

解析命题规律

轻松应对高考



历史

——历年高考试题精选解析

“高考内容、形式与能力考查”课题组

高考试题围绕每科有限的**核心知识点**命制，
每个核心知识点都有与之对应的**经典试题**，
最终试卷的题目都是**经典试题的变形**，
考生掌握了规律就能举一反三，**轻松应考**。



中国人民大学出版社

责任编辑 方益民
贺 晨
封面设计 李景东
版式设计 王坤杰

解析命题规律 轻松应对高考

数学——历年高考试题精选解析

物理——历年高考试题精选解析

化学——历年高考试题精选解析

语文——历年高考试题精选解析

政治——历年高考试题精选解析

历史——历年高考试题精选解析

英语——历年高考试题精选解析

生物——历年高考试题精选解析

地理——历年高考试题精选解析

ISBN 7-300-04570-7



03>



9 787300 045702

ISBN 7-300-04570-7/G·957

定价:22.00元

历史——历年高考试题精选解析

“高考内容、形式与能力考查”课题组

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

历史: 历年高考试题精选解析
“高考内容、形式与能力考查”课题组. 5 版
北京: 中国人民大学出版社, 2006
ISBN 7-300-04570-7

I. 历…
II. 高…
III. 历史课-高中-解题-升学参考资料
IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 098252 号

历史——历年高考试题精选解析
“高考内容、形式与能力考查”课题组

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.lkao.net (中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京密兴印刷厂		
规 格	210mm×285mm 16 开本	版 次	2003 年 3 月第 1 版 2006 年 10 月第 5 版
印 张	13.5	印 次	2006 年 10 月第 1 次印刷
字 数	533 000	定 价	22.00 元



总 序

教育部考试中心副主任 刘 雄

1977年恢复了全国普通高等学校招生考试制度，第二年又决定采取全国高考的统一命题考试，实行从高中毕业生和具有高中同等学力的考生中，以全面考核、择优录取的原则招收大学新生，到现在已经有29年了。

29年来高考内容随着中学教学的改革也在不断改革，大体可分为四个阶段。第一阶段是1978年至1985年，属于恢复统一考试的命题探索阶段。这个阶段的主要问题是命题的主观性、随意性明显，在试题中的反映是考查知识较多，考查能力较少，试题难易度把握不定，今年这科难了，明年那科又容易了，题型以主观性试题为主。第二阶段是1986年至1992年。随着国家的改革开放以及国外教育测量学理论的引进，国内教育界要求考试客观公正的呼声日趋增高，于是在高考中大规模引进了国外的教育测量学理论和标准化的题型——选择题。第三阶段是1993年至1998年。根据社会的发展及对人才的需求，注重能力考查的考试思想得到重视，于是在各科的《考试说明》中，都提出了各学科对能力的要求，在高考试题中，也特别注意在考查知识的同时注重对学科能力的考查。第四阶段是1999年至今。这一阶段的特点是，随着高考“3+X”科目组的实行，到2003年，全国各省、自治区、直辖市都采用了综合能力测试。于是如何处理好中学单科教学与高考综合科考试的矛盾，如何体现“3+X”科目组的多样性与选择性，如何处理好统一考试与考生个体差异的矛盾，如何看待考试特别是统一考试的局限性等，都是我们教育测量学界应该着重研究的问题。当然在恢复统一考试的29年中，考试的改革与发展是在不断的否定之否定中前进的。

29年来，教育部考试中心组织了全国数以千计的大学教师和中学教师从事高考命题工作。这些教师勤勤恳恳、兢兢业业地工作，可以说每一道题目都是他们创造性工作的结晶。29年来他们命制了数以万计的试题，这些试题对学生把握学科的科学方向、启迪思路、开拓眼界都有借鉴作用，有些试题在命题技巧和思路方面令人拍案叫绝。

为了向广大考生、教师、科研人员以及社会各界揭示我国恢复高考统一命题考试29年来的命题思想及演变过程，为了配合高考内容与形式改革研究，对“3+X”科目设置改革以来试题的设计成果作一次认真的总结、研究，促进我国考试制度的科学化、现代化，“高考内容、形式与能力考查”课题调研组特编写了这套书。

这套书有如下特点：

1. 由课题组专家对2000年以来命制的数千道试题进行筛选，选择对高等学校选拔新生、对中学教学有指导意义的精品，配以分析文字，力求使读者能够理解当时命题者的意图。

2. 力求选择对开拓学生思路有意义的试题，在分析与解题中注意培养学生科学的思维方法。在保留试题原貌的前提下，对个别试题在科学性上不够合理的地方，作了一些分析。

在编撰过程中，课题组得到了全国各地许多专家、命题教师以及有关人士的积极支持和热情建议，不仅使本书编写得更加严谨，而且增加了科学性、启迪性和针对性。在这里，我希望这套书能切实指导中学教学和考试实践，并为我国的考试研究贡献绵薄之力。

高考命题规律与考生复习策略

(代前言)

专家认为,高考命题是紧紧围绕各科有限的核心知识点命制的,每个核心知识点都有若干经典试题与之对应,每年试卷虽不相同,但仔细品来,最终试卷的题目均为经典试题的变形。

基于以上命题规律并结合学科特点,考生就可以在掌握核心知识点上下工夫,吃透经典试题,掌握试题变形规律,举一反三,摒弃题海战术,轻松获取高分。

为方便同学们复习使用,本套书核心知识点仍以《考试大纲》为基本框架。

经典试题,即本套书中的“例子”,是学科专家从2000—2006年全国及自主命题省(市)的数千道高考试题中精选出来的。建议同学们围绕核心知识点,细细品味经典试题的思路引导和解释,弄懂经典试题的经典之道,学会分析试题,掌握解题“诀窍”,成为解题高手。

