

 **新思考**
WWW.CERSP.COM

教育部师范教育司 规划与指导
教育部基础教育司
教育部基础教育课程教材发展中心组织

丛书主编 朱慕菊 副主编 刘坚 蒋敦杰

课堂教学

余文森◎主编

 新思考[®]
WWW.CERSP.COM

教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书

教育部师范教育司
教育部基础教育司 规划与指导

教育部基础教育课程教材发展中心组织

丛书主编 朱慕菊 副主编 刘坚 蒋敦杰

2006年暑期

课堂教学

余文森◎主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂教学/余文森主编. —上海:华东师范大学出版社,2006.8

(教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书)

ISBN 7-5617-4920-1

I.课... II.余... III.课堂教学—教学研究—中小学 IV.G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 108392 号

教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书

丛书主编 朱慕菊

课堂教学

主 编 余文森

组稿编辑 王 焰

项目编辑 张继红 陈锦文

文字编辑 李 雯

责任校对 王丽平

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

本书定购 电话 010-84036018 84036015

传真 010-84035904

网址 <http://ywjy.cersp.com>

印 刷 者 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 13.75

字 数 185 千字

版 次 2006 年 9 月第一版

印 次 2006 年 10 月第二次

印 数 10001—13000

书 号 ISBN 7-5617-4920-1/G·2861

定 价 20.00 元

出 版 人 朱杰人

2006 年暑期教育部 “中小学教师新课程国家级远程培训” 丛书序

教育部基础教育司司长 姜沛民

2006 年 9 月 8 日

课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革成功与否,关系到党和国家教育方针的落实,关系到中国这样一个人口大国能否发展为人力资源强国,关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。当前,我国基础教育课程改革已经从点上实验探索进入到面上全面推广的新阶段,义务教育新课程已经在全国范围内推开,高中新课程也形成了东部联片推进的态势。五年来,新课程在全国范围内取得了实质性进展,素质教育的理念正在转化为教育工作者的自觉行动,学生的学习方式、教师的教学行为正在发生改变,中小学生学习生动活泼、主动发展的局面正在形成,课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

教师是课程改革的主力军,没有教师对课程改革的理解、认同和积极实践,改革很难产生实质性进展。新课程实施以来,我们在教师培训方面已经做了大量卓有成效的工作,但相对于上千万的中小学教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。如何找到一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路;如何充分发挥现代信息技术的作用,建立以信息化平台为手段的教师研修新模式是提升教师实施素质教育整体能力、全面推进新时期课程改革的重大课题。

几年来,教育部基础教育课程教材发展中心组织有关专家积极探索、努力实践,在建设基于网络背景的教师成长机制方面进行了制度创新,取得了重大突破。2005年,课程中心启动了“新课程网络教研”项目,用一年左右的时间建立的新课程网络教研平台(www.cersp.com)日访问数已超过500万,特别是每日组织专家在线与一线教师共同研讨新课程实践中遇到的问题的方式,受到了基层教师的普遍好评;该项目与海南省教育厅合作,尝试运用网络平台对当地的几百名学科带头人及骨干教师进行远程培训,积累了初步经验,得到了各

方面的广泛认可。

在此基础上,课程中心提出的中小学教师新课程国家级远程研修方案得到了教育部主管部长的高度重视及师范教育司、基础教育司的大力支持,并于2006年8月5日—8月19日联合组织实施了暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训”,该项目依托2006年教育部通报表彰的49个县级教师培训机构,以网络为主要手段,持续15天,组织一万名中小学骨干教师通过网络与课程专家、指导教师及班主任互动研讨,另有三四万名编外教师同步参与了本次研修。从各方面反映来看,这次暑期研修活动取得了令人满意的成效。15天的远程培训激起一线老师的热情远超预期,“重新激发了对教师职业的热爱,激发了职业进取心”。调查表明,分别有97.76%和96.38%的教师认为这次研修活动对加深理解新课程、提高新课程实施能力有非常重要的帮助。

本次远程研修活动是利用互联网技术变革教师学习方式的成功尝试,是新时期教师培训机制的一次创新。我个人认为,主要有以下特点:

跨时空、低成本、高效益——网络的存在使得几万名学员无论是在新疆,还是黑龙江,或者广东,都能共享同一个课堂;远程培训15天的时间里每位教师同时和几十位专家进行对话交流,所需成本不到传统培训方式的1/20,使上千万名教师接受高质量的培训得以成为可能;此外,学员与学员之间、教师与学员之间、专家与学员之间都能够通往网络进行便捷的交流,并能够得到及时的评价与反馈。值得一提的是,这种研修方式将“专家”及优质资源送到教师身边,促进教师实现工作与学习的一体化。

针对性、实效性、主动性——“学生学习”、“教师成长”、“课堂教学”三个专题均以解决基层教师在实施新课程过程中的问题和困惑为目标选择并设计学习内容;内容的呈现以案例为主要载体,尽可能通过不同年级不同学科的案例回应一线教师的困惑,聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点。这种课程设计增强了研修的针对性与实效性,深受广大学员好评。开放性的网络平台、平等的交流氛围促使每一位教师发出自己的声音;同伴间的交流与互动,实现了问题的多点求解、观点的广泛碰撞,促使教师养成欣赏他人以及自我反思的习惯;上百名指导教师和班主任以及数十名课程专家围绕学习过程中学员们的问题以及交锋的观点持续跟进,进一步激发了广大教师的主体参与意识和学习

的内在动力。

高水平、网络化、学习型——一流的领衔专家、广泛代表性的课程团队、精心设计的课程打开了学员的视野,提升了研修者实施新课程的能力;互动生成、平等开放的讨论体现了新课程自觉的文化追求,形成了一种民主、平等、对话、协商、合作的氛围,无论是城市还是乡村,无论是专家还是一线,彼此之间都能毫无障碍地进行沟通,极大地促进了教师间的相互交流以及实践工作者和理论工作者的对话;远程研修推动教师将学习纳入自己的工作与生活,有助于建设一个持续长效的网络型学习社区,促使学校和教师在学习型社会的建设中起到表率作用。这种先进的教研文化必将滋润教师的心灵,渗透到每一个课堂。

培训项目虽然已经结束,但方方面面的反映告诉我们,这是一次跨越时空的涉及上万名教师的成功探索,对传统的点对点、集中授课和自上而下的单向灌输式教师培训模式是一个重大突破,将大大提升教师学习的效率和质量;对于加快教师队伍建设,实现全国范围内优质教育资源的整合利用,全面提升教师理解和实施新课程的能力都具有重要的意义,必将为实践中的新课程提供赖以发展的新动力。这是教育部第一次采用新技术手段进行如此大规模的教师研修活动,也是在一个发展中国家开展网络教研的标志性事件。希望各方面的同志认真总结,为今后开展更大范围、更广领域的同类活动积累经验。

2006 年暑期教育部 “中小学教师新课程国家级远程培训” 启动仪式上的讲话

教育部师范教育司司长 管培俊

2006 年 8 月 5 日

各位老师、同志们,上午好!

“2006 年暑期中小学教师新课程远程培训计划启动仪式”今天在北京市东城区教师研修中心举行。这是教育部推动采用现代远程培训方式,直接面向一线中小学教师的大规模新课程培训。也是教师培训方式的一次新的探索,具有十分重要的意义。在这里,我首先受陈小娅副部长的委托,并代表教育部师范教育司和基础教育司向参加培训的广大教师致以亲切的问候,感谢为组织这次培训活动付出辛勤劳动的各位专家、教师和有关工作人员,感谢北京市教委、北京市东城区及东城区教师研修中心的大力支持,预祝培训计划取得圆满成功。

这次面向全国第一线骨干教师的新课程远程培训是由教育部直接推动,由教育部师范教育司和基础教育司共同组织,教育部基础教育课程发展中心具体实施的。此次培训活动以中国教育资源服务平台(www.cersp.com)和全国教师网联“中小学教师继续教育网”(www.teacher.com.cn)两个网络服务平台为依托,以 2006 年我部通报表彰的 49 个县级教师培训机构为服务支撑,针对全国中小学一万名第一线骨干教师开展新课程远程培训。同时,全国还将有数万名教师通过相关远程网络平台进行同步跟班自主学习。这次培训将聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点,针对新课程教学中的实际问题,以“学生学习”、“教师成长”、“课堂教学”三个专题为主线展开。培训内容以案例为主体,力求贴近实际、贴近课堂、贴近学科;培训方法采用基于网络的视频直播、文本阅读、经验交流、问题研讨、学员互动、专家点评等方式。这是创新中小学教师新课程培训模式、内容和方式的一次新的尝试。

