

安全教育

中小学校长、幼儿园园长
及学校其他管理人员

系列丛书

安全教育培训教材

主编：王虹 谢平华



中小学校长、幼儿园园长及学校其他 管理人员安全教育培训教材

主编:王 虹 谢平华
编委:罗 或 王利华 刘小霞
李海霞 封加春 侯 滨
周广健 李 玫 贺千红
张冬梅

南海出版公司

2006·海口

图书在版编目(CIP)数据

中小学校长、幼儿园园长及学校其他管理人员安全教育培训教材/王虹,谢平华编. —海口:南海出版公司, 2006. 9

ISBN 7-5442-3534-3

I. 中... II. ①王... ②谢... III. ①中小学—安全管理—教材②幼儿园—安全管理—教材
IV. G637.4②G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 098625 号

ZHONG XIAO XUE XIAOZHANG YOU ER YUAN YUANZHANG JI XUEXIAO QITA GUANLI RENYUAN ANQUAN JIAOYU PEIXUN JIAOCAI
中小学校长、幼儿园园长及学校其他管理人员安全教育培训教材

主 编 王 虹 谢平华
责任编辑 杨成春 商连义
策 划 罗 彧
封面设计 北京恒艺设计
出版发行 南海出版公司 电话(0898)66568511
公司地址 海口市海秀中路 51 号星华大厦 5 楼 邮编 570206
经 销 新华书店
印 制 北京市艺辉印刷有限公司
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 6.75
字 数 120 千字
版次印次 2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5442-3534-3
定 价 13.80 元

南海版图书 版权所有 盗印必究

前 言

近年来,我国中小学、幼儿园安全现状不容乐观,如校园踩踏事件、学生交通事故、校园活动导致学生受伤事故、溺水事件等屡见报端。据有关部门统计,我国中小学生的非正常死亡人数都在1万人以上,每年约有1000万少年儿童受到各种形式的意外伤害,约有40万少年儿童因此残疾。

为了少年儿童的健康、安全成长,中央各部委多次下发文件以加强对我国中小学、幼儿园的安全管理。2002年6月25日教育部颁布《学生伤害事故处理办法》;2004年10月15日教育部、公安部、司法部、建设部、文化部、卫生部、国家工商行政管理总局、新闻出版总署联合印发通知,要求在全国范围内对中小学、幼儿园以及少年儿童安全管理进行专项整治;2006年6月30日国家教育部、公安部、司法部、建设部、交通部、文化部、卫生部、国家工商行政管理总局、国家质量监督检验检疫总局、新闻出版总署10部委联合发布《中小学、幼儿园安全管理办法》。

有关专家认为,80%的少年儿童意外伤害事故是可以通过提高学校安全管理来避免的,而本书正是从中央领导提出的“人民生命高于天,人民利益重于山”的指示精神出发,针对当前我国中小学、幼儿园安全问题的现状,提出中小学、幼儿园安全管理体系的建立和实施途径。书中列举了大量的校园安全事故案例及预防、解决措施,旨在为广大教育管理者在学校安全体系的建立和校园安全措施的实施方面提供实际指导和帮助,以降低学校安全事故的发生率,从而提高学校安全管理水平。

本书共分为五部分,第一部分主要叙述了国外中小学、幼儿园安全管理概况和我国中小学、幼儿园安全管理现状;第二部分分别

介绍了我国中小学、幼儿园安全事故现状和学校在学生安全事故中应承担的法律责任,并重点详述了如何建立我国中小学、幼儿园安全管理体系;第三部分主要讲解校园应急事件的预防和处置,在这一部分介绍了校园应急体系的构成,突发事件预警机制的建立,以及校园突发事件应急预案概述和事例分析;第四部分主要介绍了如何建立中小学、幼儿园校园安全评估体系以及评估中小学、幼儿园校园安全的具体标准;第五部分是附录,主要列出了国家部分有关中小学、幼儿园安全管理方面的政策法规。

本书编委会

2006年9月

目 录

第一编 国内外中小学、幼儿园安全管理概况

第一章 国外中小学、幼儿园安全教育概况	1
第一节 国外中小学、幼儿园的安全教育	1
第二节 国外中小学、幼儿园安全管理现状	8
第三节 国外幼儿园看护研究	17
第二章 我国中小学、幼儿园安全管理概况	19
第一节 我国中小学安全管理现状	19
第二节 我国幼儿园安全管理现状	26

第二编 构建中小学、幼儿园安全管理体系

第一章 中小学、幼儿园安全事故类型及案例分析	34
第一节 学生伤害事故的界定	35
第二节 中小学、幼儿园安全事故类型及案例分析	37
第二章 学校各部门职责	48
第一节 幼儿园各部门职责	48
第二节 中小学各部门职责	52
第三章 学校在校园安全事故中的法律责任分析	55