在经典试题基础上,学科专家又选择了若干经典题的变形题,我们称之为“同类试题”。希望同学们“悟”到其变形的“妙处”,感知专家命题的“苦心”,这样就能“轻松应变”,成为高手中的高手。

参加本套书编写的专家有:

数学: 明知白、李有毅、毛金海、曹德良、李清安、樊建先、蔡春晖、郑栓平、王晓芸、李振雷、屈卫国

语文: 梁捷、孙斌华、田星、张杨管、何胜斌

英语: 何国贵、刘景军、张先森

物理: 洪安生

化学: 冬镜寰、余兰、高萍、金从武、曾晖

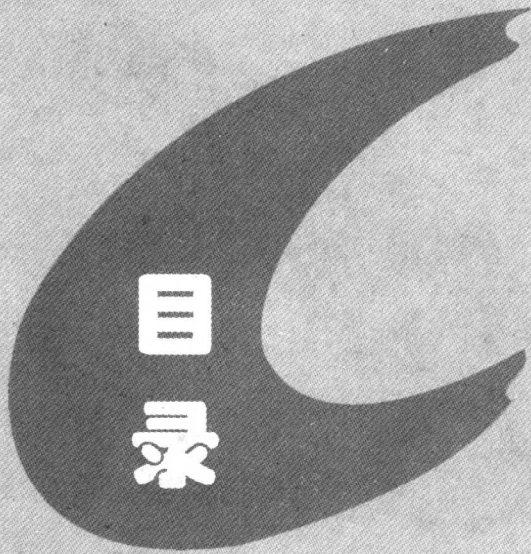
生物: 夏献平、王月玲、张晋英、徐应春

历史: 李晓风

地理: 田佩淮

政治: 杨献民

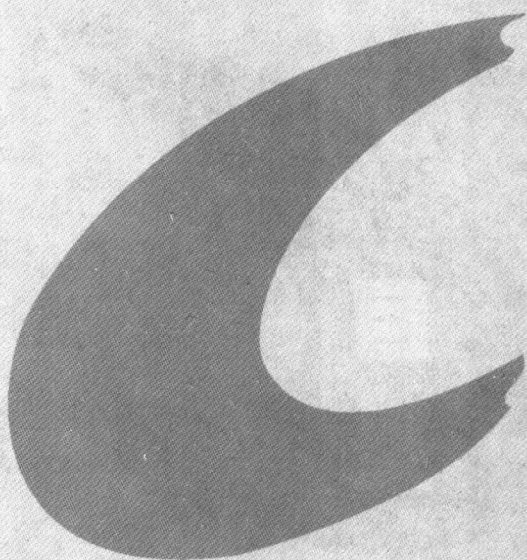
编 者

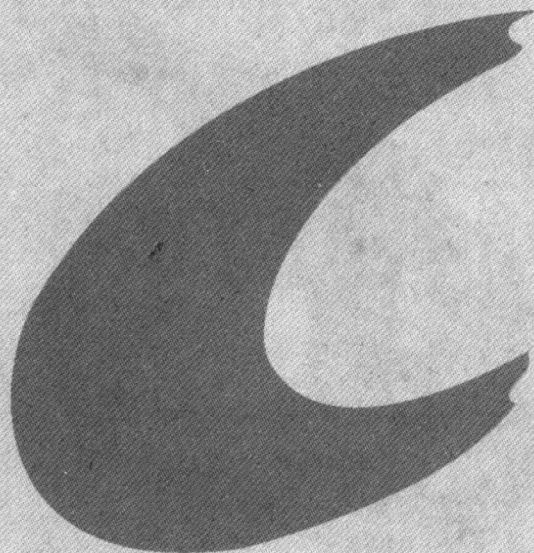


目录

第一章 先秦时期	1
第一节 夏、商、西周的更替和制度	1
第二节 春秋战国的纷争和民族融合	3
第三节 春秋战国时期的社会经济和社会变革	5
第四节 先秦时期的文化	7
第二章 秦汉时期	10
第一节 秦朝建立统一的多民族的中央集权国家	10
第二节 秦末农民战争	11
第三节 两汉时期的政治经济制度	12
第四节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系	13
第五节 两汉时期的对外关系与朝鲜的关系	16
第六节 秦汉时期的文化	17
第三章 三国、两晋、南北朝	19
第一节 三国、两晋、南北朝时期的社会经济	19
第二节 三国、两晋、南北朝时期的文化	20
第四章 隋唐时期	23
第一节 隋朝的兴衰与唐朝前期的政局	23
第二节 隋唐时期的政治制度和经济制度	26
第三节 隋唐时期的社会经济	27
第四节 隋唐统一多民族国家的发展	29
第五节 隋唐时期的对外关系	30
第六节 隋唐时期的文化	31
第五章 五代、辽、宋、夏、金、元时期	33
第一节 北宋的建立和中央集权制度的加强	33
第二节 北宋中期的社会危机和改革	34
第三节 辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战	36
第四节 金的建立和宋金的和战	38
第五节 元朝的制度和统一多民族国家的发展	38
第六节 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	40
第六章 明、清时期	42
第一节 明朝的建立和专制制度的加强	42
第二节 清朝的建立和专制主义中央集权的强化	44
第三节 明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽	45
第四节 明清时期统一多民族国家的发展	47
第五节 明清时期的对外关系和反抗外来侵略的斗争	50
第六节 明清时期的文化	51