基础教育课程改革是全面推进素质教育的核心环节。教师是新课程的直接组织者和实践者,发挥着不可替代的重要作用。随着课程改革的不断深入,

对教师的要求越来越高,可以说,没有广大教师对新课程的全面理解、掌握和支持,新课程的实验推广难以进行。因此,加强新课程培训,提高广大教师实施新课程的能力和水平,是保证新课程实验推广工作顺利推进的关键环节之一。

教育部十分重视新课程师资培训工作。近年先后下发指导意见,对新课程师资培训工作进行了全面部署。2004年9月教育部《关于加快推进全国教师教育网络联盟计划组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》提出,各地要按照“面向全员、突出骨干、倾斜农村”的方针,组织实施以新理念、新课程、新技术和师德教育为重点的新一轮中小学教师全员培训,促进教师队伍整体素质的提高。几年来,各级教育部门、教师教育机构和教研部门,广大教师教育工作者和培训专家共同努力,新课程师资培训工作取得了显著成效。全国七百万左右中小学教师通过各种途径,不同程度地接受了一轮新课程培训。这期间,教育部采取培训项目招投标制,通过集中培训和“送培下省”等方式多次举办义务教育阶段和高中新课程骨干培训者国家级培训,为各地开展基础教育新课程师资培训输送了几万名骨干培训者和骨干教师,他们为各地推进新课程实验推广作出了积极贡献。但是,我们应当清醒地看到,当前和今后一个时期新课程培训依然面临着严峻的挑战和艰巨的任务。目前基础教育课程改革已从点上实验进入到面上推广的阶段。2005年秋季,全国所有小学和初中起始年级都进入了新课程,涉及中小学生超过一亿人。2006年秋季,已有山东等10省(区、市)进入高中新课程实验,普通高中新课程实验范围和规模不断扩大,还有大量的教师需要培训。同时,广大教师在实施新课程过程中还会遇到这样和那样的问题。因此,我们要进一步提高对新课程师资培训工作重要性和紧迫性的认识,要认真总结以往新课程培训的经验,要根据广大中小学教师的实际需求,积极探索教师培训的新方式、新方法和新手段,丰富培训内容,不断提高教师培训的针对性和实效性,为新课程改革的顺利推进提供有力支持。

以教育信息化带动教育现代化是我们的基本方针。这些年,国家在推进基础教育信息化建设上作出了很大努力。“农村中小学现代远程工程”的实施,为开展教师远程培训提供了基础设施保障。教育部组织实施全国教师网联计划,大力推进县级教师培训机构的改革与建设工作,涌现了一大批具备远程教育服务支持能力的县级教师学习与资源中心,为开展教师远程培训提供了条件和组

织保障。实践证明,通过现代远程教育手段开展教师培训可以拓展教育时空,缩小城乡教育差距,促进优质教育资源共享,提高教育资源的传播速率和教育的效能。通过现代远程培训方式将优质教育资源直接送到教师手中,使他们能够时时、就近与专家、名师直接对话,接受指导和帮助,进行互动研讨,可以大大提高学习效率。在这方面,近年来各地作了很多探索和努力,取得了积极成效,涌现了一批典型,创造了很好的经验。我们要认真研究,积极推广先进经验,充分发挥现代远程教育手段的优势,发挥县级教师学习与资源中心的重要作用,力求大规模、低成本、高效益开展教师培训,促进教师整体素质的提高。

最后,我想对此次培训提出几点具体希望和大家共勉。

第一,希望此次培训活动要坚持为一线教师服务的原则,培训课程要面向实践、面向基层、面向课堂,结合一线教师实施新课程过程中最关注的实际问题,以案例为载体开展培训,切实帮助广大一线教师解决具体问题,提高实施新课程的能力与水平。

