

農村辦學經驗

鮑俠影 陶端予 等著

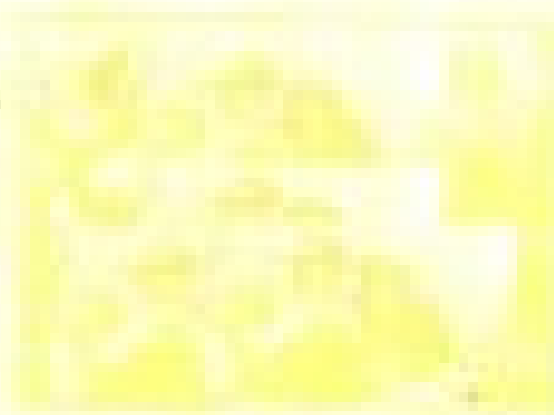


生活·讀書·新知三聯書店發行

37
P

農村辦學經驗

（附：農村教育問題）



（附：農村教育問題）



農 村 辦 學 經 驗

鮑俠影 陶端予等 著

生 活 · 讀 書 · 新 知 三 聯 書 店



695 • 32 K • P. 104 • \$3.20

版權所有 不准翻印



一九四九年七月第一版

一九五〇年三月第二版

財經委員會印刷廠承印

北京造 5001—15000 冊

• 總 管 理 處 •

北京西總布胡同二十九號

• 各 地 分 店 •

北京王府井 上海南京路 瀋陽太原街 廣州漢民路

天津 濟南 西安 長沙 開封

香港 大連 哈爾濱 重慶 漢口

編者前記

這本書是若干個教育工作者在農村裏辦學的經驗總結。

它接觸到五個方面：

- 一、怎樣培養好學生？怎樣改造壞學生？
- 二、怎樣在農村裏辦起學校來？怎樣才辦得好？
- 三、怎樣在學生羣衆中建立自動自覺的紀律？
- 四、怎樣和學生的迷信思想作鬥爭？

五、怎樣才能够使家長喜歡學校，信任學校，支持學校？

這裏的十八篇東西，都採自延安出版的『邊區教育通訊』第一卷（一——六期）和第二卷（一——四期）；寫的是一九四五——四六年陝甘寧邊區。當時的具體環境雖然和現在不完全一樣，但這些寶貴的經驗却仍然值得大家重視，而這個雜誌在外間流傳不廣，看到的人不多，因此我們把這十八篇文章輯印起來，給從事教育工作的人參考。

編者 一九四九年四月

目次

編者前記

培養好學生，改造壞學生

怎樣培養模範學生和改造壞學生·····	鮑俠影（一）
從識字教育發展到思想教育·····	陶端予（一）
改造郭勝的經驗·····	鮑俠影（四）
改造陳長喜的經驗·····	范永新（八）
培養武喜的經驗·····	張治平（三）

辦學經驗談

鮑俠影同志怎樣辦冬學·····	羅夫（三七）
雷志霄同志怎樣辦小學·····	傅春傑（三）
鍾國亮怎樣被各校爭聘·····	湯般若（四一）

紀律與懲罰

非要懲罰不可嗎·····

徐特立(四)

建立自動自覺的紀律·····

蕭云(四)

怎樣克服逃學、打罵、遲到現象·····

力耕(五)

反迷信的教育

怎樣和學生的迷信思想作鬥爭·····

沈其東(五)

我們也進行反迷信的思想教育·····

黨仲昆(六)

論學制和家長對學校的態度

老百姓喜歡什麼的學校·····

李之欽(六)

從『不理睬』到『鬧上心』·····

雷智啓(六)

展覽會的效用·····

冰峯、李永興(七)

附錄：

關於邊區小學學制的改革·····

郭林(七)

怎樣培養模範學生和改造壞學生

鮑俠影

——延安市城關民小的訓導方法——

培養模範學生

我先在娃娃們中找了三個比較好的學生：李榮根、常秉恭和楊德虎。

這是三個怎麼樣的學生呢？

常秉恭聰明、活潑，就是「牛脾氣大」；他不願意多幹事情，怕負責任；假如他不高興什麼事情的話，你越說他越不幹，可是他另外一個特點——愛寫文章。

楊德虎也很聰明，活潑；做事「還高興」，高興了，就幹得好，不高興呢，什麼事都不肯幹了。而且當他興頭正高的時候，碰上一個釘子的話，馬上就變得灰溜溜的了。可是他也有一個特點，或者說是一個願望——他想當教員。

