

心理学

山东教育出版社

B54

35:2

心 理 学

(修 订 本)

韩永昌 王顺兴 朱 本 主编

山 东 教 育 出 版 社

一九八七年·济南

心 理 学

韩永昌 王顺兴 朱 本 主编

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

850×1168毫米32开本 13.25印张 292千字

1987年3月第1版 1987年3月第1次印刷

印数1—30,400

ISBN 7-5328-0070-9

G·32

书号 7275·640 定价 2.15 元

再 版 前 言

为了适应心理科学不断发展的形势和高师公共课心理学教学的需要，经山东教育出版社同意，我们对本书进行了修订。

在修订过程中，曾在济宁召开一次编者座谈会。编者根据在教学中使用本教材的情况和积累的经验，提出了具体的修订意见。主编在此基础上进行了修订。修订本增加了社会态度与人际关系、心理卫生等三章，由于授课时数所限，只把它们作为附录，供学生自学之用。全书各章均补充了一些新的内容。个别章节作了适当删削。对有的章节在结构上作了一定的调整。在修订中，我们吸收了一些学者的科研成果，在此，表示衷心感谢！

由于我们思想水平和业务水平不高，缺点、错误难以避免，敬希专家和广大读者批评指正。

编 者

1986年9月

目 录

第一章	绪 论	(1)
第一节	心理学的研究对象	(2)
第二节	学习心理学的意义	(5)
第三节	心理学的分支	(8)
第四节	心理学研究的原则和方法	(11)
第二章	科学的心理观	(16)
第一节	心理是脑的机能	(17)
第二节	人的心理是对客观现实的能动的反应	(35)
第三章	注 意	(41)
第一节	注意的概述	(41)
第二节	注意的种类及其规律	(47)
第三节	注意的品质和培养	(55)
第四章	感觉、知觉、观察	(63)
第一节	感觉、知觉与观察的概述	(64)
第二节	感觉	(66)

第三节	知觉.....	(76)
第四节	观察.....	(87)
第五章	记 忆.....	(94)
第一节	记忆的概述.....	(94)
第二节	记忆过程的规律	(103)
第三节	记忆的品质和培养	(118)
第四节	记忆方法	(122)
第六章	思 维	(138)
第一节	思维的概述	(138)
第二节	思维的基本过程	(145)
第三节	知识的理解	(150)
第四节	想象	(156)
第五节	创造性思维	(159)
第六节	思维的品质和培养	(169)
第七章	技 能	(175)
第一节	技能的概述	(175)
第二节	技能形成的过程	(181)
第三节	练习是技能形成的基本途径	(190)
第八章	情 感	(198)
第一节	情感的概述	(198)
第二节	情感的表现形式及内容	(208)
第三节	情感的品质和培养	(222)

第九章 意 志 (229)

第一节 意志的概述 (229)

第二节 意志过程的分析 (238)

第三节 意志的品质与培养 (245)

第十章 个性倾向性 (255)

第一节 个性的概述 (255)

第二节 需要 (260)

第三节 动机 (270)

第四节 兴趣 (279)

第五节 信念和世界观 (283)

第十一章 能 力 (288)

第一节 能力的概述 (288)

第二节 智力的结构 (292)

第三节 能力的测定 (294)

第四节 能力的个别差异 (298)

第五节 能力的培养 (304)

第十二章 气 质 (307)

第一节 气质的概述 (307)

第二节 气质类型的特征及其确定 (312)

第三节 气质与实践 (317)

第十三章 性 格 (323)

第一节 性格的概述 (323)

第二节 性格的结构和类型 (330)

第三节 学生性格的了解、鉴定与教育 (336)

第十四章 青少年学生心理发展的特点 (345)

第一节 儿童心理发展的概述 (345)

第二节 少年学生心理发展的特点 (348)

第三节 青年初期学生心理发展的特点 (356)

附录一 社会态度与人际关系 (364)

一、 社会心理学的概述 (364)

二、 社会态度及其转变 (365)

三、 人际关系与群体活动 (374)

附录二 心理卫生 (386)

一、 心理卫生的重要性 (386)

二、 心理健康的特点 (388)

三、 心理不健康的特点 (391)

四、 造成心理不健康的原因 (397)

