

学校德育文库

詹万生

主编

第二十一册

学校家庭社会德育网络

135

\$

● 中国民主法制出版社 ●

58.1.23
ZWS

• 学校德育文库 •

第二十一册
学校、家庭、社会
德育网络

詹万生 主编

中国民主法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：家庭德育/詹万生主编. —北京：中国民主法制出版社, 1998. 4

ISBN 7-80078-274-3

I. 学… II. 詹… III. ①德育：学校教育—中小学—文库
②德育：家庭教育—中小学—教学参考资料 IV. G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05329 号

学校德育文库

詹万生 主编

*
中国民主法制出版社出版发行
(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷
新华书店经销

*
787×1092 毫米 32 开 166.5 印张 3437 千字
1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷
印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/D·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚 齐 欣 刘 芳 程方平

编 委:于 峰 万普海 王文才 王淑文 方必文
王世虎 王国芳 王宝祥 孙相彬 叶宝生
冯克诚 孙建新 孙建新 纪国和 任 红
乔大君 朱兆榕 李开基 刘子杰 刘 芳
刘迪谦 刘秋梅 江声树 齐 欣 齐国民
江树生 关鸿羽 陈业彬 何成保 汪振中
杜希福 吾甫尔·阿西木 纽辰生 吴金水
张 潭 周德藩 金汉杰 范 军 单兆众
杨士军 杨建峰 杨润华 易 彬 赵赢洲
柳友荣 柳 克 郭德宏 徐世昌 黄晞建
黄天轼 黄学敏 董柏林 程方平 韩明涛
谢交美 詹万生 鲍东明 雷芳贤 滕祁源
鞠维强

目 录

学校、家庭、社会德育网络概述	(1)
共建文明学校活动的德育功能	(1)
德育三途径的互补作用	(4)
校外教育与儿童社会化	(11)
“一体化”德育网络实验	(17)
德育三途径社会管理	(24)
加强中小学校外教育的措施与方法	(32)
社会实践是学校教育目标与中学生自身 社会化的桥梁	(37)
附：北京某附中学生开展社会实践活动的 若干规定	(40)
“一体化胡同”育人模式	(42)
家长参与学校教育的意义和功能	(47)
家长参与的层面、联络方式及其障碍	(51)
推动家长参与的措施	(55)
对家长工作的管理	(59)
附：国外学校与家庭协作的途径及方法	(61)
实用“学生操行评定联系卡”	(64)
全方位教育的纽带—家、校联系簿	(68)
学校家长工作的一致性原则	(72)

学校家长工作的平等性原则	(76)
学校家长工作的科学性原则	(80)
学校家长工作的针对性原则	(82)
学校家长工作的正面性原则	(86)
学校、家庭、社会德育网络实例	(92)
三结合疏导转化条约	(92)
河北省某中学关于学校、家庭、社会三结合教育 的实施方案	(94)
福建某附中学校、社会、家庭三结合教育 委员会章程	(96)
福建某附中年级家长委员会组织简章	(97)
北京某实验小学家长委员会章程	(98)
广州某中学家长工作纲要	(100)
吉化某小教师家长共评制度	(104)
吉化某小家长学校制度	(105)
河北省青龙一中学生家长委员会制度	(106)
河北青龙某小学日常行为规范学校家长联系卡	(107)
河北省青龙某中学学生家长例会制度	(110)
天津市某小学文明家长条件	(110)
天津某小学家长会规则	(111)
襄樊某中学家长委员会章程	(111)
南京某中家长委员会条例	(113)
川化某中学家长委员会条例	(114)
南京市某中学家长学校章程	(116)
某校家长工作制度	(118)

天津市某金融职校家长委员会条例(试行)·····	(125)
吉化某小协调各种教育力量形成合力记录·····	(127)
广州某中学社会教育纲要·····	(128)
北京市某区社教育工作委员会章程·····	(129)
随州某中学“社会教育委员会”章程·····	(135)
常熟市石梅小学教育发展委员会章程·····	(136)

