

BLUE HURRICANE ENGLISH SERIES

权威/专业
实用/经典

教材学习一步到位

总顾问 张正东

总主编 王永宪

本册主编 张 谦

本册作者 葛晓丽



七年级(上)
人教新目标

中国青年出版社
蓝飓风英语国际研究中心

图书在版编目(CIP)数据

教材学习一步到位. 七年级. 上: 人教新目标 / 王永宪主编. — 北京: 中国青年出版社, 2005

(蓝飓风英语)

ISBN 7-5006-6314-5

I. 教... II. 王... III. 英语课 - 初中 - 教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 059298 号

统 筹 马文莉

责任编辑 李 杨

策 划 蓝飓风英语国际研究中心

总 顾 问 张正东

总 主 编 王永宪

执行策划 严 忠 于湘怡

教材学习一步到位
人教新目标·七年级(上)

*

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

<http://www.cyp.com.cn>

北京皇家印刷厂印刷 各地新华书店及外文书店经销

*

880×1230 毫米 1/32 6 印张 132 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定价: 8.80 元

本图书有任何印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

本书邮购网址: <http://www.bhe.com.cn>

邮政编码: 100083

咨询电话: (010) 82600906

即时互动 QQ: 42113377

短信网址: 发送“蓝飓风”到 950066(移动/联通)

总顾问:张正东

国家基础教育实验中心教育研究中心 顾问

人民教育出版社 顾问

西南师范大学外语学院 教授

- **单先健** 北京外国语大学教授,北京市基础教育教学研究中心外语教研员,北京四中、清华附中外语教学顾问,清华大学科研项目专家顾问,长期致力于中小学外语教学指导工作。
- **孙 锋** 国家级英语骨干教师,黄冈中学英语教研组长。获首届全国中小学外语教师国家级单科最高奖,中国教育学会外语专业委员会会员,全国中学英语教材教法研究会会员。
- **罗炯彬** 国家级英语骨干教师,成都市教育科学研究所英语教研员,英语学科组长。成都市中小学外语教学专业委员会副主任兼秘书长,高三诊断命题负责人。
- **陈 俊** 国家基础教育实验中心外语教育研究中心优秀研究员,中国外语教育研究中心研究员,中国外语教学研究理事会理事,省教科研课题鉴定专家,省优秀教师。
- **曹 毅** 考试研究中心特约研究员,教育学会外语学会会员。中考命题人之一,并参加人教社新目标教材的修订工作。获“优秀教师”和“十佳优秀青年”称号,获第三届全国中小学英语教师“园丁奖”。
- **王佩夫** 中国教育学会外语教学专业委员会会员,中学高级英语教师,从事英语教学、教研工作 20 余年,主要研究课题是中考命题与应试方略,英语学习策略等。
- **蔡章兵** 中国外语教育研究中心中小学英语教育研究中心特约研究员,曾辅导学生获“全国中学生英语能力竞赛一等奖”,并获“优秀辅导教师”称号。
- **王淑珍** 中学高级教师,在中学任教 17 年,任中学英语教研员 12 年。具有丰富的中学教育教学经验和较强的教育教学研究能力。
- **张同冰** 中学高级教师,国家基础教育实验中心外语教育研究中心成员,长期从事基础教育英语教学与研究工作。
- **黄胜桥** 中学高级教师,从事英语教学工作 20 余年,长期探索英语教学法。
- **杨俊杰** 中学高级教师,英语学科带头人,优秀教师,省级骨干教师。
- **顾吉斌** 中学高级教师,国际英语外语教师协会中国分会会员,高考优秀评卷员,多次应邀参加国际学术年会。
- **薛绍兰** 中学高级教师,英语学科带头人,英语教研员。从事中学英语教育教学 10 余年,其《新〈课标〉要求下英语教学法的学习和运用》一文获世界华人交流协会、世界文化艺术研究中心国际优秀论文奖。



