



荣德基 总主编

特高级教师

点拔®

高二政治 下

试验修订版



不要看着远方 就忽略了脚下的路 再猛烈的冲刺你也要踏稳最后一步

内蒙古少年儿童出版社

特高级教师

点拨

高二政治(下)

(试验修订版)

总主编:荣德基

本册主编:陶 涛

内蒙古少年儿童出版社

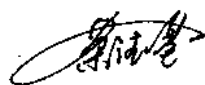
图书在版编目(CIP)数据

特高级教师点拨.高二政治.下/荣德基主编. —通辽:内蒙古少年儿童出版社,2006.9
ISBN 7-5312-2138-1

I.特... II.荣... III.政治课-高中-教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 107798 号

你的差距牵动着我的心



责任编辑/陶克图桑

装帧设计/典点瑞泰

出版发行/内蒙古少年儿童出版社

地址邮编/内蒙古通辽市霍林河大街西 312 号(028000)

经 销/新华书店

印 刷/北京世纪雨田印刷有限公司

总 字 数/3182 千字

规 格/880×1230 毫米 1/16

总 印 张/110

版 次/2006 年 9 月第 1 版

印 次/2006 年 9 月第 1 次印刷

总 定 价/153.00 元(全 9 册)

版权声明/版权所有 翻印必究

两只蚂蚁



非常不幸，两只蚂蚁误入玻璃杯中。

他们慌张地在玻璃杯底四处触探，想寻找一个缝隙爬出去。不一会儿，他们便发现，这根本不可能。于是，他们开始沿着杯壁向上攀登。看来，这是通向自由的惟一路径。

然而，玻璃的表面实在太光滑了，他们刚爬了两步，便重重地跌了下去。

三次、四次、五次……有一次，眼看就快爬到杯口了，可惜，最后一步却失败了，而且，这一次比哪次都摔得重，比哪次都摔得疼。

好半天，他们才喘过气来。一只蚂蚁一边揉着屁股，一边说：“咱们不能再冒险了，否则，会摔得粉身碎骨的。”

另一只蚂蚁说：“刚才，咱们离胜利不是只差一步了吗？”说罢，他又重新开始攀登。

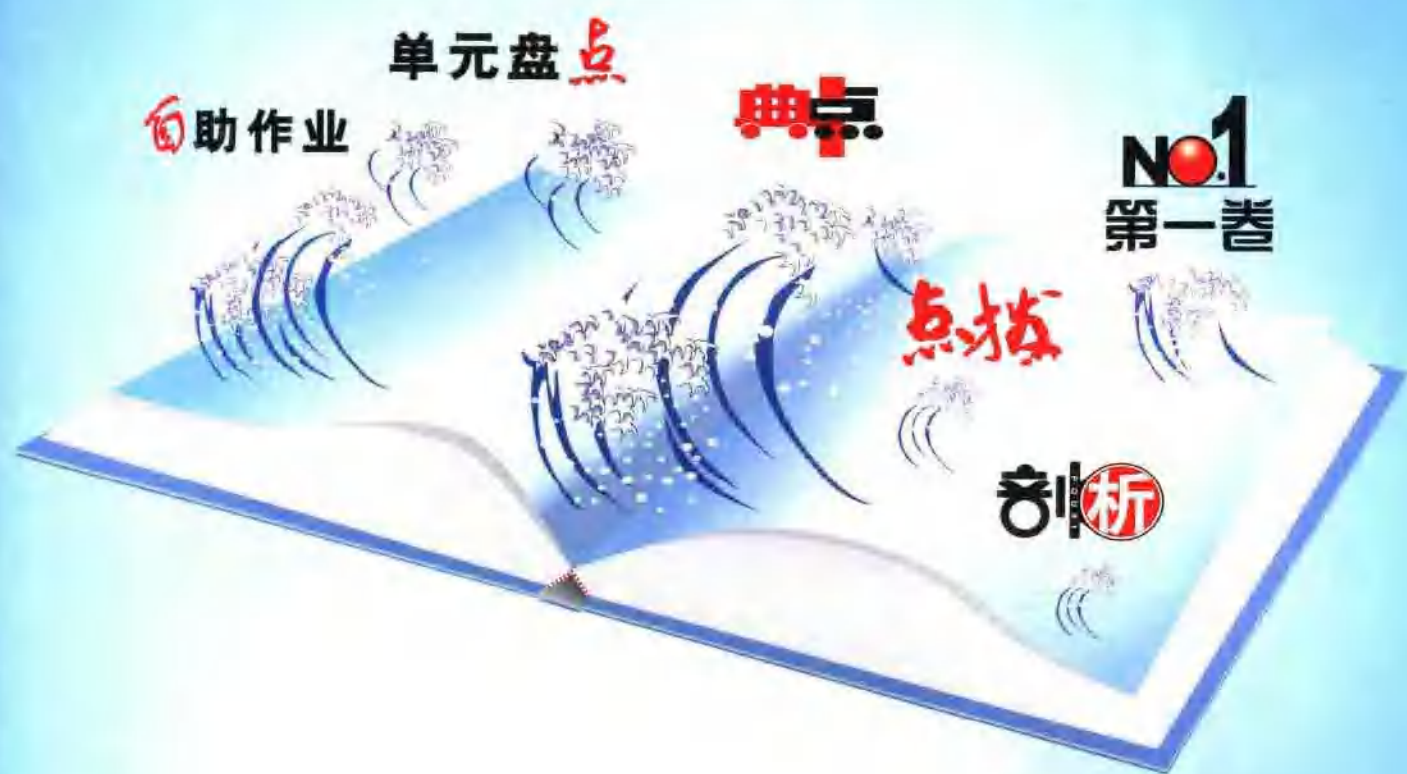
一次又一次跌倒，一次又一次攀登，他到底摸到了杯口的边缘，用最后一点力气，翻过了这道透明的围墙。

隔着玻璃，杯子里的蚂蚁既羡慕又忌妒地问：“快告诉我，你获得成功的秘诀是什么？”

杯子外边的蚂蚁回答：“接近成功的时候可能最困难。谁在最困难的时候也不丧失信心，谁就可能赢得胜利。”

荣德教辅和你一起坚持到胜利那一刻！





在知识的海洋里汲取智慧的浪花

见过一片海，
用渊博的知识激荡起壮阔的海面；
采过一丛花，
因智慧的碰撞绽放开含蓄的花瓣；
有过一个梦，
决定从这里启程……

《点拨》特色

◆ 遵循课前预习——课堂学习——课后复习的教学步骤设计板块。宏观至微观地对每章、每课、每节进行讲解，观点与例证结合，真正做到让学生明白大纲要求学什么，自己应该学什么，重点怎么学，非重点怎么学，基础怎么打，能力怎么抓，知识怎么用，试题怎么答——总之，讲就讲到点上，学就学个透彻。