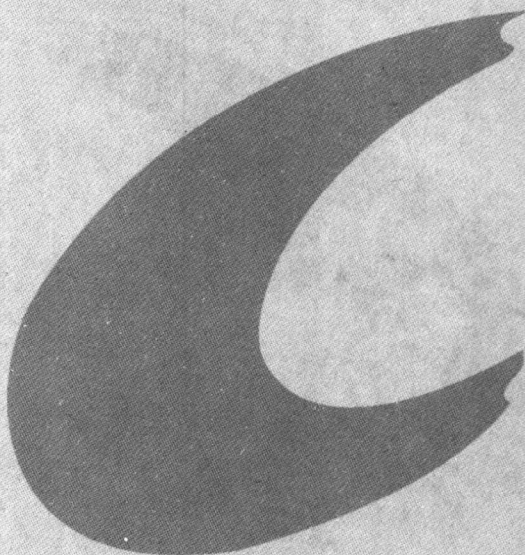
第七章 中国近代半殖民地半封建社会的开端	55
第一节 鸦片战争	55
第二节 鸦片战争的影响	56
第三节 第二次鸦片战争	58
第四节 太平天国运动	60
第五节 新思想的萌发	63
第八章 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成	64
第一节 洋务运动和中国资本主义的产生	64
第二节 甲午中日战争	66
第三节 戊戌变法	68
第四节 义和团运动和八国联军侵华战争	71
第九章 资产阶级民主革命和清朝的灭亡	73
第一节 中国同盟会的成立和革命形势的发展	73
第二节 辛亥革命的爆发	74
第三节 中华民国的建立和清朝的灭亡	76
第十章 北洋军阀的统治	79
第一节 北洋军阀统治的建立和护国运动	79
第二节 中国民族资本主义的进一步发展	81
第十一章 革命的新曙光和国民革命运动	83
第一节 新文化运动	83
第二节 五四运动	84
第三节 中国共产党的诞生	85
第四节 国民革命运动的兴起	86
第五节 北伐战争	88
第六节 国民革命运动的失败	89
第十二章 国共两党的十年对峙	91
第一节 “工农武装割据”的形成	91
第二节 日本大举侵华	93
第三节 抗日民族统一战线的初步形成	95
第十三章 中华民族的抗日战争	98
第一节 抗日战争的爆发和国共联合抗日	98
第二节 日本帝国主义残暴的殖民统治	99
第三节 国民政府的内外政策和抗日战争的正面战场	100
第四节 共产党坚持抗战和抗日战争的胜利	101



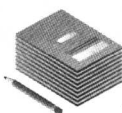


第十四章 人民解放战争	105
第一节 争取和平民主的斗争和内战的爆发	105
第二节 人民解放战争的胜利	107
第十五章 人民民主政权的巩固和向社会主义的过渡	109
第一节 中华人民共和国的成立和巩固政权的斗争	109
第二节 国民经济的恢复和初步发展严峻的经济形势	111
第三节 社会主义制度的建立和第一个五年计划的完成	113
第四节 20 世纪 50 年代中期的外交成就	116
第十六章 社会主义建设在探索中曲折发展	118
第一节 全面建设社会主义的开始	118
第二节 社会主义建设的曲折发展	120
第三节 “文化大革命”的十年	122
第十七章 社会主义现代化建设的新局面	125
第一节 伟大的历史转折	125
第二节 改革开放和社会主义现代化建设的新发展	127
第三节 中国特色社会主义道路	129
第四节 各民族的平等、团结和共同发展	130
第五节 “一国两制”和祖国统一大业	131
第十八章 资本主义在欧洲的兴起	133
第一节 新航路的开辟和早期殖民活动	133
第二节 文艺复兴	134
第十九章 资本主义手工工场时期的世界	137
第一节 英国资产阶级革命	137
第二节 欧洲启蒙运动	138
第三节 法国大革命和法兰西第一帝国	140
第四节 美国独立战争和拉丁美洲独立运动	142
第二十章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	145
第一节 工业革命和资本主义经济的发展	145
第二节 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展	147
第三节 19 世纪六七十年代资产阶级革命和改革	149
第四节 资本主义世界市场的初步形成	153
第五节 亚洲革命风暴	154

第二十一章 垄断资本主义的形成	156
第一节 第二次工业革命和垄断组织的形成	156
第二节 亚洲的觉醒	160
第三节 列宁主义的诞生	161
第四节 帝国主义国家之间的矛盾和第一次世界大战	162
第二十二章 17 世纪至 20 世纪初的自然科学	164
第二十三章 俄国十月社会主义革命和苏联的社会主义建设	166
第一节 俄国十月革命的胜利和历史意义	166
第二节 向社会主义的过渡	167
第三节 苏联社会主义的建立	169
第二十四章 第一次世界大战后的资本主义世界	170
第一节 “凡尔赛—华盛顿体系”的建立	170
第二节 1929—1933 年资本主义世界经济危机	173
第三节 法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	176
第二十五章 第二次世界大战	177
第一节 第二次世界大战的爆发和扩大	177
第二节 世界反法西斯战争的转折和胜利	178
第二十六章 第二次世界大战后的世界	181
第一节 战后的国际关系	181
第二节 战后的主要资本主义国家	183
第三节 战后的社会主义国家	186
第四节 美苏争霸	187
第五节 亚洲经济的发展	188
第二十七章 世界格局的变化	190
第一节 东欧剧变与苏联解体	190
第二节 世界政治的发展和地区冲突	191
第三节 世界经济的发展	193
第四节 现代科学技术	194
综合部分	196



