



教学设计

思想品德新课程

精选

- ★ 贯彻新课标精神
- ★ 体现新课程理念
- ★ 展示新课改成果
- ★ 引领新课堂教学

主 编 邵水潮 郭云英
执行主编 王向阳 杨伟东

八年级

河南省基础教育教学研究室 编

中原农民出版社

本书编委会

主编:邵水潮(河南省基础教育教学研究室主任)

郭云英(中共河南省基础教育教学研究室党总支书记)

执行主编:王向阳 杨伟东

编委:(按姓氏笔画为序)

王进国	王福举	王德栓	王 荣	王 虹	王 瑞
王书菊	王文治	尹从祥	江 松	闫全甲	刘 进
刘军芳	刘 霞	孙秉科	孙素娥	乔宪民	何敬重
李长文	李玉国	李九一	李海玉	杨仕保	杨保国
杨东华	张富太	张秀菊	张庆生	张 华	明香英
范君召	赵金林	柳仲昌	洪玉梅	贾玉照	柴祥德
徐桂枝	徐 华	郭少范	郭淑琴	尉 爽	梅连贤
菅顺德	盛虹雯	谢予东	鲁金铭	韩顺成	韩 玉
翟旭贵	魏福星				

前 言

随着基础教育课程改革的逐步深化,原初中思想政治课更名为思想品德课,教育部于2003年5月正式颁布了全日制义务教育《思想品德课程标准(实验稿)》。该课程标准坚持改革创新、与时俱进,体现了“回归品德,回归生活”、“育人为本,德育为先”的理念,标志着初中思想政治这门课程的重大转轨。

为了配合上述课程标准在我省的贯彻落实,增强广大初中思想品德课教师实施新课程的自觉性和责任感,引导大家树立新的课程资源观,提高驾驭新教材的能力,从容迎接新课程带来的新挑战,开拓教育教学工作的新境界,创造性地搞好新课程的教学工作,河南省基础教育教学研究室在有关部门的支持配合下,本着未雨绸缪、提前渗透、研训一体、专业引领的原则,采取逐年级推进、滚动式发展的办法,于2004年、2005年在全省范围内相继开展了七、八年级初中思想品德新课程教学观摩课评选活动。其间,广大一线教师踊跃参加,潜心研究,求真务实,辛勤耕耘;全省各地教研部门高度重视,加强指导,层层选拔,优中选优。通过深入细致的工作,一大批课堂教学研究成果应运而生,包括教学设计、教学课件、课堂实录等。其中有许多成果自觉贯彻新课改精神,充分体现新课程理念,在诸多方面达到了较高的水准,取得了良好的效果,为河南省全面

推进课程改革,实施素质教育,注入了新的活力。为了使这些成果在更大范围内得以交流,发挥启迪、示范作用,实现资源共享,我们精选了一部分教学设计和课堂实录,分年级进行编辑,形成了以文本为主、辅之以 DVD 光盘的《思想品德新课程教学设计精选》,本书供八年级教师教学使用。

不难预见,随着新课程全面深入的推进,一定会有更多优秀的教学设计和相关成果涌现出来。相比之下,本书所选的成果内容可能会显得有些稚嫩或不尽完美。但需要说明的是这些成果都是在相对应的年级尚未进入新课程之时形成的,故其体现的敢为人先的探索创新精神是难能可贵的。我们相信,这些成果正如生长在课改百花园里的一簇簇报春花,一定会迎来初中思想品德教学领域万紫千红的课改之春。