◆ 信息含量高。透过一个知识点的讲解，可以延伸到知识背景、专题、特例、反例等等。多角度、全方位地诠释每一个知识点，所有需要辅助了解的信息，所有可能忽略的信息，所有可能使误导的信息，总之，所有可能均在讲解范围内。

◆ “点拨”到位。对每一个问题的讲解均做到有理论，有例证，有思路引导，有解题过程，有解题思路、技巧、方法的分析，此精神在答案中尤其得到贯彻。答案加“点拨”是荣老师的首创。

◆ 题型丰富，命题结构科学。分教材跟踪练习题及综合应用创新练习册。其中除常见题型之外，还有许多创新题型。

《点拨》新版丛书特写

点拨，取点准、点精、点透，拨开迷雾，开发智力潜能之义。“**点拨**”二字，由中国书法家协会主席沈鹏先生题写，他自然畅达、墨趣横生、气韵生动、意象联翩的创作笔法，淋漓尽致地诠释出了点拨一书的精神主旨。而《点拨》丛书编委会的老师们也将荣德基老师独创的这一“点拨”理念贯彻至今，不曾有丝毫的松懈，可谓精益求精。也正因为如此，《点拨》才可以一直被读者朋友们奉为心目中的精品图书，这不只是对《点拨》的肯定，更是一种鼓励和鞭策。所以，读者朋友们每年如期看到《点拨》丛书在坚持它优良传统的同时，也在不断地看到它的改变……

《点拨》系列

1. 点拨新课标各版本教材配套用书：

七年级至九年级，高中必修、选修用。

2. 点拨高考用书

3. 点拨中考用书：

新课标各版本，人教试验修订版。

4. 点拨试验修订版教材配套用书：

高一、高二、高三用。

《点拨》丛书贯彻的荣德教辅策划理念

点拨理念——用最平、最易懂、最变通的方式，用最贴、最确的语言，深入浅出，使同学们在思维里顿悟，在理解中通透，在运用中熟练。

创新理念——深入挖掘教材同步辅助教学的两个概念：教材新知识学习同步和教材知识复习同步。

精品理念——精益求精，策划读者需要的，最能适合读者的精品图书。

差生理念——荣老师的独创，贯彻荣德基独创的“点”循环学习法的精髓。

高考在平时理念——在练习中融入对应本课（节）知识点的高考真题，培养高考应试能力。

感谢一直以来关心支持《点拨》丛书的老师、家长和同学们，是你们给了我们动力和灵感。因此，你们来信中的鼓励和建议都将在荣德教辅新书中找到影子，希望你们能仔细观察、认真使用，也在本书中找到您的汗水！

最后，祝老师和家长朋友们工作顺利、身体健康！

荣德基

2006年2月

编委会祝福

震撼学生心灵的学习方法

◆ 撬动灵感的杠杆——荣德基老师创造CETC学习法灵感的由来

创造从学习开始。1997年两本书叫醒了荣老师沉睡的灵感神经，点亮了CETC循环学习法的灵魂之光。她们是《在北大等你》（光明日报出版社出版）和《等你在清华》（中国检察出版社出版）。

书中考入清华和北大的文、理科高考状元及优秀学生，用自己的切身经历，介绍了他们高效率的复习方式和独特的高考心态平衡法。摘录如下：

1. “我习惯于把每次测验中出现的错误记录下来，到下一次考试前翻过来看看，这样就不会重复过去的错误。”

（戴逸萌，1996年广西文科高考第一名 北京大学经济学院）

2. “不二错，我们班同学大都有一个错题本，通过分析错题，可以明白自己的弱点，更好地查缺补漏。同学们不妨一试。”

（程楠，1995年北京文科高考第一名 北京大学经济学院）

3. “对高考来说，重视一道错题比你做一百道习题也许更为重要。”

（洪森，1996年河北省文科高考第三名 北京大学法律系）

4. “我高中三年的单元考和期末考的卷子以及高三的各种试卷基本上都保存着，在最后关头把它们拿出来看看，主要是看其中的错题，分析一下错题原因，对比一下正确做法，使我加深了印象，不让自己再犯同样的错误。”

（徐海燕，1995年四川省理科高考第三名 北京大学生命科学学院）

7. “要重视自己的学习方法。在学习中，学习方法非常重要，两个智力和勤奋程度差不多的人，

方法好的可能会优秀很多。这里我只提供一个比较适用的方法：自己准备一个笔记本，把平时做题中出现的错误都整理上去，写上造成错误的原因和启示。如果你平时做题出错较多，比如一张练习卷要错五、六处或更多，抄错题恐怕得不偿失，这时你可以在试卷上把错题做上标记，在题目的旁边写上评析，然后把试卷保存好，每过一段时间，就把‘错题笔记’或标记错题的试卷翻看一遍，好处会很大。在看参考书时，也注意把精彩之处或做错的题目做上标记，这样以后你再翻这本书时就有所侧重了，不必再整个看一遍。”

（魏少岩，1996年平时成绩优秀保送清华）

◆ CETC的灵魂——差距

C—comprehension：听老师讲课，读教材，看教辅，不懂的地方——差距。（为什么不懂，有差距）

E—exercise：做练习题的错题——差距。（练习时为什么做错，有差距）

T—test：各种考试中做错的题——差距。（考试时为什么做错，有差距）

C—countermeasure：应对措施——消灭差距的方式方法。（再次做题时，保证题不二错）

锁定差距：C、E、T

缩小差距与消灭差距：C

CETC：锁定差距——缩小差距——消灭差距（这是CETC的目标和核心）

荣德基CETC循环学习法：CETC不停地循环——循环——再循环，差距在循环中锁定，在循环中缩小，在循环中消灭。

5. “我建议同学们能建立一个‘错题记录’，仔细分析原因，提出相应的知识点加以巩固强化，这样能避免重复犯同样的错误。”

（尹华，1997年山东省理工科高考第一名 清华大学化学系）

6. “一个很有效的方法就是做完题后写总结、感想，尤其是对那些想了半天没做出来的或者会做做错错题尤为重要。要把自己为什么不会做或者为什么做错的原因记下来，这样才会有真正的收获，做题的意义也在此。我自己就一直是这样做的，如果你翻看我做过的习题集或试卷，就会发现随处都是用红笔写的批注，我从中收获极大。”

