进教学方法，并逐步普及教育。

资产阶级在教育上实行某些改革，这是比封建社会的教育进步的地方。但是由于生产资料、国家政权，以及教育都控制在资产阶级手里，劳动人民的子弟与资产阶级的子弟，是不可能享有平等的教育权的。资产阶级的子弟，条件优越，可以读到高等学校，成为政治上的统治人才和经济上的管理人才，如议员，律师，顾问，经理，厂长，等等。而劳动人民及其子弟，由于经济条件的限制，大部分只能读到中学或中等职业学校，成为能够使用机器的生产者。资产阶级所谓的“教育机会均等”，并没有真正兑现，教育成了财产的标记。

现代化工业生产和科学技术的迅速发展，促使一些资本主义国家的生产力获得空前的提高。资产阶级垄断集团，为了进一步扩充经济，提高竞争能力，获得高额利润，也在不断改革教育。一方面在普及初等教育的基础上，进一步延长了普及教育的年限，增加中等、高等专业学校的数量，以及开办各种成人业余教育，扩大教育网；另一方面，不断改革教学内容，加重自然科学分量，增加现代科学技术内容，并广泛利用电影、广播、电视、卫星等现代化教学手段，以提高普通教育 and 专业教育的水平。此外，还大力推行生计教育。

但是，所有这些改革措施，都是为资产阶级谋求更多的利润服务的。资产阶级把一部分资金用于发展教育，用于“人力

投资”、“智力开发”，其目的是要培养足够数量的能够掌握先进科学技术的雇佣劳动者，以适应大工业生产的需要，提高劳动生产率，获取更多的剩余价值。所以，资产阶级控制下的教育，尽管近年来进行了许多改革和发展，但并没有改变它为资本主义的政治经济服务的本质特征，没有改变资本主义教育的培养目标。只是由于现代科学技术发展的需要，这种把人训练为机器的教育更加高级一些而已。

社会主义社会的教育。

社会主义社会的阶级关系变化了。无产阶级通过暴力革命取得政权以后，成为领导阶级，并改变生产资料私有制为生产资料公有制，逐步消灭一切剥削制度和剥削阶级，大力发展社会主义经济，并为最终实现共产主义准备条件。因此，社会主义社会根本不同于一切剥削阶级社会。社会主义社会的教育权掌握在广大劳动人民手里，教育为无产阶级的政治服务，与生产劳动相结合。它已经成为改造旧社会建设新社会的有力武器。教育的目的是培养德、智、体等方面全面发展的又红又专的新人，也就是有社会主义觉悟的有文化科学知识的身体健康的新型劳动者。社会主义社会的教育有两种社会职能：一是传播马列主义、毛泽东思想，提高学生的社会主义觉悟，培养学生共产主义的道德情操，教育学生用无产阶级思想去克服非无产阶级思想，坚持社会主义道路，为实现共产主义奋斗；一是授予学生科学文化知识，培养和发展他们的智力、能力，进而促进社会生产力的发展。

三十多年来，我国的社会主义教育事业取得了伟大的成就。例如，在第一个五年计划完成时，我国中小学在校学生达7,000多万人，其中，中学生500多万人。高等学校1957年

全国在校学生比解放前最多的 1947 年超过近二倍,共计达到 447,000 人。从 1950 年到 1957 年,八年之内全国高等学校共培养了 369,000 名高级建设人才,比解放前五十年内高等学校毕业生的总数还多 150,000 人。质量也逐年有所提高。这八年中,有 150,000 劳动人民的子弟受到了高等教育。教育的迅速发展为国家培养了不少建设人才。1952 年我国经济各部门的工程技术人员不过 170,000 人,到 1957 年达 800,000 人,增长了三倍以上。这就大大加强了我国的科学技术队伍,提高了社会生产力,也充分显示了社会主义制度和社会主义教育的优越性。只是在以后的发展过程中,由于我们没有能够按照客观规律办事,在工作中犯有这样那样的错误,特别是十年动乱,使我们的社会主义事业包括社会主义教育事业,遭到极大摧残,未能按应有的速度向前发展。但这决不是社会主义制度本身的缺陷。今后,只要我们能够很好地总结经验教训,我国的社会主义教育事业,一定会不断地完善和更为迅速地发展。

从上述五种社会形态的教育的发展、演变过程中,我们可以看出教育有如下的本质特征:

第一,教育具有生产性和永恒性。教育是人类社会生活永恒的范畴。教育起源于生产劳动,并且一经产生就成为人类社会延续和发展的必要条件,成为促进生产力发展的重要因素。在原始社会,教育是在生产实践中进行的。即使是奴隶社会、封建社会统治阶级把持下的官方教育,与生产斗争知识的联系不明显,不密切,但是劳动人民在生产实践中的学习,仍然是构成这两种社会中教育的重要部分,教育还是或多或少地起了一些促进生产发展的作用。到了资本主义社会,特别是