万小泉	马梦龙	尹马文	尹艳彬	方翠屏	方翠玲	王大明	王文静
王文韬	王兆江	王红英	王怀书	王 纺	王佩夫	王 波	王金梅
王俊兰	王俊杰	王相民	王胜亮	王 香	王艳萍	王淑珍	王翠萍
付仁贵	兰银清	冯有凤	冯婉云	卢正平	宁小红	田珊珊	田胜娥
申宇莲	石 玉	龙观英	龙 惠	刘 云	刘文剑	刘世一	刘加强
刘 佳	刘 虎	刘 雨	刘春柏	刘洪茹	刘炳伟	孙红岩	孙学家
孙 锋	安文娟	朱泉之	朱素芹	江世晖	祁荣亮	许文妍	许德文
阳红艳	齐少云	何春芳	何 琴	吴中华	吴君娥	吴炜强	吴家成
吴海燕	吴蔚斌	宋兰英	库致堂	张会平	张同斌	张 炜	张洪波
张美好	张 莲	张银阁	张 谦	张新峰	张 群	张慧娟	李凡云
李本涛	李汉峰	李玉恒	李 宏	李宏强	李志辰	李海燕	李素萍
李 艳	李 敏	李 纓	李慧英	杜琼芳	杨红琼	杨怀成	杨育新
杨俊杰	杨洪梅	杨桂英	杨艳玲	邹 欢	邹 红	邹红梅	陈小利
陈书德	陈世祥	陈冬梅	陈传霞	陈如玲	陈守福	陈廷伟	陈红霞
陈启明	陈建平	陈明秀	陈 俊	陈洪云	陈爱莲	陈裕明	陈锦华
陈 霞	单先健	周念碧	周 梅	易大为	易露露	林 军	林俊余
武 田	罗成文	罗炯彬	郑志强	侯金秀	柯世红	胡为松	胡学芳
费沃尔	赵 岩	赵建兵	赵 静	钟 亚	钟应敏	钟雨伶	饶平荣
唐兰欣	唐正华	唐坤进	唐 倩	唐 群	徐 伟	徐百见	徐祖成
晏 莉	桑香荣	秦 雨	聂绍容	莫斯思	贾巨敏	贾利民	贾 峰
郭卫国	顾吉斌	顾 英	高 升	高 明	高 展	高德胜	常玉国
康传桂	曹以平	曹 静	曹 毅	萧 航	雪 娟	黄文军	黄胜桥
黄 梅	彭学文	彭玲方	曾远芬	曾 晖	曾 琴	程会元	程国清
葛晓丽	蒋雨池	谢 荣	谢维冠	谢 攀	韩 林	廖 庆	熊 明
蔡光春	蔡章兵	薛绍兰	魏 蕾	David·Crystle	Inn·Boughten		

Randy·Simmon

(以上排名以姓氏笔划为序)



寄“蓝飓风英语”予厚望

因应生存环境的需要,良好的英文能力变得日益重要,我国的英语教学也因此空前发展,中学阶段的英语教学改革更是如火如荼。教育部颁发的义务教育和普通高中两个阶段的英语课程标准(实验稿)已开始进入试验阶段,英语教学也处于“多样并举,多元共存”的转型时期。虽然英语课程标准在不断完善,但其发展结果仍不致会用一种标准去指导全国的英语教学。从英语课程改革的发展趋势看,有两点改革是不可避免的:

第一,在“学什么”方面,必然要采用多种教材。

这里的“教材”不仅是课本(textbook),而且还包含课本和非课本的教学材料(teaching material)。当前的国际信息变化极快,英语词语日多一日,但是课本又要求相对稳定,这才是知识之本。解决这个矛盾,就必须学习课本以外的多种教学参考材料,从而学到更新、更好用的英语。同时,学习者众多,学习目标和学习条件也极不一致,只有多样的学习材料才能满足不同学习者的不同需要。

