

ETYDFZ

# 儿童语言 的发展

李宇明 著

华中师范大学出版社

国家教育部社科基金「八五」项目

# 儿童语言的发展

李宇明

著



华中师范大学出版社

2004年·武汉

# 新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

儿童语言的发展/李宇明著.

—武汉:华中师范大学出版社,2004.12

ISBN 7-5622-1498-0/H·240

I. 儿… II. 李… III. 儿童语言—研究 IV. H003

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 122164 号

ERTONG YUYAN DE FAZHAN

儿童语言的发展

© 李宇明 著

---

责任编辑:王文戈

责任校对:崔毅然

封面设计:罗明波

编辑室:五编室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://ccnup.com.cn>

电子信箱:[hscbs@public.wh.hb.cn](mailto:hscbs@public.wh.hb.cn)

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北省新华印务有限公司

督印:姜勇华

字数:295 千字

开本:850mm×1168mm

印张:11.75

版次:2004 年 12 月第 2 版

印次:2004 年 12 月第 1 次印刷

印数:1—3000

定价:20.00 元

欢迎上网查询、购书

---

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

责任编辑 王文戈

责任校对 崔毅然

封面设计 罗明波

## 序

春天播种希望，秋天收获喜悦。经过满怀希望的劳作，李宇明完成了《儿童语言的发展》(以下简称《发展》)一书。这是他的新喜悦。

能否善于处理研究工作中各种对立统一的关系，这从一个重要侧面反映一个学者的成熟程度。读了这部《发展》，我感觉到宇明比较成功地处理好了五对关系：

(一)共性和特性——语言有共性，有特性。没有共性，建立不起普通语言学；没有特性，汉语就不成其为汉语。儿童有共性，有特性。全世界的儿童都有许许多多区别于成年人的共同之处，但是，汉族的儿童又有不同于外族儿童的生活环境和文化背景，因此在语言发展上必然会出现不同于外族儿童的特殊规律性。《发展》一书，充分利用了汉族儿童语言发展的材料，同时重视了与西方儿童语言发展的比较，借以深化对儿童语言发展的认识，建立起富于特点的理论框架。

(二)继承和创新——既有继承，又有创新，才能形成学术发展的滚滚长河。《发展》一书，对前人成果作了认真的研究和总结。书中，既有儿童语言研究小史的述评，论说了西方的研究、前苏联的研究和我国的研究；又有儿童语言发展基本理论的述评，涉及了“模仿说”、“强化说”、“中介说”等后天环境论，“先天能力说”、“自然成熟说”等先天决定论，“皮亚杰的认知说”、“规则学习说”、“社会交往说”等先天后天相互作用论。另一方面，对于好些问题，比如制约儿童语言发展的遗传学、语言学、心理学、社会学诸因素，儿童语言交际和语言学习的模式，儿童的语言发展策略，儿

童语言发展的阶段性和顺序性,等等,作者都明确地提出了自己的见解,从实践上和理论上丰富和发展了儿童语言学。诚然,在儿童语言学未来的走向中,人们不可避免地要对原有的成果特别是各种理论进行反思和检验,力求从新的领域、新的角度建立起新的儿童语言发展的理论体系。“否定—超越—再否定—再超越”,这是学术发展的正常公式。

(三)事实 and 理论——事实和理论构成一部论著的经纬。《发展》一书,一方面尽可能吃透有关的事实,一方面尽可能加强问题分析的理论高度。作者对于儿童语言学的研究方法,对于影响研究方法的各种因素,对于应用研究方法的基本原则,都有比较全面的认识和总结。在分别讨论语音、词汇、语法、语用等方面的具体事实的时候,比方词汇部分在讨论名词、动词、形容词、量词、人称代词、指示代词等等的发展的时候,语法部分在讨论“的”字及相关结构和各种句型句式的发展的时候,都重视个案与群案、横向与纵向、观察与实验等常用的调查方法和推演、数理统计、相关因素分析等常用的分析方法的运用,处处讲求论实结合,使内容显得血肉丰满。