五、 心理卫生的教育 (400)

附录三 记忆的三个系统 (404)

一、 瞬时记忆 (404)

二、 短时记忆 (406)

三、 长时记忆 (409)

四、 三种记忆储存系统模式图 (410)

后 记 (414)

第一章

绪 论

本章要点：1. 心理学的研究对象。2. 学习心理学的意义。3. 心理学的主要分支。4. 研究心理学的原则与方法。

人是世界的主人。人之所以成为世界的主人，是因为人是万物之灵，人具有世界万物所没有的人的心理活动。人在实践中，通过自己的心理活动，有目的地去认识世界和改造世界，创造了许多人间奇迹；有意识地去认识自己和改造自己，发展了人类自身的智慧。

人的心理活动包括感知、思维、情感、意志、需要、兴趣、气质、性格等因素。儿童的游戏，学生的学习，工人的劳动，科学家的发现，艺术家的创作，都是在人的心理支配下进行的，由于心理活动与生活实践息息相关，自古以来，就有许多思想家去探索人的心理（意识）的奥秘。

早在公元前三百多年，古希腊的思想家亚里士多德写了一本探讨心理的论著《灵魂论》。两千多年来，心理学一直在哲学范围之内，进行思辨的研究。直到1879年德国心理学家、哲

学家冯特在莱比锡建立世界上第一个心理实验室，对心理活动进行客观的实验研究，心理学才建立在科学基础上，从哲学中独立出来。心理学是既古老又年轻的科学。

心理学在我国还没有普及。“心理学”这个词，在一些人的眼里至今还有点神秘的色彩。有人认为学了心理学就能看透别人的心事，把心理学与“相面术”等同起来；有人认为心理现象抓不着看不见，玄虚奥妙，难学难懂。之所以产生这些误解，主要是由于不了解心理学的研究对象、任务和方法所致。

第一节 心理学的研究对象

任何一门科学都有自己特定的研究对象。物理、化学、天文、地理、生物等都是研究某一领域物质现象的运动和规律的科学。心理学则是研究心理活动的形式和规律的科学。心理活动又叫心理现象，简称心理。在日常生活中，人们对心理的理解，既包括内容又包括形式。人脑中积累的知识经验、形成的思想观点属于心理内容。这不是心理科学研究的对象，而是其他有关的自然科学和社会科学研究的对象。科学的心理学主要是研究在积累知识、形成思想中，人脑进行的感知、思考、情感等心理活动的形式。

心理活动极为复杂，表现形式多种多样。为研究方便起见，心理学通常把心理现象分成两大类：心理过程和个性心理。

一、心理过程

心理过程包括：认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程。春夏之交，当我们站在校园里，看见五颜六色的花朵，听到小鸟的叫声，闻到扑鼻的花香，感到太阳的温暖时，当我们在学习过程中记住或回忆学过的地理知识，想象南北极的风光，思考一个有趣的问题时，这些“看到”、“听到”、“闻到”、“记忆”、“想象”、“思考”等心理活动都是人们的认识过程。人们在实践中正是通过认识过程去辨别事物、思考问题、积累经验、展望未来的。学生的学习活动就是在教师指导下的认识活动的过程。

情感过程。人在认识事物的过程中，对所认识的事物并不是无动于衷、冷漠无情的，而是往往带着“愉快”、“烦恼”、“喜爱”、“厌恶”等心情，这就是情感过程。

意志过程。人在认识过程、情感过程的基础上，确定一定的目的和计划，选择适当的方法去克服困难、改造世界的那种心理过程，就是意志过程。

无论是认识、情感还是意志，在时间上都有一个发生、发展的过程，所以总称“心理过程”。

认识、情感、意志过程，在实践活动中，在学生的学习中，是相辅相成密不可分的。例如，一个人对祖国的地理、历史、现状和未来的认识越深刻，对祖国的情感就越深厚，为“四化”建设而努力学习的意志也就越坚强。

