

★ 書 叢 療 治 神 精 ★

兒 童 行 為 反 常 精 神 治 療 實 例

著 音 嘉 黃



家 出 版 社 發 行

兒童行為反常精神治療實例序

黃嘉音

兒童行為問題和社會環境以及家庭教養，是有着不可分的密切關係的。

一般父母對於這一方面的關係往往不知加以注意。當孩子表現出行為問題的時候，他們很主觀地把責任推在孩子的身上，把他看成「壞孩子」，加以咒罵和責罰。而不知道錯誤的正是自己，孩子是無辜的。

不知有多少天真的孩子，爲了父母的無知而遭受多餘的痛苦和犧牲。

精神病學和心理科學的進步，已經使我們把兒童行為反常的問題，看成一種精神上的病態了。疾病是應該加以治療的。一般兒童行為病態的治療，不是藥物所能奏效的。治療兒童行為反常的科學，叫做精神治療。

精神治療主要的是以談話的方式進行的。精神治療工作者，用與父母和有行為問題的兒童談話的方式，把造成行為反常的病根找出來，然後再幫助父母用正確的態度去對待子女，幫助兒童改變態度，改造人格，幫助改造家庭環境。

這本書中介紹了一個「丟掉書包的小學生」的病例，把精神治療的經過詳盡地寫了出來，希望對

父母們和新中國的兒童保育工作者有所啓發和幫助。

另外兩篇文字是與家庭教養有關的，可供參考。

『丟掉書包的小學生』和『家庭中的打罵子女問題』兩文，曾在『家』雜誌第七十二、七十三和七十期發表過。『錯誤的教養破壞子女的心理健康』一文，是應『大眾醫學』的『精神病防治專號』而寫的，發表在該刊一九五二年二月號中，特此聲明。

兒童行為反常精神治療實例 目錄

序

丟掉書包的小學生

周瑞瑛的家庭

打罵的家庭教育

家庭中的偏愛

生活在陌生的家庭裏

七個孩子

以爲是外婆生的

孩子們的補課

瑞瑛頭暈

(一)
(一)
(一)
(四)
(七)
(九)
(十一)
(十二)
(十三)
(十四)

兄妹妒忌精神治療·····	(十五)
念念不忘於丟書包·····	(十六)
兄妹一起來治療·····	(十七)
舉行家庭會議·····	(十九)
幫助孩子養成好習慣·····	(二十三)
丟書風波的尾聲·····	(二五)
孩子們檢討爸爸·····	(二七)
心理病態的根源·····	(二九)
經驗和教訓·····	(三十)
家庭中的打罵子女問題·····	(三二)
打罵子女的思想根源·····	(三五)
打罵子女的害處·····	(三八)
不打不罵該怎麼辦·····	(四一)
錯誤的教養破壞子女的心理健康·····	(四四)

(一) 溺愛·····	(四五)
(二) 偏愛·····	(四六)
(三) 缺少母愛·····	(四七)
(四) 對子女要求太高·····	(四七)
(五) 不一致和不一貫·····	(四八)
(六) 太嚴和太寬·····	(四九)
(七) 不求進步·····	(四九)

丟掉書包的小學生

——兒童精神病態治療一例

一九五一年五月二十一日，有一位戴著無框眼鏡的中年母親周太太，帶了一位叫名十歲（十足年齡九歲）的女兒周瑞瑛來做精神治療。這個女孩穿著短裙子，長得面黃肌瘦，好像營養很不好的樣子。這位母親說，這女孩在上海一個小學的四年級讀書。問題是這個女孩最近時常遺失了自己所讀的課本。丟了再買，買了又丟，一共丟了差不多有十多次。最後才發覺是她自己扔掉的。

周瑞瑛的家庭

我開始問這位母親她們的家庭情況，她的回答是這樣的：

這位母親三十六歲，曾在師範學校讀書，她的丈夫三十八歲，業商。經濟情況還算安定。她們有子女七人。排行如下（姓名是作者改的）：

①周瑞理，十五歲，女；②周瑞武，十二歲，男；③周瑞瑛，十歲，女；④周瑞珍，九歲，女；

⑤周瑞珠，七歲，女；⑥周瑞珏，六歲，女；⑦周瑞文，五歲，男。

關於周瑞瑛這女孩幼年的情況，周太太說：

「瑞瑛是我的第三個孩子。這孩子的性情脾氣是好的。在她出世的時候，我沒有奶。出世十九天，就把她帶到外埠外婆家去住。一直到七歲才回家來。」

「在外埠的時候，原讀小學一年級。因爲在外埠未進過幼稚園，來上海考二年級未能考取。後來請人介紹，才進一個小學的二年級，同時請一位家庭教師補課。她功課時常不及格，所認識的字時常忘記了。」

