

李延保 著

# 李延保教育文集



中山大学出版社

# 李延保教育文集



李延保 著

# 李延保教育文集

李延保 著

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

李延保教育文集/李延保著. —广州:中山大学出版社,2006. 5  
ISBN 7-306-02703-4

I. 李… II. 李… III. 高等教育—文集 IV. G64-54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 038631 号

|      |                                     |
|------|-------------------------------------|
| 责任编辑 | 周建华                                 |
| 装帧设计 | 方楚娟                                 |
| 责任校对 | 海生                                  |
| 责任技编 | 黄少伟                                 |
| 出版发行 | 中山大学出版社                             |
|      | 编辑部电话(020)84111996,84113349         |
|      | 发行部电话(020)84111998,84111160         |
| 地址   | 广州市新港西路 135 号                       |
| 邮编   | 510275                              |
| 传真   | (020)84036565                       |
| 印刷者  | 广东南海系列印刷公司                          |
| 经销者  | 广东新华发行集团                            |
| 规格   | 635 mm × 960 mm 1/16 40.5 印张 574 千字 |
| 版次   | 2006 年 5 月第 1 版                     |
| 印次   | 2006 年 5 月第 1 次印刷                   |
| 定价   | 63.00 元                             |

本书如有印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

## 作者简介

李延保,1942年7月出生,数学教授。先后在扬州师范学院、东南大学(原南京工学院)、中山大学任教、任职,曾任东南大学教务处副处长、处长、副校长、党委副书记、(常务)副校长等职。1998年11月调入中山大学任党委书记,2001年11月被中共中央任命为由原中山大学和原中山医科大学合并的新中山大学党委书记,2006年1月卸任。曾被中组部、中宣部、教育部、人事部授予“全国普通高等学校党的建设和思想政治教育先进工作者”称号(2000年),获江苏省优秀教学成果一等奖(1992年)、第二届国家级优秀教学成果二等奖(1993年)、广东省高等教育省级教学成果一等奖(2004年)、第五届高等教育国家级教学成果二等奖(2005年)。曾编著出版《应用泛函基础》、《有界线性算子半群》等六部教材、著作,在各类刊物上发表文章70余篇。现任教育部学科建设与专业设置专家委员会主任委员、高等学校文化素质教育指导委员会副主任、《中国大学教学》和《应用泛函分析学报》编委以及第十届全国政协委员。

## 内容简介

本文集收录了李延保教授近 15 年以来的文章 74 篇,涉及大学管理、党的建设、高等教育、大学教学和文化素质等方面的思考和研究,充分体现了作者多年来从事高等教育管理工作的教育思想和管理理念。

文集共五篇:作者自调任中山大学党委书记以来至卸任期间关于高校管理工作的讲话和文章集于“大学管理篇”,在此亦可寻得中山大学几年来抓住历史机遇取得快速发展的脉络;“党的建设篇”体现了作者担任高校党委书记宏观把握学校全局并支持行政工作的工作思路,蕴涵着对高校党务工作规律的深入思考和实践经验;“高等教育篇”是对我国高等教育发展的宏观思考;“大学教学篇”是作者在东南大学和中山大学从事高校教学管理实践工作的一些总结和体验;大学文化建设对于优秀人才培养的意义和建设现代大学的作用一直体现在作者的管理实践中,“文化素质篇”集合了作者近些年来在构建大学文化环境和引导塑造高校文化品格方面的认识与基本理念。

# 序

黄天骥

我有幸捧读《李延保教育文集》。读着读着，年初，教育部周济部长在我校南校区怀士堂宣布党委书记李延保教授卸任的情景，又宛然在目。

那一天，我坐在怀士堂的一侧，四顾周围的气氛，在安静中透着凝重。敬佩、感激、惜别、依恋的复杂感情，分明都写在人们的脸上。当周部长在讲话中，说到中大这几年“成就是非凡的，进步是巨大的”；说到“多年来，延保同志尽心尽力，将他的心血和汗水都倾注到中山大学的改革和发展上”；说到延保同志“为我们树立一名优秀的大学党委书记的榜样”，“是我们社会主义的教育家。”顿时，蕴积在人们胸中的感情，喷薄而出，怀士堂掌声雷动，经久不停，不少人还激动得热泪盈眶。延保教授只好起立欠身，再三回谢，会场才得以安定下来。