此外,由于时间和水平所限,书中疏漏和不足之处在所难免,欢迎广大读者在使用过程中批评指正,以期优化初中思想品德教学工作共同努力。

本书编委会

2006 年 2 月

目录

上册

我知我家	人教版八年级上 1.1.1	赵丽玲	…… (3)
我知我家	人教版八年级上 1.1.1	王元庆	…… (9)
我爱我家	人教版八年级上 1.1.2	鲁文君	…… (14)
难报三春晖	人教版八年级上 1.1.3	万晓燕	…… (19)
严也是一种爱	人教版八年级上 1.2.1	张颖	…… (25)
两代人的对话	人教版八年级上 1.2.2	郭亚红	…… (30)
我的人际圈	人教版八年级上 2.3.1(1)	程中英	…… (34)
与友同行	人教版八年级上 2.3.1(2)	龚薇	…… (38)
让我们荡起双桨	人教版八年级上 2.3.2(1)	宋春丽	…… (41)
把握青春 把握情感	人教版八年级上 2.3.2(2)	谢小勇	…… (46)
我知我师 我爱我师	人教版八年级上 2.4.1	郭伟胜	…… (51)
师生交往新观念	人教版八年级上 2.4.2(1)	李金凤	…… (55)
共筑师生情感桥梁	人教版八年级上 2.4.2(2)	赵小艳	…… (60)
世界文化之旅	人教版八年级上 3.5.1	侯艳	…… (66)
做友好往来的使者	人教版八年级上 3.5.2	孙素萍	…… (71)
网络上的人际交往	人教版八年级上 3.6.1	郭淑琴	…… (77)
享受健康的网络交往	人教版八年级上 3.6.2	贡继新	…… (86)
享受健康的网络交往	人教版八年级上 3.6.2	胡玉仲	…… (91)
礼貌显魅力	人教版八年级上 4.7.1	杨莹	…… (97)
礼仪展风采	人教版八年级上 4.7.2	姚利红	…… (101)

竞争? 合作?	人教版八年级上 4.8.1	刘智勇 ... (106)
合作! 竞争!	人教版八年级上 4.8.2	张文辉 ... (114)
团结合作, 共同进步	粤版八年级上 3.3(3)	王慧芳 ... (123)
海纳百川 有容乃大	人教版八年级上 4.9.1	谭静娜 ... (130)
换位思考 与人为善	人教版八年级上 4.9.2	侯宇 ... (135)
平等尊重你我他	人教版八年级上 4.9.3	刘永波 ... (140)
诚信是金	人教版八年级上 4.10.1	李拔 ... (146)
做诚信的人	人教版八年级上 4.10.2	付世英 ... (152)
自尊自信	粤版八年级上 1.1	王万祥 ... (156)
学会自我保护	湘师大版八年级上 5.3	郑春晖 ... (160)
关爱社会 回报社会	粤版八年级上 4.1	朱晓丽 ... (168)
关爱社会	粤版八年级上 4.1	魏立荣 ... (173)

下册

人民当家做主的国家	人教版八年级下 1.1.1	刘亚琳 ... (181)
我们享有广泛的权利	人教版八年级下 1.1.2	王桂亭 ... (187)
公民的义务	人教版八年级下 1.2.1	陈金苗 ... (192)
忠实履行义务	人教版八年级下 1.2.2	焦德泉 ... (199)
生命与健康的权利	人教版八年级下 2.3.1	王丽 ... (204)
同样的权利 同样的爱护	人教版八年级下 2.3.2	张莉 ... (209)
人人享有人格尊严权	人教版八年级下 2.4.1	刘爱云 ... (216)
维护做人的尊严	湘师大版八年级下 2.2	冯兰婷 ... (220)
肖像和姓名中的权利	人教版八年级下 2.4.2	张现红 ... (227)
隐私和隐私权	人教版八年级下 2.5.1	饶红 ... (231)
尊重和维护隐私权	人教版八年级下 2.5.2	徐艳丽 ... (236)
知识助我成长	人教版八年级下 3.6.1	魏伦祥 ... (242)
珍惜学习机会	人教版八年级下 3.6.2	杨二勋 ... (248)

法律保护合法财产的所有权	人教版八年级下 3.7.1(2)	成 鹏	(252)
财产属于谁	人教版八年级下 3.7.1	王小杰	… (258)
财产留给谁	人教版八年级下 3.7.2	刘兴利	… (262)
财产留给谁	人教版八年级下 3.7.2	郭爱刚	… (270)
无形的财产	人教版八年级下 3.7.3	夏光范	… (274)
我们享有“上帝”的权利	人教版八年级下 3.8.1	范君召	… (283)
维护消费者权益	人教版八年级下 3.8.2	门国良	… (290)
众说纷纭话公平	人教版八年级下 4.9.1(1)	许中伟	… (297)
社会稳定和发展需要公平	人教版八年级下 4.9.1(2)	梁艳红	(301)
理智面对社会生活中的不公平	人教版八年级下 4.9.2(1)	赵红星	(305)
自觉树立公平合作意识	人教版八年级下 4.9.2(2)	张东升	(310)
走进正义	人教版八年级下 4.10.1(1)	冯新兰	… (316)
社会发展需要正义	人教版八年级下 4.10.1(2)	秦晓梅	… (320)
社会规则与正义	粤版八年级下 8.2	付君红	… (324)
自觉维护正义	人教版八年级下 4.10.2	王雪峰	… (328)
附:教育部关于印发全日制义务教育《思想品德课程标准(实验稿)》的通知			(335)