第二,在“怎样学”方面,要立足自学,课堂内外都要立足自学。

英语在我国是外语,学习者没有英语环境,加之人多班大,教师水平不一,教学理念和方法各异。并且,教师只能按全班的中等水平施教,极难照顾全班学生的个性化学习需求。所以,学生若不能运用元认知能力来调控自己的学习并选用适合自身特点的学习策略和方法的话,是很难从课堂教学中受益的。至于课外学习必须依靠自学,就更不待言了。这种自学当然也要实现于用多样教材搭建的平台之上。

所以,上述英语课程改革的两点“定向”都集中体现于英语教材的多元并举和多样争新,尤其是课本以外的英语材料必须在规模、品种、功能和结构等方面都要做到不断创新。

FOR EWORD

同时,在知识经济产品个性化的需求下,英语课程改革也必须立足“以人为本”的理念,充分满足学生在教材和自学两方面的个性化需要。如果非课本教材不突破教辅材料的传统观念而进行开拓创新,不仅本身将会被淘汰出局,整个英语的课程改革也势必踏步不前。

鉴于此,“蓝飓风英语”学习丛书应运而生。这套丛书从中学英语产品入手,紧扣英语教材多样化趋势,以方便自学为主,同时对课堂教学形成很好的补充,为学生开辟了一条提高英语学习效率的最佳路径。

“蓝飓风英语”为自己制定了在变化中不断创新,在发展中不断提高,在自我否定中实现飞跃的出版策略。该丛书根据读者的不同层次,推出了满足学生多元化学习的英语精品系列。研发人员在打造现有精品的同时,还在不断地研制开发新的品种以适应英语教学改革快速发展。为了帮助基础较弱的学生,将推出“蓝飓风加油站”系列;针对不同层次的学生,将推出相应的指导学习策略和方法的“蓝飓风英语学习法”系列;为帮助学生实现网络学习,将推出“蓝飓风英语网络名师”等系列。最终,将形成适应学生个性化学习和教学改革需要的蓝飓风英语学习体系,并将不断地纳新培精而日新、日日新。

“蓝飓风英语”带给学生的不仅是知识,还有一代人对下一代人的责任和期待,值得关注!作为从事外语教学研究和实践五十多年的老兵对“蓝飓风英语”也期以厚望,是为序。

张正东

2005年4月于重庆北碚
西南师范大学



新的课程标准倡导“加强基础，培养能力，开发智力，发展个性，减轻负担，提高质量”的理念。为了配合新课标的实施，教材出现了多元化和立体化的发展趋势。由于教材的多样化，再加上各地水平和学习环境参差不齐，导致不少师生难以适从。教材作为标准的知识载体之一，但受篇幅、难易程度等方面的制约，因此不能充分满足各地个性化教学的发展需求。学生要想获取更多的知识和信息，就需要借助一些优秀的辅助读物来增加对教材知识的理解和拓宽英语视野。《教材学习一步到位》系列就是基于这种特殊环境，为满足学生个性化学习和进一步加深对教材的理解而编写的。

我们依据现行的各个教材版本编写了这套学习用书，编写的目的在于激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维和想像能力；帮助学生培养其创新精神，拓展视野，了解世界和中西方文化的差异，为他们的终身学习和健康发展打下良好的基础。

科学性与实用性是本书的最大特色。该系列主要有以下版块：

单元目标定位：简明扼要地列出了本单元的【重点词汇】、【重点句型】、【口语交际】、【语法聚焦】内容，使学生对该单元的重点知识有一个非常清晰的轮廓。

教材优化全析：这是本书最主要的部分，它通过精讲教材中的重点单词、短语、句型、语法，让你全面扫除课本知识疑难。经典的语境举例为你营造恰如其分的语言环境，让你的记忆不再乏味。

中（高）考试题连线：搜索与本单元知识点相关的中（高）考试题，并配有名师详细解析，使同学们在平时学习中了解中（高）考命题方式，从而及时调整自己的学习方法，并有针对性地训练相关答题技巧。通过