（陈卓思，1997年保送清华大学经济管理学院 1997年北京市理工科高考第七名）

◆ 荣老师规律总结：

如何对待错误？考上清华、北大的同学们，都有一个错题记录本，关注做错的题，花精力复习做错的题！



CONTENTS

第五课 透过现象认识本质	
第一节 要重视发挥主观能动性	1
I. 高考导航	1
II. 学法点拨	1
III. 基础知识必备	2
IV. 综合应用创新思维点拨	3
V. 课堂内外	6
VI. 强化练习题	6
第二节 学会分析事物的本质	10
I. 高考导航	10
II. 学法点拨	10
III. 基础知识必备	10
IV. 综合应用创新思维点拨	13
V. 课堂内外	17
VI. 强化练习题	17
第三节 注意培养科学思维方法	21
I. 高考导航	21
II. 学法点拨	21
III. 基础知识必备	21
IV. 综合应用创新思维点拨	23
V. 课堂内外	25
VI. 强化练习题	25
本课复习	29
第五课达标检测题	31
第六课 坚持正确的价值取向	
第一节 社会意识与价值观	34
I. 高考导航	34
II. 学法点拨	34
III. 基础知识必备	35
IV. 综合应用创新思维点拨	37
V. 课堂内外	41
VI. 强化练习题	41
第二节 坚持集体主义的价值取向	45
I. 高考导航	45
II. 学法点拨	45
III. 基础知识必备	45
IV. 综合应用创新思维点拨	48
V. 课堂内外	51
VI. 强化练习题	51
本课复习	55
第六课达标检测题	58
第二学期期中测验题	61
第七课 选择崇高的人生目标	
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	65
I. 高考导航	65
II. 学法点拨	65
III. 基础知识必备	66
IV. 综合应用创新思维点拨	67
V. 课堂内外	70
VI. 强化练习题	70
第二节 人生价值的实现	74
I. 高考导航	74
II. 学法点拨	74
III. 基础知识必备	74
IV. 综合应用创新思维点拨	76

V. 课堂内外	78
VI. 强化练习题	78
第三节 选择崇高的社会理想	82
I. 高考导航	82
II. 学法点拨	82
III. 基础知识必备	82
IV. 综合应用创新思维点拨	85
V. 课堂内外	88
VI. 强化练习题	88
本课复习	92
第七课达标检测题	94

第八课 自觉投身社会实践

第一节 实践及其作用	97
I. 高考导航	97
II. 学法点拨	97

III. 基础知识必备	97
IV. 综合应用创新思维点拨	101
V. 课堂内外	104
VI. 强化练习题	104
第二节 在实践中锻炼成才	108
I. 高考导航	108
II. 学法点拨	108
III. 基础知识必备	108
IV. 综合应用创新思维点拨	110
V. 课堂内外	112
VI. 强化练习题	113
本课复习	116
第八课达标检测题	119
第二学期期末测验题	122
参考答案及点拨	125



第五课 透过现象认识本质

一、大纲要求

1. **本课的重点:**正确地发挥主观能动性;感性认识和理性认识的关系;科学理论对实践巨大的指导作用;深化认识、发展认识;合理想象与创造性思维。

2. **本课的难点:**人的主观能动性与客观规律性的辩证关系;认识应在实践的基础上不断地深化、扩展和向前推移。

3. 本课的学习目标

(1) 识记

①主观能动性的含义

②感性认识与理性认识的含义及其关系

③合理想象与创造性思维的含义

(2) 理解

①主观能动性的表现及实现条件

②发挥主观能动性与尊重客观规律的关系

③认识应在实践的基础上不断地深化、扩展和向前推移

④认识的根本任务是透过现象抓住事物的本质和规律

⑤分析与综合相结合的科学思维方法

⑥合理想象与创造性思维的意义

(3) 运用

①运用发挥主观能动性与尊重客观规律的关系的原理分析我国的可持续发展战略

②学会运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作,透过现象认识本质分析“台独”言论的实质

③培养自己的创新思维能力

二、本课学法导引

我们在学习过程中要注意几个方面:①要重视认识论与唯物论、辩证法的有机结合,坚持三者的有机统一,要构筑知识网络,了解知识联系,在联系中把握知识。②突出重点,特别是在主观题中注意科学理论的

作用及发挥主观能动性与尊重客观规律的关系。③特别要注重科学思维方法中的“创造性思维”,这一知识能较好地体现当今素质教育的要求。

本课大部分内容属于认识论部分,但它是以实践为基础的既唯物又辩证的认识论。本课内容的高考考题侧重考查了客观规律性和人的主观能动性的辩证关系、现象和本质、感性认识和理性认识、科学理论的指导作用、合理想象与创新性思维等有关内容。从高考考查的题型上看,几乎所有题型都有。高考对本课内容的考查,多与其他各课知识联系起来进行考查,题目综合性比较强。在能力要求上几乎涉及高考考查能力要求中的所有能力。特别是对科学理论的指导作用、客观规律性与主观能动性的辩证关系两个知识点能力要求较高。特别要注意认识论内容与唯物论、辩证法的有机结合,特别要注意运用这些理论去分析当年时政热点问题。近几年高考题都突出这一特点。

预计2007年高考会从下列角度命题:①运用透过现象认识本质的知识,理解“台独”言论行动的实质和危害;②运用物质运动的规律性和人的主观能动性的辩证关系说明全面建设小康社会,加快农村城镇化进程,进行西部大开发,促进中部地区崛起,振兴东北老工业基地等必然既要尊重自然规律,经济规律,又要艰苦创业、解放思想;③运用科学理论的指导作用,发挥主观能动性的主观因素等理解坚持“三个代表”重要思想,保持共产党员先进性的重要意义;④从思维方式的角度说明“创新”对认识事物的意义;⑤运用认识在实践的基础上的深化、扩展、向前推移的观点说明全面贯彻落实科学发展观的理论依据及其现实意义;⑥运用人的主观能动性的知识,分析坚持科教兴国战略和人才兴国战略的必要性和重要性,充分发挥人力资源作为第一资源的作用。



第一节 要重视发挥主观能动性



高考导航

本部分内容历年均为高考命题重点,主要是利用发挥主观能动性和尊重客观规律的关系分析社会热点和时政热点。比如“神舟”六号载人航天飞行获得圆满成功;全面贯彻落实科学发展观;实施可持续发展战略等。



学法点拨

本节内容主要是讲述发挥人的主观能动性的有关知识,由两框题组成。第一框讲述人的主观能动性的含义、表现及发挥主观能动性的现实意义。第二框主

要通过正确处理发挥主观能动性与尊重客观规律、客观条件的关系,发挥主观能动性与人的主观因素之间的关系等问题,讲述为什么要发挥人的主观能动性和怎样发挥人的主观能动性两个问题。通过学习,青年学生应认识到充分发挥人的主观能动性的现实意义,积极主动正确地发挥自己的主观能动性。

学习本节内容应从总体上把握主观能动性的内容(是什么),原因(为什么),要求(怎么做);明确主观能动性三方面内容的表现及其相互关系,重点把握主观能动性与客观规律、客观条件的辩证关系;能够综合有关材料分析说明主观能动性的内容在材料中是如何体

