

《思想道德修养 与法律基础》

学生辅学读本

■ 主 编 许汝罗 王永亮



高等教育出版社

G641

57C3

2006

《思想道德修养与法律基础》 学生辅学读本

主编 许汝罗 王永亮

 高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养与法律基础》学生辅学读本/许汝罗,
王永亮主编. —北京:高等教育出版社,2006.9

ISBN 7-04-020286-7

I. 思... II. ①许...②王... III. ①思想修养 -
高等学校 - 教学参考资料②法律 - 中国 - 高等学校 -
教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 111021 号

策划编辑 李 鸣 责任编辑 李 征 封面设计 王凌波
版式设计 王 莹 责任校对 王 雨 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 15
字 数 270 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 9 月第 1 版
印 次 2006 年 9 月第 1 次印刷
定 价 15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20286-00

写给大学生

《思想道德修养与法律基础》学生辅学读本为主教材《思想道德修养与法律基础》的配套用书。本书各章分为“学习引导”、“知识要点”、“知识运用”、“参考阅读”四个板块。“学习引导”板块明确各章的学习目标、学习中的重点难点热点和学习方法；“知识要点”板块是各章学习中应掌握的基本概念、基本问题，同时也提出了供学生深入思考讨论的问题；“知识运用”板块帮助学生用所学的知识分析现实问题、投身生活实践、提高自己的修养；“参考阅读”板块精选了相关的名人名言、专文、相关文献，并提供部分阅读书目，供学生拓展自己的知识。

朱熹说：“大抵学问只有两途，致知力行而已。”四大板块中应知的“知识要点”和应会的“知识运用”是本书的两大支柱，也是学生学习本课程尤须着力的两个方面。在这两部分中，编写者只是提供了一个指导性的梳理框架，实质性的内容则留给学生进行自主性的探究和学习。可以说，这是一本有待每一个学生参与后才能最终完成的书，使用本书的学习者才是本书的真正作者。我们期待，本书的最后完成，不仅是你学习的完成，更是你学养的成长和品行的完善。

编者

2006年8月

目 录

绪 论	珍惜大学生活 开拓新的境界	1
	学习引导	2
	知识要点	3
	知识运用	5
	参考阅读	12
第一章	追求远大理想 坚定崇高信念	29
	学习引导	30
	知识要点	31
	知识运用	33
	参考阅读	37
第二章	继承爱国传统 弘扬民族精神	53
	学习引导	54
	知识要点	55
	知识运用	57
	参考阅读	65
第三章	领悟人生真谛 创造人生价值	81
	学习引导	82
	知识要点	83
	知识运用	85
	参考阅读	90

第四章	加强道德修养 锤炼道德品质	103
	学习引导	104
	知识要点	105
	知识运用	106
	参考阅读	111
第五章	遵守社会公德 维护公共秩序	127
	学习引导	128
	知识要点	129
	知识运用	131
	参考阅读	136
第六章	培育职业精神 树立家庭美德	151
	学习引导	152
	知识要点	153
	知识运用	155
	参考阅读	163
第七章	增强法律意识 弘扬法律精神	179
	学习引导	180
	知识要点	181
	知识运用	183
	参考阅读	190
第八章	了解法律制度 自觉遵守法律	203
	学习引导	204
	知识要点	205
	知识运用	207
	参考阅读	221
后 记		231

学习引导

学习目标

提高修养对知识的掌握、理智的形成、才能的进步起着促进作用,对一个人的素质乃至整个国家和民族的素质、对提高社会的文明程度也起着举足轻重的作用。通过“绪论”部分的学习,力争做到:

第一,明确大学是人生新的起点,树立新的学习理念,培养“勤奋、严谨、求实、创新”的优良学风,以尽快适应大学的学习、生活环境。

第二,认识当代大学生肩负的新的历史使命,确立自己的成才目标,在新环境中塑造自己良好的形象。

第三,把握社会主义荣辱观的科学内涵,努力做社会主义荣辱观的践行者。

第四,了解学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法。

重点·难点·热点

本章学习重点

第一,理论方面的重点是掌握“八荣八耻”的科学内涵以及学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法,这是学好本课程的基础。

第二,知识方面的重点是了解时代特征与历史使命,明确大学生全面发展的素质和成才目标的内容,这是积极适应新的环境、塑造新形象的必要条件。

本章学习难点

道德与法律是一个社会赖以发展和稳定的两大最基本、最重要的行为准则。如何在理解“八荣八耻”科学内涵的基础上,把“知”与“行”统一起来,自觉融入社会,成为合格社会成员是本章学习的难点。