「在二年級的時候，瑞瑛有一部份的功課不及格。三年級的時候考入了另外一個小學。開始的時候常常功課不及格，不過品行很好。我常常問她功課及格不及格，不及格就打她。後來她不及格也不肯講了。有時候晚上功課有三種祇說兩種，我發現了，就常常去問學校裏的先生。這樣一來，情形才好一點，功課也及格了。我後來就讓她自己預備功課。先生說她以前不聽講授，現在已經比較專心了。」

「醫生說她有淋巴腺結核。經過治療之後，今年年初醫生說她的淋巴腺結核已經好了十分之八了。一九五〇年十月起，瑞瑛常說頭昏。」

「一九五〇年冬天，我們家裏搬家。這一季她期中考試全及格。不過後來問她平時測驗的結果怎樣，她總是推說簿子在學校裏。結果國語祇考五十八分，手工不交，圖畫不及格。我到學校裏去問先

生，先生說瑞瑛時常不交簿子，說是簿子在家裏。

「一個月前，瑞瑛的書包忽然不見了，我們疑心是家裏女傭的替工弄不見了的。問問瑞瑛，她說不知道書包到那裏去了。因為第二天是學校的期中考試，所以趕快去買三本課本給瑞瑛。可是第二天，瑞瑛的書又不見了兩本。隔了一天或兩天，又不見了一本書和筆記簿。她每次不見了書，都不是自己來講的，而是叫九歲的妹妹瑞珍來向我說的。

「以後書又不見了，又買，買了再丟掉，一共約丟了十次書。後來問瑞瑛，她才承認是丟到垃圾桶裏去的。後來又說是從樓上丟到了井裏去，說簿子拆散了。

「我就問瑞瑛爲甚麼把書丟掉，她說是不高興讀書。她說她最恨算術，其次是國語，常識比較好一點。以後又把算術和國語的課本丟在垃圾桶裏，後來是在天井上窗口外的電線上找到的。

「以後瑞瑛因爲受到我的責罰，她害怕起來了。她怕書不見了，就把書包佩在肩上，緊抱着書包在被窩裏睡。我告訴她不必抱着書包睡覺，叫她仍舊把書包掛着。可是這樣一來書又不見了。

「自從書不見了以後，瑞瑛和瑞珍兩人就一直在注意我的行動。

「前天是星期六，瑞瑛把書包放在櫥內。可是瑞珍的書又不見了。我問瑞珍，瑞珍說她不知道書怎麼會不見了的。我問她是在學校裏不見的還是在家裏不見的，她說是在家裏不見的。我問瑞瑛，問她妹妹的書到那裏去了。她一會兒說知道，一會兒說不知道，一會兒說是瑞珍丟掉的。瑞珍否認，說她沒有把書丟掉。最後瑞瑛才承認是她自己把妹妹的書丟掉的。我問她爲甚麼把妹妹的書丟掉，她

說因爲兩人分牛皮筋不公平，吵起來，恨妹妹，因此把她的書丟掉。瑞珍的確是比她的姊姊瑞瑛兇的。」

打罵的家庭教育

我問周太太是不是時常要打罵孩子。她說：「因爲她功課常常不及格，所以我要打她罵她。除了因爲功課外，我從來不打罵或責罰孩子。」

我說：「瑞瑛年紀還那麼小，爲甚麼就要因爲功課的事情而打她罵她呢？」

瑞瑛的母親說：「我起先是不打罵瑞瑛的。我看她年紀還小。可是我不打她罵她，老二（周瑞武）就質問我，說是「爲甚麼我不及格就打我罵我，妹妹不及格就不打不罵？」我沒有辦法，爲表示公平起見，我也祇好打她罵她了。」

我告訴瑞瑛的母親說：「孩子要用功，要孩子聽話，打罵不是好辦法。尤其是等到他們不及格以後再用打罵的方式去對付，更不是辦法。要孩子用功讀書，最好是事前用鼓勵說服的方式，而不是事後用責罵的方式。因爲打罵是消極的方法，而鼓勵是積極的方法。打罵往往使孩子無路可走，不知如何是好。鼓勵對子女指出正確的方向來。」

