

全国中小学校长培训参考用书

应对校园暴力

——学校安全信息指南

【美】Joseph P. Hester 著
邵常盈 吕春辉 译

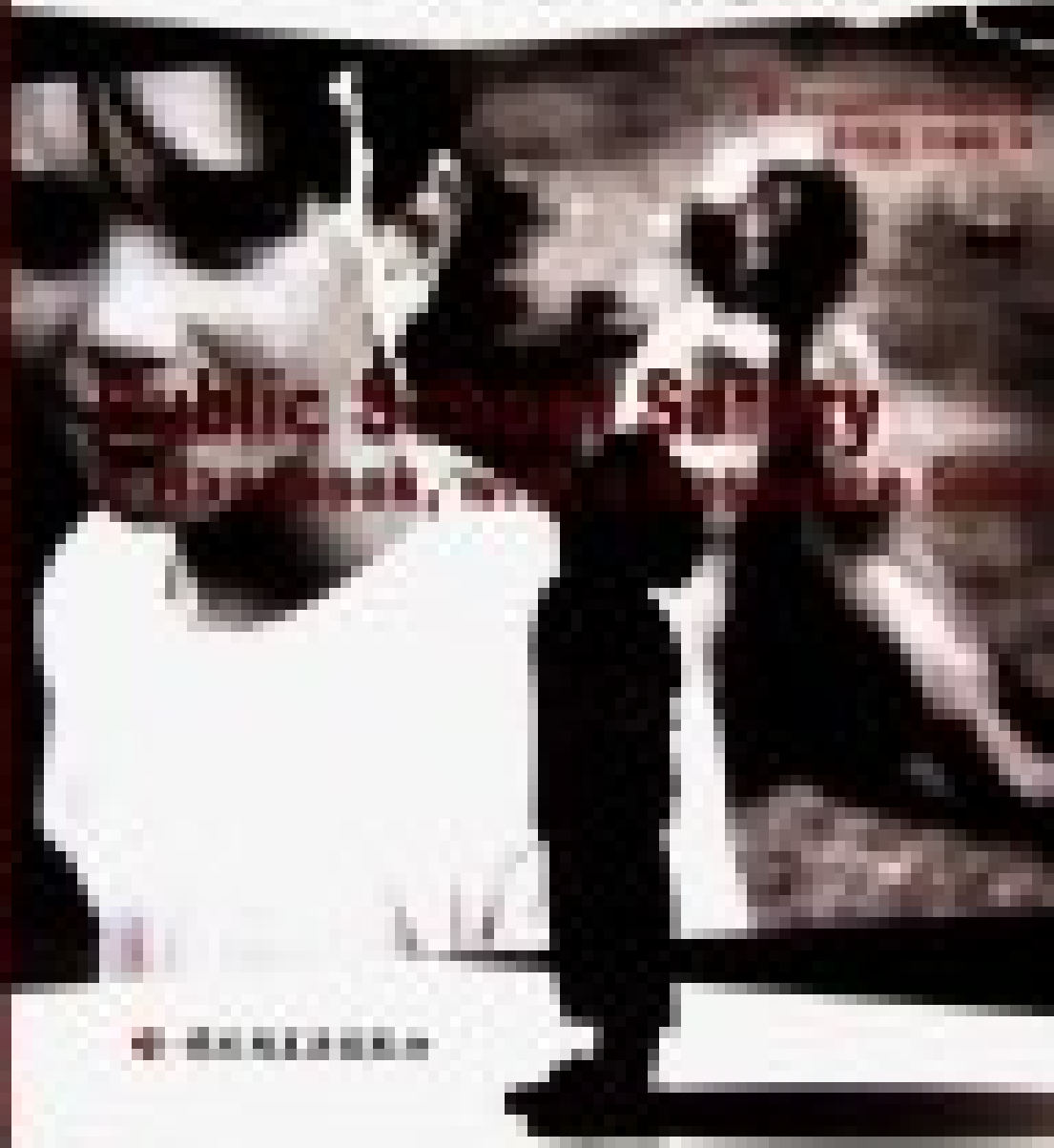
Public School Safety
A Handbook, with a Resource Guide