我知我家

人教版八年级上 1.1.1

设计者:赵丽玲(郑州市第八中学)

指导教师:李九一

设计思路

本节课选取的是“爱在屋檐下”这一课的第一框题——“我知我家”这一主题。“家”是人生的第一驿站,正确地认识家、了解家,处理好与家人的关系是非常重要的,学生对“家”也是最为熟悉的。首先,本节课从“什么是家”这一问题入手,让学生讨论并阐述自己的观点。在认识家的基础上,进一步探讨家庭的含义、家庭关系以及家庭结构的类型,使学生对“家”有一个整体的认识 and 了解。其次,通过创设情境,针对学生中存在的攀比心理进行正视现实、敬爱父母的教育,引出子女与父母之间的关系是不可选择的。再次,通过填写家庭树和讨论活动引出要了解自己的家、自己的父母,学习家人的优秀品质,继承和发扬家庭的良好家风和传统。最后,教师对本课进行总结,使学生能总体把握本课所学知识。本节课采用启发、引导、创设情境等方式让学生积极参与到教学过程中,丰富学生对家的情感体验,感悟家庭和父母的无私奉献与良好的家庭传统,从而使学生逐步做到“我知我家”,立志为家庭作出自己的贡献。





教学设计

一、对应的课标内容

学会与父母平等沟通,正确认识父母对自己的关爱和教育,以及可能产生的矛盾。体会父母为抚养自己付出的辛劳,能尽自己所能孝敬父母和长辈。

二、教学目标

1. 知识目标 通过教学使学生了解家庭的特点、家庭关系的确立,子女与父母的关系不可选择,体会家庭成员之间的亲密情感,对“家”有一个全面的认识。

2. 能力目标 通过活动培养和提高学生认识自己家庭的能力,锻炼学生运用知识进行分析判断的能力。

3. 情感、态度、价值观目标 理解“家”的含义,理解和体会亲子之情不会因父母的地位甚至父母的缺陷而改变。初步形成为家庭作贡献、为父母分忧的人生态度。

三、教学重点、难点

1. 重点 认识和摆正自己在家庭中的位置,认识家庭关系的情形。

2. 难点 进一步理解和体会亲子之情以及继承与发扬良好的家风和传统。

四、课时安排

1 课时。

五、课前准备

教师准备:利用课下时间了解学生对待自己父母的态度,了解





他们对于家庭的看法。

学生准备:在课前对自己的家庭进行小调查,了解家庭成员的性格、优秀的品质以及良好的家风。

六、教学过程

教学环节	活动设计	设计意图
导入	播放歌曲《让爱住我家》,让学生猜一猜今天的主题是什么?是“家”。天下之家皆为爱聚。爱家、爱父母首先就要了解家,了解父母。今天我们就来共同学习《我知我家》。	播放歌曲给学生带来感官上的刺激,让学生融入到歌声中,体会家的温馨,更好地吸引学生的注意力,调动学生学习的积极性。
设置情境	展示两个关于“家”的故事,让学生思考这两个故事中蕴涵的道理。	通过观看这两个故事,让学生理解家不是由物质堆砌起来的空间;家中有亲情,家是爱的集合体。
活动一	在对家有一个初步认识的基础上,让学生谈谈对家的理解——“众说纷纭——家”,先进行小组交流,然后再在课堂上发言。引导学生用自己的语言特别是亲身感受来表达自己的见解,并让学生说出道理。	目的在于引导学生探究家是什么,并让学生感觉自己从家中得到了什么,培养爱家、爱父母的情感。同时,这也是学生体验的一个过程。让学生谈认识,教师进行总结和提升。
小结	家是情感的栖息地,是生命的摇篮,是起步的扶手;家是父母的怀抱,是亲情的呵护;家是社会的细胞,是舒适、温馨、抚爱的代名词。 …… 对于“家”,我们每个人都有自己的理解,随着我们年龄的增长,我们还会有更多的认识。	通过老师的总结把学生零散的认识归纳在一起,使学生对“家”在感性上有了全面的认识。