现的,是怎样发挥主观能动性的。在预习的基础上,列出本节主要的知识结构,收集常见的成语典故、重点事例等材料。学会运用原理分析自己收集的材料,试着自己组织好答案。



基础知识必备

一、必记知识精选

1. 主观能动性的含义:人的自觉能动性,又叫人的主观能动性,是人类特有的能力与活动。

2. 主观能动性的表现及实现条件。

主观能动性表现为三个方面:第一,人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们通常说的“想”。第二,人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动,即通常我们所说的“做”。第三,人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。

主观能动性的发挥受到客观因素(客观规律和客观条件)和主观因素的制约。

3. 主观能动性与客观规律的关系。

4. 正确发挥主观能动性。

二、重点难点突破

1. 发挥主观能动性与尊重客观规律的关系

(1)这是学习的重点,既是一个重大的理论问题,又是一个重大的实践问题,理解时要注意从以下几个方面把握。

(2)注意相互性:一方面,发挥主观能动性要尊重客观规律。因为客观规律对主观能动性有制约作用:从本质上看,是否尊重客观规律,是否按客观规律办事决定着发挥主观能动性能否收到积极效果;从量上看,尊重客观规律按客观规律办事的程度决定着发挥主观能动性收到的积极效果的程度。另一方面,尊重客观规律按客观规律办事,必须充分发挥主观能动性。

(3)注意有关的错误观点:一是不尊重客观规律,夸大主观能动性的唯心主义观点。二是夸大客观规律的制约作用,放弃发挥主观能动性的悲观失望、无所作为的观点。

(4)二者的关系体现了唯物论、辩证法的统一。

(5)要正确把握规律的客观性,及主观能动性与客观规律的关系。

①规律的客观性包含以下几层意义:一是指规律的存在与发生作用是不以人的意志为转移的;不管人们是否承认它、喜欢它,它都客观地存在着并起着作用;二是指它既不能被创造,也不能被消灭。规律只能随着客观事物本身的性质、内容和所依赖的客观条件的变化而变化,而不能由人们的主观意志任意改变。三是规律的客观性突出地表现在它是不可违抗的,具

有强制性。

②人们在发挥主观能动性时,就要认识和利用规律,按客观规律办事,并能利用对规律的认识,改变或创造条件,发挥规律对人们有利的作用,限制其破坏作用,甚至变有害为有利。如果人们想问题、办事情与规律背道而驰,就要受到规律的惩罚。

2. 理解“主观能动性”、“意识能动性”、“意识反作用”三者的关系

(1)“主观能动性”包括“想”、“做”、“精神状态”。“意识能动性”有两层意思:一是意识能动地反映客观世界。二是意识能够反作用于客观事物,指导实践,通过实践促进客观事物的发展。

(2)三者是依次包含的关系。

3. 正确发挥主观能动性

(1)要处理好发挥主观能动性与客观规律的关系。发挥主观能动性的直接目的是认识和改造客观对象,因而,正确发挥主观能动性去认识和改造客观对象,就必须从对象本身的实际出发,从对象自身的规律出发。按客观规律办事的程度,决定着人们发挥主观能动性收到积极效果的程度。可见,客观规律始终制约着主观能动性的发挥。按客观规律办事是发挥主观能动性的基础和前提,离开客观规律去发挥主观能动性不仅会一事无成,甚至会起到破坏作用。主观能动性的发挥虽然受到客观规律的制约,但这种制约又会反过来要求人们发挥主观能动性,努力去认识规律和利用规律。

(2)要处理好发挥主观能动性与客观条件的关系。人们认识和改造客观对象的活动,不是凭空进行的,而是需要使用一定的物质条件作用于对象。即使我们有了关于对象的规律性认识,如果不具备一定的物质条件,也不可能有效地改造它。所以,正确发挥主观能动性还必须从客观条件出发,客观条件也是正确发挥主观能动性的基础和前提,制约着主观能动性的发挥。但是,这种制约作用又恰恰要求人们去研究条件,促使人们积极地利用条件,在条件不具备时积极地去创造条件,并设法限制不利条件的作用。可见,客观条件的制约作用反过来也给人们正确发挥主观能动性提供了广阔的天地。

(3)要处理好发挥主观能动性与主观因素的关系。一个人在后天的学习与实践中积累起来的主观因素越正确,越有广度和深度,就越有利于进一步正确地发挥主观能动性。因此,我们必须不断地学习,不断地实践,积累知识,积累能力。在发挥主观能动性时,要善于把这些主观因素充分调动起来,进行新的认识世界和改造世界的活动。同时,发挥主观能动性的利益出发点问题,是一个十分重要的问题。正确发挥主观能动性,就必须选择正确的利益出发点,坚持正确的价值取向,使我们主观能动性的发挥有益于人类,有益于国

家,有益于集体。

三、易错点和易忽略点导析

导析:本节的重点在于掌握发挥主观能动性与客观规律的关系。而学生往往把二者割裂开来,片面地看问题,要么夸大主观能动性,要么忽视主观能动性的发挥。并且有些学生在对客观规律的理解上出现偏差,认为人们只要发挥主观能动性就能改变规律。

【例1】“审时度势”,“运用之妙,存乎一心”说的是()

- A. 客观规律存在于人的心
- B. 客观条件制约着人的主观能动性的发挥
- C. 只要发挥主观能动性,就能正确认识和利用客观规律
- D. 人的主观能动性能够分析条件,发挥有利条件的作用,限制或排除不利条件的影响,以达到最佳效果。

错解:C

正确解法:D

错解分析:A项错误,是唯心主义观点。B项错误,只看到客观条件制约主观能动性的一面,没有看到人发挥主观能动性的一面。C项说法太绝对化,因为主观能动性的发挥受客观因素和主观因素的制约,只有充分地正确地发挥主观能动性才能正确认识和利用规律。学生往往忽略主观能动性与制约因素之间的关系。

【例2】恩格斯指出:“人类可以通过改变自然来使自然界为自己服务,来支配自然界。但我们每走一步都要记住,人类统治自然界绝不是站在自然界之外的,我们对自然界的全部统治力量就在于能够认识和正确地运用自然规律。”这表明的哲学道理是()

- A. 人的主观能动性是无限的
- B. 主观能动性与客观规律性是辩证统一的
- C. 只要认识了规律就能利用规律
- D. 只有站在自然界之外才能统治自然界

错解:AC

正确解法:B

错解分析:A、D观点是错误的,因为人的主观能动性发挥不仅要受到客观规律、客观条件等客观因素的制约,还要受到一系列主观因素的制约,所以人的主观能动性不是无限的。人们要改造自然、利用自然,就必须认识自然,掌握自然规律,而站在自然之外是绝对不可能做到这些的。C项说法太绝对化,认识了规律不等于就能利用规律,认识规律只是能利用规律的前提。

【例3】“巧妇难为无米之炊”说明()