(四)描写和解释——描写偏重于从微观上对事实作客观的反映,解释偏重于从宏观上对事实作理论的阐明。《发展》一书,由于既重视事实,又重视理论,因而必然既重视描写,又重视解释。仅以“语音系统的发展”一章来说,第一节“语音发生的准备”,分别描写非自控音阶段,咕咕音阶段,呀呀语阶段;第二节“音位系统的发生和发展”,分别讲述语音知觉和语音的发生;第三节“语音发展的若干理论问题”,分别讨论“fis”现象和“假失”现象,连续说和间断说,影响语音发展的因素。综观这一章,开始偏重于描写,接着在描写中出现较多的解释,最后则把主要精力用在解释上面。这样的论说,给人以由表及里步步深化的层次感。

(五)据点和视野——学问要专,视野要宽,这是提高研究工作

质量的保证性措施。首先,做学问要有据点,不能东跳西窜当“流寇”。不然,一生匆匆过去,到头来可能在研究工作中根本没有出现过自己,或者说,根本没有留下自己的印迹。同时,做学问又要尽可能放宽视野,远望近看。这样,才有助于打开思路,有利于更全面、更准确、更深入地探讨所研究的问题。《发展》一书,是属于语言学领域的一部儿童语言学专著。作者研究的是汉族儿童语言的发展,论题有明确的辖域,便于分为若干专题作穷尽性的挖掘。但是,作者深知了解相关学科对于搞好本项研究的重要意义,下功夫涉猎了发展心理学、心理语言学、社会学、人类学、遗传学、文化学、文艺学等等学科,思考了相关的问题。正因如此,这部书使人感到专而不窄,思路比较开阔。

1981年,是值得纪念的一年。这一年,李宇明和萧国政、徐杰考入华中师范大学中文系,蒋平和郎大地考入华中理工大学语言研究所,都在我的指导下攻读现代汉语专业硕士学位。从此,他们帮我揭开了教师生涯中新的一个篇章,我则同他们结下了为缘分所扭合的师生情谊,一起跋涉,一道前进。时间造就人才。十多个年头过去,宇明也好,他的师兄弟们也好,都有成果不断问世。我经常同他们讨论“学者素养”的话题。我一向以为,一个学者,要在研究工作中做出成绩,需要同时具备多方面的素养。这就是:厚实基础+惊人毅力+灵敏悟性+有效方法+良好学风。如果问:这里面最重要的因素是什么?回答是:悟性。悟性是能否创新的各种素养之中最重要的素养。以走路来作比,走路要靠双脚,但又不能只靠双脚。更重要的,恐怕还是:脑指挥脚,全身协调。要走出新路,脑比脚更为重要。宇明有长足进步,特别是能够处理好研究工作中的各种关系,显得比较成熟,这跟他注意培养悟性同时又颇为有效地调动起各个方面的积极因素有关。我想,这对于更加年轻的学者们是有启发作用的。

事物总有两面性。需要特别郑重地提醒两点:第一,在处于顺

境的时候，不要忘了过去曾经有过逆境，更要想到将来可能还会遇到更大的逆境；在走上了平路之后，不要忘了过去曾经走过崎岖路径，更要想到今后可能还会碰到更大的坎坷。第二，在听到坏话的时候，不要以为自己就是那么坏，坏得一文不值；尤其是，在听到好话的时候，不要以为自己就是那么好，好得完美无缺。总之，什么时候都要保持清醒的头脑，什么时候都要有分寸地对自己进行科学的分析和评价。儿童语言研究，在我国毕竟起步较晚，起点较低，目前还比较容易搞出成绩。如果脑子发热，现在就自鸣得意起来，这就等于自己给自己的学术生命打上句号了。

作为一个教师，赞扬也好，提醒也好，都是希望自己的学生比自己更会走路和爬山，希望他们走得更远，爬得更高。如果到了那么一天，我没有力气了，坐在二十米的高度上，听到上头大声地喊：“先生，我们已经爬到了四十米的高度！”“先生，我们已经爬到了六十米的高度！”那么，我会摸着白胡子欢快地笑：“啊，他们上去了！”