二、个性心理

人的心理，除了人人都有心理过程之外，还有表现个别差异的心理现象，叫做个性心理，简称个性。个性心理由个性心理特征和个性倾向性构成。

个性心理特征。心理过程是人人共有的。但心理过程在每一个具体人身上却带有个人特点。例如，有的人记忆敏捷，有的人记忆迟缓；有的人思维灵活，有的人思维呆板，这是能力上的差异；有的人脾气暴躁，有的人性情安详，这是气质上的差异；有的人处事谨慎，有的人为人豪爽，这是性格上的差异，如此等等。能力、气质、性格这些在每一个具体人身上表现出来的比较稳定的心理特征，就叫做“个性心理特征”。

个性倾向性。个性结构中不仅包括心理特征，而且包括需要、动机、兴趣、信念、世界观等个性倾向性。例如，你有这个要求，他却有那个要求，这是需要方面的差异。同样做一件事，你是出于这个原因，他是出于那一个原因，这是动机方面的差异。你喜欢文学，他爱好理化，这是兴趣方面的差异。你对这个道理坚信不疑，他对另一个道理表示怀疑，这是信念上的不同。你以这种观点去看待现实事物，他却用另一种观点去分析现实事物，各自得出不同的结论，这是世界观方面的差异。心理学把人们在需要、动机、兴趣、信念、世界观方面的差别性，叫做“个性倾向性”。

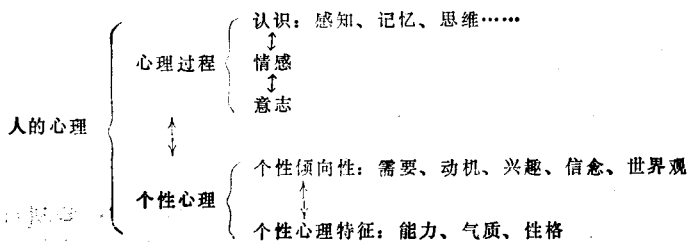
个性心理特征与个性倾向性是互相联系着的。一个学生学习能力的高低，与其学习兴趣有直接联系；学习兴趣越浓厚，越容易提高学习能力；学习能力越强，越容易提高学习兴趣。

个性反映一个人在不同社会实践中所形成的心理活动的历史和品质，是个体社会化的结果。在阶级社会里，个性的某些因素往往带有阶级性。

心理过程与个性，在人的实际的心理生活中是密不可分的。个性是在实践基础上经过长期的心理活动过程而形成的，已经形成的个性，又在当前的认识过程、情感过程、意志过程

中表现出来，并对心理过程产生重要的影响，使之带有个人的色彩。个性与心理过程是人的完整的心理生活的两个侧面。

为了形象地理解心理学的研究对象，可将上述内容作如下图示：



第二节 学习心理学的意义

学习和研究心理学有着重大的理论意义与实践意义。

一、心理学的理论意义

首先，心理学的研究成果为辩证唯物主义提供科学的论据。心理学是研究心理活动发生发展的规律的科学。它必然要深入揭示人的心理（意识）与客观世界和人脑的关系，揭示意识起源的奥秘。这些问题，实质上是物质和心理（意识）的关系的问题。这不仅是心理学本身的理论问题，而且是哲学的根本问题。心理学以对这些问题的研究成果，为论证“物质第一性、意识第二性”的辩证唯物主义原理提供论据。正象列宁指出的那样，“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观

主义而接受唯物主义”^①；心理学，动物智力发展史，儿童智力发展史等，“这就是那些应当构成认识论和辩证法的知识领域”。^②

其次，心理学的研究对邻近学科如文学、艺术、美学、管理学、社会学等等，也有一定的理论意义。因为这些学科和心理学一样也要研究人的心理，只是研究的侧面有所不同罢了。所以，心理学的研究成果，有助于这些学科深入地认识自己的研究对象。

第三，心理学是教育科学的基础理论。教育学、教学法都是以心理学为理论根据的。要学好教育学、教学法，必须首先学好心理学。

第四，学习心理学有助于我们提高科学理论水准，进一步确立辩证唯物主义的世界观，同唯心主义与封建迷信作斗争。

二、心理学的实践意义

人的一切实践活动都是在心理活动支配之下进行的。心理学提供的关于心理过程和个性形成发展规律的知识，对于提高实践活动的效率是有帮助的。因为掌握心理活动的规律，就可以根据实践的需要，促进某些心理因素的发展，改造某些心理的特征。心理学参与广泛的实践活动，为所有的实践领域服务。