第一章 先秦时期



第一节 夏、商、西周的更替和制度

例 1

【试题】(江苏卷 05—1)

“时日何丧，予及汝皆亡”，是哪个朝代的百姓诅咒统治者的话

- A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝

【思路】

解答本题的关键是要正确把握“时日何丧，予及汝皆亡”这句话的意思。联想所学知识：夏朝最后一个王桀，暴虐无道，以太阳自比，人民恨透了他。这样就可很快得出答案。

【解析】 A

“时日何丧，予及汝皆亡”的意思是：什么时候你这个太阳才灭亡啊，我们宁愿和你同归于尽！这是夏朝人民诅咒他们的最后一个王桀的话，在课本中有叙述。

考点知识归纳与理解

1. 禹建立夏朝，他死后其子启继承王位，世袭制代替了禅让制。
2. 夏朝统治的中心地区在今河南西部和山西南部，建都阳城。
3. 最后一个王桀，暴虐无道，以太阳自比，人民恨透了他，反抗夏朝统治。
4. 黄河下游的商部落，在汤的带领下灭亡了夏朝。



同类试题

【试题 1】(广东卷 05—1)

夏朝是我国第一个奴隶制王朝，相传它的都城是

- A. 阳城 B. 殷 C. 镐京 D. 牧野

【试题 2】(广东卷 00—1)

下列关于禹的表述，正确的是

- ①传说中的人物 ②建立了夏朝
③主要活动在黄河流域 ④舜的儿子
A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①④

【提示与答案】

1. A 夏初建都阳城，殷是商都，镐京是周都，牧野是商都郊外，曾发生过牧野之战。
2. A “夏史无证”，有关夏朝的历史都是传说；根据教材叙述，是禹建立了夏朝；禹是活动在黄河流域；当时实行的是禅让制，禹不是舜的儿子。这样①②③都是正确的，但答案给的是 A，所以本题出得不够科学。

例 2

【试题】(上海卷 01—1)

下列事件中，发生在商朝的是

- A. 周公东征 B. 盘庚迁殷
C. 国人暴动 D. 平王东迁

【思路】

本题要考查的是对历史事件时间的掌握，所以要对本题必须弄清楚四个选项中的事件发生的年代。课文中没有对周公东征的任何叙述，但通过周公这个人可以判断这件事一定发生在西周，其他三项课文中都叙述过了，这里不多解释。本题最快捷而准确的方法是不去考虑每一项的年代，凭借对知识把握的熟练，一眼看到盘庚迁殷，因为这件事发生在商朝，其他选项根本就不看，直接可得出答案。

【解析】 B

周公东征是西周初年周公旦为平定叛乱而进行的军事行动；商朝前期，屡次迁都，直到盘庚迁殷以后，都城才稳定下来；国人暴动是指公元前 841 年，西周百姓赶走贪财好利的周厉王一事；从平王东迁洛邑之后，东周开始。可知本题应该选 B。



考点知识归纳与理解

本考点内容较少，只要掌握以下两点就够了：

1. 商朝前期屡次迁都，直到商朝中期盘庚迁殷，都城才稳定下来。

2. 商朝最后一个王纣，是有名的暴君，发明了炮烙之刑。



同类试题

【试题】（上海卷 03—2）

据史书记载，奄国（今山东曲阜）曾随武庚叛周。平叛后，成王封周公长子伯禽于奄国称鲁，并辖“殷民六族”。“殷民”指

- A. 夏人后裔 B. 商代遗民
C. 周朝百姓 D. 少数民族

【提示与答案】

B 商朝中期盘庚迁都于殷，商朝被称为殷朝，可知殷民即商代遗民。

例 3

【试题】（上海卷 02—2）

下列历史事件中，导致王朝更替的是

- A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战
C. 周公东征 D. 共和行政

【思路】

要对这道题做出准确的解答，应该对选项中的四个历史事件有较清楚的认识，这种题不太好排除法做，最好是对正确选项非常熟悉，能够看到这个选项就做出判断。关于周公东征上题已经讲过，这里不必再谈，值得一提的是共和行政，百姓虽然把周厉王赶跑了，但西周并没有因此灭亡，其灭亡是周幽王时，西方民族犬戎攻破镐京造成的，虽然这个选项稍有干扰，但也比较容易判断。

【解析】 B

公元前 1046 年，商的西方属国在国君周武王的带领下，在牧野与商军展开激战，纣王的军队倒戈，周军攻入商都，商朝灭亡，由此可知牧野之战导致了商周之间的朝代更迭。盘庚迁殷发生在商朝中期，并没有引起王朝更替；周公东征稳定、巩固了西周的统治；共和行政虽然引起了一定动乱，但并没有导致西周的灭亡。



考点知识归纳与理解

1. 商朝末年，西方属国在国君周武王的带领下向商都进攻，史称“武王伐纣”。公元前 1046 年，双方在商郊牧野激战，商军倒戈，商朝灭亡。

2. 周武王建立周朝，都城在镐，称镐京。

例 4

【试题】（全国卷 96—2）

周初实行分封制是为了

- A. 建立军事屏障，防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
D. 巩固奴隶制国家政权

【思路】

这道题考查的是西周的分封制，解题关键是理解周初实行分封制的原因，没有诸如排除法之类的简便解法，只能是切实地掌握好“西周的分封制”这个考点。回忆实行分封制的背景、内容、后果，就可知道本题的答案了。