第一节	学校与未成年学生的关系	55
第二节	学校在校园安全事故中的民事责任	57
第三节	学校在校园安全事故中的赔偿	62
第四节	几类疑难问题的处理	63
第四章	中小学、幼儿园安全管理体系的建立	65
第一节	学校安全管理体系概论	65
第二节	建立中小学校园安全管理体系	71
第三节	建立幼儿园校园安全管理体系	84
第四节	建立学校安全责任制	90
第五节	加强中小学、幼儿园安全教育	108

第三编 建立中小学、幼儿园安全应急体系

第一章	校园突发事件概述	124
第一节	校园突发事件的定义及特征	124
第二节	校园突发事件的类型及分类	125
第三节	校园突发事件的原因	126
第四节	校园突发事件的预防措施	127
第二章	校园安全应急体系的建立	128
第一节	校园安全应急管理体系概述	128
第二节	校园安全应急管理体系的建立	131
第三节	校园安全应急预案概述	145
第四节	校园安全应急管理存在的问题	154

第三章 校园突发事件的紧急预案及现场处置	156
第一节 校园消防安全紧急预案及现场处置	156
第二节 校园食物中毒紧急预案及现场处置	159
第三节 校园踩踏事件紧急预案及现场处置	161
第四节 校园传染病紧急预案及现场处置	164

第四编 中小学、幼儿园校园安全评估体系

第一章 中小学、幼儿园校园安全评估体系的概述	167
第一节 校园安全评估体系的含义和类别	167
第二节 校园安全评估体系的认识	168
第三节 校园安全评估体系的总指标	170
第四节 建立校园安全评估体系的必要性和构想	171
第二章 中小学、幼儿园校园安全评估体系	173
第一节 组织领导评估体系	173
第二节 规章制度评估体系	178
第三节 安全防范评估体系	186
第四节 校园治安稳定评估体系	189

第五节	校园安全文化评估体系	194
-----	------------------	-----

第六节	校园周边秩序的评估标准	198
-----	-------------------	-----

附 录

国家有关中小学、幼儿园安全管理方面的 政策法规	205
----------------------------------	-----

第一编 国内外中小学、幼儿园安全管理概况

第一章 国外中小学、幼儿园安全教育概况

第一节 国外中小学、幼儿园的安全教育

一、影响国外中小学、幼儿园安全教育的因素

（一）活动场地和游戏设施

据国外相关部门统计,儿童事故最频繁的发生地点就是户外活动场所及设施,如活动场地与游戏设施。在事故中,对儿童造成伤害的种类主要有擦伤、扭伤、挫伤、骨折等。面对这种情况,应对这些环境及设施采取适当的对策,如保证运动场地有足够空间,游戏设施相对儿童应足够安全。当然,也应适当地创设充满“危险”的环境,让孩子亲身体验这些随时可能发生的危险,在恰当的时候给孩子以适当的安全提醒,以在活动中培养儿童的安全意识。

美国幼儿园的户外活动设施主要是橡胶木之类的材料做成的,为了适应幼儿开展不同活动,也设有草地、水泥地、沙地等活动场所。学校非常重视场地设施的安全检查工作,如他们每日每周每月都按照《美国幼儿园环境安全评估标准》进行定期或不定期的安全检查。

为了减轻摔倒后的损伤程度,日本幼儿园中的户外

活动场地主要采用了硬沙土地；单杠、爬竿等攀爬类设施下面垫塑胶垫子；秋千周围设置围栏或用白线标示，以提示孩子秋千摆的安全位置。但是，一些环境创设似乎又故意增加了危险因素，以让儿童亲身体验随时可能发生的危险，例如校园中有尖屋顶的小房子用来给孩子攀爬，两棵大树之间的大漏洞绳网也允许孩子爬越。

国外很多幼儿园非常注重为儿童创设一种自然的环境，尽管他们的活动场地都非常有限，但为了让幼儿与自然相亲近，获得人与自然的交往体验，他们的许多设施是用原木类的材料做成的，还有一些堆成的小土坡，自然生长的草地，用绳索吊在树上自制的秋千等。他们认为儿童不是生活在纯封闭、无危险的环境中，只有让他们在充满危险的自然环境中体验，才能积累具体的经验教训，从而形成防御危险意识和能力。

（二）教育者

在幼儿园的安全教育中，教师既是幼儿安全的保护者，又是幼儿安全教育的主要实施者。国外的幼儿园教师在对儿童进行安全教育时，角度是多重的，形式也是灵活多变的。

儿童在户外活动时，教师不会轻易制止孩子尝试各种自创的具有“冒险性”的活动及一些游戏设施的“非常规”玩法，相反，他们会参与到孩子们新奇刺激的活动中去，成为孩子们活动中的引导者。因为这样有利于培养孩子预测、判断、回避危险的能力和探索创新的精神。