本章学习热点

古人云:“不知荣辱乃不能成人”。在社会主义市场经济条件下,倡导“八荣八耻”的现实意义以及学习本课程与大学生成长的关系是青年大学生探讨与思考的热点问题。

学习方法

1. 通过对相关材料的学习和与人交流,使自己尽快适应大学的学习、生活。
2. 结合自己成长的历程,总结自己以往在加强思想道德修养和法制意识方

面的经验与不足,科学设立新的成才目标。

3. 积极参与服务社会、服务人民的各种社会公益活动,强化自己对“八荣八耻”科学内涵的认识与理解,树立社会主义荣辱观。

知 识 要 点

“知识要点”板块列出了本章需要掌握的基本概念、基本问题,同学们在学习中通过梳理和整理这些基本概念和基本问题,可以促进自己的学习。“问题探讨”是供大家深入思考和探讨的问题(此后各章不再作此提示)。

基本概念

1. 使命:

2. 勤奋:

3. 严谨:

4. 求实:

5. 创新:

基本问题

1. 大学生活的特点是什么?与中学生活相比发生了哪些变化?

2. 新的学习理念主要包含哪些内容?我们应如何树立新的学习理念?

3. 当代大学生的历史使命是什么？如何认识我们面临的挑战和机遇？
4. 为什么德智体美全面发展是大学生确立成才目标的主要内容？
5. 如何提高我们的独立生活能力，塑造当代大学生的崭新形象？
6. “八荣八耻”的科学内涵是什么？为什么提高思想道德素质和法律素质要树立社会主义荣辱观？
7. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法是什么？它对大学生的成长有何作用？

问题探讨

1. 我国改革开放已经进入“攻坚战”阶段，胡锦涛总书记提出了“八荣八耻”的社会主义荣辱观，它的现实意义是什么？
2. 联合国国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》报告中，提出了“学会求知”、“学会做事”、“学会共处”、

“学会做人”的理念,受到全世界的推崇。你如何理解这些新的理念?

3. 高等教育具有悠久的历史,你能说出每一时代的高等教育风貌与时代发展的关系吗?今天的时代特点对高等教育提出了什么新的要求?

4. 请谈谈个人修养与社会的文明、进步的关系。

知识运用

案例分析

案例分析 1

修养的作用

比尔毕业于世界某知名大学,在他的毕业去向表上,赫然写着华盛顿的白宫某军事实验室。与他同时毕业的几位同学颇感不满地找到导师说:“比尔的学习成绩最多算是中等,凭什么选他而没选我们?”导师看着这几张充满疑问和尚属稚嫩的脸,笑道:“是人家点名来要的。其实你们的机会是完全一样的,你们的成绩甚至比比尔还要好,但是除了学习之外,你们需要学的东西太多了,修养是第一课。”

事情还要从两个月以前说起。毕业前夕,导师带应届毕业生 22 个人到华盛顿的白宫某军事实验室参观。全体学生坐在会议室里等待该实验室主任胡里奥的到来。这时一位秘书给大家倒水,同学们表情木然地看着她忙活,其中一个还问了问:“有黑咖啡吗?天太热了。”秘书回答说:“抱歉,咖啡用完了。”

当时比尔看着有点别扭,心里嘀咕:“人家给你倒水还挑三拣四的。”轮到他时,他轻声说:“谢谢,大热天的,辛苦了。”秘书抬头看了他一眼,满含着惊奇,虽然这是很普通的客气话,但却是她今天听到的唯一一句能体谅她的语言。

门开了,胡里奥主任走进来和大家打招呼,不知怎么回事,静悄悄的,没有一个人回应。比尔左右看了看,犹犹豫豫地鼓了几下掌,同学们这才稀稀落落地跟着拍手,由于不齐,越发显得凌乱起来。胡里奥主任挥了挥手:“欢迎同学们到这里来参观。平时这些事一般都是由办公室负责接待,因为我和你们的导师是老同学,非常要好,所以,这次我亲自来给大家讲一些有关情况。我看同学们好像都没有带笔记本。这样吧,秘书,请你去拿一些我们实验室印的纪念手册,送给同学们做纪念。”

接下来,更尴尬的事情发生了,大家都坐在那里,很随意地用一只手接过胡里奥主任双手递过来的手册。

胡里奥主任的脸色越来越难看,走到比尔面前时,已经快要没有耐心了。就在这个时候,比尔礼貌地站起来,双手握住手册恭敬地说了一声:“谢谢您!”