李榮根一開始優點比缺點多：踏實、肯幹，不過就有些自高自大，但是到快放暑假的時候，才發現他的缺點多，妒忌心特別濃厚。

我研究了他們每一個人的個性和特點之後，便抓住這些進行個別教育。

比如，常秉恭寫了許多日記和作文，我有一次問他：「你不參加大掃除，挖廁所，就能夠寫出這些東西麼？」他回答說：「不能！」接着，我便把道理講給他聽：「要把自己的文章寫好，就必須多參加集體活動，多幫助別人，要多做事情。」以後，我就用這個辦法，慢慢改變了他的「牛脾氣」。

楊德虎，我告訴他：「現在的教員和從前不同了，從前的教員是爲了混飯吃；所以只要多認些字就行。可是現在光認識字是不行的，因爲一個教員除了教書，他還要給老百姓做事，而且教書不是爲了混飯，是爲了革命，所以，誰假如想將來作個教員，誰就必須多學些爲老百姓做事的本領，多參加集體活動，多幫助別人。」

因爲想當教員和把文章寫好，所以他們的學習情緒都是比較高的。但是一開始學校環境很亂，娃娃們經常亂叫亂鬧，弄得他們不能安心學習，所以就常常跑到我的屋子來，他們對那個亂的環境開始感到討厭了。

於是，抓住這一點，我告訴他們「逃避環境」不是辦法，必須想法「改造環境」的道理，啓發、引導他們來改造這個亂環境，他們便很容易的跟着我來了。

這樣，慢慢的他們懂道理了，進步了。娃娃們的眼睛都看着他們，把他們變成模範學生了。

要注意啊！在這個時候，假如稍微一不小心，娃娃們是很容易驕傲的；一驕傲，那就糟了，工作

就馬上垮台了。因此，我會經想了好些辦法，防止他們的驕傲。

下邊，我舉一個例子：

有一天，我去中央門診療部看病，回來的時候，小娃娃們告我說：『常秉恭打人。』我調查了一下，知道不是真打，是打着玩的。可是，有些娃娃說他不對，當然是不能替他辯白的了。

我把學生集合起來，向大家宣佈了常秉恭打人的事情，讓大家討論，看常秉恭是不是還可以作個模範學生。我說：『他是你們大家選的，大家看，假如他真的錯了，你們有權可以不讓他再當模範學生，假如不是他的錯呢？那麼大家都要負責任的。』

這時候，常秉恭很難受，想哭，娃娃們看到這個情形，都同情起常秉恭來了，有些站起來替他辯白了：『常秉恭不是真打人，是打着玩的。』有的說：『就是真打，也只是第一次，這次原諒他吧！』『我們不取消他的模範學生！』於是，我說：『不管真打也吧，玩也吧，常秉恭都不對，要玩，為什麼一定要打人呢？別的不能玩嗎？所以，常秉恭打人總是錯了，不過，因為他是玩的，所以犯的錯誤小，假如是真打的話，那錯誤就大了。現在，看大家的面子，原諒他一次，下次可不行！』

會議結束以後，娃娃們都心悅誠服的回家吃飯去了。我又召集模範學生開了個會，在這個會上，我告訴模範學生說：

『今天，我也明知道常秉恭是打着玩的，可是我為什麼要這樣辦呢？因為假如不這麼做，同學們

就要說教員偏護模範學生，這麼一來，不但以後同學們不相信教員的話，就連你們模範學生的威信也會垮台的。這樣作了，大家都沒有話說了，這樣的作法是公道的。你們模範學生，以後無論在什麼時候，什麼地方都要起模範作用，什麼事只能比別人好，不能比別人壞。……」

從此，這些娃娃都變得比較更好了。

改造壞學生【一】

在調皮搗蛋的娃娃們中間，郭勝是個頭子。他的年紀不大，今年才十一歲，可是習氣却不好。天不怕，地不怕的，就連他的媽媽他也罵。只要誰說：「郭勝是個二流子」，他馬上睜大眼睛，氣勢凶凶的：「老子就是二流子，日你個媽！」

娃娃們都怕他，誰也不敢碰他一下，一碰他就打；誰也不敢說他一句，一說他就罵。教員也管不了他，用手拉他一下，他便躺在地上打起滾來了。

對這樣一個學生，怎麼辦呢？

開始，我不理他，這樣放任下去，他越發厲害了，不管不行。

【一】參看「改造郭勝的經驗」，見第一四頁

我便到他家裏去，當着他父親的面說：「郭勝最近變好了。」可是他父親怎麼說呢？「還是打吧！不打不行，你不打我打！」我就是個不打，而且又勸說他的父親不要打他。以後，郭勝挨打的時候少了。