学校、家庭、社会德育网络概述

共建文明学校活动的德育功能

学校教育、家庭教育、社会教育是相辅相成的,缺一不可。学校教育是德育的主导力量;社会教育是学校德育的外部环境,是学校德育的继续、扩展和延伸;家庭教育则是德育的重要基础,只有三者相互配合,协调同步,才能发挥最佳的德育整体效果。总结我们的实践经验,可以看出,共建文明学校活动具有多种功能,诸如政治功能、经济功能、社会功能等,武汉市教委蔡普德老师着重探讨了德育功能。就德育功能言,主要有组织功能、开发功能、交流功能、协调功能和优化功能等。

1. 组织功能

社会各界要关心、支持、配合、参与学校德育,就要有一定的社会教育力量。就是说必然把社会、家庭各方面的各种社会教育力量组织起来。社会各界蕴藏着丰富的教育力量,诸如离退休老干部、工人、农民、解放军、模范人物、科学家、学生、社会知名人士,优秀家长代表等等。他们虽然是各有不同的社会职业,不同的文化知识层次,不同的战争历程,但是他们都是社会主义革命和建设的参与者和见证人,都具有坚定的政治

信念,无私的奉献精神,高尚的革命情操,他们的亲身经历都可为学生提供极为丰富的政治营养和鼓舞学生上进的精神力量,有利于缩短学生个体社会化进程。社会德育网络可以把潜在的社会教育力量开发出来,经过筛选、培训,组成“关心下一代协会”、“工人讲师团”、“校外辅导员”等社会教育大军,协助和配合学校,对青少年学生进行思想政治教育。

2. 开发功能

与校内相比,社会上具有独特而丰富的德育资源。如能正确地运用这些德育资源,可以缩短学生对社会的认识周期,可加快学生社会化的进程。每个社区都有企事业单位、部队、街道、历史遗址、文化景观以及文化设施等等,无一不是可供学生参观、访问、调查、实践的良好场所,无一不是学生接触社会、接近工农,把从课堂上所学到的政治理论知识与社会实际相结合的好课堂。社会德育网络能配合学校选择那些富有教育意义的场所,或定为社会教育基地、或劳动基地、或社会考察基地、或社会服务基地等;能根据教育要求,协助学校建设基地,比如基地简介、教育课题、教材内容、教育活动方案、兼职教师等等,逐步使学生的社会实践活动走向序列化、规范化、制度化;能根据德育计划接纳、管理学生的社会实践,并对实践活动进行总结。

3. 交流功能

教育的针对性是德育的重要原则。这一原则要求对学生的教育要根据学生的思想实际,有地放矢地进行。为了使学校、家庭、社会各方面教育产生有效性,就要全面地掌握学生的思想行为表现、各方面的教育要求和教育措施。学生的思想行为,既有在学校内的表现,又有在社会上家庭里的表现。交

流各方面的信息,对教育来说是十分重要的。学校需要及时掌握学生在家庭和社会上的思想行为表现,才能作出全面的正确的分析,采取相应的教育措施。同样,家庭和社会要配合学校的教育工作,需要及时了解学生在校的思想行为表现和学校实施的教育要求,教育措施。社会德育网络本身就具有联结学校、家庭、社会之间的桥梁作用,能为各方面的信息交流、反馈提供顺畅的渠道。

4. 协调作用

德育是一个受多方面影响的过程。德育过程始终受着社会环境、家庭环境的影响。各种教育要求的一致性德育的又一重要原则。这个原则要求学校教育、家庭教育、社会教育做到相互配合,协调同步。社会德育网络能在不同规模上把学校、社会、家庭之间联合起来,使学校能迈进这个途径并主动地与家庭和社会共同研究对青少年学生的思想政治教育工作,做到协调组织;能迈进一定的组织形式,使社会、家庭和学校的各种教育力量,在教育要求上取得一致,做到德育目标同向;它能在共同努力目标和教育计划下,明确各自的教育任务和教育步骤,做到德育措施同步;最后能及时反馈各方面的教育情况,使后来的教育适应不断发展着的情况,做到配合同调。总之社会德育网络能协调各方面的教育要求并保持一致性,有利于发生最佳的德育整体效果。