胡里奥闻听此言,不觉眼前一亮,伸手拍了拍比尔的肩膀:“你叫什么名字?”比尔照实回答,胡里奥微笑点头回到自己的座位上。

两个月后,就发生了本文开头的一幕。

——据托马斯·沃特曼:《让心灵透透气》,民主与建设出版社2003年版改写

阅读上文,请分析:

比尔的学习成绩不是最优秀的,却进入了白宫某军事实验室工作,可见智商并不是第一位的,请思考下例问题:

1. 比尔的修养在他的求职过程中,起到了什么作用?
2. “做事要先做人”,这是一句很古老的话,为什么说它永不过时?
3. 人们说,道德修养是事业的基础所在,请分析道德修养与事业成功的关系。

案例分析2

苏格拉底的两道考题

苏格拉底是古希腊的大哲学家,他曾经给他的学生出过两道考题。

有一次,苏格拉底让他的学生每个人沿着一块麦田向前走,不能回头,摘一束麦穗,看谁能摘到最大最好的。一些学生根据经验,定下一个大体的标准,走上一段特别是在走过一半或三分之二的路程后,遇见差不多的便摘下来,心想也许这就是最好的,也许后面还有更好的,但不能好高骛远,就这样“认”了。另一些学生是一直往前走,总觉得前面会有更好的麦穗,直到快走出麦田,还没有

选择出最大最好的。这时要么放弃选择,宁缺毋滥,要么委屈自己,凑合着摘一束,而心里却是万分懊悔,因为自己曾经错过了最好的机遇。

有一天,苏格拉底对学生们说:“今天咱们只学一件最简单也是最容易做的事,即把你的手臂尽量往前甩,再尽量往后甩。”然后自己示范了一遍,“从现在开始,每天甩臂 300 下,大家能做到吗?”

学生们感到这个问题很可笑,这么简单的事怎么能做不到呢?他们都齐刷刷地回答:“能!”

过了一个月,苏格拉底问道:“每天甩臂 300 下,哪些同学坚持了?”有 90% 以上的学生骄傲地举起了手。

两个月后,当他再次提到这个问题时,坚持下来的学生只有 80%。

一年以后,苏格拉底再次问道:“请你们告诉我,最简单的甩臂运动,还有哪些同学坚持每天做?”这时只有一个学生举起了手,这个学生叫柏拉图,他后来成了古希腊的另一位大哲学家。

苏格拉底的第一道考题告诉我们,在追求目标时要把握好选择度。我们在自己的奋斗和追求过程中,应为自己定好目标,通盘审视,在适宜自己发展的情况时就要当机立断,莫要迟疑,选择出属于自己的那束“麦穗”。千万不要左挑右挑,挑花了眼,挑走了神,结果事与愿违,高不成低不就。第二道考题启发人们,成功在于坚持,坚持是最容易做到的事,只要愿意,人人都能做到;坚持又是最难的事,因为真正能做到的,终究是少数人,柏拉图坚持做到了,以至他后来能成为古希腊的另一位大哲学家。也许正因为柏拉图做到了这一点,他给后人留下一句名言:“耐心是一切聪明才智的基础。”应当说这是经验之谈,也是肺腑之言。

——据王玉强:《智慧背囊》,南方出版社 2005 年版改写

阅读上文,请分析:

大学是人生新的起点,我们同样面临“选择”和“坚持”两个问题。坚持是对一个人意志和品德的考验,选择是对一个人洞察力的检验。请回答:

1. 你是怎样处理“坚持”和“选择”两者之间的关系的?
2. 在确立自己成才目标时,怎样做到“立长志”而不是“常立志”?

案例分析 3

毛毛虫实验的启示

法国社会学家约翰·法伯(Jean. Henri. Fabre)曾经做过一个著名的毛毛虫

试验。被用来做实验的毛毛虫是一种被昆虫学家称之为行列蛾类的毛毛虫,它们生活在非洲和地中海一带。这种毛毛虫从卵里孵化出来之后,就成百只地挤和在一起生活。它们在外出觅食时,常常是一个队长带队,其他的毛毛虫一只贴着一只的屁股,排成一行前进。为了防止不小心走岔路跟丢了,它们还一边爬行一边吐丝。等到吃饱肚子,它们又排好队原路返回。

约翰·法伯在一只花盆的边缘摆放了一些毛毛虫,让它们首尾相连,围成一个圈,与此同时,在离花盆周围6英寸的地方撒了一些它们最爱吃的松针,由于这种毛毛虫有一种“跟随者”的习性,因此它们一只跟一只,盲目地跟随前面的毛毛虫走,一圈一圈地围着花盆转,一面吐丝一面爬行。令法伯感到惊讶的是,这些毛毛虫在花盆边缘一直走到精疲力尽才停下来,其间虽然稍作休息,但是没吃也没喝,它们连续走了十几个小时。