第二,希望在此次培训中认真研究和探索教师远程培训的规律和特点,为大规模、低成本、高效益地开展教师培训,积累经验,探索路子。

第三,希望各有关方面高度重视,积极配合,共同努力,确保培训工作的顺利开展。

第四,希望各地教育厅和教师培训机构,做好此次培训的组织协调和服务支持,并以此培训为契机,进一步推进县(区)级教师培训机构的改革和建设,提高各地开展远程教师培训的支持服务能力和组织管理水平。

第五,希望参加培训计划的广大骨干教师,以饱满的热情和共同参与的姿态,密切合作,积极努力,这是此次培训计划取得圆满成功的关键要素。

预祝各位学员暑期学习进步,生活愉快!

谢谢大家。

2006 年暑期教育部
“中小学教师新课程国家级远程培训项目”
组织管理系统

◎ 项目领导小组

组 长：管培俊 师范教育司司长
 姜沛民 基础教育司司长
副组长：宋永刚 师范教育司副司长
 朱慕菊 基础教育司副司长
 基础教育课程教材发展中心主任
 曹志祥 基础教育课程教材发展中心副主任

◎ 项目协调小组

唐京伟 师范教育司培训处处长
沈白榆 基础教育司课程处处长
刘 坚 基础教育课程教材发展中心教授、主任助理
蒋敦杰 海南省教育研究培训院院长
关 海 中国教育资源服务平台负责人
任东杰 全国中小学教师继续教育网总编辑

◎ 项目实施办公室

办公室主任：刘 坚 蒋敦杰

办公室成员：蔡 可 何成刚 周 新 侯慧颖

◎ 项目专家工作组

组 长：刘 坚 蒋敦杰

成 员：余文森（福建师范大学教育学院院长、教授）

刘良华（华南师范大学教育科学学院教授、博士）

曾 琦（北京师范大学教育学院教授、博士）

王海燕（首都师范大学课程中心副主任、副教授）

芦咏莉（北京师范大学心理学院副教授、博士）

有宝华（基础教育课程教材发展中心副教授、
博士后）

蔡 可（基础教育课程教材发展中心博士）

何成刚（基础教育课程教材发展中心博士）

前 言

基础教育改革的核心环节是课程改革,课程改革的核心环节是课堂教学改革,课程改革在完成方案研制进入实施阶段之后,课堂教学改革就成了重头戏。

本书围绕当前课堂教学改革的热点、难点和重点问题,分教学的有效性、教学的生成性、三维目标、教学情境、教学关系五个主题,从案例与理念、实践与理论相结合的角度进行深入浅出的探讨和分析,为教师解决在实施新课程中遇到的困惑和问题提供有针对性的引领和解答。

本书五个主题的设立是经过编委会多次讨论,并广泛征求了一线教师的意见后才确定下来的。刘坚教授、蒋敦杰院长对本书的编写提出了具体要求:问题要抓准、案例要生动、切入点要低、观点要鲜明、阐述要简明。总之,就是心中要装有一线教师,想他们所想,急他们所急,为他们而写,一定要让他们感到实在、有用。这是一项改变角色的写作工作,为此,无论是问题、观点的提出和分析,还是案例、材料的收集和筛选,我都与教研员和一线教师共同讨论;每个主题写出初稿后,我都请他们审读并提出修改意见。本书就是在这样的互动过程中完成的。

本书的编写力求既客观反映新课程教学改革所取得的进展和成绩,又真实地暴露新课程教学改革存在的问题和误区,当然最重要的是探求新课程教学改革深化发展的方向、策略和机制。

本书在编写过程中参考和引用了一些相关研究成果,特别是每个主题后面的“拓展阅读”摘录了相关的文章,这些文章是正文的有益补充和拓展,

很值得一读。在此,谨向这些作者表示深深的谢意。

对应本书正文的每个问题都收录了新思考网站(www.cersp.com)网友的评论,这些评论丰富了本书的内涵,对此,我也深表谢意。

“课堂教学”课程团队的每一位成员都为本书的出版尽心尽力,他们戏称我为团队的队长,我为拥有这样的团队而自豪!