當我看到郭勝的時候，我假裝掃地，掃上一會，說：「郭勝，來幫幫我的忙，」有時，他說：「我有事。」就溜了。有時候，也只好接了掃帚掃上一會兒。慢慢的，就養成掃地的習慣了。有一次，我問他：「勞動好不好？」他笑了笑就跑了。以後見了面，我還是問，終於他承認「勞動好」。我用這個辦法，啓發了他的勞動觀念，糾正了他的「想升官發財」「怕勞動」的壞意識。

有一次，他媽病了，我領他到保安處請了一位醫生，沒治好；隨後他媽又請了一個女人扎針扎好了。他跑到學校大罵，說醫生不會治病。我向他解釋：「人家醫生老遠的跑到你家爲了甚？誰不願意治好病呢？吃了一服藥，病沒好你就罵人家。藥性慢嘛！多吃幾服就會好的。……」他才心服了。可是又有一次，他自己也病了，我又請了保安處的醫生去看他，他媽感動的說：「郭勝，你看，教員比媽都好，爲了你，人家東奔西跑的，以後到學校可要好聽教員的話，再不敢調皮了。」我摸了摸他的頭，他躺在炕上一句話也不說，眼睛裏溜溜的，流下淚來了。

病好以後，在選模範學生的時候，大家都說「郭勝轉變快」，選他當了轉變了的好學生。這對他鼓勵很大。勞動的時候，他也要去，學習進步也很快。

有一天，我從他門口經過，老遠就看見他把一只糞筐子藏在石頭後邊，害羞的望着我，我偏偏朝着他的糞筐子走去，看見筐子裏裝着糞。我問是誰拾的，他不好意思的說：「我拾的」。我鼓勵他說：「郭勝真的變好了，拾了這麼多糞！」

我用鼓勵和啓發的辦法，使郭勝轉變。

當我發現他有一點點進步的時候，我即把他作爲活教材，去教育別的娃娃。開始，大家都不相信，說：「我不信郭勝能變好。」可是以後，郭勝的轉變顯明了，大家都一致的說：「郭勝真的轉變了！」比如楊德虎的作文本子上就這樣寫着：

「郭勝轉變快，前天打人又罵人。躺在地上罵先生，同學們看見他就怕，不願和他多接近。今天到校早，臉上有笑容，說話聲音小，搬石頭，鏟大便，拿起鐵鏟就修路……同學們見了都高興，先生稱讚好學生，希望郭勝堅持下去。」

模範學生都是「好例子」，娃娃們認爲「你本來就好嘛，那有什麼稀奇？」可是郭勝轉變以後，對大家的影響就很大了。這麼好壞一比，兩頭一抬，把中間的娃娃都抬起來了。

從識字教育發展到思想教育

陶端予

——楊家灣民小的教學經驗——

怎樣選取思想教育的材料

由於學校初創，在政治常識，科學常識等分量上面就受了限制，而且，絕大部分都是口述的。經過了大半年，學校在羣衆中，已有了些初步的信任，羣衆本身也摸得了些娃娃學習的經驗，好像「娃娃要過了十二三歲才能學算盤」，娃娃的腦子也打開不少了，有條件進行了一些宣傳，解釋和說服，於是在內容上或形式上進行適當的增加和改進。

如每週增加半天時事教育，使大些的娃娃了解到世界和國際現勢，了解邊區的各项具體建設。這主要是根據報紙講的。因此，也就必須同時配合簡單的人文地理常識的課程，某些歷史事實和政治關係的介紹。

又如在自然常識上的地球，月亮和太陽的知識，蝕、虹、風、雨、雷電的變化一般常識，及一般常見的益蟲的知識，衛生的生理事象等等，都成了文字教育材料的組成部份，在生產常識中，也注意

啓發自然界的一些淺顯道理，如動植物的劃分之類。

在小娃教學上，教員得多照顧兒童的生活經驗，增加故事教育生活教育等，這個道理是比較容易解決的。至於其他的，主要是打破他們對自己生活的狹小看法，使他們覺得這些東西，不是和他們相隔着十萬公里毫無關係的事。如懂得大世事，可以打開腦筋做事，同時這些東西，都或遠或近的和我們有些關係，蘇聯和美國和我們打日本的關係，日本打得好不好，國共關係的變化，都直接影響着邊區人民的生活；懂得天上下地是怎樣回事，就可以曉得務莊稼的許多道理，就可以研究改造莊稼的辦法等等。