【解析】 D

分封制是西周分封诸侯的制度，被封的诸侯要服从周王的命令，按期纳贡，拱卫王室，这样就巩固了周朝的奴隶制统治，扩大了疆域。并不是为了建立军事屏障，防止外族入侵，虽然诸侯拱卫王室的职责客观上起到了防止外族入侵的作用，但这也并不是实行分封制的目的；分封制分封的对象是王族、功臣和先代贵族，给他们土地和人民，当然不可能是在削弱他们的力量了，所以 B 项明显错误；而 C 项，分封的诸侯不仅有同姓姬姓，也有异姓，如：齐国（姜姓）、宋国（子姓），并没有排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯的迹象。



考点知识归纳与理解

1. 分封制是西周分封诸侯的制度，周王把土地和人民分别授予王族、功臣和先代贵族，让他们建立诸侯国拱卫王室。

2. 诸侯的职责：服从周王命令、按期贡献财物、随从作战。

3. 周初重要封国：齐、鲁、燕、卫、晋、宋等。

4. 分封制作用：巩固了统治，扩大了疆域。

例 5

【试题】（全国春季卷 00—3）

导致西周共和的直接原因是

- A. 王室衰微，诸侯反叛 B. 奴隶起义
C. 国人暴动 D. 犬戎攻破镐京

【思路】

这道题的切入点就在于对西周共和的理解上，西周共和是指国人暴动之后，周厉王出逃，有两位大臣暂时执掌政权。弄清楚这一点就不难找出本题的正确答案“国人暴动”了。其他项有的是无关选项，有的则本身的叙述也有问题。

【解析】 C

A项,王室衰微一定程度上是有的,可并没有诸侯反叛,叙述有问题,不选;也没有奴隶起义,而是普通百姓的暴动,B项也不选;D项就直接导致西周灭亡了,不可能再出现什么西周共和了;所以C项是正确选项。

考点知识归纳与理解

1. 周厉王贪财好利,残酷剥削百姓,公元前841年,爆发了“国人暴动”,周厉王被赶跑,共和行政开始。
2. 西周末年王室衰微,诸侯不朝。公元前771年,西方民族犬戎攻破镐京,杀死周幽王,西周灭亡。
3. 公元前770年,周平王迁都洛邑,史称东周。



第二节 春秋战国的纷争和民族融合

例6

【试题】(上海卷 00—2)

公元前8世纪平王东迁后,朝野出现的现象是

- ① 王室衰微,王命不行
 - ② 迁都频繁,异姓反叛
 - ③ 列国内乱,诸侯兼并
 - ④ “尊王攘夷”,大国争霸
- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

【思路】

本题考查的内容是平王迁都后,也就是春秋时期的政治现象。要先把时间定位好了,再看四条陈述。这种组合选择题,又是四选一,最便捷的解题方式是排除法,判断出不符合题意的一项,就可马上得出答案。

【解析】 C

春秋时期周王室地位衰微,诸侯不再听从天子的命令,不再朝觐和纳贡。各诸侯国之间兼并战争频繁,而一些有实力的诸侯国,则以“尊王攘夷”为借口,争霸中原,有春秋五霸,所以①、③、④都正确。而自从平王东迁之后,都城就一直在洛邑,故②错误。由此可得正确答案C。

考点知识归纳与理解

春秋时期的特点:战争频繁、诸侯争霸、民族不断融合。王室衰微,诸侯不听天子命令,不再朝觐纳贡,为了争夺更多的土地和人民,进行兼并战争。



同类试题

【试题】(全国春季卷 00—4)

下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是

- A. 打击奴隶制,推广封建制
- B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
- C. 春秋无义战,阻碍社会进步
- D. 争夺土地和人口的兼并战争

【提示与答案】

D 春秋争霸主要是各诸侯国争夺土地和人口,而非打击奴隶制,而“尊王攘夷”只是口号,春秋无义战,但并没有阻碍社会进步。

例7

【试题】(江苏卷 04—29)

观察下面三幅地图(图1—1、图1—2、图1—3),回答问题。

(1) 三幅地图分别反映了哪三个时期?