余文森

2006年8月

目 录

第一主题 教学的有效性◎1

问题一:教学有效性究竟指什么◎1

问题二:新课程教学的有效性主要表现在哪里◎7

问题三:如何克服无效和低效的教学◎11

问题四:怎样从有效教学走向优质教学◎17

拓展阅读◎22

I. 关于课堂教学有效性的对话◎22

II. 有效教学的理念◎26

III. 我们要什么样的课堂教学效益?◎28

IV. 怎样的课是一节“好课”◎31

V. 如何评价一堂课的优劣——答案是丰富多彩的◎32

第二主题 教学的生成性◎35

问题一:新课程为什么凸显教学的生成性◎35

问题二:强调生成性是否意味着否定预设◎41

问题三:当前教学实践中存在哪些生成误区◎46

问题四:如何处理预设与生成的关系◎51

拓展阅读◎58

I. 从“预成论”到“生成论”

——教学观念的重要变革(节选)◎58

II. 生成不能忽视课前预设◎62

Ⅲ. 建构语文教学中预设与生成的新型关系◎64

Ⅳ. 网友发言◎69

Ⅴ. 如何建构理想的语文课堂◎72

第三主题 三维目标◎75

问题一:三维目标是三种目标吗◎75

问题二:强调三维目标是否意味着否定“双基”◎79

问题三:如何处理知识和技能与过程和方法的关系◎83

问题四:如何在教学中关注情感、态度和价值观◎89

拓展阅读◎94

Ⅰ. 课堂需要“从长计议”◎94

Ⅱ. 用文化润泽数学课堂◎100

Ⅲ. 态度和价值观怎么教◎108

Ⅳ. 教育学生做一个善良的人◎109

Ⅴ. 少点设计 多点空间◎111

第四主题 教学情境◎115

问题一:为什么要创设教学情境◎115

问题二:教学情境有哪些主要类型◎121

问题三:当前教学情境创设存在哪些误区◎133

问题四:如何创设有价值的教学情境◎138

拓展阅读◎141

Ⅰ. 有效学习情境的特征◎141

Ⅱ. 让情境拥有“数学”的脊梁◎147

Ⅲ. 情境创设≠情境的生活化、趣味化(节选)◎153

Ⅳ. 这样的情境不要也罢!

——《位置与方向》教学片断反思◎158

V. 让知识“靓”起来◎161

第五主题 教学关系◎163

问题一:学生究竟具有哪些特性◎163

问题二:教师的态度是如何影响学生成长的◎167

问题三:如何建立师生共同发展的教学关系◎172

问题四:为什么要提倡和强调对话◎175

拓展阅读◎181

I. 教师如何成为学生的理解者(节选)◎181

II. 教师态度与学生学习◎187

III. 对话教学初论(节选)◎189

IV. 感悟“对话”◎195

V. 平视·俯视·仰视◎197

第一主题 教学的有效性

教学的有效性是所有教育教学改革的共同追求,哪一项教学改革不是为了使教学更有效,不是为了使学生发展得更好?本次课程改革也不例外,其首要目标就是提高教学的有效性。

就总体而言,新课程实施五年来,课堂教学改革在朝着素质教育的方向扎实推进,并取得了阶段性的成效和实质性的进展,这是有目共睹的。但是,由于各种原因,课堂教学改革也出现了形式化、低效化的现象。可以说,当前课程改革在课堂教学方面所遭遇到的最大的挑战和所受到的最强烈的批评就是无效和低效问题。因此,提升课堂教学的有效性是巩固课程改革成果、推进课程改革持续深化发展的关键。

问题一:教学有效性究竟指什么

我们先从关于有效性的一个比喻谈起:企业之间的竞争就好比是比赛穿越一块玉米地,那么,穿越玉米地要比什么呢?

第一个要比谁穿越得快;

第二个要比在穿越的过程中谁掰的玉米多;

CERSP 评论:

• 30 班深圳宝安 范安华

2006-08-15 12:05:00

当学习成为学生的一种精神需要时,学生自然就爱学习了。当学生爱学习了,各种良好的效应就会很快地凸显出来:课堂上能跟着老师的指导主动深入思考和探