把中（高）考的考查点分解到平时的学习中，解除学生对考试的神秘感和畏惧感。

单元评估检测：教材学习之后的检测是同学们学习过程中不可或缺的一环。该书的单元评估检测选材灵活多样，形式新颖，注重科学性与趣味性的结合，注重学科内的融合与延伸，注重课内与课外的沟通，注重课前、课堂和课后的呼应。其试题与教材完全同步，以便于同学们及时巩固所学的知识，通过读、写、译的训练，培养其学习基本技能和方法。试题配有详细解答，便于同学们及时发现自己的思维误区。

英语学习本身就是一个活泼、主动和富有个性的过程，读者要在亲身体验和探索中理解和掌握英语知识和听、说、读、写技能和方法，在合作交流中解除疑惑。本书对教材的结构体系、知识要点、重点难点进行了全面的解读，启迪学生主动去探索、去感悟，达到英语学习的新境界。

总之，《教材学习一步到位》是一套帮助学生自主探究学习的教材辅助用书，同时也是一个针对新课标教学中学生所面临的学习困惑而设计的课前、课后互动平台。该书突出“点→线→面”的科学认知流程，即详解教材中的每个知识点和能力增长点，以新课标教学要求为“线”，形成新课标能力评价体系中的“面”。它重在帮助学生夯实双基，加深对教材知识的全面了解和课堂学习的全面巩固，是特级教师的课堂再现，更是一本系统、全面的课堂笔记。

本书的编写旨在帮助学生更好、更灵活地理解教材，用好教材，最终转化成自己的分析问题、解决问题的能力。愿《教材学习一步到位》成为你迈向成功之路的金桥！

编者

2005年4月25日

CONTENTS 录

Starter Unit 1 / Good morning!	1
单元目标定位	1
教材优化全析	2
单元评估检测	4
Starter Unit 2 / What's this in English?	7
单元目标定位	7
教材优化全析	8
单元评估检测	10
Starter Unit 3 / What color is it?	13
单元目标定位	13
教材优化全析	14
单元评估检测	15

Unit 1 / My name's Gina	18
单元目标定位	18
教材优化全析	19
单元评估检测	23
Unit 2 / Is this your pencil?	26
单元目标定位	26
教材优化全析	27
单元评估检测	33
Unit 3 / This is my sister	37
单元目标定位	37
教材优化全析	38
单元评估检测	45
Unit 4 / Where's my backpack?	49
单元目标定位	49
教材优化全析	50
单元评估检测	55
Unit 5 / Do you have a soccer ball?	59
单元目标定位	59
教材优化全析	60
单元评估检测	64



Unit 6 ² Do you like bananas?	68
单元目标定位	68
教材优化全析	69
单元评估检测	73
Review of units 1-6 ²	77
单元评估检测	77
期中评估检测	82
Unit 7 How much are these pants?	88
单元目标定位	88
教材优化全析	89
单元评估检测	96
Unit 8 When is your birthday?	100
单元目标定位	100
教材优化全析	101
单元评估检测	105
Unit 9 Do you want to go to a movie?	109
单元目标定位	109
教材优化全析	110
单元评估检测	115
Unit 10 Can you play the guitar?	120
单元目标定位	120
教材优化全析	121
单元评估检测	127
Unit 11 What time do you go to school?	132
单元目标定位	132
教材优化全析	133
单元评估检测	140
Unit 12 My favorite subject is science	145
单元目标定位	145
教材优化全析	146
单元评估检测	151
Review of units 7-12	155
单元评估检测	155
期末评估检测	161
单元评估检测答案	166



单元

目标定位

重点词语	good 好的; morning 早晨; CD 激光唱片; afternoon 下午; evening 晚上; how 如何; are 是; you 你; I 我; am 是; fine 好的; thanks 谢谢; OK 好的, 行
重点句型	1. Good morning! 早上好! 2. —How are you? 你好吗? —I'm fine, thanks. 我很好, 谢谢。
口语交际	1. Good morning! 早上好! 2. —How are you? 你好吗? —I'm fine, thanks. 我很好, 谢谢。 3. Hello! / Hi! 你好!
语法聚焦	1. 如何与别人打招呼, 互相问候。 2. 字母读音分类。