 中国轻工业出版社

教育部《中小学公共安全教育指导纲要》

应对校园暴力

——学校安全信息指南



中国少年儿童出版社

全国中小学校长培训参考用书

Public School Safety

A Handbook, with a Resource Guide

应对校园暴力 ——学校安全信息指南

【美】Joseph P. Hester 著

邵常盈 吕春辉 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

应对校园暴力: 学校安全信息指南 / (美) 赫斯特
(Hester, J. P.) 著; 邵常盈, 吕春辉译. —北京: 中国
轻工业出版社, 2006.7

(全国中小学校长培训参考用书)

ISBN 7-5019-5482-8

I . 应 ... II . ①赫 ... ②邵 ... ③吕 ... III . 中小学 -
学校管理: 安全管理 - 师资培训 - 教学参考资料
IV . G637.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 068175 号

版权声明

Published by special arrangement with McFarland & Company, Inc., Publishers.
Jefferson, North Carolina, USA.

Copyright © 2003 Joseph P. Hester.

总策划: 石 铁

策划编辑: 翁婷婷

责任编辑: 朱 玲 翁婷婷

责任终审: 杜文勇

封面设计: 黄金支点

版式设计: 陈艳鹿

责任校对: 万 众

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 660 × 980 1/16 印张: 11.50

字 数: 140 千字

书 号: ISBN 7-5019-5482-8/G · 634 定价: 20.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2006-0845

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

51376J5X101ZYW

译者序

近年来，世界各地的校园暴力事件不断出现，美国校园的枪击案更是让人触目惊心，1999年发生在美国科罗拉多州哥伦拜恩高中的一起惨案，造成14名学生、2名犯罪者和1名教师死亡，成为震惊世界的悲剧。校园暴力严重威胁未成年人的身心健康，不仅扰乱了正常的教学秩序，同时也给社会带来极大危害，它已经成为影响广泛的社会性难题。为此，美国各领域的相关人员进行了大量的调查研究，开展了广泛的切磋讨论，从而进一步加深了对青少年暴力问题的理解，并提高了应对能力。同时，也为如何减少和避免校园暴力积累了许多宝贵的经验。

本书作者 Joseph P. Hester 博士在大学和公立学校分别任教十年，并担任公立学校的管理人员长达17年，他编写过大量道德、哲学和教育方面的著作，颇有影响。这本书对如何维护学校和学生安全进行了有益的探索，其中包括：对暴力产生根源的分析；对美国联邦和州政府为减少公立学校暴力而制定的法律和行动计划的介绍；经过认真研究和评估得出的制定安全计划的策略；符合策略的示范计划；如何在学校建立领导文化；另外还提供了美国大量有关学校安全的信息资源。

在阅读本书时，有以下五点值得我们注意：

1. 本书是一本信息指导手册，关注的并不是如何制定具体的学校安全计划，而是让读者尽可能接触到美国现有的学校安全措施和计划的相关信息。尽管如此，书中还是介绍了一些具体计划和措施，对中国读者

II 应对校园暴力

来说有些是有效的,有些可能是无效的。但通过了解这些计划和措施,我们可以在今后制定具体的策略和计划时少走弯路。同时,这些也是目前我国所能接触到的、有关美国校园安全问题的最全面、最详细的资料。读者阅读之后,相信会对美国校园暴力问题有一个整体的认识和理解,也会帮助我们更好地理解我国校园暴力的根源和现状。

2. 本书可以作为国内相关学者和教育工作者进行研究和实践的工具书。该书介绍了大量有关美国校园暴力的网址、协会、联合会、数据库、出版物和资源中心,并提供了查询方式。据此,我们可以查阅美国乃至国际最新的动态信息和相关文献,及时获悉国外最新推出的计划和策略,帮助我们更深入地开展校园安全工作。

3. 本书提供的行动计划和措施,大多来源于实践,具有很强的操作性,对我国学校安全工作的开展具有重要的参考价值。这些年我国的教育理论研究十分繁荣,但实践和实证的研究尚显不足。无论理论还是实证都有其重要价值,重理论轻实践则是我国学界经常存在的问题。书中介绍的切实可行的方案为我们应对学校暴力问题开拓了思维,提供了一定的借鉴。另外,书中的很多计划都经过了数年的跟踪检验。国内在应对暴力问题时,也会有些经验和措施,但与该书中的计划相比,比较缺乏系统性和科学性。