国外的幼儿园教师提倡在户外活动中给儿童充分的



自由。德国一所幼儿园曾调查过鼓励幼儿运动与事故发生率之间的关系。结果发现在运动方面受到鼓励的实验组幼儿,不仅运动能力较强,而且事故发生率也下降了,而对照组的幼儿几乎没有什么改变。

当然,在户外活动中给儿童充分的自由是有前提的。首先要让儿童掌握一些基本的、必须的安全行为规则。另外,当儿童第一次玩某一器械时,或尝试某些具有危险性的活动时,教师应作为一个指导者,与孩子们一起讨论如何安全使用器械,告诉儿童这一器械可能存在的危险以及如何避免危险等。教师不必对每种器械规定某一特定的玩法,但要让孩子理解每种器械的基本安全规则,例如荡秋千,教师只须让儿童明白,当你在荡秋千时要注意前后有没有其他小朋友,以免相撞。

(三) 家长和社区

幼儿安全工作、安全教育不仅仅只是幼儿园及教师的任务,家长的参与、社区资源的共享都是保障儿童安全必不可少的条件,同时,也是幼儿园安全教育顺利进行的前提。

在许多国外幼儿园中,可以看到外国孩子拿着斧子、锤子等锐利的工具正在认真地敲着。这在中国是绝对不可能的,即使教师提供这些工具,家长也决不会同意孩子使用。这就是我国家长与国外家长在安全这一问题存在的观念上的差异。国外家长普遍认为孩子在活动中磕磕碰碰是难免的,不必为此而大惊小怪,被保护过度的孩子反而不知道安全是什么,对将来可能是最大的危险。

关于幼儿的安全及安全教育,国外的幼儿园始终与家长保持沟通、交流。许多幼儿园在外出参观游览时都会向家长发放专门的意见书,家长签字后表示同意为外出危险承担一定的责任;部分幼儿园还组织家长参与儿童的游戏活动,通过亲子游戏的方式,让家长参与到幼儿园的安全教育中来;英国政府还把母亲介入幼儿教育作为一种政策性的要求。此外,国外的很多社区都会向本社区内的幼儿园提供一些免费的可进行安全教育的资源,例如让儿童参观消防局、警察局等相关的安全部门,或为孩子提供一些与安全相关的小册子等。

二、国外中小学、幼儿园安全教育的形式

国外幼儿园的安全教育是与孩子们的游戏融合在一起的。因为国外幼儿园中游戏活动的时间比例非常大,而且这些游戏更多地与生活相结合,让儿童在玩中自己去体会什么是安全,逐渐形成一种安全意识,并且培养儿童应对危险的能力。

拿消防安全教育来说吧。在进行消防安全教育中,首先教师和孩子们一起讨论孩子们感兴趣的关于消防安全的任何内容,如消防演习有哪些步骤,怎样逃离火灾现场,有哪些消防用品等;接下来在各种游戏活动中,孩子们就可以去亲身体验刚才所讨论过的内容。在工艺活动中,孩子们根据影像或画册等来自制一些消防用品,如灭火器、消防队员制服、灭火用的长长的水管等。制作完后,大家一起讨论这些东西各自的用途。在游戏中,他们自制的消防用品将作为角色游戏的道具,老师也会为他

们准备大量的道具,如由一个大纸箱和四把小椅子组成的消防车、消防队员的徽章等。在角色游戏中,一些儿童表演救火队员,练习怎样使用一些灭火器材,而另一些儿童则表演逃离火灾现场的人,练习一些逃生的动作或自救技能,如假装滚灭身上的火苗、趴在地上匍匐前进等。在写作课上,孩子们可以自己画或从其他资料上找一些关于消防安全的有趣图片,然后根据这些图片写出相关的小故事,或者看图说话,给大家讲一个关于消防安全的故事。美国的一些幼儿园每学期还有一个“防火周”,这期间,儿童要参观附近的消防站,消防队员会给他们做真正的消防演习,介绍一些自救技能等,每个幼儿还会得到一本防火画册,在涂涂画画的游戏,中,掌握一些消防安全知识。

国外幼儿园非常重视幼儿的自我保护教育,让孩子学会在生活中保护自我不受伤害,这在他们看来是非常必要的,因为真实的生活充满了各种危险因素,因此自我保护教育被国外幼儿园作为安全教育的重要部分。由于发现儿童独自在家中是危险的,于是美国一些州的教育部门特别制作过主题为“不要开门”的专题节目,警方也专门为孩子制作了独自在家安全手册,让孩子在看图画中记住应对陌生人的一些安全知识,如接听电话时,不告诉陌生人自己和父母的姓名与地址等相关信息,发现有可疑的问题要打报警电话等。在自我保护的教育中,幼儿园更多的是要求家长参与,将这些安全守则和知识转换成亲子游戏的一部分,让孩子在与家长的游戏过程