屈指算来，我在中大工作整整有 50 年了，而在怀士堂里，这样动人的情景，并不多见。它说明了中大人对延保教授的爱戴和对党委工作的肯定。正如周部长所说，中大今天取得的辉煌成就，归功于党和政府的领导，归功于人民群众和广大师生的支持，归功于学校历届领导班子的努力。同时，人们又都知道，延保书记和黄达人校长，以及他俩领导的团队，为了中大的振兴，付出了多少心血！延保教授说：“我为自己成为一个真正的中大人而感

到自豪。”我注意到,那天,他还特意系上棕红色的中大校友领带;而回荡在怀士堂里那发自人们内心的雷鸣般的掌声,也充分地表现出中大人对他亲切的认同,对他由衷的感激,以及崇高的评价。

老中夫人都记得,我们母校曾经有过“一盘死棋”的尴尬经历。因此,我们需要有“事业心强,责任感强,作风深入,工作勤奋”(周济部长语)的管家。这管家,又应是“有省委书记的政治水平,有基层支部书记的工作作风,并且是熟悉教学科研规律的教育家”。延保教授正是属于这种“三合一”型的大学管家。在工作中,他摸索、总结出一套教育理念,用以指导中大的发展,也为建造社会主义的教育理论,作出了新的贡献。

在文集里,延保教授对大学的许多问题,都作了精到的分析。使我最为感奋的,是他围绕着高校管理问题,建构了具有体系性意义的大学教育新理念。我认为,通过工作实践,建立理论体系,正是他既能有效地、出色地从事大学的管理、领导工作,并被教育部长誉为“社会主义的教育家”的原因。

何谓大学?从什么样的角度和立足点来观察大学?这是历来从事教育研究的学者首先需要解决的问题。延保教授认为,“高校的发展,必须和社会的发展、科技的进步结合起来。”他指出,进入新的世纪,经济全球化和以信息技术为代表的高新科技迅猛发展,高校的管理者,必须有国际化、现代化的视野,必须深入了解我国开放改革的国情和教育的现状。只有如此,与时俱进,审时度势,才有可能领导师生向高水平的大学迈进,才有可能从理论上阐释教育领域存在的问题。

2004年,延保教授在《关于大学的管理》一文中,阐述了当今世界高等教育的格局。指出“当今的大学正在发生深刻的变化。其中最重要的两点,一是大学的世界精神,超国界的品格。……二是越来越重视人的作用,以人为本和重视人的全面发展,逐步从口号变为现实”。延保教授从世界教育格局,结合我国教育现状来研究大学的种种问题,便能如庖丁解牛,披却中窍,让广大教育工作者豁然开朗,看清楚了大学办学的前景。

研究大学教育,需要研究什么是大学的精神。这一点,更是教育研究者不能回避的核心问题。延保教授对中外传统的教育



思想,特别是对欧州教育家提出的“大学精神”,作了深入的研究;对近代以来我国在不同时期奉行的大学教育体系,也作了全面的考察。由此出发,他实事求是地、创造性地提出自己的教育理念。在西方,人们常把“学术自由,学校自治,教授治校”看成是大学的精神。多少年来,“教授治校”一直成为许多学者共同向往的口号。延保教授认为,这一套西方的观念,有其时代的特征,它体现了学者们的理想追求。其实质,则是要求学术的“创新”。即包括知识、技能、理论的创新,教学方式、方法的创新,以及培养有创新能力的人才。因此,抓住了“创新”这一本质,便能掌握“大学精神”的诀窍。至于如何达到创新的目的,如何让人们准确地、全面地了解大学的精神,倒不需要非延续所谓“教授治校”那一套观念不可。

当然,延保教授对西方教育家提出的大学精神,也历史主义地给予肯定。他认为,要发展真理,发现真理,大学应该鼓励有不同的学术见解,容许存在不同的学术流派,尊重一些孤独的思考者。因此,大学需要创造宽松的学术自由的环境。不过,延保教授也明确指出,大学教授们的理想,不能建立在空中楼阁之上。因为,无论在任何时代,现实生活的实际情况表明:只存在着有条件的、有约束的自由和自治。这一点,美国斯坦福大学校长肯尼迪也有所认识。他引用公众领袖盖德纳的一段话:“自由与责任,权利和义务,这是一种约定,缺一不可。”从历史发展的规律、教育的实质,以及我国多年摸索的正反经验看,延保教授认为,现代大学的精神,应是“学术自由,自主办学,民主管理”。与此相联系,对工作在大学中的教授而言,则提倡“独立的人格,自由的精神,社会的责任”。只有这样,才能更准确地切合教授们的理想追求。