5. 优化功能

影响青少年学生思想品德形成的因素是十分广泛的,其中主要是社会环境和学校教育两大方面,而社会影响又是学校教育的外部环境。值得注意的是现在的社会影响已大大超过了学校教育的影响力。因之优化社会环境就更为紧迫了。社

会影响是积极因素与消极因素共存。如何使社会影响的积极因素充分发挥作用,使消极因素受到控制、限制、排除,以形成有利于青年健康成长的良好社会教育环境,是学校教育所面临的重大课题。社会德育网络可以调动社会各种教育力量的积极性,特别是发挥街道、居委会基层政权的优势,广泛宣传教育,提高家长、社会各界人士的育人意识和社会责任感;可以协调有关部门治理整顿学校周边的社会秩序、治安环境和文化市场,净化社会环境,同时积极发挥宣传、文化设施阵地的作用,开展健康的科学的多种形式的文娱活动,优化学校外部的教育环境,起着熏陶、感染、潜移默化的作用;能督促、帮助学生家长增强教育子女的责任感,增进科学的育人方法,优化家庭教育环境。

总之,发挥社会德育网络的功能,对提高学校德育的整体效果,对实现德育的社会化,对促进共建精神文明都将产生重大的作用。所以,努力实践社会德育网络已是大势所趋,对于探索符合中国实际的社会主义德育新格局将是十分有益的。

德育三途径的互补作用

在德育的研究与实践中,人们已十分重视学校教育、家庭教育、社会教育的协调统一。北京 22 中学王华铨等老师就上述 3 个德育途径的特点、差异,以及如何发挥三者互为补充的作用,从而提高德育的整体效果等问题进行了研究:

1. 德育三途径的比较

在社会主义条件下,学校教育、家庭教育、社会教育有许多共同的性质,如德育目标都是培养拥护和执行四项基本原

则、遵纪守法、有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者等等。而在具体的目标要求及其意义、特点、内容、主要方式、渠道上又不完全相同,见表1。

表1 德育三途径的比较

途径 类别	学校教育	家庭教育	社会教育
教育目标	合格(好)学生	好孩子	合格(好)公民
意义	有组织、有计划、有步骤的塑造人的教育	教育的基础和起点	造就时代的人,是一切教育的基础和背景
特点	有明确的理论指导 目的导向鲜明 遵守科学规律 遵从系统原则 有严密的组织	自然性(血缘性) 权威性 自发性 连续性 随意性	丰富性 多样性 渗透性 随时性 长期性 生动性
主要内容	社会化内容 个性化内容 社会和学校的生活方式和习惯	日常生活习惯 基本生活方式 基本人伦道德 行为关系	社会化内容
主要方式	说教、感召	身教	境教
渠道	学科 交往关系、活动体系	家庭日常活动	人与环境的交往活动 及其道德关系
弱点	视野狭窄,教育内容过分统一,教育方法比较单调,不利于学生个性充分发展	受家长素质、精力、时间制约,无法有效地控制	正确因素与错误因素共存,难于控制与筛选 无确定的教育者和受教育者,且两者关系松散

可见,从我国现阶段的情况分析,学校德育环境、家庭德育环境、社会德育环境分别属于不同的类型。

德育三途径之所以出现如此不同的差异,乃至呈现出各

自的德育效果上的优势和弱点,既有历史的渊源,又由于学校、家庭、社会在功能、背景、人员组成等方面的原因,存在显著的区别。教育工作者应该在充分认识其特点的基础上,充分展现各自的优势;积极寻找德育三途径的汇合点,探究它们的互补效应,从而克服德育三途径严重分离和德育总体质量不甚理想的状况。

应当指出,在青少年思想道德品质的形成和发展过程中,由于学校、家庭、社会各有其独特的作用,所以虽然各有弱点,但仍是不可互为替代的。例如不能设想在宏观的范畴内以学校教育代替家庭教育,或以家庭教育替代社会教育,而“教育即生活”,“学校即社会”(杜威)的教育思想虽有重要的参考价值,但又存在严重的缺陷。这样,人们就把德育的思路从个别方式方法转向德育总体,力图建立德育途径间的横向联系,把德育放到社会改革的大背景中去研究去实践,乃至研究建立社会教育协调网络体系等等。