教材

优化全析



教材链接

Part One

重点单词和短语



Section A

1. Good morning! 早上好!



用法

Good morning 一般用于熟人、朋友或家人之间,比 Hello 和 Hi 要正式一些。Good morning 后可以带称呼语,如:某人、某先生、某女士等。对方回答是 Good morning 或 Morning。其中 morning 指早上或中午 12 点之前。如果过了 12 点钟则用 Good afternoon。大约在下午 5 点钟之后、晚上 9 点钟之前使用 Good evening。约在晚上 9 点钟之后要说 Good night。

例 ① —Good morning, class! 同学们,你们好!

—Good morning, teacher! 老师,早上好!

② —Morning, Mum! 早上好,妈妈!

—Morning, Kate! 早上好,凯特!

③ —Good morning, Jim! 早上好,吉姆!

—Good morning, Han Mei! 早上好,韩梅!

2. Hello, Frank! 你好! 弗兰克。



用法

Hello! 是英语中使用频率最高的日常用语之一,尤其美国人和澳大利亚人更为常用。可以用来表示问候、打招呼或引起对方注意,可以用于熟人、朋友之间,也可以用于陌生人之间,可以单独使用,也可以加称呼语。在两人见面相互问候时,意思为“你好”。在打招呼或打电话时,相当中文里的“喂”。在外国,有时陌生人相遇也常说 Hello, 表示礼貌、友好。回答语也为 Hello。Hi 在现代英语中可以用来代替 Hello。Hi 比 Hello 使用的频率更多,显得更随和。

例 Hello/Hi, Kate! 你好,凯特!

Section B

How are you? 你好吗?

用法

这是一个问候身体情况的句型,常用 Fine, thank you.“很好,谢谢。”来回答。Fine 是 I'm fine. 的简答形式。如果第二人接着再问第一个人的身体状况,可以说 Fine, thank you. And you? “很好,谢谢。你怎么样?”第一个人可以回答 I'm fine, too.

例 —How are you, Mr. Wang? 你(的身体)好吗,王先生?

—Fine, thank you. And you? 很好,谢谢。你也好吗?

—I'm fine, too. 我也很好。

I'm=I am, I'm 是 I am 的缩写形式。英语中经常出现缩写的现象,它的形式一般是在第一个单词右上角加“'”,再加上第二个单词的一个辅音字母,这时应按照缩写的形式读音。

比较

How do you do? 与 How are you?

这两个句子都表示“你好”之意,但二者用法不同。主要表现在以下三个方面:

(1) 意义不同:How are you? 为疑问句,意思为“你好吗?”而 How do you do? 形式上是问句,实际上并不是疑问,意思为“你好!”

(2) 使用场合不同:How are you? 用以询问对方的身体健康状况,它多用于朋友或熟人之间。How do you do? 则用于初次见面的两个人之间相互问好的问候语。

(3) 回答方式不同:回答 How are you? 应用 I'm fine, thanks. And (how are) you? 对方再答 I'm OK. 或 I'm fine, too. 而回答 How do you do? 应用 How do you do? 本身回答。

例 ① —Hi! Li Lei, how are you? 喂! 李蕾,你好吗?

—I'm fine, thanks. And you? 我很好,谢谢,你怎么样?

—I'm fine, too. 我也很好。

② —Han Mei, this is Kate. 韩梅,这是凯特。

—How do you do? 你好!

—How do you do? 你好!