在教育实践中，掌握心理学知识对于提高教育质量十分重要。

①《列宁全集》第1卷，人民出版社，1955年版，第396页。

②《列宁全集》第38卷，人民出版社，1959年版，第399页。

从教学工作来说，教师的“教”必须建立在学生“学”的心理规律的基础上，学生学习过程是一个积极主动的过程，学习积极性是学生学习的动力，教师在教学中必须采取各种措施去调动学生的学习积极性。学生学习过程又是一个独立思考过程，教师无法代替学生大脑的独立思考，只有采取适当措施启发学生独立思考，才能使学生把知识真正学到手。传统的只教知识不培养能力的教学程式是违反心理规律的。

从思想工作来说，学生品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为习惯诸要素，而且彼此是有机结合在一起的。思想工作中，必须全面考虑这些要素。教师必须热爱学生，做学生知心朋友；教师不能单纯地只给学生讲大道理，必须在讲大道理的同时引导学生参加实践活动。在实践中提高道德认识，培养道德情感，发展道德意志，形成道德品质。心理学可以帮助教师根据学生个性发展规律，因材施教，促进学生共产主义世界观和优良品德的形成，改造某些不良的性格特征，为祖国培养德才兼备的人才。

学习、研究心理学还能帮助我们了解自己、教育自己。师范生，是将来的人民教师，要为人师表，就必须进行心理品质上的自我教育。学习心理学有助于分析自己的心理特点，了解自己的心理品质，明确优点和缺点及其产生的原因。“人贵有自知之明”。只有在了解自己的基础上，才能有效地教育自己，自觉地发扬优点克服缺点，不断培养自己的良好心理品质。

第三节 心理学的分支

心理学是一门既古老而又年轻的科学。近百年来，心理学随着社会实践的发展而不断发展。心理学研究的范围越来越广泛，产生了许多分支。

一、心理学的主干学科

普通心理学：是研究正常人的心理活动的一般规律的科学。它是心理学的主干，是其它各分支心理学的基础，同时，它又不断归纳其它分支的科研新成果来充实自己。

心理活动是多层次多水平的机能系统。在普通心理学范围内，又分出专门研究各种心理过程和个性心理的分支，如感觉心理学、记忆心理学、思维心理学、生理心理学、情绪心理学、个性心理学等。

二、研究心理发展的分支

个体发展心理学（苏联叫“年龄心理学”）。研究人的个体从出生到衰老过程中心理发生、发展的规律和各年龄阶段的心理特征。其中可分为幼儿心理学、童年心理学、少年心理学、青年心理学、成人心理学和老年心理学等。

动物心理学（又叫比较心理学）。研究动物进化过程中反映活动的演化和心理发展规律。对进化阶梯上各不相同的动物行为的比较研究，特别是对高等动物如猩猩心理的研究，对于

了解人类心理意识的产生具有十分重要的理论意义。

三、研究应用心理学的分支

教育心理学。研究教育与教学活动中的心理学问题，包括学生掌握知识和形成品德的规律，优秀教师个性特点及教育能力形成的规律等。它又可分为教学心理、品德心理、教师心理等。

劳动心理学。研究劳动过程中心理活动的规律。具体研究某些职业应该具备的心理品质，科学地组织劳动、形成劳动技能、改善劳动条件、防止工伤事故、防止环境污染、提高劳动生产率等方面的心理学问题。其中包括工程心理学和工业管理心理学等。

医学心理学。研究心理活动和各种病理过程的相互影响，探讨心理因素在疾病发生发展、诊断、治疗中的作用等。

军事心理学。研究军事训练和战争环境中的心理学问题。例如士兵的智力测定，指挥员和飞行员的选择，武器操作技能的形成，士气和情绪对战争的影响，心理战的运用等。

艺术心理学。研究艺术欣赏和艺术创作中的心理活动规律，研究不同艺术才能的结构和培养等。

运动心理学。研究运动员的选拔，运动技能的形成，运动员在培训和竞赛中的心理状态、心理训练等。

社会心理学。研究一定社会中个人在社会环境、社会群体中的心理表现和人与人之间相互关系的心理特点等。

此外，还有宇航心理学、司法心理学、犯罪心理学、临床心理学、创造心理学等。国外有人统计，目前已有35—70个分