应该说,延保教授提倡的大学精神,是更符合我国教育乃至世界教育的实际的。因为,在大学里,教授主要是在治学。若简单地提由教授治校,确易造成管理的错位。无疑,专家决策系统会有其新意,但发散性的、火花闪烁式的思维,未必能照顾全面的问题,未必能作出合理的决策。因此,当前世界上好些大学,在充分尊重教授和充分发挥教授在学校事务特别是教学和学术研究中作用的同时,已经调整了“教授治校”的提法。有鉴于此,延保

教授对大学精神作了新的判断。他提出,大学的文化应体现“对人的尊重、对学术的敬畏和对遵守规则的自觉”,使之成为大学人的共同价值观。同时,他紧紧地把握住“创新”这一关键,并把“求真”与“创新”视为统一体,来理解现代的大学精神。这论点,为大学的整治,提供了更为合理和更具前瞻性的方略。请注意,创新,不是标新立异,而是崇尚追求真理,是在实践和论证的基础上,发现和发展真理。因此,大学的管理者要贯彻大学的精神,大学教授们要实现理想的追求,就必须具有“开放性、包容性、批判性”的思维,让学术在宽松的环境中百家争鸣,推陈出新。

要实现大学的精神,延保教授反复强调管理系统和校园文化素质的重要性。就前者而言,他对学校领导班子和党风的建设,大学后勤工作的改革,人才的培养,教学、教务的管理和监察,延伸办学的模式等等,都有深入的和可资操作的论述。而最吸引我注意的,是他对校园文化的重视和分析。我认为,强调大学学风、校风的建设,视学风、校风为大学之魂的具体表现,是延保教授教育思想精粹之所在。2005年《新华文摘》全文转载了他的论文《现代大学文化精神和历史传承》,正好说明延保教授的主张受到了我国舆论界的高度重视。

每一所大学,在它长期发展的过程中,总会形成自己的文化品味。延保教授正视不同的学校有不同的文化传承,更强调要把它和大学的精神联系起来,和大学教育、大学管理联系起来。他要求大学师生自觉传承、发扬学校的校风和学风;认为重视校园文化的建设,才有可能使学校实现跨越式的发展。大家知道,解放以来,我国高校教育建设强调一统,强调“共性”,这虽有合理的一面,但如果排斥各校在发展过程中形成的个性,那是很不明智的。其实,在坚持社会主义教育方针的基础上,弘扬各校的优良传统和不同的特色,这更有助于促进现代大学精神的发展。很明显,校园文化素质的多元性,可以丰富社会主义教育的内涵,从而大大提升我国高等教育的总体水平。因此,延保教授的主张,对创建我国社会主义教育新体系,有着重要的意义。

说来惭愧,我虽然长期在教学第一线工作,但对有关教育学的知识知之甚少。记得只在大学三年级时,听过陈一百老师讲授

教育理论,看过夸美纽斯一些教育论著,如此而已。这次有机会细读《李延保教育文集》,一边品味,一边回顾,思索着延保教授主政中大的做法,确实是深受教益。通过学习,我体会到:从社会主义的国情出发,以国际性、现代性的视野观察教育的发展趋势;根据现代大学精神的本质,确定“学术自由,自主办学,民主管理”的教育新理念;以优化管理系统和建设校园文化,作为实现大学精神的杠杆。这是贯串在《李延保教育文集》中具有体系性的观点。

作为党委书记,延保教授在中大工作了七个年头。七年中,他以政治家的胸怀和教育家的理念,推动学校的发展;同时又以支部书记的工作作风,细致地为广大师生排忧解难。据说,有一位退休的老同志,家里屋顶漏雨,有关部门没有及时修葺,延保教授知道了,立即登门道歉,限期解决了问题。四年前,我和副教授小董在校园里散步,碰见了。在寒暄中,他知道小董将要赴日交流,马上掏出名片,交给小董,告诉小董若在国外遇到了困难,可以立即打电话找他。这张名片,小董回国后也一直保存着,虽然他从不愿给领导增添麻烦,但薄薄的名片,却重重地承载着延保书记给予青年教师的关怀和温暖。此事每一谈及,小董总是动情不已。我知道,他把延保书记的名片连结着母校的爱,深深地印记在自己的心底。