Part Two

语法聚焦

1. 如何与别人打招呼,互相问候

(1) Hello, Hi 可用于表示问候、打招呼或引起对方注意。既可用于熟人、朋友之间,也可用于陌生人之间;既可单独使用,也可以加称呼语。Hello 在问候时表示“你好”。

(2) Good morning 非正式场合可以省略 Good, 只用 morning 进行问候。其他时段的问候语: Good afternoon! / Good evening! / Good night!

(3) How are you? 用以询问对方的身体健康状况, 表示“你好吗?”的意思。

2. 字母读音分类

在所有的 Aa-Hh 8 个字母中, Aa, Ee 是元音字母, 其余的是辅音字母。其中 Hh 字母中含有元音字母 Aa 的读音。Bb, Cc, Dd, Gg 四个字母中含有元音字母 Ee 的读音。Ff 字母中含有一个 [e] 的读音。



中考连线

1. My English teacher is _____. (2001 福州)

A. Gao Teacher B. Teacher Gao C. Miss Gao D. Miss Gao Hui

解析: C. 在汉语中, 人们称呼老师为“王老师”、“李老师”等; 但英语中没有 Teacher Wang, Teacher Li 等说法。因为在英语中 teacher 一词只表示职业, 不用作称呼, 因此, 我们仍用 Mr. / Mrs. / Miss / Ms... 来称呼老师。另外, 在这些词后一般只跟姓氏, 而非只跟名或全名。因此正确答案为选项 C。

2. — It's nearly twelve o'clock. It's time for you to go to bed, Jane.

— OK. _____, Mum.

(2004 甘肃)

A. Good night B. Goodbye C. Good evening D. See you

解析: A. 本题考查交际用语。依据题意: 到睡觉的时候了。表示“晚安”, 故应选 A。

3. — Jane, your dress is beautiful.

— _____

(2004 四川)

A. No, it isn't. B. Really? C. Thank you.

解析: C. 本题考查交际用语。当别人赞美你时, 应先说“谢谢”。故应选 C。



单元评估检测

I. 按字母顺序补上所缺的字母

A a _____ C c _____ F f _____ H h

II. 写出下列字母相应的大小写形式

G _____ E _____ h _____ D _____ b _____ a _____

III. 写出下列单词中所缺的字母

1. th__s 2. f__ne 3. wh__t 4. g__d 5. H__w
6. m__m__ng 7. pl__se 8. b__k 9. n__me 10. n__ce

IV. 根据汉语或英语意思把下列词语译成英语或汉语

1. 请坐。 _____ 2. 早上好! _____
3. 谢谢! _____ 4. Nice to meet you. _____
5. How are you? _____

V. 选择填空

1. —Good morning.

— _____
A. Thank you.

B. Good morning.

C. How are you?

2. —How are you?

— _____, thank you.

A. Hello

B. Good

C. Fine

3. — _____

—I'm fine.

A. Hello!

B. What's your name?

C. How are you?

4. —What's your name?

—My name is _____.

A. Tan Xiaofeng

B. Tan Xiao Feng

C. Class

5. SOS 代表什么?

A. 中央电视台

B. 紧急求救

C. 世贸组织

VI. 英汉互译

1. 我的名字叫格林。 _____
2. 这是什么? _____
3. 王先生, 早上好! _____
4. What's your name? _____
5. I'm fine, thank you. And you? _____

VII. 找出句中划线部分错误的一项

- () 1. Good morning! teacher Zhao.

A B C D

- () 2. What are your name?

A B C D

- () 3. —What's this? — This is "A".

A B C D



() 4. Fine, thanks you. How are you ?

A B C D

() 5. I am Chen JingJing.

A B C D

VIII. 将下列各题中所给的单词组成句子(注意大小写)

1. Lin Feng, my, is, name

2. am, I, too, fine

3. Li Lei, you, how, are

4. to, meet, nice, you, too

5. is, this, what

IX. 完成对话

A: Good morning! (1) _____.

B: Good morning! teacher.

A: What's (2) _____ name?

B: (3) _____ name (4) _____ Chen Liang.

A: (5) _____ down, please.

B: Thank you.