现在，我要问字明，不，问所有的学生们：

——你们有没有决心立下这么个诺言？有没有？

邢福义

1994年12月20日



# 目 录

---

---

序	邢福义	(1)
第一章 儿童语言学及其研究		(1)
第一节 儿童语言学的对象、任务与价值		(1)
一、儿童语言学的研究对象		(1)
(一)狭义的儿童语言学		(1)
(二)广义的儿童语言学		(2)
二、儿童语言学的研究任务		(4)
(一)充分描述儿童语言的发展过程		(4)
(二)揭示儿童语言的发展规律		(4)
(三)解释发展过程的各种现象及其规律		(5)
(四)探讨应用的理论和方法		(6)
三、儿童语言学的研究价值		(7)
(一)语言学价值		(7)
(二)心理学价值		(9)
(三)人类学价值		(9)
(四)教育学价值		(9)
(五)神经病理学价值		(11)
第二节 儿童语言研究小史		(12)
一、西方的研究		(13)
(一)西方的早期研究		(13)
(二)行为主义框架内的儿童语言研究		(15)
(三)心理语言学建立后的儿童语言研究		(16)
二、苏联的研究		(18)
三、我国的研究		(19)

(一)五四前后的引进·····	(19)
(二)1949年至“文革”时期的坎坷·····	(20)
(三)“文革”后的进展·····	(20)
四、研究史评·····	(22)
(一)发展特点·····	(22)
(二)未来展望·····	(24)
附注·····	(26)
第二章 儿童语言发展的基本理论·····	(29)
第一节 后天环境论·····	(29)
一、模仿说·····	(30)
(一)机械模仿说·····	(30)
(二)选择性模仿说·····	(32)
二、强化说·····	(33)
(一)斯金纳的基本观点·····	(34)
(二)对强化说的批评·····	(34)
三、中介说·····	(36)
(一)中介说的基本观点·····	(36)
(二)对中介说的批评·····	(37)
第二节 先天决定论·····	(38)
一、先天语言能力说·····	(38)
(一)乔姆斯基等人的基本观点·····	(39)
(二)对先天能力说的批评·····	(40)
二、自然成熟说·····	(43)
(一)语言能力的先天性·····	(43)
(二)语言能力自然成熟·····	(43)
(三)语言发展的关键期·····	(44)
第三节 先天与后天相互作用论·····	(46)
一、皮亚杰的认知说·····	(47)

(一)皮亚杰的儿童心理学观点·····	(48)
(二)皮亚杰理论对儿童语言获得的看法·····	(49)
(三)皮亚杰之后的发展·····	(50)
二、规则学习说和社会交往说·····	(52)
(一)规则学习说·····	(52)
(二)社会交往说·····	(53)
附 注·····	(55)
第三章 语音系统的发展·····	(57)
第一节 语音发生的准备·····	(57)
一、非自控音阶段·····	(57)
(一)声音的听辨·····	(58)
(二)声音的发生·····	(59)
二、咕咕声阶段·····	(60)
(一)声音的听辨·····	(60)
(二)声音的发生·····	(61)
三、呀呀语阶段·····	(63)
(一)语音的听辨·····	(64)
(二)声音的发生·····	(66)
第二节 音位系统的发生和发展·····	(68)
一、语音知觉·····	(69)
(一)音位知觉·····	(69)
(二)音位组合知觉·····	(71)
二、语音的发生·····	(72)
(一)发音紧缩·····	(73)
(二)发音策略·····	(74)
(三)汉语语音发展的研究·····	(76)
第三节 语音发展的若干理论问题·····	(78)
一、“fis”现象和“假失”现象·····	(79)