中掌握自我保护的技能。

三、国外中小学、幼儿园的交通安全教育

在国外中小学、幼儿园的安全教育中,交通安全是一个最重要的内容,国外各国政府都对交通安全非常重视,多数国家要求中小学、幼儿园开设有关交通安全的课程。

(一)美国中小学、幼儿园的交通安全教育

根据中小学学生及幼儿园儿童的特点,美国政府要求中小学、幼儿园开设安全教育课,进行系统的交通安全教育。交通安全的教材、宣传画和小册子是由“美国汽车协会”负责制作的。交通安全教育的内容主要是让中小學生及幼儿园儿童了解交通安全规则 and 如何应付紧急事故等。另外,为了中小學生及幼儿园儿童上学、放学路上的安全,在儿童过马路比较集中的路口,都有手持小旗的引导员带领。

(二)英国中小学、幼儿园的交通安全教育

英国每个公民从幼年起就开始接受交通安全教育。20世纪70年代的地方行政法规规定:“地方自治机关要做出一切努力,在学校教育中,向儿童和学生灌输交通安全的思想和技术”。英国儿童在上学、放学过街时,要手拿黄色小旗,头戴黄色或红色的小帽。

(三)法国中小学、幼儿园的交通安全教育

法国的交通安全教育早在20世纪50年代就纳入了法律制度之中,该法律规定:“学校有义务对学生进行交通安全教育,每月有半小时的交通安全技术训练”。交通安全教育知识由地理和历史教师任教,交通安全技术训

练由体育教师任教。另外,法国交通安全协会分发教材,并在全国建立了 390 所交通公园,指导孩子们如何驾驶自行车和摩托车等,从小培养儿童的交通安全意识。

(四)日本中小学、幼儿园的交通安全教育

在中小学、幼儿园暑假期间,日本交警部门为一些学校开设交通安全课程,在教室设“十字路口”,让儿童学会按照交警的指令正确通过人行横道线。在几年以前,日本的各大城市就建立了 13000 多个儿童俱乐部,一般设在幼儿园、离儿童家不远的公园内、公共场所里,使几百万儿童受到了形象化的安全教育。儿童俱乐部开设的内容有“走、停、过、看、听、玩”六大科目。“走”即到马路边时,观察是否可以安全通过,不要埋头乱冲。“停”即遇到过往车辆时立即停下来,车辆通过后,按顺序抓紧通过。“过”即注意并遵照交通信号灯的指挥,从人行横道线过马路。“看”即下车后,先看看来往车辆,不要从车辆之间过马路。“听”即在雨天、雾天,注意辨别机动车的声音,安全地通过马路。“玩”即通过玩木偶游戏,寓教于乐。这种办法采用以后,日本的少年儿童交通事故明显下降。

另外,德国、捷克和斯洛伐克也很重视对儿童进行安全教育。德国各幼儿园都开设了交通知识课,让儿童从幼儿起就接受遵守交通规则的教育。捷克和斯洛伐克交通管理部门经常对中小學生进行安全教育,并在路口进行实践课,帮助他们在实践中了解交通规则。

第二节 国外中小学、幼儿园安全管理现状

一、日本中小学、幼儿园安全法律保护体系

日本对学校安全状况格外关注,20 世纪中期就已建立了学校饮食供给、学校保健、学校体育和学校所应承担的责任等一系列有关中小学、幼儿园校园安全的法律保护体系。

(一) 日本的《学校供给饮食法》

1954 年日本颁布了《学校供给饮食法》。颁布该法的目的是“鉴于学校供给饮食有助于儿童及学生身心的健康发展,并且有助于国民饮食生活的改善,通过规定学校供给饮食的必要事项,以谋求学校供给饮食的普及充实”,并通过供给饮食使学生“谋求饮食生活的合理化,改善营养及增进健康,培养对日常生活中饮食的正确理解和良好习惯”。

1. 学校饮食供给的对象是在校的所有学生和儿童。学校供给饮食原则上每周五次以上,在中小学生和幼儿在校期间的午饭时间进行。

2. 学校饮食供给主要包括以下三类内容。第一类是完全饮食供给,包括面包或者米饭、牛奶及副食品;第二类是补充饮食供给,即在完全饮食供给之外的牛奶及副食品等;第三类为供给牛奶。另外还规定,为确保儿童或者学生营养的均衡,学校供给饮食的食物营养内容必须严格按照儿童或者学生一人一-次的平均所需的营养量基准进行调配。