作为基层的教师,我和延保教授的接触也并不多,但他关心人、帮助人、诚以待人以及废寝忘餐地工作的事迹,则常常耳闻目睹。记得黄达人校长在怀士堂的会议上动情地说:“老李把学校的难题,都留给了他自己。”我想,正是延保教授的工作作风,使以他和黄校长为首的校领导班子,团结一致,抓机遇,克服困难,营造出和谐宽松的学术环境,引领我们的母校走向辉煌。

延保教授嘱我为他的文集作序,我实在惶恐,生怕言不及义。不过,想到可以趁此机会重温他引领学校走过的历程,感谢他为我们母校付出辛勤的劳动,遂不揣浅陋,颛颜承命,写下了自己学习的心得和感想。书成掷笔,已近黎明,祝愿中大大明天更好,祝愿延保教授倡导的教育理念,在校园里生根开花。

2006年4月3日

# 目 录

|         |     |   |
|---------|-----|---|
| 序 ..... | 黄天骥 | 1 |
|---------|-----|---|

## 一、大学管理篇

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 努力成为一名真正的中大人 .....                      | 3  |
| 把握历史机遇,明确战略目标,深化学校改革 ...                | 5  |
| 以校内管理体制变革为突破口,增强学校活力、<br>凝聚力 .....      | 14 |
| 一流的大学必须有一流的管理 .....                     | 23 |
| 积极稳妥推进校内管理体制变革 .....                    | 30 |
| 加大力度 加快速度 积极推进校内管理<br>体制改革 .....        | 37 |
| 培养人才是学校的根本任务,也是学校党委的<br>工作重点 .....      | 43 |
| 在 2000 年全校文科科研工作会议上的讲话 ...              | 48 |
| 发展要有新思路 改革要有新举措 .....                   | 51 |
| 中山大学珠海校区的建设及发展设想 .....                  | 56 |
| 向高水平大学迈进 .....                          | 67 |
| 同心协力,尽快把中山大学建成国内外著名的<br>高水平大学 .....     | 74 |
| 明确发展思路 加强民主与监督 为建设<br>高水平大学奠定良好基础 ..... | 78 |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 理念、机制、人文环境——对建设高水平大学<br>及其内涵发展的理解 ..... | 83  |
| 高校后勤服务不改革是没有出路的 .....                   | 91  |
| 关于大学的管理 .....                           | 98  |
| 重新明确我校新的更高的发展战略目标<br>(摘要) .....         | 112 |
| 优化异地合作办学模式 建好珠海校区 .....                 | 117 |
| 重点大学人才人事工作中的价值观 .....                   | 125 |
| 进一步提升教学质量和学科水平,迎接<br>新的挑战 .....         | 131 |
| 对学校发展中几个问题的认识 .....                     | 135 |
| 中大、岭南一家亲 .....                          | 142 |
| 大学的文化和大学的管理 .....                       | 147 |
| 我为自己成为一名真正的中大人而感到<br>自豪和欣慰 .....        | 160 |

## 二、党的建设篇

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 关于高校干部队伍建设的实践与思考 .....                                             | 165 |
| 维护学校的稳定,推进校内管理体制改革的 .....                                          | 173 |
| 弘扬革命精神 实践“三个代表” 充分发挥<br>共产党员的先锋模范作用 .....                          | 179 |
| 关于我校落实《讲话》精神的思考 .....                                              | 186 |
| 根据“七一”讲话,进一步思考中山大学的<br>发展方向(摘要) .....                              | 193 |
| 在中山大学庆祝中国共产党成立 82 周年<br>大会上的讲话 .....                               | 202 |
| 以“三个代表”重要思想统率党的自身建设,<br>提高学校党组织的整体素质——兼谈学校<br>党的建设和现代大学制度的建设 ..... | 210 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 把握时代特点,做好研究生思想工作 .....               | 218 |
| 高校党委要高度重视人才培养中的思想政治<br>教育 .....      | 229 |
| 高校党委在建设现代大学制度中的地位与<br>作用 .....       | 234 |
| 深刻领会“三个代表”重要思想,联系实际,<br>认真贯彻落实 ..... | 253 |
| 牢固树立宗旨意识 加强和改进领导班子<br>作风建设 .....     | 262 |
| 关于大学生思想政治教育的几点思考 .....               | 266 |
| 在建设现代大学进程中,找准定位,做好高校<br>党委书记 .....   | 271 |