4. 美国许多学校的安全计划都包括了品格教育。因此,本书有一部分篇幅专门介绍了美国的品格教育,概述了一个完整的品格教育计划所应包括的六个组成部分:建立支持性的家庭和课堂环境;通过倾听和对话来审视价值取向;与孩子交流道德取向;培养孩子解决问题的能力;建立人际关系和解决冲突;通过服务培养品格。这对我国基础教育中的思想品德课程,也非常具有借鉴参考价值。

5. 本书较为生动具体地展现了美国各界人士在学校安全和品格教育方面所做出的努力,如商业的经济支持、政府的立法、社区的重视、民间机构的研究咨询服务等。学校安全问题需要整个社会联合起来,共同

解决，书中的计划和措施也是众多领域专家的合作成果。这对我们很有启发，教育问题绝不仅仅是学校和教师的责任，教育问题源于社会，需要整个社会的共同努力，政府、家长和其他社会团体都责无旁贷，可以说，教育问题，人人有责。

当前，我国的校园暴力问题也日趋严重，形势刻不容缓。但是，对学校安全和学校暴力的研究却仍然十分薄弱，绝大多数相关的社会人员、教育工作者对该问题都没有给予足够的重视。理论研究方面，目前只对青少年犯罪方面有了一些深入研究，其他方面还多停留在现象描述和工作总结上，缺乏科学系统的研究；实践操作方面，几乎看不到全面系统的学校安全计划和暴力应对计划。所以，我国相关研究者还需大力加强该领域的研究，为我国学校的暴力问题提出更多切实有效的建议。本书的翻译出版将会对我国教育研究部门、行政部门有指导鉴借作用。

本书中文版序言、原著序、第三章后半部分、第四章和第五章由吕春辉翻译，第一章、第二章和第三章前半部分由邵常盈翻译，最后由邵常盈统稿。英文版第六章列举了为学校安全计划提供支持的组织机构名称，附录为来自美国公共卫生部的报告，考虑到这些内容对读者的直接借鉴作用不大，故省略。由于译者水平有限，翻译不当之处在所难免，还望读者不吝指正。

译者

2006年4月

为中文版作序

本书问世两年来，美国和加拿大的很多教育工作者联系过我，向我寻求适用于其学校安全的各方面信息和计划。我工作过的大多数学校和机构，都把学校安全作为教育计划的一部分，一些重在“品格教育”，一些重在“领导能力的培养”，还有一些则制定了学校安全课程提纲（如欺凌和其他与暴力相关的议程计划），并加入到现行的强调学校和个人文明礼貌的课程中。

我认为，不管是民间的还是政府推动的教育计划，都必须强调促进孩子的全面发展才可能有效。这就意味着不仅要关注一般社会所认为的学生的学习需要，还要关注学生情感、社交和心理的需要。学校安全计划在后三个方面中要做的工作远比第一方面多，而研究和常识告诉我们，安全放心的学习环境也是学习的必要条件。

我从学校领导能力培养工作中得出了这样的结论，领导能力的训练首先要重视正直人格和性格的培养。对我来说，这其中一直存在着一个独特的道德尺度。有效的领导者是服务式的领导，是由内而外的领导。因此，了解社会和文化方面的期望，了解一般的社会价值观和规范，是领导能力培养的重要部分。有效的领导能力训练会让学生参与澄清文化价值观和信仰，并在遇到困难需要做出选择时，运用它来寻找替代方案。由于不同的社会和文化对道德规范和价值观的理解和运用存在差异，所以，所有的计划都不可能是相似的。

VI 应对校园暴力

同时，人类也存在共通之处。比如，领导能力训练和学校安全课程的有效性均来自于对道德行为的认同，道德行为使关注他人幸福、发展和进步的文化成为可能。这种道德行为可以是领导服务他人的行为，也可以是管理人员献身于机构的愿景、使命和目标的自律行为。这种道德观蕴涵着责任和尊重。责任是一种内在的价值观，我们自愿履行义务就是最好的例证。尊重源于一视同仁的观念，我们应该公平对待所有的人，不管是自己还是他人，并且不仅把尊重当作手段，同时也要当作目的。