图1—1 _____

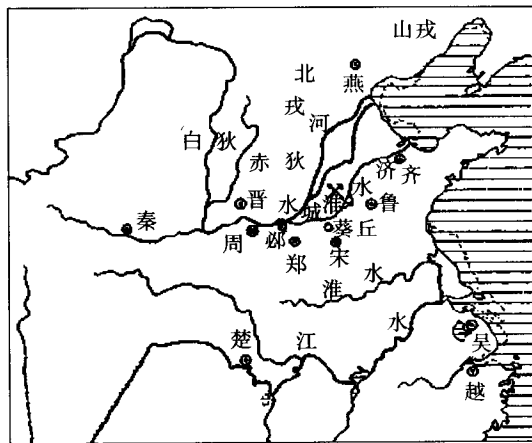


图1—1

图 1-2 _____
图 1-3 _____

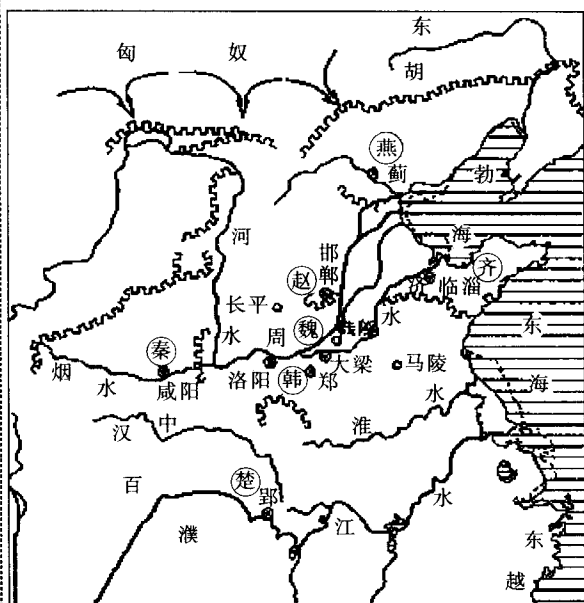


图 1-2

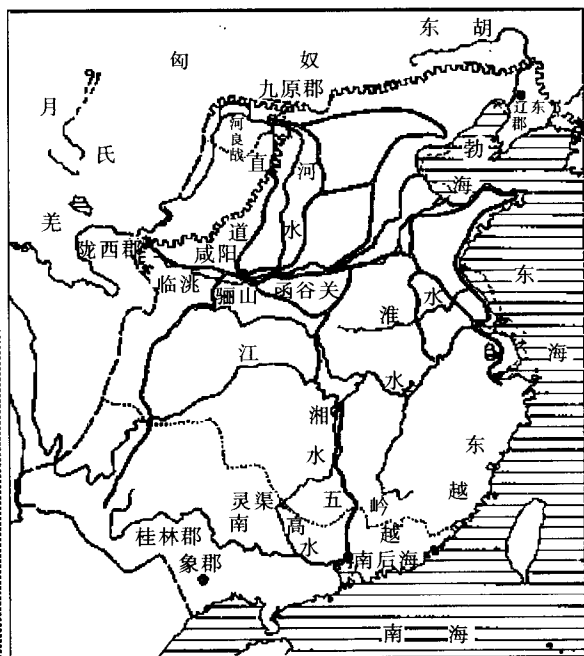


图 1-3

(2) 这三个时期的政治特点分别是什么？

(3) 概括这三幅图（三个时期）所反映的我国历史的发展趋势。

【思路】

回答第一道题的关键是要正确分析这三幅图，充分利用图中所提供的信息，从一些标志性的地点判断时期，如：桂陵、马陵、城濮等；而回答各个时期的政治特点不仅靠对所学知识的再现了，而且要在理解的基础上加以概括，如果自己概括不好，可多留意一下课本中关于这段时期历史的小标题，那些基本是对当时主要特点的概括；从这三幅图中看我国历史的发展趋势，关键是要认识到从春秋到战国国家数量的减少，即可得出我国的历史趋势是走向统一这一结论。

【解析】

(1) 春秋；战国；秦朝。

图 1-1 中的信息应该注意到周的都城在洛阳附近，城濮（春秋时晋楚争霸的一个重要战场），北方少数民族戎、狄等，反映的是春秋时期；图 1-2 中的信息主要是带圈的诸侯国是战国七雄、桂陵、马陵和长平（战国时发生兼并战争的主要战场），反映的是战国时期；图 1-3 中的信息：象郡和南海郡、都城是咸阳（秦都）、疆域四至、北方的长城（秦长城东起辽东、西到临洮），反映的是秦朝。

(2) 春秋：诸侯争霸；奴隶社会瓦解。

战国：兼并战争；一系列变法运动的开展；封建制度逐步确立。

秦朝：统一的多民族国家开始形成；专制主义中央集权制度的确立。

春秋时期战争频繁，诸侯争霸，是奴隶社会的瓦解时期，战国时期开始进入封建社会，课本中提到战国时比较重要的两个事件一是兼并战争，另一个就是战国时期的变法；而谈到秦朝，给人最深刻的印象则是一个统一的多民族国家，再联系当时的政治措施，都是围绕建立专制主义中央集权而发生的。

(3) 由诸侯割据走向全国统一；由奴隶制走向封建制。

历史发展的必然趋势是从分裂走向统一，从图中可以看到诸侯国的数量不断减少，最后变成了一个统一的秦国。春秋是奴隶社会的瓦解时期，战国则是封建社会的形成时期，到秦朝是建立了专制主义中央集权制度，可知这一历史趋势应概括为，从奴隶制走向封建制。



考点知识归纳与理解

1. 春秋战国时期是我国从奴隶社会过渡到封建社会的大变革时期。这一时期，战争频繁，诸侯争霸，民族不断融和。春秋是奴隶社会的瓦解时期，战国是封建社会的形成时期。

2. 春秋争霸：齐桓公任用管仲为相，改革经济、政治、

军事,实行“尊王攘夷”的战略,联合黄河中游诸侯国,北御夷狄,南制楚蛮,在葵丘会盟上,齐桓公成为霸主。晋文公和楚庄王先后称霸中原,公元前7世纪后期,城濮之战,晋大败楚国,晋文公称霸;公元前6世纪初,楚又败晋,楚庄王称霸。春秋晚期,吴、越先后在南方称霸,吴王阖闾和越王勾践是春秋后期的霸主。

3. 战国的兼并战争:公元前403年,韩、赵、魏三家分晋,还有后来的田氏代齐,形成了战国七雄的争霸格局。公元前4世纪中期,齐魏交战,经桂陵之战和马陵之战,魏国大为削弱。到公元前3世纪,东方六国衰落,秦无敌于天下,公元前260年,秦赵长平之战,秦军活埋赵军四十多万人,这是战国兼并战争中规模最大、杀伤最多的一次战役。

例8

【试题】(广东卷 00—2)