- A. 必须善于发挥人的能动作用
- B. 人既不能创造规律,也不能消灭规律
- C. 人的能动作用受客观规律的制约
- D. 人的能动作用受客观条件的制约

错解:AC

正确解法:D

错解分析:本题考查的是人的主观能动性与客观条件的关系。“巧妇难为无米之炊”的意思是,妇再巧,无米也难以做成饭,说明人的主观能动性的发挥受客观条件的制约,而客观条件不同于客观规律,因此D项正确,C项不符合题意。A项与题意方向相反,故不选。B项说的是规律的客观性,不符合题意,也不选。

IV 综合应用创新思维点拨

一、学科内综合思维点拨

【例】人们在基因工程方面的认识成果,引起了“绿色革命”,高产优质物种培育成功,使富足成为事实。然而由此可能带来某些物种的灭绝,造成严重的生态问题,并引发法律和道德问题。据此回答1~3题。

1. 人类在基因工程方面的认识成果在近年来又有了新的突破。这一成就的取得是()

- A. 客观规律变化发展的必然结果
- B. 新事物战胜旧事物的必然结果
- C. 人类依靠现代化科技充分发挥主观能动性的必然结果
- D. 矛盾双方既对立又统一的必然结果

2. 上述材料观点所包含的哲学道理主要是()

①物质世界是普遍联系的,必须坚持联系的观点看问题

②矛盾是普遍存在的,必须坚持一分为二的观点看问题

③规律是客观的,人们改造规律必然受到惩罚

④世界是无限的,人们的认识是无止境的

A. ①②③④ B. ②③④

C. ①②④ D. ①③④

3. 对人的主观能动性的认识,下列说法正确的是()

①它是人区别于物的特点

②它是指人的能力与活动

③它其实就是意识的反作用

④它的发挥受主客观因素的制约

A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④

思维入门指导:这组题属学科内综合题,涉及哲学常识上册知识,应注意对以前学过的知识的回顾与掌握。

解答:1. C 2. C 3. C

点拨:第1题考查了尊重客观规律和发挥主观能动性,人类在基因工程方面的认识有了新突破说明了人类在尊重客观规律的前提下充分发挥主观能动性的必然结果,C项正确且符合题意,A、B、D与题意无关。第2题所问的是材料观点所包含的哲理,①②④分别从唯物论、辩证法、认识论角度去阐述哲理,③说法错误,人们只能认识和利用规律而不能改造规律,故选C

项。第3题考查对人的主观能动性的认识,①②④均正确,③说法太绝对化,人的主观能动性包括意识的反作用,把二者等同起来是错误的,故C项正确。

二、学科间综合思维点拨

【例】地震是一种经常发生的自然灾害,由于科技的发展,虽然人们不能对地震发生的具体时间、震级等进行准确预报,但对近期会不会发生却可以进行准确预报。专家指出,由于1976年唐山发生了震级为7.8级的大地震,因此发生在1999年的4.7级地震仅是1976年大地震的余震,唐山及其附近地区近期发生更大地震的可能性不大。进一步说,根据多年的监测和研究,几年内唐山地区发生6级以上地震的可能性不大。

请结合材料回答下列问题:

(1)当地震发生时,处于震中区的人们会感到()

- A. 只有左右摇晃 B. 只有上下颠簸
C. 先颠簸后摇晃 D. 先摇晃后颠簸

(2)地震的分布是一种有规律的带状,我国处于两大地震活动带之间,唐山和发生过地震的西藏分别位于_____和_____板块交界地带。

(3)上述材料说明了什么哲理?

思维入门指导:这是一道政、地综合题,考查哲学部分中关于人的主观能动性与客观规律的关系。

解答:(1)C (2)环太平洋地中海 喜马拉雅山脉
(3)事物运动的规律是客观的,但人在客观规律面前不是无能为力的,人们能够发挥主观能动性认识和利用客观规律。中国地震局对1976年唐山大地震的余震的比较准确的预报,是在掌握地震发生规律的基础上进行的,这说明人们能够利用对客观规律的认识,对事物发展的方向和趋势做出科学的预见,从而指导自己的行动。

点拨:本题是政治与地理综合题,(1)(2)问从地理角度,(3)问从政治角度,考查了人的主观能动性与尊重客观规律的关系,考核了学生的理解、分析材料的能力。

三、应用思维点拨

【例】“人的头脑不是一间装知识的仓库,而是一座生产知识的工厂”。从哲学上看,这一说法强调了()

- A. 理性认识依赖于感性认识
B. 意识对客观存在的反映是能动的
C. 必须透过现象看本质
D. 主观同客观的统一是具体的历史的统一

思维入门指导:题目比较简单,其迷惑性主要在于把相近似的知识混在一起,让学生辨明取舍。意识和认识本来就是相通的。回答该题主要在于确定材料的寓意及设问的取向。说人脑是生产知识的工厂,当然不是说知识是从人脑产生的,而是比喻人脑对知识可

以进行再加工。通常在涉及人脑的材料时,往往是同意识产生问题联系的。所以人脑的再加工,是比喻意识对客观存在的反映具有能动性,强调了人脑的机能。

解答:B

点拨:D项是讲主客体之间的关系,而材料强调的是主体本身问题。A项强调的不是意识能动性,而是认识对实践的依赖关系。C项和题意无关。

四、创新思维点拨

【例】“瘦西湖是扬州的风景区,它利用自然的地形,加以人工的整理,由很多小园形成一个整体,其中有分有合,有主有从,互相‘因借’,虽范围不大,而景物无穷,尤其是模仿他处不落因袭,处处显示出自己的面貌,在我国古典园林中别具一格。由此可见造园虽有法而无式,如果我们能掌握‘因地制宜’与‘借景’等原则。那么高岗低坡,花庭水榭随意安排,皆有法度可循,而风花雪月自然光景常新了。”据此回答1、2题:

1. 瘦西湖之所以“范围不大,而景物无穷”,“处处显示出自己的面貌”,是因为园林艺术家()

- ①注意把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来
②注意在处理局部的风景时照顾到园林的整体风格
③注意系统中不同景色之间的互相呼应
④注意现象和本质的辩证关系
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

2. 造园艺术中的“借景”原则生动地体现了()

- A. 事物是普遍联系的原理
B. 事物是变化发展的原理
C. 矛盾的普遍性与特殊性辩证关系的原理
D. 矛盾的同一性和斗争性辩证关系的原理

思维入门指导:这两题以瘦西湖的造园之法为切入点,要求学生从我国古代的建筑艺术中领略其所蕴含的辩证法思想,考查学生的分析和综合能力。

解答:1. A 2. A

点拨:第1题问的是原因,这主要是因为园林艺术家:①利用自然的地利,加以人工整理(即注意把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来);②使许多小园形成一个整体,其中有分有合,有主有从(即注意在处理局部的风景时照顾到园林的整体风格);③使很多小园互相“因借”(即注意系统中不同景点之间的互相呼应),故选A。