因此，学校的安全计划首先要假设每个人都有价值，每个人都要承担责任，这是道德内容最基本的观点。要让不同信仰、种族、文化背景和性别取向的人接受，至少要求在一开始从道德的视角出发。不仅要求美国人如此，南美、欧洲、非洲以及中国人都要这么做。要想得到普遍接受，最基本的道德规范要包含这些观念——责任与尊重、生命的价值以及义务。每种文化和社会都可以添加自己独特的原则，但普遍接受意味着简单朴素——视野不受阻碍，思想开放，易于接受修正、改变、容忍个体的差异。其中最简单的原因是我们生活在相互联系又急剧变小的地球上，可行的道德规范必须尽可能地让世界上的大部分人接受。这种道德规范的必要性是该领域众多杰出学者所公认的[参阅Sissela Bok的《共同的价值观》(*Common Values*)，该书1995年由哥伦比亚的密苏里大学出版社出版，书中对该领域的研究做了精辟的概述]。

考虑到全世界多元化的文化价值观，我们不可能制定出绝对确定的道德原则。我们应该满足于制定这样的原则：让所有人都能过上有意义的生活，让人们能够自由地追求生活目标，只要这些目标不与他人的幸福和目标发生冲突即可。要确保这一点，关键是对所有人要有慈爱、真诚之心，避免暴力和剥削。我们在这里除了宣扬基于良好动机的行为之外，避免列出需要澄清和约束的要点，这是制定学校安全、领导能力以及品格教育计划的道德起点。

在本书的美国版本中，重点强调计划和政府规章、资助以及有关信

息，没有过多提及有道德的人和道德观点。在这本书之后，我又写了《学校管理人员和教师的道德领导能力》(*Ethical Leadership for School Administrators and Teachers*)，详细阐述了我对学校道德的个人看法。在这本书中，我写下了教育工作者道德领导能力原则的宣言，我认为这对大多数关心孩子教育和幸福的社会都是适用的。

基于这样的宣言，我的教学和训练计划始终强调道德理想，这种理想并不是全面和完美的，而是富有活力并随着我们对彼此和世界不同文化价值观的认识不断发展的。我相信向学生传授这些原则是确保学校环境安全、富有成效的积极方法。我的良师益友 E. Paul Torrance —— 乔治亚州大学托兰斯创造力研究中心的创始人——曾经说过：“我所知道的最显而易见的创造者是一些艺术家，他们创作的方法就是生活本身。他们表达那些难以言传的事物，既不是绘画，也不是雕刻，他们的方法就是存在。他们接触到的所有东西其生命都得以升华——领悟而不一定去描绘，他们是最富有活力的艺术家。”

从这些真知灼见中我们领会到，学校安全计划必须作用于学生的内心。我们必须教孩子更多课程以外的东西，教他们更多关于生活和为人处事的道理。我们必须告诉他们生命的意义，让他们沿着幼年时定下的目标，中年时不断追求，这样才能赋予生命深度和意义。许多伟大的思想家——亚里士多德、孔子、阿奎纳等——理所当然地认为学习道德伦理关系到我们如何生活以及如何更好地处理遇到的道德问题。道德规范的复苏并无新鲜，只是人权斗争、女性角色、民族冲突以及对垂死病人的关怀等当代道德冲突促进了规范的复苏。今天，无论东方还是西方的教育工作者都必须重新接受道德思想教育，这样，他们才能与学生就如何度过有价值的生活进行有意义的对话。

E. Paul Torrance 教导我，要特别关注那些一生都能够经受住压力，遵从并保持创造力和创新本能的人们。这些人通常是有雄心壮志、有热情和毅力的人。坦白地说，对于有目标的人来说，他们的生活是由对于

VIII 应对校园暴力

未来愿景的实现构成的。尽管日常压力和焦虑的不期而至会分散我们的注意力，但随着时间的推移，解决压力会成为我们生活中正常的一部分，并变成我们维护目标的能力，没有什么东西能让那些理解生活意义和方向的人感到困惑，他们的行为让人放心。他们的创造力和直觉能力说明了这一点，问题是我们如何发现并保持这种能力。