2. 关于德育三途径互补的思考

德育三途径互补的思考建立在两点涵义上。首先要充分发挥本途径的特长及优势;其次是引进其他途径所长,借用其他途径的内容特点来弥补自己的不足,改进本身的弱点。例如学校的德育工作,十分强调以马克思主义教育理论为指导,以共产主义理想教育、党的路线方针政策为指南,因而具有鲜明的政治理论色彩;学校德育目的明确具体,有十分清楚的教育导向功能;在德育内容、层次、方法步骤方面又十分遵守教育学、心理学、生理学等科学规律,从而符合儿童和青少年成长发展的需要,符合思想品德的社会内容结构及其层次发展规律。所以,孩童从幼儿园开始直到大学毕业,都处在一个德育

有机系统之中。这个系统具有一整套完善的组织机构来保证德育工作的实施贯彻。所以说学校德育是有组织、有计划、有步骤的塑造人的教育。但是由于目前许多学校在改革开放的形势下对德育内容和方法还未来得及作有效的调整,因而出现了诸如德育渠道狭窄,与社会相连交往关系和流动体系类型较少,教育内容过分统一,以及教育方法比较单调等问题。这些问题不但不利于学生的独立性、独特性、完整性、创造性等个性特征得到充分完美的发展,而且解决不了改革开放形势下学生产生的思想问题和道德困扰,阻碍着学生的社会化进程。

无论是因为沿袭历史的习惯,还是源于与家庭和社会的区别,学校的教育目标被称之为“合格学生”而不是“好孩子”、“好公民”。这样一来,学生很容易在心理上把“学生”和“孩子”、“公民”隔离开来,在学校德育、家庭教育、社会教育三者之间形成阻碍教育沟通的心理屏障。当他们走出校门、家门进入社会的时候,就会在充满矛盾的复杂社会环境中感到无所适从,在种种道德冲突中茫然不知所措。

如果我们在学校教育中注意引进社会教育的机制和内容,有意识有步骤地引导学生讨论研究、或更进一步组织学生深入社会生活,充分体味生动丰富的现实社会的矛盾冲突,那就意味着学校的德育已向社会化延伸,拓宽了德育渠道,增补了德育的方式,从而深化扩大了“合格学生”的德育内涵,上述学生的思想问题和道德困惑等在这种社会化的学校德育环境中是不难解决的。

目前许多学校组织学生开展社会调查,鼓励或组织学生进入社会实践领域的做法,实质上是学校德育与社会德育互

相渗透、互相补充的现象。

同样,我们也应该把学校的德育机制和内容有计划地运用到社会德育环境中去,加强社会教育实施机构(文化馆、少年宫、图书馆、纪念馆、影剧院、广播电视台、业余体校、街道、社区校外教育站等),强化德育活动的科学性、组织性、系统性。例如,对那些在同一社区环境因邻里、同学友伴而自然形成的低年级学生群体,社会教育实施机构可派出辅导员组织指导好“文化活动小组”、“读书小组”、“学雷锋小组”、“绿化小组”、“看电影听广播小组”等;对中学生群体则可组织指导“电视电影评论”、“社会道德现象研究”、“勤工俭学小组”等。这些小组及活动,对于加强现代社会中人与人之间的社会联系,对学生接触“道德价值”、掌握道德判断、满足道德要求、激发道德情感、丰富道德动机、信守道德原则、培养和发展高尚精神是必要的,也是可行的;在社会教育网络的组织指导下,在人与人的道德关系中,学生得以掌握和升华政治思想品德、公民的权利义务、法制概念准则、民族传统、风俗习惯等社会化内容。这样,就是在丰富多彩、生动而感染力渗透力极强的社会德育途径里注入了组织性、科学性、导向性等要素,以弥补教育者与受教育者关系松散、德育因素难于控制和筛选的弱点,使“合格学生”易于步入“社会主义合格公民”的行列。