第2题考查对造园艺术中的“借景”原则的理解。这里的“借景”是指“模仿他处”,借鉴别人造园的方法与经验,这说明事物是普遍联系的,故选A。同时“借景”也说明造园艺术具有共性(矛盾的普遍性),但“借景”原则并未体现“因地制宜”(矛盾的特殊性),故不选C。B、D两项与题无关。

五、高考思维点拨

【例1】 (2003,上海文综,2分)两个青年来到某

城市。甲看到银行大厅里免费提供的净水,商场里有欢迎顾客品尝的点心,他认为不用干活也能生活下去。乙发现有些商店店堂虽亮丽,招牌却不干净,认为这是个机会,想和甲一起干这份清洁工作,甲嫌脏怕累,认为工作不稳定而拒绝了……三年后,拥有百人清洗公司的乙外出考察时,有人向他乞讨,他愣住了,这正是曾经拒绝过他的甲。两个青年的不同命运说明()

- A. 命运是不可抗拒和改变的
- B. 机遇的存在并不是客观的
- C. 偶然性的因素是决定性的
- D. 主观能动性是主要的因素

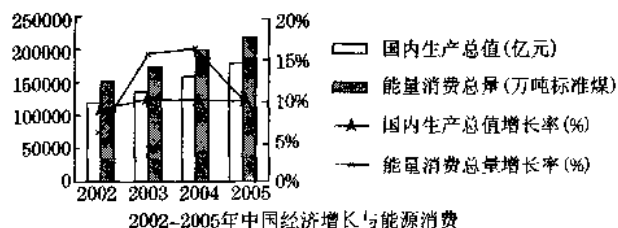
思维入门指导:本题是一道情境题,学生要学会从中分析题中的主旨。很明显题中通过两个人态度的对比,表现出两个青年的不同命运。

解答:D

点拨:A、B两项说法都不确切,C项错误。题中由于两个人对工作的态度不同,导致了两种不同的结果,表明人们要发挥主观能动性,并且主观能动性的发挥还受主观因素的制约。

【例2】 (2006,全国卷I,12分)根据以下材料回答问题。

材料一



材料二 目前,我国经济增长中存在高投入、高产出、高能耗、高污染的现象。能源紧张、环境污染严重等问题成为全社会关注的焦点。为此,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》把建设资源节约型、环境友好型社会摆在突出位置。

在经济增长的同时要注意能源节约和环境保护,这是实现可持续发展的重要要求。试运用客观规律性与主观能动性关系的原理加以说明。

思维入门指导:本题是2006年全国卷I高考试题,以具体的材料为背景考查考生对客观规律性和主观能动性关系原理的认识,本题旨在考查考生理论联系实际的能力和综合分析材料的能力。

解答:①实现可持续发展,要尊重客观规律,这是发挥主观能动性的前提。因为规律具有客观性。我们既要尊重经济增长的规律,又要尊重能源节约和环境保护的规律。②实现可持续发展,要发挥主观能动性。发挥主观能动性是认识和利用规律的条件。发挥主观能动性表现在:提出可持续发展的目标,能动地认识相关规律,在实践中创造条件努力实现这一目标。

点拨:本题主要考查考生对客观规律性与主观能

动性关系原理的理解和分析运用,设问指向具体明确,有利于考生思维发挥。掌握客观规律与主观能动性关系原理的内容是解答本题的前提,一方面,尊重客观规律是发挥主观能动性的前提和基础,违背客观规律就会遭到规律的惩罚;另一方面在尊重客观规律的前提下必须发挥主观能动性,正确认识和利用规律,为人类造福。要把二者有机结合起来。最后,把原理与材料、设问结合起来阐述才是得高分的关键。

【例3】 (2005,全国II,4分)蟾蜍有毒,蟾衣却可入药。某青年农民偶然看到了蟾蜍蜕皮的过程,于是开始了巧获蟾衣的探索。经过反复观察、实验、总结,发现蟾蜍蜕皮是其生长过程的自然现象,一般在黑夜发生,过程很短,然后马上吃掉;还发现蟾蜍的眼睛只对运动的物体敏感。根据这些情况,他发明了通过控制光线、在水中获取、用光照引吸幼虫喂养等技巧获取蟾衣的方法,终于闯出了低成本、省劳力、不破坏生态平衡且有巨大经济效益的致富道路。

巧获蟾衣的过程体现了()

- ①一个正确认识的获得需要多次反复的认识过程
 - ②发挥主观能动性是认识和利用规律的条件
 - ③人在自然和社会规律面前是自由的
 - ④人在自然和社会规律面前是不自由的
- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ①④

思维入门指导:本题主要考查发挥人的主观能动性与人的认识活动方面的知识。

解答:A

点拨:人在规律面前是自由和不自由的统一,因而③④两项表述错误,用排除法可选出正确答案A。

六、经典类型题思维点拨

有人说“劈柴不照纹,累死劈柴人”正确揭示了客观规律性和主观能动性的关系。对此,你是如何认识的?

思维入门指导:这是一道考查辩证思维能力的辨析题,要求学生对教材中关于“尊重客观规律和发挥主观能动性的辩证关系”的知识非常熟悉,并能灵活运用。做好这类题目,必须具有较深厚的文学功底,能读懂题中的俗语、诗句;并且必须有辩证的思维能力,不能受常规思维的影响。

解答:①这句俗语包含了一定的哲学道理,它告诉我们尊重客观规律是发挥主观能动性的前提和基础。做任何事情,如果无视客观规律的制约,盲目地发挥主观能动性,必然会劳而无功,但如果据此认为这就正确地揭示了“客观规律和主观能动性的辩证关系”,则是片面的。②这句俗语没有反映出按规律办事同样离不开发挥主观能动性的道理。③人们办事情的过程,就是遵循客观规律和发挥主观能动性的过程,只有把两者统一起来,才能把事情办好。

点拨:本题以俗语为材料考查学生对发挥主观能

动性和尊重客观规律性的关系的理解,该题综合了语文、政治学科的能力要求,在审题上有一定难度,但我们只要抓住关键点“不照纹”,尤其是“纹”字的内涵,也就不难回答了。

七、探究性学习点拨

2005年的太空真是绚丽多姿,好戏连台。

1月14日,运行达七年之久的“卡西尼—惠更斯”号探测器进入土星轨道,并释放“惠更斯”号子探测器,此次探测的任务是完成对土星尤其是其卫星土卫六“泰坦”的考察。以前经过多年的观测,许多科学家推测“泰坦”上可能有水或冰存在,科学家希望此次探测能证明这一猜想,甚至证明“泰坦”上有生命存在,但是从最新传回的资料图片看,“泰坦”上有水的可能性不大。