时间慢慢的过去,一天,两天……守纪律的毛毛虫队列丝毫不乱,依然没头没脑地兜圈子。连着七天七夜之后,它们饥渴难当,筋疲力尽。一大堆食品就在离它们不到6英尺的地方,结果它们却一个个饿死了。在对这次实验进行总结时,法伯说:“在那么多毛毛虫中,如果有一只与众不同,它们就能改变命运,告别死亡。”

毛毛虫的失败在于没有自己的目标,只是按照以往习惯的方式去盲目地跟随,进入了一个循环的怪圈。其实,我们在日常生活中,有时何尝又不是这样呢?生活中太多的人习惯于随大流,认为多数人走过的路风险小,不会错,这就是我们心理学中常说的“从众心理”。“从众心理”使你忽略了一个重要事实,即应该根据自己的实际情况来选择方向,随大流有可能一开始就错过了正确的方向。一个人只有根据自己的实际情况,明确地树立起自己的奋斗目标,并在实施的过程中,不断根据环境的变化调整自己的目标,才可能发挥其内在蕴藏的巨大能量。

人能攀多高首先取决于你站在哪儿,但更重要的是选准方向,找准自己的目标,持久稳健地奋斗下去,这样才可能达到“顶峰”。如果总是随大流,没有自己的个性,你永远不能成为最好的自己。

——据陈书凯:《动物实验人生启示》,哈尔滨出版社2004年版改写

阅读上文,请分析:

在我们的生活中,常常会遇到“是遵循大多数人的意见,人云亦云呢?还是走自己的路,让别人说去吧”的两难选择。请思考下列问题:

1. 你认为“从众心理”对学习创新意识培养有哪些负面影响?
2. 在确立新的奋斗目标时,毛毛虫实验给我们哪些启示?

案例分析 4

“用左手敬军礼”的英雄丁晓兵

1984年,边陲发生了一场重要的军事行动。刚刚19岁的丁晓兵成为执行任务的战士中唯一的新兵。在这场激烈的战斗中,丁晓兵勇立战功,获得了全国优秀边陲儿女金质奖章,但他同时也失去了自己的右臂,成为全国知名的独臂英雄。

在鲜花和掌声中,他完全可以激流勇退,找一份轻松可心的工作,但他不愿离开红色的八一军旗和那身绿军装!他成为了一名和平年代在基层带兵的连队指导员。他决心做一个用左手敬礼的真正军人!这个军人可能是不完美的,但肯定是像样子的军人!

丁晓兵出生在一个军人世家。老兵父亲最先提醒他:“要不了多久,你还是你,还是少了一只手的你!”在父母的建议下,他到干休所去看望了那些老红军。面对那一大堆金灿灿的军功章,他逐渐明白了荣誉得到不易,超越荣誉更难。居里夫人有一句名言:“荣誉不关系未来”,更成为了丁晓兵的座右铭。

战争不仅夺去了丁晓兵的右臂,还在他的身体内留下了20多块碎弹片,他每次乘坐飞机时都会把机场安检门惹得大叫。无奈之下,丁晓兵只好从兜里取出伤残证……安检人员马上立正:“向您致敬!”荣耀,对一个不到20岁就举国闻名的人来说,该如何对待?

刚到基层带兵的时候,一次紧急集合,让他很没面子。打背包是当兵的基本功,可他一只手怎能干别人两只手做的事?等他用一只手好不容易把背包捆了个大概跨出房门时,顿时傻了!全连官兵整齐地列队,百十口子在等他一个人,那种怜悯的目光刺疼了丁晓兵的心!

军人,只会敬礼是不行的,要有真本领!脸红得发紫的丁晓兵在全连官兵面前扔下一句硬话:“今天我让大家丢脸了,一个月后,我一定再把这个脸给大家争回来!”嘴脚并用,丁晓兵开始练习单手打背包。背包带硬,用牙叼着拉的力度一大,就像刀子一样,拉破了嘴角,拽裂了牙齿,背包带上沾满了血迹。

通信员哭着扑上来帮忙,但被丁晓兵关在了门外:“你能帮我一次,能帮我一辈子吗?”十多天后,丁晓兵单手打背包速度在全连数得着。

一天,还是连指导员的丁晓兵没有带部队出早操,被团长发现了。“全连集合!”团长招手叫来也是功臣、正带队跑步的侦察排长,开始问话。“你打过仗?”“报告团长,我打过仗!”“你,立过一等功?”“是,我立过一等功。”“噢!一等功……”团长狡黠地问:“还用出操?”站在连队前列的丁晓兵几乎羞死!