良好的家庭教育能帮助提高学校教育的质量,减少再教育的困难,对一个人的思想品德、聪明才智、个性、爱好的发展起着重大作用。家庭德育的主要方式是家庭娱乐、日常生活、长辈的言传身教。一般说,学校老师和社会教育网络的工作人员很难深入家庭教育的范畴。一些学校和家长用“家长——学校联系簿”或“家庭监测卡”来互通信息,合力施教。但实践证

明类似办法很难持久和大范围推广,而且在很多情况下未必能得到预想的效果。现在人们已把家庭教育质量的注意目标集中到对父母的教育上去,其原因是学校、社会和家庭德育之间的互补作用,是以家长为中介在家庭教育中体现的。

为了提高家长的教育素质,我国从省市级到乡镇地区成立了许多家庭教育促进会、家庭教育领导小组、家庭教育辅导站或辅导员组织;许多工厂、事业单位也有相似的机构;学校、幼儿园等教育部门通过家访、家长会、家长学校等形式来了解家庭教育情况,通过种种途径来提高家庭教育的科学性。这非常有利于克服家庭德育的自发性、随意性对德育整体效果的干扰,有利于克服“好孩子”的家庭局限性而达到社会所提倡的标准。

学校能不能向家庭教育的亲和性自然性靠近?这不但是可行的而且是实践证明了的。教师和学生之间虽然没有血亲关系,但教师对学生真挚的爱却是学生对教师亲和的前提。现成的“情感教育”以及国内外教师倡导的“像父母那样爱学生”等等都能有效激发学生道德情感,成为许多优秀教师取得成功的要素之一。同样,在人们论及父母是“孩子第一任教师”的时候,能否向父母明确提议“像学校那样教育孩子”呢?可以断定,当父母和其他家庭长辈从单纯“血缘爱”的自发性教育中解脱出来,注意运用马列主义教育理论、心理学教育学等规律,科学地施教于子女的时候,德育整体效果就会大大提高。

正因为学校德育有理论性强、目的导向明确、遵守系统科学方法、组织性强等优势,所以无论是否建立社会教育协调网络或协调共管机构,学校都应在德育三途径互相结合,互为补充的过程里发挥理论指导、科学规划安排、教材编写、组织协

调过程中的主导作用。

德育三途径塑造儿童、青少年的人格,训练和养成社会主义道德品质(包括规范教育、心理训练和生活指导),从而使之个性化、社会化的总体任务是一致的,德育三途径互相交叉、互为因果、互相渗透影响。图1着重显示它们交叉渗透、指导和信息传递的关系。随着年龄增长,年级升高,家庭德育对学生的影响力会减弱,社会(包括国内社会和国际社会)社区的影响则逐渐增强。为了加强德育的导向作用,学校德育重心应随之向右(沿V方向)移动。鉴于这种变化,学校德育和社会德育途径的互补关系也要随之调整,即互补措施及内容的广度、深度、强度、复杂程度都要作符合实际状况(如社会政治经济文化背景、学生身心发展)的增加。这样就能使学生愈来愈适应社会生活,按照社会主义社会的需要逐步成长。

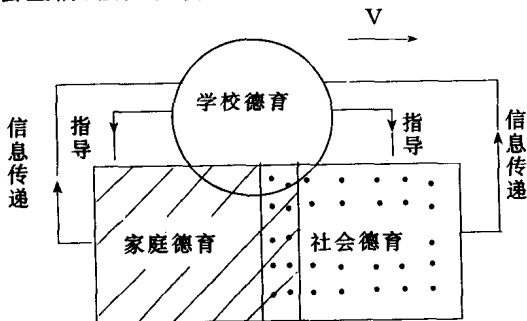


图1

现在学校、家庭、社会已经结合起来抓德育工作,这是十分可喜的,应该进一步搞好。笔者认为,对于学生道德品质的形成和发展,德育网络的各方在指导思想上不应仅仅是旨在配合,而更应着重于相互补充及渗透。如果这个观点能够成立