7月4日,美国宇航局导演的“世纪之撞”正式上演,为了揭示太阳系最原始的星体——彗星的内部构造之谜,进而探究太阳系的起源问题,美国宇航局策划了此次科学探测。2004年年底,“深度撞击”号探测器发射升空,目标直指一颗小彗星:坦普尔1号。经过几个月的飞行,探测器终于成功撞击该彗星,为科学家取得了大量的宝贵资料。此次撞击,其精确度要求之高令人咋舌,但最后的成功表明人类对科学的掌握水平又上了一个新的台阶。

7月26日,备受关注的“发现”号航天飞机在一再推迟发射后,终于发射升空。由于这是“哥伦比亚”号于2003年2月1日失事后美国航天飞机的首次发射,所以相当谨慎,吸取“哥伦比亚”号的教训,科学家们尤其注意航天飞机表面隔热瓦是否完好,“哥伦比亚”号就是因为隔热瓦脱落导致坠毁的,所以当监控录像显示隔热瓦可能有损伤之后,美国宇航员先后进行了两次太空行走以修复隔热瓦。修理后的“发现”号于8月9日平安着陆。

国外热闹,中国也不会寂寞,2005年10月12日,我国自主研制的“神舟”六号载人飞船,在酒泉卫星发射中心发射升空后,准确进入预定轨道。“神舟”六号载人航天飞行的成功,是我国载人航天工程“三步走”战略实现第二步任务的重要开局,我国载人航天工程从此进入了一个新阶段。

所有这些成功,都是人类在充分认识并利用自然规律的基础上发挥自己主观能动性的结果。



课堂内外

把谁扔下去

美国一家著名的报社以1000美金向全国征求最佳答案:有一艘船载着三个人,其中一个是美国著名的物理学家,另外两个分别是美国著名的生物学家和数学家。不料在海上发生了意外,为了挽救另外两个人的生命,把损失降到最小,必须把一个人扔下去,那么

应当把谁扔下去呢?

这件事引起美国人民的极大兴趣,报社收到了来自各地的不同答案,大家各抒己见,绝大多数人都是在这三个人的工作谈起,从不同的方面论证他们的重要性,一时间全国陷入对物理、生物、数学哪一个更重要的大规模争论中,谁也无法说服谁。最后,奖金的得主竟是一个年仅十岁的小孩子,他的答案很简单:把那个最胖的扔下去!

生活其实是很简单的,就如这个简单的答案一样,复杂起来的原因往往是我们自己人为造成的。立场不同,对客观事物的反映也不同,对同一事物的认识会有差异。

复杂未必胜过简单。

知识构成会影响推理的结论,戴有色眼镜往往得不出正确的认识。



强化练习题(100分 90分钟) (125)

一、单项选择题(每小题3分,共75分)

人们为提高农业生产的效率,采取工业化生产,无土栽培;为了增加能源,兴建了核电设施;为治理环境,种植草木,进行虫害生物防治等等。据此回答1、2题。

1. 这些措施共同体现了()
 - A. 人在认识活动中的能动作用
 - B. 发挥主观能动性要有热情
 - C. 人在实践活动中的主观能动性
 - D. 人的主观能动性创造了自然界原本没有的东西
2. 上述材料说明()
 - A. 自觉能动性是人与物相区别的显著特点
 - B. 主观能动性的特点贯穿着整个的认识过程
 - C. 人们能够发挥主观能动性,认识和利用规律,改造客观世界
 - D. 没有进取精神,就没有创新发明

我国现代化建设遵循速度与效益相统一的原则,必须从国情出发,从实际出发,既量力而行,又尽力而为。据此回答3、4题。

3. 从哲学上看,我们必须“量力而行”是因为()
 - A. 人们力量的大小是有限的
 - B. 意识对物质具有能动的反作用
 - C. 客观条件是人们发挥主观能动性的基础
 - D. 事物是变化发展的
4. 我们要“尽力而为”符合下列哲理()
 - A. 物质和运动不可分
 - B. 要办好事情,必须充分发挥主观能动性
 - C. 客观规律制约主观能动性的发挥
 - D. 物质决定意识

5. 人民音乐家冼星海说:“每个人在他的生活中都经历过不幸和痛苦。有些人在苦难中只想到自己,他就悲观、消极,发出绝望的哀号;有些人在苦难中还想

到别人,想到集体,想到祖先和子孙,想到祖国和全人类,他就得到乐观和自信。”冼星海的话说明()

- A. 意识能促进事物的发展
- B. 崇高的利益出发点有助于人的主观能动性的发挥
- C. 要正确发挥主观能动性,就必须按客观规律办事
- D. 主观能动性的发挥受客观规律的制约

6. 在实际工作中,既要反对把人变成规律的奴隶的消极坐等的机械论、宿命论,又要反对不讲科学、不顾客观规律的冒险蛮干的主观主义。因为这两种做法都是()

- A. 否认了规律的客观性,夸大了人的主观能动性
- B. 割裂了规律的客观性和主观能动性的关系
- C. 割裂了物质决定意识和意识对物质具有反作用的关系
- D. 否认了人的主观能动性,片面强调了规律的客观性

7. 毛泽东在民主革命极端困难的条件下,依据中国国情、中国革命的特点及其发展规律,预言“星星之火,可以燎原”,极大地鼓舞了革命的斗志。这一事实主要表明()

- A. 人能在实践的基础上认识事物的外部现象
- B. 人能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律
- C. 人的认识具有预见性、创造性,能指导人们的活动
- D. 人的改造世界的活动具有创造性

8. 下列选项中,主张发挥主观能动性的有()

- ①没有比人更高的山峰,没有比脚更长的道路
- ②天行健,君子以自强不息
- ③实事求是
- ④学而不思则罔

- A. ①②③ B. ①④ C. ②③ D. ①②③④

9. 长江三峡水利枢纽工程的建设,从初步提出科学论证到开始施工,历经几十年。这主要体现的哲学道理是()

- A. 规律是事物内部固有的本质的必然的联系
- B. 前进性、曲折性的统一是事物发展的途径
- C. 认识和利用规律的过程是发挥人的主观能动性的过程
- D. 发挥人的主观能动性是成就事业的根本

10. 人们在利用规律改造世界的活动中,“精神不是万能的,但没有精神是万万不能的”。这说明()

- ①改造世界必须发挥主观能动性
- ②发挥人的主观能动性对于利用规律改造世界来说十分重要
- ③人们在改造世界的过程中,精神状态十分重要
- ④发挥主观能动性可以改造规律

- A. ①②③④ B. ①②③
- C. ②③④ D. ①③④

11. “大灾过后必有大疫”。在这一认识的指导下,由中

央到地方的各级政府和卫生部门采用各种手段防疫灭菌,逐村挨户帮助群众掌握防护常识和操作手段。这突出表现了()

- A. 人认识世界的能力是无限的
- B. 做、行动就是改造世界
- C. 实践基础上产生的认识具有预见性、目的性和计划性
- D. 人的活动具有创造性

12. 人类积极能动地认识世界的能力和活动,首先表现在()