事實說明，加強基本的正面教育，就無形打破了和代替了保守、自私、封建、迷信的落後思想，當娃娃明白了根據地時，他就常能體會並向人解釋政府發動起來的變工呀！紡線織布呀！衛生呀！不是負擔不是任務，是爲了咱們。劉鎖知道了共產黨、八路軍是怎麼回事時，再不會因爲個別機關事務員抱走了他的狗兒子而嘶罵公家隊伍了。同時當他們懂得了地球、太陽、月亮、和風、雲、雷、電……的道理時，就自然的侵蝕着統治了他們幾千年的龍王爺和風神娘娘……的地位了。

通過具體事實

娃娃生長的家庭和村莊也時時影響着娃娃的思想。有的家長常以自己的出發希望着娃娃，娃娃

呢？也常常有意無意的依他們父母作着榜樣，因此，問題就發生了，從下面幾個例子來看吧？

商人文志漢常對他孫子說：操心學，學出來，這輩子就不用你戮牛屁股（即耕地）受罪了，你看人家王掌櫃够多牛，人家自己還在延安酒樓裏，駱駝隊早辦貨打安塞上去了，趕等人還歇在安塞店裏，伙計們又忙着趕到延安來辦貨了。爸爸呢？一出門就戴上一付用犍牛換來的平光水晶眼鏡，穿着嶄新的衣褲長袍，騎着一匹滿身飾着紅纓纓小銅鈴的紅驢子，手裏還揚着蠅鞭子，自楊家灣的莊稼面前嘩嘩的收買貨物，又以高價販到安塞去，也就是他最理想的將來！

所以娃娃一來學校時，就拒絕了一切勞動，不做值日，他說：「我是爲了不受苦（勞動）才上學來的！」常常不勝羨慕的誇着一切享受揮霍：「呵呀看人家怎樣牛！」又說：「我今天吃了肉，大米，我大說明天上安塞給我買誘子，瓜皮帽，細（絲）馬褲呀！」經過去年學校大半年的教育，在認識和習慣上，已有了不少的轉變，可是家庭的意旨，是强有力的對消着學校的教育，五月裏大家在地裏一個趕一個的鋤着草，正緊張得汗流夾背的時候，他却忽然從口袋裏掏出來他爸爸特地給他買的小梳子和鏡子，修飾起他的面容來了，他買了一個鋼筆尖，上面斷了，他藏在筆管內，看不出來，於是跟人進行交易了，「誰跟我換？新時，我嫌太尖」，當易主發現壞，要退時，他說：「不行，不准退！誰讓你要換來！」損人利己的商人道德已開始進佔他的小腦袋。

要解決這些問題，無疑的是要加強思想教育，從他穿的一身衣服，他住的窩，睡的炕，每天吃的

白麵、黃米、菜，用的鍋、碗、瓢、盆：等等，來推出勞動是世界上第一等重要的事，工人、農民是世界上第一等重要的人，沒有這些大家就活不成，吃不成，穿不成，所以最光榮的還是勞動和勞動的人，當然做交易工作的商人也很需要，於是給介紹邊區合作社英雄的交易道德，但在這中間絕對避免涉及他的爸爸，在家庭方面也只能進行一些委婉的勸說，『要娃娃學得勤儉一點，學得長處長在娃娃身上，日後過光景只會有好處，不會吃虧！咱們娃娃還不大厚道，人常說：與人方便，自己方便。』之類的話，來徵求他的意見，經過家庭總是不同些，娃娃也開始愛點籽、鋤地、掃除了，尤其今年六月以來在勞動上的表現，真是突飛猛進！

這些影響，在稍大些的娃娃身上都或濃或淡的存在着。

可是娃娃思想提高了，家庭的落後思想却不能一下革除，在較好的娃娃中，問題又發生了：又是嫌家庭不衛生哪！迷信落後哪！嫌媽媽不講理哪！囉囉嗦嗦！尤其大女子，更感受到家庭、社會落後的束縛，多說多笑都有不是，一個大娃娃說：『照顧了自己，還要大家做事，這輩子小米飯才不白吃！』被媽媽聽見母女吵起來，有人說：『呵哈思想一滿學洋了。』

這時學校又出來給他們解說了，老人生長在舊社會裏，聽慣都是舊的，一時當然改不掉，我們要原諒他們。二則，學校要給大家做事，就要先得人心，大家的擁護和信仰，這樣你的話會有人聽，所以方式就要慢慢來，絕對不能對立，還要遷就一下，正像要講衛生先要不講衛生，和大家打成