对于致力于建立学校安全计划或课程的教育工作者，了解心理、情感和社交维度是学校课程最基础的部分，这一点将激发学生潜心学习的热情，并促进学生更有效地学习。学校安全之所以成为问题，不是因为教师没有教好课，没能让学生理解授课内容，而是因为家庭、学校以及其他重要的社会机构给了孩子太多关于他们是什么、将来可以成为什么的纷繁混乱的信息。未来属于孩子们，他们需要知道人们是在一生建立的关系里形成自己。

Joseph P. Hester 博士

如何使用这本书

这是一本制定学校安全计划的指南书，使用起来很方便。大多数学校管理人员和教师都在搜寻实用的资料，而这些实用的资料要有当前研究和实践的支撑，他们将发现这本书为创建安全学校提供的信息十分有用。在使用本书以前，学校和校区要考虑自己的需要，评估现有的计划，以便于把注意力集中在健全学校安全计划所需要的特定事项上。一旦现有的计划经过彻底的研究，这本书的资料和建议就可用来替代、修正或者补充缺失的环节。

该书除导言外分成五章*：

1. 第一章提供了当前青少年暴力的背景，并研究了其发生的原因。在这一章当中，首先对各种背景报告做了总结，然后转向对“侵犯”这一概念的定义。本章提供了有关侵犯行为的信息以及如何减少这类行为发生的建议。学校教师和管理人员会发现这一章提供的信息对他们应对学生暴力和侵犯他人的行为非常有帮助。

2. 第二章概述了联邦政府和州政府的行动计划，采用联邦政府机构制定的进度表，作为你们自己计划进程的参照。回顾各州正在实行的计划，评估这些计划是否可以修改，从而应用在你们的学校和校区。记下你们的进度；通过互联网收集信息，充分利用这些信息丰富和调整你们学校的安全行动计划。

* 原著为六章，由于第六章对中国读者作用不大，故省略未译。——译者注

3. 第三章是学校安全计划的核心。本章概述了学校、课堂、家庭可以采取的一些措施。学校已经发现没有一个万能的措施，最好的办法是多种措施相结合。通过学校到课堂的评估后——正如第二章提到的那样——要么制定你们自己的措施，然后在学校和课堂中实行；要么研究本章提供的方法，详细了解这些方法，然后结合你们学校的情况进行修改。

4. 细心地研究第四章的“示范计划”，可以了解建立和支撑你们行动所需要的背景知识。认真地阅读此章，将能够全面地理解前面几章的内容。

5. 没有合适的领导，任何计划都不会变成现实。为了预防学校和社区暴力，家长、学生、教师、学校管理人员必须带头示范。第五章内容可以用于学校构建领导培训计划时使用。在训练专业人员的领导才能时，我发现有以下四个重要的方面，它们分别是：（1）参与和服务式领导的理念；（2）对品格发展的关注；（3）检查道德和价值选择；（4）帮助学生培养解决问题的能力，训练交际能力和解决冲突的能力。任何学校安全行动都需要领导，学校中领导才能的训练并非花架子，它是必不可少的部分。

当 McFarland 和 Company 出版社让我进行研究并撰写这本书时，我并没有明确的方向。经过几个月的潜心研究和作记录，这本书的主体开始出现。其他人也发现了这本书的用处，我为此感到由衷的高兴。我确信，只要你们继续研究，还可以为这本书添加更多的重要信息，使其将来成为更加实用的工具书。

Joseph P. Hester 博士

目 录

导言	1
第一章 青少年暴力状况及其根源	7
美国公共卫生部报告	10
城市研究所报告	15
对“侵犯”的定义	17
愤怒的来源	19
学会进攻	22
减少攻击性行为	25
第二章 学校安全：政府行动	31
联邦政府的行动	34
州政府的建议和法律范例	44
第四修正案议题与学生权利	58
联邦政府对改善学校安全的支持	61
第三章 制定学校安全计划的策略	67
策略和方案——要求	68
附录：其他策略	89
结论	98
第四章 确保学校安全的措施：示范计划	101
预防学校暴力行为	102