(一)“fis”现象·····	(79)
(二)“假失”现象·····	(80)
二、连续说和间断说·····	(81)
(一)连续说·····	(81)
(二)间断说·····	(82)
三、影响语音发展的因素·····	(85)
(一)生理因素的影响·····	(85)
(二)语言因素的影响·····	(86)
(三)环境因素的影响·····	(88)
附  注·····	(90)
第四章 词汇—语义系统的发展·····	(93)
第一节 词汇量的发展·····	(93)
一、国内外的一些研究·····	(93)
(一)国外的研究·····	(93)
(二)我国的研究·····	(95)
二、关于儿童词汇量发展的问题·····	(96)
(一)造成词汇量差异的原因·····	(96)
(二)儿童词汇量发展的一些规律·····	(97)
第二节 各类词的词量与词频·····	(99)
一、各类词的词量比·····	(99)
二、词语的使用频率·····	(101)
(一)各类词的词频量·····	(101)
(二)词频率·····	(102)
(三)高频词·····	(102)
第三节 实词的词汇—语义的发展·····	(103)
一、名词的发展·····	(103)
(一)早期的发展·····	(104)
(二)具体名词和抽象名词·····	(105)

---

二、动词的发展 .....	(106)
(一)一岁前的理解 .....	(106)
(二)三岁前动词的发展 .....	(106)
(三)三岁后动词的发展 .....	(107)
三、形容词的发展 .....	(107)
(一)四岁后是迅速发展期 .....	(107)
(二)描述物体特征的占绝对优势 .....	(108)
(三)从单一特征到复杂特征 .....	(108)
(四)从简单形式到复杂形式 .....	(109)
(五)无标记早于有标记 .....	(109)
(六)颜色词的获得遵从一定顺序 .....	(110)
(七)空间维度词的获得遵循一定顺序 .....	(111)
四、量词的发展 .....	(111)
(一)“个”是最活跃的量词 .....	(112)
(二)个体量词优先发展 .....	(112)
(三)临时量词后来居上 .....	(113)
(四)量词发展策略 .....	(113)
五、人称代词的发展 .....	(114)
(一)人称代词的发展过程 .....	(114)
(二)人称代词的理解 .....	(116)
六、指示代词的发展 .....	(117)
(一)近指的发展优于远指 .....	(117)
(二)指代个体事物的发展最快 .....	(118)
(三)远近参照点转换困难 .....	(118)
第四节 词义发展的理论问题 .....	(119)
一、儿童语言的词义 .....	(119)
(一)三种类型的词义 .....	(120)
(二)日常词义是儿童学习的主要对象 .....	(121)

二、原型及其语义特征 .....	(123)
(一)原型 .....	(123)
(二)语义特征 .....	(124)
三、词义的发展 .....	(125)
(一)词义的泛化、窄化和特化.....	(125)
(二)语义特征的调整 .....	(128)
(三)词义的深化 .....	(130)
附  注.....	(132)
第五章 语法系统的发展.....	(135)
第一节 语法发展的基本过程.....	(135)
一、独词句阶段 .....	(135)
(一)独词句阶段与语前阶段 .....	(135)
(二)语元与词 .....	(137)
(三)语元的数量和种类 .....	(139)
(四)句义范畴 .....	(140)
二、双词句阶段 .....	(141)
(一)独词句阶段与双词句阶段 .....	(142)
(二)轴心结构分析 .....	(144)
(三)双词句的内部语义关系 .....	(145)
三、电报句阶段 .....	(147)
(一)开始建立句子的基本模型 .....	(147)
(二)出现了一些语法类化现象 .....	(148)
(三)句子表意较为复杂化和明显化 .....	(149)
四、语法感形成阶段 .....	(150)
(一)与电报句阶段的划界 .....	(150)
(二)语法感的发展 .....	(151)
第二节 句长和句法结构的发展.....	(153)
一、儿童句子平均长度的发展 .....	(153)