我請瑞瑛的母親到外面候診處等着，讓我有機會和瑞瑛本人作個別的談話。

我問瑞瑛說：「你在家裏開心嗎？」

瑞瑛回答說：「不開心。」

我又問道：「爲甚麼不開心呢？」

瑞瑛說：「他們欺負我。」

「是誰欺負你呢？」

「哥哥欺負我，」瑞瑛答道。

「還有誰欺負你沒有？」我繼續問。

瑞瑛說：「女傭人待我兇得很。」

「媽媽待你好不好？」

「媽媽待我好。不過有的時候要打我，有的時候要罵我。」

「爸爸呢？」

「爸爸蠻兇，有的時候要打我。」

「你是不是常常不見了？」

「是的。」

「書到那裏去了？」

瑞瑛睜大眼睛搖搖頭。

「是不是你丟掉的？」

瑞瑛點點頭。

「你爲甚麼把書丟掉了？」

瑞瑛好像知道自己的錯誤似的，眼睛朝下看，沒有回答。

「你知道把書丟掉不是乖孩子嗎？」

瑞瑛輕輕地點了點頭。

「書丟了以後，又要媽媽花錢去買，這是不好的事，你明白嗎？」

瑞瑛點點頭。

「你以後會把自己的書保管得好好的嗎？」

瑞瑛點點頭。

「好，你是一個好孩子。我相信你會把書保管得很好的，不讓它再遺失的。我要叫媽媽叫哥哥和傭人都不許再欺負你。你喜歡嗎？」

瑞瑛用怯懦而感激的心情望着我，輕輕地點頭。

我請瑞瑛的母親再進診所來，在瑞瑛的面前，告訴她說瑞瑛是個好女孩，她已經答應以後要好好地保管自己的書，不讓它再遺失了。我告訴她說，「你們在家裏沒有好好地照顧瑞瑛，讓她受哥哥和傭人的欺負。以後不可以這樣。以後要叫家裏的人都和瑞瑛要好，要愛瑞瑛，不要打她罵她。」

瑞瑛的母親是知道瑞瑛欺負瑞瑛的。但是她想不到傭人也欺負瑞瑛。她驚訝地問瑞瑛說：「瑞

瑛，王媽待你不好嗎？」

瑛點點頭。

我給瑛一本連環圖畫，叫瑛到候診處去看。

我對瑛的媽媽說：「你家裏孩子多，恐怕你對瑛這孩子太忽略了。瑛的丟掉書，是一種兒童心理病態。這種心理病態很可能是因為家庭關係不好，家裏的人不但不表示愛她，反而有人在欺負她壓迫她所造成的。要她的心理病態基本好轉，必須好好地調整家庭關係。大家都改變態度，對她表示好感。」

我告訴瑛的母親說，這個心理病態的治療，她是得負主要的執行責任的。我祇能從旁指導。因為時間的關係，我叫她第二天再帶瑛來。

家庭中的偏愛

第二天來做精神治療時，我請瑛的母親在外面候診處坐，讓我跟瑛作個別談話。

我問瑛說：「你最喜歡的是甚麼功課？」

她回答道：「我最喜歡常識。」

我又問道：「你最討厭的是甚麼功課？」

瑛回答說：「算術。」

我問她說：「你爲甚麼把書丟掉呢？」

她說：「因爲有的時候算術做不好，所以把書丟了。」

我說：「你是不是需要有人幫助你做算術？」

她點點頭。

我問她說：「家裏的女傭是不是待你不好？」

她點點頭說：「她待我頂兇了。」

我問她說：「女傭待誰最好？」

瑞瑛說：「王媽待六歲的妹妹瑞珏最好，待五歲的弟弟瑞文面子上好，心裏不好。」

我問瑞瑛說：「王媽在甚麼時候待你不好？」

她說：「在吃點心和爲我洗腳的時候。」

我告訴瑞瑛說，我要把這種情形告訴她的媽媽，叫王媽、哥哥和家裏所有的人都不許再待她不好。

好。希望她做一個好女孩，不要再把書丟掉。

我給她一本連環圖畫，叫她到候診處去看。我請瑞瑛的媽媽周太太進來談話。

我問她家裏有甚麼問題沒有。我問她家裏成人有沒有對孩子偏愛的情形。

她承認她的丈夫最喜歡的是兩個大的孩子。小兒子最受父親的注意。中間三個女孩最不受注意。

她說外祖母最寵愛瑞瑛，因爲從小就是她帶領的。

她說老四瑞珍，老六瑞珏和老七瑞文，是女傭王媽帶領的，所以王媽也比較偏愛這三個孩子。

周太太說十二歲的男孩瑞武有一個壞習慣，就是喜歡自己拿錢去買東西。她承認說她和周先生從小對瑞武有一點溺愛，因為他是第一個男孩。前年有一次，因為沒有錢給他，他拿了女傭的一千元去買東西，發覺以後就打了他一頓。現在每星期給他五百元零用費。周太太說瑞武的確對瑞珍態度不好。祇是瑞武怕大姊瑞理。