春秋战国时期,对促进民族融合起直接作用的因素是

- A. 兼并战争 B. 铁器使用
C. 各国变法 D. 商业兴盛

【思路】

本题为最佳选择题,不仅认识到对民族融合起作用的诸多因素,而且要选出最直接的作用,审题清楚是解决本题的很关键的一点。当时的兼并战争,有的是直接对周边民族的吞并,但更多的是促进了中原的华夏族和周边少数民族的交流和融合,把握好这一点就不难得出正确答案了。

【解析】 A

兼并战争直接地加强了中原华夏族和周边少数民族的交往,促进了民族融合;而铁器使用的作用是提高了社会生产力;各国的变法是使变法的诸侯国在兼并战争中处于优势;商业的兴盛会促进经济文化的交流;但这三点都是间接地在促进民族融和,而A项才是直接原因。

考点知识归纳与理解

1. 春秋战国时主要的民族:中原的华夏族,北方的匈奴、东胡,西方的戎,南方的越等。
2. 经济文化交流和频繁的战争,推进了民族融合,而这一过程又为秦建立统一的多民族国家奠定了基础。

第三节 春秋战国时期的社会经济和社会变革

例9

【试题】(全国卷Ⅱ 04—12)

春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括

- A. 促使井田制瓦解
B. 导致地主阶级兴起
C. 强化了周王室的统治
D. 引发改革变法的时代风潮

【思路】

要对本题做出正确解答,关键要掌握好铁器使用和牛耕推广的意义,这样就能准确做出判断。铁器的使用和牛耕的推广使大量荒地开垦出来,出现了许多井田制公田以外的私田。而“私田”正是本题的入手点,抓住这一点,展开去想,就能很容易地做出解答。

【解析】 C

铁器的使用和牛耕的推广导致私田的产生,而私田主人控制私田产品,不缴纳给国君,改变对耕田者的剥削方式。这也就意味着井田制的瓦解和地主阶级

的兴起,可判断A、B两项是其影响。井田制被封建土地私有制所取代,新兴的地主阶级和奴隶主贵族的矛盾越来越深,要求政治上的变革。由此可知D项“引发改革变法的时代风潮”也是影响之一。井田制瓦解,周王室的统治当然也随之瓦解了,所以C项不是铁器的使用和牛耕的推广的影响。

考点知识归纳与理解

1. 春秋战国时期,由于铁器的使用和牛耕的推广,大量荒地开垦出来,出现了很多井田制公田以外的私田。私田主人控制私田产品,不缴纳给国君,改变剥削方式:劳动者交出大部分产品后,可以保留一部分产品。耕种者变为封建农民,私田主人成为封建地主,农民向地主交纳地租。封建土地所有制建立。
2. 战国时期,土地国有制被封建土地所有制代替。新兴地主的经济和政治势力越来越大,和奴隶主贵族的矛盾越来越深,他们要求政治上的改革,废除奴隶主贵族的特权,发展封建经济,建立地主阶级统治,各国出现了一系

列的变法运动。

例 10

【试题】(全国卷Ⅱ 05—12)

春秋时,楚相孙叔敖主持修建芍陂,推动了所在地区农业生产的发展。该水利工程位于

- A. 成都平原 B. 河北地区
C. 渭河流域 D. 淮河流域

【思路】

本题考查的是春秋战国时的农业的水利工程方面,考生如能准确记忆芍陂的位置固然很好,但即使没能记住,这道题也可以顺利解答出来,这就是采用排除法。知道楚国的大概位置在黄河和长江之间的地区,那么芍陂就不可能是在河北、成都、渭河(黄河流域)等地了,可得出正确答案D。

【解析】 D

这一时期成都平原的水利工程是都江堰,河北地区并没有什么特别有名的水利工程,泾渭水系有水工郑国修的郑国渠,而淮河流域就是楚相孙叔敖修的芍陂了。

考点知识归纳与理解

1. 春秋战国时的水利事业:中原地区普遍用桔槔灌溉,有楚相孙叔敖主持修的芍陂(淮河流域),秦国李冰修的都江堰(成都平原),水工郑国在秦修的郑国渠(泾渭水系)。

2. 手工业的发展:铸铁柔化处理技术的出现,比欧洲早2000年以上;春秋中期青铜器中的精品——莲鹤方壶;金银错技术和雕铸艺术的发展;山西的池盐、山东的海盐、四川的井盐;出现用曲造酒,这是酿造技术的重要发明;记述齐国官营手工业工艺的《考工记》,在工程技术发展史上有重要地位。

3. 商业发达,土特产品交流:中原市场上可买到南方的象牙,北方的马,东方的鱼、盐和西方的皮革。很多城市成为繁华的商业中心,如:齐国临淄、赵国邯郸、楚国郢。

例 11

【试题】(全国春季卷 00—5)

下列各项中,作为中国奴隶制开始瓦解的标志是

- A. 使用铁器和牛耕
B. 鲁国实行按亩收税
C. 商业繁荣,城市兴起
D. 商鞅变法,废井田、开阡陌

【思路】

要正确解答本题,必须对奴隶制的瓦解有清楚的认识,对各个选项与奴隶制瓦解的关系把握准确。春秋时期是奴隶制的瓦解时期,奴隶制瓦解是社会性质

的转变,其标志应该是生产关系的变化,理解了这一点就可以得出正确答案了。

【解析】 B

奴隶制瓦解在经济上的表现是井田制瓦解。使用铁器和牛耕是奴隶制瓦解的原因,而商业繁荣,城市兴起是经济发展的表现,商鞅变法,废井田、开阡陌,封建制已确立。鲁国实行按亩收税,说明国家开始承认土地私有,而这正是井田制瓦解的标志,也就意味着是奴隶制瓦解的标志,因此正确答案是B。