(一) 国外的研究 .....	(153)
(二) 中国的研究 .....	(154)
(三) 句子平均长度研究的一些问题 .....	(155)
二、单句结构的发展 .....	(156)
(一) 吴天敏、许政援的研究 .....	(156)
(二) 《十省、市研究》 .....	(157)
(三) 协作组的研究 .....	(157)
第三节 结构助词“的”及其相关结构的发展 .....	(160)
一、“NP <sub>1</sub> + 的 (+ NP <sub>2</sub> )”的发展 .....	(161)
(一) NP <sub>1</sub> + 的 + NP <sub>2</sub> .....	(161)
(二) NP + 的 .....	(162)
二、“VP + 的 (+ NP)”的发展 .....	(163)
(一) VP + 的 + NP .....	(163)
(二) VP + 的 .....	(164)
三、“AP + 的 (+ NP)”的发展 .....	(166)
四、与含“的”结构发展有关的问题 .....	(167)
(一) 含“的”结构的总体发展线索 .....	(167)
(二) 语义难度与发展顺序 .....	(168)
(三) 完全式与简略式 .....	(169)
第四节 被动句、否定句的发展 .....	(170)
一、被动句的发展 .....	(170)
(一) 无标记被动句的发展 .....	(171)
(二) 有标记被动句的发展 .....	(172)
(三) 被动句发展的有关问题 .....	(173)
二、否定句的发展 .....	(176)
(一) 单重否定句的发展 .....	(177)
(二) 双重否定句的发展 .....	(179)
(三) 否定意思的表达 .....	(179)

---

第五节 “把”字句、“给”字句的发展 .....	(184)
一、“把”字句的发展 .....	(184)
(一)“把”字句的产生 .....	(185)
(二)“把”字句的进展 .....	(186)
(三)儿童“把”字句的一些特点 .....	(188)
二、“给”字句的发展 .....	(191)
(一)由动词“给”到介词“给” .....	(191)
(二)介词“给”字句的发展 .....	(193)
(三)“给”字句的理解问题 .....	(195)
第六节 比较句、兼语句的发展 .....	(196)
一、比较句的发展 .....	(196)
(一)比较句的产生 .....	(196)
(二)比较句的发展阶段 .....	(197)
(三)比较句的趋近成熟阶段 .....	(198)
(四)儿童比较句发展的特点 .....	(200)
二、兼语句的发展 .....	(203)
(一)萌生阶段 .....	(203)
(二)发展阶段 .....	(204)
第七节 空间范畴及相关词句的发展 .....	(206)
一、方位句的发展 .....	(207)
(一)儿童方位句的基本类型 .....	(207)
(二)儿童方位句发展的基本规律 .....	(210)
二、空间方位词的发展 .....	(211)
(一)空间方位词发展的若干规律 .....	(211)
(二)制约儿童方位词发展的主要因素 .....	(213)
第八节 时间词句和时态范畴的发展 .....	(215)
一、若干时间词语的发展 .....	(216)
(一)从具体到抽象 .....	(216)



(二)先“现在”后其他 .....	(217)
(三)由笼统到清晰 .....	(217)
(四)从适中概念向大、小两端发展 .....	(218)
(五)由简单到复杂 .....	(218)
二、助词“过”的发展 .....	(219)
(一)“过 <sub>1</sub> ”与“过 <sub>2</sub> ” .....	(219)
(二)时间参照点问题 .....	(221)
第九节 疑问句的发展 .....	(223)
一、疑问句发展的基本过程 .....	(224)
(一)萌芽期 .....	(224)
(二)产生期 .....	(225)
(三)发展期 .....	(226)
(四)完善期 .....	(228)
二、疑问句发展的若干规律 .....	(228)
(一)“疑”“问”两要素 .....	(228)
(二)句法疑问标记的两种发展模式 .....	(230)
(三)问话的导向与期待 .....	(231)
第十节 复句的发展 .....	(235)
一、复句发展的各种比例 .....	(235)
(一)单、复句发展的比例 .....	(235)
(二)各种复句大类的发展比例 .....	(236)
二、联合复句和偏正复句的发展 .....	(237)
(一)联合复句的发展 .....	(237)
(二)偏正复句的发展 .....	(239)
三、分句结构和关联词语的发展 .....	(240)
(一)分句结构的发展 .....	(240)
(二)关联词语的发展 .....	(241)
附 注 .....	(244)