其实,团长极为喜爱丁晓兵。但,是雄鹰,就要搏击长空;是母鸡,就该地上觅虫!发现了丁晓兵鹰一样的潜质,团长巴望他练出鹰一般的翅膀!一位领导曾对丁晓兵说:“我们需要的不仅是一个带着光环的英雄,更需要的是一个脚踏实地的带兵人。”

系鞋带、越障碍、整内务、洗衣服、切菜、做饭、包饺子、蒸包子,一切都是单手操练;射击,包括立、跪、卧三种姿势,涵盖自动步枪、冲锋枪、手枪、轻机枪、火箭筒等多种武器;甚至极高难度的单杠单臂引体向上、单臂大回环,丁晓兵都能高质量完成,八门军事训练课目,七门优秀,一门良好!

丁晓兵走下阵地后的20年,是中国改革开放的20年,也是经济高速发展的20年。中国在变,英雄丁晓兵也在变。作为一名当代中国军人,丁晓兵允许自己变化的是文化知识的沉积,不允许自己变化的,是对于利益的不当谋求——他依然不爱钱,不收礼。他发奋学习,不仅获得了法律函授文凭,还参加了在职研究生班学习;他用左手做笔记,仅近几年,读书笔记就写下了近900万字!

20多年来,丁晓兵常去烈士陵园,站在先烈们的墓碑前,寻找激励自己前进的动力,聆听那些从未走远的伟大心灵的回响。他常想起那些把热血和生命献给边疆的年轻的战友,他无数次地问自己,难道面对千把元的抚恤金和只有一次的生命,他们不知孰轻孰重吗?但是,他们义无反顾地选择了国家利益和民族大业!

面对市场经济,有人曾经向英雄提过这样的问题:“别人升官发财,你平衡吗?”“平衡,我是军人,军人就是流血牺牲的。”

如果说,20多年前的丁晓兵成为英雄还有偶然因素,那么,今天的丁晓兵,是把自己的英雄业绩归零后,再一步步地在和平环境中,把自己又一次塑造成为英雄!

1987年,南京航空学院大学生王明给丁晓兵来信:我认为你成为英雄,只是过了第一关,你是否真心英雄,我不愿轻信,假如10年、20年后,仍有事迹从你身上出现,英雄的称呼你才当之无愧!

如今,当年的大学生,你在哪里?你是否听到了这首一直奏响的英雄赞歌?

——据《新华每日电讯》2006年1月3日第3版改写

阅读上文,请分析:

昨天,丁晓兵从硝烟弥漫的战场上走来,向我们诠释了什么叫荡气回肠的英雄气概!今天,丁晓兵从我们熟悉的生活里走来,又向我们诠释了什么叫昂扬锐气的时代精神!当我们感动在丁晓兵事迹里的时候,请进一步思考下列问题:

1. 丁晓兵成为战场上的英雄时是和我们一样的同龄人,我们怎样让青春和他一样散发光彩?

2. 你认为在“物欲横流”的今天,丁晓兵仍认为“军人就是流血牺牲的”,他傻吗?

3. 结合“八荣八耻”的内容,想想丁晓兵的事迹带给我们什么启示?

实践活动

我的校园

提示:大学是你人生的摇篮、求知的海洋、修养的天地,了解、亲近、热爱你的学校吧,在这里你将为你的的人生书写美丽的篇章。

我的成才目标和奋斗计划

一次,研究人员向参与调查的学生们问了这样一个问题:“你们有目标吗?”有10%的学生确认他们有目标。然后研究人员又问了学生们第二个问题:“如果你们有目标,那么,你们是否把自己的目标写下来了呢?”这次,只有4%的学生回答是肯定的。

20年后,当耶鲁大学的研究人员在世界各地追访当年参与调查的学生的时候,他们发现,当年白纸黑字把自己的人生目标写下来的人,无论从事业发展还是生活水平上说,都远远超过了那些没有这样做的同龄人。这4%的人所拥有的财富居然超过了其他人的总和。

提示:给自己订一个成才计划和奋斗目标吧,别忘了要和时代的发展和要求结合起来。

参加大学的社团活动

提示:适当参加大学的社团活动有利于自己各方面能力的锻炼,请列举你们