考点知识归纳与理解

参见考点“农业、手工业、商业和城市”的例9(全国卷Ⅱ 04—12)的考点知识归纳与理解。

例 12

【试题】(广东卷 04—29)

韩非子指出,商鞅虽死,“秦法未亡也”。结合商鞅变法的具体措施,分析其历史影响。

【思路】

首先弄清题意,要看到“韩非子指出,商鞅虽死,‘秦法未亡也’”这句话只是一个帽子,并没有什么实际意义,无非是想向考生透露这样一个信息:秦法未亡,因为商鞅变法的历史影响是很深远的。像这种信息,在考试中可以不去管它,或者说是无用信息。本题的关键字眼在于“具体措施”和“历史影响”,题意很明确,就从这两方面来答。其次,要回想课本中对商鞅变法的描述,并组织好语句把答案简明而准确地表述出来。

【解析】

答案:商鞅变法废井田、开阡陌,承认土地私有;废除旧贵族特权,奖励耕战,按军功授爵和赐给田宅;建立县制,由国家统一派官治理。商鞅变法顺应了时代发展的潮流,代表了新兴地主阶级的利益,促进了先进生产方式的确立,使秦国迅速强盛。

商鞅变法的具体措施实际就是课本中商鞅第一、第二次变法的主要内容,就是:连坐法、奖励耕织、按军功授爵、“燔诗书而明法令”、统一度量衡、行县制、废除井田制。而变法的历史影响可从变法的结果中分析,废除了奴隶主贵族的世袭特权,促进了封建经济的发展,加强了新兴地主阶级的中央集权制度,使秦国逐步强大起来,为秦统一六国奠定了基础。这种表述虽与所给答案有所出入,但这是课本中的原话,把这些话写上就离标准答案所差无几了。之所以把这些话列出来,就是想说,关键还是要把课本吃透,以课本为纲,这样就能较轻松地解答这些大题了。



考点知识归纳与理解

1. 秦孝公时，公元前 356 年，商鞅变法，主要内容：“令民为什伍”，实行连坐法；重农抑商，奖励耕织；奖励军功，按军功授爵，贵族无军功不受爵；“燔诗书而明法令”（第一次）；统一秦国度量衡；废分封，行县制；废除井田制，以法律形式确立土地私有制度。

2. 变法的意义：废除了奴隶主贵族的世袭特权，促进了封建经济的发展，加强了新兴地主阶级的中央集权制度，使秦国逐步强大起来，为秦统一六国奠定了基础。

3. 结果：实行严刑峻法和文化高压政策，对后来的秦朝有消极影响，遭到奴隶主贵族的强烈反对，孝公死后，商鞅被车裂，但其变法措施在秦国继续下去，法家思想也成为秦国占统治地位的政治思想。

4. 国家的赋税制度是土地所有制向私有制转变，如春

秋时齐国管仲的“相地而衰征”和鲁国的“初税亩”。（参见下面的“同类试题”）



同类试题

【试题】（天津卷 05—14）

春秋时期，鲁国实行税亩制的目的是

- A. 增加国家赋税收入 B. 确立贵族土地私有制
C. 增加地主租税收入 D. 确立国家土地所有制

【提示与答案】

A 鲁国实行税亩制的目的是承认土地私有，因为春秋时期出现了大量私田，私田产品不纳给国君，影响到了国家赋税收入，所以应该选 A 项。B 项错在“贵族”，C 项中的“地主”、D 项中的“国家”也错了。



第四节 先秦时期的文化

例 13

【试题】（江苏卷 05—2）

孔子思想中主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系的是

- ①“仁者，爱人” ②贵贱有“序”
③“己所不欲，勿施于人” ④“有教无类”

- A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②④

【思路】

本题考查的是孔子的思想，关键词是“爱人之心”、“人际关系”，也就是孔子思想的一个方面。首先要能把孔子的主要思想回忆起来，再确定哪一方面是讲人际关系的，与题中选项对照，选出符合题意的。或者也可以用排除法来解答，这道题所列的四个方面描述的是孔子思想的哪一方面都很清楚，且不存在不是孔子思想的干扰项，所以用排除法来做也是很好的选择。

【解析】 B

“仁者，爱人”，“己所不欲，勿施于人”是强调以爱人之心调解与和谐社会人际关系的，这一点课本中有明确记述。而主张“贵贱有‘序’”，则是孔子维护周朝的“礼”的，是政治思想中保守的部分。“有教无类”则是孔子为打破“学在官府”的局面，而产生的教育思想。因此答案应为 B。



考点知识归纳与理解

1. 老子：春秋晚期，道家创始人。朴素辩证法的思想，认为世界万物和人类社会总在不不停地运动着，有无、难易、高低、贵贱、刚柔，是相互依存、不断变化的，对立的東西相互转化。政治上主张“无为”，反对采用严刑峻法。

2. 孔子：春秋晚期，儒家创始人。思想体系的核心是“仁”，提出“仁者，爱人”，“己所不欲，勿施于人”，主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系。维护周朝的“礼”，是其政治思想中保守的部分。教育方面，主张“有教无类”，打破“学在官府”的局面，对我国古代文化教育的发展起了积极作用。晚年编订和整理了《诗经》《尚书》《礼》《易》《春秋》，就是后来的“五经”。



同类试题

【试题】（新课程文综卷 02—13）

“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据
D. 奠定“非攻”主张的思想基础

【提示与答案】

“仁”是孔子思想体系的核心，主张以爱人之心调解与和谐社会人际关系，这对抑制统治者的暴政是有进步意义的。