### 三、高等教育篇

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 创造条件帮助青年教师过好教学关 .....               | 279 |
| 面向 21 世纪本科教育发展战略的思考<br>——寻求突破 ..... | 285 |
| 推进素质教育 培养创新人才 .....                 | 294 |
| 高等学校教育与教学的管理及监督系统 .....             | 297 |
| 大学本科教育的特征和办学规律 .....                | 313 |
| 提升青年教师职业素质是高校教师队伍建设<br>的重要内涵 .....  | 375 |
| 在全国教育评估机构第四次协作会议上的<br>讲话 .....      | 380 |
| 新世纪初我国高等理工科教育的现状<br>与展望 .....       | 388 |
| 明确责任,做一名合格的主讲教师 .....               | 402 |
| 高等教育的发展与大学的使命 .....                 | 410 |
| 关于推进“国家创新人才工程”的设想 .....             | 419 |

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 我们离培养创新人才的目标还有多远<br>——兼谈大学校园文化建设 ..... | 430 |
| 高校“延伸办学”新模式的探索与实践 .....                | 439 |

#### 四、大学教学篇

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| 严格教学管理 抓好学风建设 .....                           | 449 |
| 重视教务工作 实行科学管理 .....                           | 455 |
| 关于建立全方位大学外语教学体系的思考 .....                      | 460 |
| 教学评价信息系统的数据分析 .....                           | 464 |
| 认真优化教学计划,全面贯彻党的教育方针<br>.....                  | 470 |
| 对我国普通高等教育“九五”教材建设<br>的思考 .....                | 477 |
| 教学管理机制建设的研究与实践 .....                          | 480 |
| 关于高等学校“九五”教材建设工作的建议 .....                     | 485 |
| 对中国高等教育本科教学工作优秀评估特色<br>的分析与思考 .....           | 490 |
| 抓住历史机遇,完成世纪过渡——关于面向<br>21 世纪专业教学计划修订的思考 ..... | 495 |
| 关于教学工作评价的几点思考 .....                           | 504 |
| 关于本科教学工作的评估 .....                             | 509 |
| 在四所大学本科教学评估总结大会上的讲话<br>.....                  | 525 |

#### 五、文化素质篇

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 做一名合格的中大学子 .....        | 539 |
| 珍视传统 凝聚精神 .....         | 544 |
| 现代大学精神和大学的文化传统与品格 ..... | 551 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 文化视野中的现代大学 .....       | 560 |
| 珍视传统 凝聚精神——兼谈中山大学      |     |
| 的历史传统和文化精神 .....       | 562 |
| 校园文化与现代大学精神 .....      | 570 |
| 弘扬科学精神,是现代大学文化素质教育     |     |
| 的重要内涵 .....            | 575 |
| 现代大学文化精神与历史传承 .....    | 584 |
| 文化素质教育和现代大学文化的建设 ..... | 601 |
| 新校区校园文化的传承与创新——对中山     |     |
| 大学珠海校区校园文化建设的思考 .....  | 610 |
| 后 记 .....              | 619 |



# Contents

|                      |              |   |
|----------------------|--------------|---|
| <b>Preface</b> ..... | Huang Tianji | 1 |
|----------------------|--------------|---|

## **Part 1 Management of the University**

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Try to Be a Genuine Member of Sun Yat-sen<br>Uninvesity .....                                                                             | 3  |
| Grasping the Historic Opportunity, Confirming<br>the Strategic Goal and Deepening the University's<br>Reform .....                        | 5  |
| Enhancing the Energy and Cohesion of the Uni-<br>versity with the Breakthrough of the Management<br>System Reform in the University ..... | 14 |
| Top-ranking University Needs Top-ranking<br>Management .....                                                                              | 23 |
| Advancing the Management System Reform in the<br>University .....                                                                         | 30 |
| Advancing the Management System Reform in the<br>University Actively, Effectively and Rapidly<br>.....                                    | 37 |
| Training Is the Working Emphases of the Party<br>Committee as well as the Prime Task of the<br>University .....                           | 43 |
| The Speech in the Conference of the University's                                                                                          |    |