我告訴周太太說，她的家庭關係是應該設法調整的。這次的精神治療，除了幫助解決瑞珍的心理問題之外，還希望能根本解決她的家庭關係問題。使其他有行為問題的子女，也會一起得到解決。

我告訴周太太說，孩子的性格脾氣主要的是由家庭環境和教育形成的。性格脾氣是一種對人對事的武器，因為有了必要，才會發展出來的。因此要改造孩子的性格脾氣，必須從家庭環境和教育改造起。

我告訴周太太說，要根本解決瑞珍和其他子女的種種問題，必須從父母改變對子女的態度和正確的教育做起。我認為她應該負責使周先生和王媽改變他們對孩子的偏愛態度。

我請周太太把她每一個小孩的幼年 and 現在情況，給我一個簡單的書面報告。

周太太告訴我說，這幾天瑞珍的外婆在上海，住在她娘家裏。我請她請瑞珍的外祖母來談談。

生活在陌生的家庭裏

一九五一年五月二十三日，瑞瑛由母親和外祖母帶來做精神治療。瑞瑛自從來做精神治療之後，不會再丟過書。我對於這一點特別提出加以讚揚。同時特別問她的母親，家裏的人有沒有對她表示愛護。這樣的關切，對於一個做精神治療過程中的小孩，是極為重要的。

我讓瑞瑛在候診處看書，把周太太和她的母親留在診所裏談話。周太太說她結婚以後在大家庭中受了十二年的刺激，因此神經非常敏感，容易緊張。以前常患頭昏和心跳的毛病。自從離開大家庭組織小家庭之後，這些病象才逐漸消失。但是從她的不斷作不自覺的癡眼看來，也可以看出她是一個神經質的女人。

瑞瑛的外祖母說瑞瑛從小就是一個不大活潑的女孩。不過在她照顧的七年中，倒很聽話。她對於這外孫女非常寶貝，因為這是頭一個由她帶大的外孫女。

瑞瑛的外祖母是一個好老人。她說她從來沒有對瑞瑛發過脾氣，更從來沒有打罵過她。事實上瑞瑛的外婆是一個特別溫和的人，她是不會發脾氣的。但是瑞瑛的母親因為孩子多，心境不好，因此却對孩子很暴躁。瑞瑛的母親承認她本心是不喜歡小孩的。

瑞瑛的母親說外婆每年來上海兩三次。外婆在上海的時候，瑞瑛就顯得比較活潑，外婆不在的時候，瑞瑛就表現很呆。這大約是因為從小外婆撫養她，照顧她，愛護她的關係。在自己家裏，她好像是在陌生地方似的。

我告訴周太太和她的母親說，對孩子無原則的溺愛、暴躁、隨便責罰和偏愛都是不恰當的。我希望

望她們此後用合理的方式去愛護孩子們。

七個孩子

周太太帶來了關於孩子們的書面報告，內容是這樣的：

(一)周瑞理，十五歲，女。自幼由奶媽帶領，五歲入學。現在在初中三年級讀書。功課方面能自己用功，不用管教。成績常在八十五分至一百分之間。不大和弟妹吵鬧。如有爭吵，總以公平合理的方法解決。不過對家務不大肯勞動。

(二)周瑞武，十二歲，男。自幼吃母親的奶。五歲入學。性甚頑皮，常常與弟妹爭吵。功課成績在五十分與九十分之間。性爽直，能勞動。在小學六年級讀書。

(三)周瑞瑛，十歲，女。

(四)周瑞珍，九歲，女。自幼吃奶媽的奶。六歲入學，現在在小學二年級。功課成績平常。性倔強，不大肯說話，不過有時却胡言亂語，隨便撒謊。不肯讓人。

(五)周瑞珠，七歲，女。自幼寄養在外。二歲回家。五歲入學，現在在小學一年級讀書。功課成績本來平平，近來大有進步。性亦強，在班上絕對不肯發言。

(六)周瑞珏，六歲，女。自小吃奶粉長大。五歲入幼稚園，現在在大班。性聰明，善唱歌，但易哭。