II 应对校园暴力

美国教育部和司法部的“示范计划”	112
美国教育部和司法部“联合起来：一个行动计划”	115
学校暴力、风险、预防性干预和政策示例计划	118
城市教育交流所“安全校园范例”	124
结论	129
第五章 创建领导文化	131
领导能力：潜力的积聚	132
品格教育	136
帮助孩子培养解决问题的能力	145
结论	151
注释	153
参考文献	159

导 言

本书适合学校校长和学校核心部门的领导用于构建或重建学校安全计划。本书主要针对如何防止学校暴力，提供现行法律和创新性计划的信息，包括：参议院的法案，联邦及各州为改善学校安全状况做出的战略规划、校纪校规和课堂管理；一些范例和被证明能够有效确保学校安全的措施；成功建立学校安全计划的策略；国家资源中心和学校安全协会及联盟的有关信息。

人们对美国学校最为关注的问题中，学校暴力仅次于对学校师生的问责。要想营造安全的校园环境，没有捷径可走。我们已经做了很多，但是还远远不够，还有更多的要求没有满足，没有一剂良方可以解决每所学校和每个孩子的问题。因此，我们要竭尽全力寻找各种策略和方案，希望本书提供的一些方法能够适合你们的学校和学区。

《防止城市学校暴力论文集》¹（*Preventing Youth Violence in Urban Schools: An Essay Collection*）的编辑 Wendy Schwartz 认为，青少年暴力不仅是美国社会中最受关注的问题，也是最有争议的问题。她认为，一方面，青少年和成人一样，越来越多地用手枪代替拳头来解决争端；另一方面，被认为在城市公立学校中才会出现的、通常由贫困和家庭关系不和谐引起的青少年暴力问题，在郊区和乡村的学校同样出现了，甚至私立学校也未能幸免。她指出，学校的教师和管理人员都认为学校对孩子们来说是“最为安全的地方”。她还让人们注意最近的一项调查结果：

2 应对校园暴力

在青少年中，最普遍的犯罪是偷窃，最常见的暴力行为是拳架、凌辱和推挤。²

Schwartz 还指出，对于学校暴力所持的态度中存在两种很有趣的现象。一种是“鸵鸟综合征”（Ostrich syndrome）。虽然公众普遍认为学校暴力一直存在，但是学校领导却不愿意承认这一点，他们担心人们会排斥带有不安全标签的社区和学校，管理人员尤其担心会因为沒有维护好安全而受到指责。Schwartz 得出的结论是：不敢正视现实的后果是丧失了减少暴力事件的机会。³

我自己的亲身经历和 Schwartz 的结论是一致的。在公立学校工作的 27 年当中，包括作为教师和在学校的核心部门任职期间，我发现了一条规则，那就是不要在校外谈论校内的问题。核心部门的工作人员、校长、教师和学校的支持者都被告知不要让学校的问题走漏风声，特别是那些暴力事件、严重的凌侮、性骚扰和学生的一些神秘活动。即使是最小型的学校也都由公关人员专门负责在新闻发布会或其他公开论坛对学校突发事件作出恰当的回答。

第二种现象是学校里时有发生政策和操作不一致的现象。Schwartz 认为，尽管大多数学校和学校周边都制定了周全的关于如何处理暴力事件的规章制度，但是规章制度“执行不能始终如一或是执行不严”。这造成了三方面的影响：一是学生感觉不安全；其次，教师认为他们为防止暴力事件发生所做出的努力和严格执行规章制度的行为得不到应有的支持；第三，有犯罪倾向的人认为他们的行为将不会受到惩罚。美国各中学里的资源管理人员应该提供相关的线索，告诉我们公立学校的教学楼内都在发生着什么。

William Kilpatrick 认为：“我们学校面临的核心问题是一个道德问题，其他所有问题都源于此。因此，除非把品格教育摆在首要位置，否则学校改革中的所有尝试都不会成功。”⁴他还指出：“如果学生不学会自律和尊重他人，那么，不管我们计划建多少卫生诊所或是散发多少安全