- A. 人们在实践基础上不仅能了解事物的外部现象,而且能把握事物的本质和规律
- B. 利用对规律的认识,改变或创造条件,为人类谋福利
- C. 积极主动的进取精神,吃苦耐劳的牺牲精神
- D. 认识具有预见性和创造性

13. 古语说:“谋事在人,成事在天。”这一说法的合理因素在于认识到了()

- A. “谋事”在前,“成事”在后
- B. 客观因素妨碍人们主观能动性的发挥
- C. 客观因素对人们认识和改造世界活动的成功与否起决定作用
- D. 人的活动受到主观因素的影响,又受到客观因素的制约

14. “水能载舟,亦能覆舟”,或者是“洪水无情”或者是“细水润田”。这说明()

- A. 自然规律本身有好有坏
- B. 规律在不同条件下所起的作用是不同的
- C. 人们可以认识和利用规律
- D. 不同的事物有不同的规律

15. 近年来,数场铺天盖地的沙尘暴席卷东北、华北直到江南,给生产活动和人民生活造成重大影响。这一现象给我们的启示是()

- ①规律是不可抗拒的,人们必须按照客观规律办事
- ②人们必须用联系的观点观察和处理问题
- ③事物的本质是通过现象来表现的
- ④我们应用一分为二的观点来看待人类活动所产生的影响

- A. ①②④ B. ①②③ C. ②④ D. ③④

16. “宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”的警句以及“头悬梁,锥刺股”、“凿壁借光”等典故都表明()

- A. 事业的成功需要人们充分发挥主观能动性
- B. 主观能动性的发挥程度决定着认识和改造世界的实际效果
- C. 内因是事物变化发展的根本原因,外因并不重要
- D. 认识世界就能改造世界

17. “现在的天空,人造卫星、空间站、太空探测器等人造天体悠悠然地在转动、在运行,我国的‘神舟’飞船又一次成功升空,展现了我国在航天事业上的强大实力;现在的地面,人工湖、人工河、人工林已不罕见,我国的‘三峡工程’和‘青藏铁路工程’充分体现了中国人民的聪明才智……”这充分说明()
- A. 人的意识能够直接引起客观事物的变化
B. 人类能够透过事物的现象,认识事物的本质和规律
C. 自然界是客观存在的物质世界
D. 随着科技的发展,人们改造客观世界的活动越来越具有创造性
18. 胡锦涛主席说:“我们完全有决心、有能力最终解决台湾问题。不管祖国完全统一的道路上有多少艰难险阻,海峡两岸全体中国人和所有中华儿女从中华民族的利益出发,携手共进,祖国的完全统一和民族的全面振兴,一定能够实现。”这里的“有决心,有能力”,从哲学上看是()
- A. 科学理论指导作用的表现
B. 主观能动性的表现
C. 一种实践活动
D. 一种理性认识活动
19. 1865年,新疆的阿古柏叛乱,左宗棠率军平叛,驻军在甘肃酒泉、玉门地区。此地自古就是“春风不度玉门关”的不毛之地,风沙频繁,粮食几乎年年颗粒无收,当地居民不足1000户,当地驻军口粮全部由内地供给。左宗棠在率军平叛的同时,带领军民在当地广植柳树1500公里。风沙逐渐较少肆虐,粮食也年年丰收,人口迅速增长,人们称此举为“引得春风度玉关”。从“春风不度玉门关”到“引得春风度玉关”蕴含的哲学道理是()
- ①人们发挥主观能动性能够改变甚至消灭规律
②人们在尊重客观规律的前提下按客观规律办事,主观能动性的发挥才能收到积极的效果
③只要发挥主观能动性,就能造福人类
④人们可以发挥主观能动性创造或者限制规律发生作用的条件
- A. ②③ B. ②④ C. ③④ D. ①②③④
20. 在2004年8月举办的第28届奥运会上,我国体育健儿不畏强手、奋力拼搏,取得了运动成绩和精神文明双丰收,以32枚金牌、17枚银牌、14枚铜牌高居金牌榜第2位,实现了历史性的突破,不但在传统项目上全面开花,而且在110米栏、阿球、皮划艇等非传统项目上也实现了金牌零的突破,这说明()
- A. 有时内因也会决定事物的发展变化
B. 只要保持良好的精神状态,办事情就能成功
C. 想问题、办事情都要充分发挥主观能动性
D. 量变引起质变,质变是量变的必然结果
21. 最新研究表明,中国人食盐过量。医学家认为多吃盐容易使人患高血压、心肌梗塞和癌症等病,但没有盐的食物又淡而无味、难以下咽。为解决这一难题,科学家研制出了保健盐,其特点是调整了盐的化学成分,使其既能满足人的生理需求,又不至于对身体产生不利的影响。这表明()
- A. 规律是可以改变、消灭的
B. 规律作用的利与弊取决于人对其的认识程度
C. 人们能创造条件,使规律的作用有益于人类
D. 自然规律在性质上有优劣之分
22. 十六大报告指出“坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子”。工业发展必须与资源的节约、环境的治理结合起来,体现的哲理有()
- ①联系的观点
②发挥主观能动性必须以尊重客观规律为基础
③事物的发展是前进性和曲折性的统一
④量变与质变的辩证关系
- A. ①② B. ①②③ C. ①②③④ D. ②③④
23. 《谁动了我的奶酪》这本畅销全球的书籍讲述了这样一则寓言:两只小老鼠“嗅嗅”和“匆匆”与两个小矮人“哼哼”和“唧唧”生活在迷宫之中,他们同时发现了生命中最重要东西——奶酪仓库,幸福维持了很长一段时间。突然有一天,奶酪不见了。嗅嗅和匆匆随变化而动,并寻找到新的奶酪。而哼哼和唧唧则固守在逝去的美好幻觉当中,消极等待,抱怨不休。经过长期的思想斗争,哼哼、唧唧重新走出漆黑的迷宫,并最终找到了新的更好的奶酪。找到奶酪后,两个小矮人骄傲地说,是他们的智慧起了关键作用。这说明()
- A. 主观能动性是人特有的能力与活动
B. 理性认识是人们正确改造世界的指针
C. 感性认识比理性认识更正确、更可靠
D. 小矮人们只有理性认识
24. 孔子被认为是中国古代最杰出的思想家、教育家,他广读诗书,对夏、商、周三代的古籍进行了系统的整理,门下“弟子三千,贤人七十二”,在当时就被人们称为圣人,但是他说:“吾非生而知之者,好学而已矣。”儒家的亚圣孟子在谈到品德修养时也说“人皆可为尧舜”,而战国时期儒家的集大成者荀子则说“徐(途)之人可以为禹”。对此认识正确的有()
- A. 孔子作为圣人,具有谦虚的美德,实际上他确实是天才
B. 儒家故弄玄虚用来欺骗人民按照他们的伦理道德办事