续表 1

教学环节	活动设计	设计意图
讲解	在对家的认识基础上,我们了解家庭的含义——家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。并让学生思考:家庭关系中包含有哪些关系?	从理性上,帮助学生理解家庭的含义,使学生在理性上认识、了解家庭的含义,让学生了解家庭关系确立的形式有哪些,并且安排了“法律小卫士”这一栏目,点明随着家庭关系的成立,在法律上也就形成了父母与子女之间的权利义务关系,拓展学生的知识面,并为以后的学习做准备。
活动二	人人有家,家各不相同。设置活动二——“说一说在你的家庭中都有哪些成员?”让学生自由发言,并在屏幕上演示学生所谈内容。展示若干照片,让学生判断各属于哪种类型的家庭,为了帮助学生理解各种不同的家庭结构,还安排了一个小游戏:对号入座。	目的在于让学生知道,由于家庭成员组成的不同,造成家庭结构类型的不同;向学生介绍家庭结构常见的几种类型,以及每一种结构的特点。学生可以在介绍自己家庭成员的过程中体会自己家庭属于哪种结构类型,对自己的家庭有进一步的认识和了解。
链接与拓展	让学生结合生活实际谈一谈:家庭作为社会的细胞具有哪些功能。	让学生感受家庭的温暖、体会父母的辛劳、增强对家庭的责任感、与父母及家人和睦相处,都与家庭功能有着密切的联系,因此应该让学生大致了解一下家庭的功能。
活动三	“畅所欲言——你愿意选择什么样的父母”,先让学生谈一谈,然后得出父母不可选择的结论,要学生正视现实。再针对学生中存在的嫌家长没本事、嫌家穷等嫌弃家庭的问题展开讨论,通过论证,让其理解与父母的亲情。播放 Flash 动画《天亮了》。	设计这一活动,目的在于着重解决部分学生看不起家长、嫌弃家庭、不懂父母养育之恩的问题,提高学生的认识。通过观看 Flash,让学生体验到亲情的伟大,使学生感受到父母的辛劳,家庭的温馨,从而懂得子女应该理解父母、关爱父母。



续表2

教学环节	活动设计	设计意图
活动四	让学生填写课本上的家庭树,再思考自己的家庭属于哪种类型。家人的好品质、好家风作为学生活动的重点,让学生思考并发言,感受家庭的可爱。	设计这一活动,目的在于让学生知家、了解自己的家庭,尤其是家人的好品质、好家风。通过谈家人的好品质、好家风,使学生更爱自己的家,发扬好的家风,为社会和家庭作出自己的贡献。
本课小结与作业	通过学习《我知我家》,了解了家庭的含义、家庭关系的确立、家庭的结构类型;通过各种活动,了解子女与父母之间的亲情是无法改变的,以及了解家人的好品质、好家风。对自己的家有了一个全新的认识。让我们刷新自己的心情,知家、爱家,拥有一个美好的家吧! 作业:写一篇小短文《我眼中的父亲母亲》,在下次上课时大家互相交流。	教师在最后把脉络理清,使学生明确两方面的内容:家庭(含义、关系、结构类型)是什么?与父母的关系不可选择。
细节处理: ●整个课堂气氛应该事先有一个定位。笔者认为这节课应该让学生在比较温馨且轻松的氛围中学习与感受,在教师活动设计中就要注意营造氛围。 ●在课堂上活动比较多,教师一定要注意全体学生,尽量使每一个学生都参与进来。 ●家庭有特殊状况的,不宜公之于众,教师要理解、保护,防止伤害这些学生。如果有个别学生自诉家庭的不幸,如单亲或家庭关系紧张等,教师不应回避,可以公开或私下对这些学生进行客观的、温情的分析引导。 板书设计: 我知我家 家庭关系的确立:家庭的含义、来源、结构类型 与父母关系不可选择:与父母的关系不可改变、与父母的感情是最自然的亲情;要了解父母好的品质、了解好的家风。		



综合点评

本节的教学设计层次分明,教学环节衔接合理,安排紧凑,体现了新课改的理念;课件制作精美,教学过程中以歌曲《让爱住我家》导入新课,营造出一个温馨的氛围,歌词内容与教学主题相融合,激发了学生的情感,使学生从认识家、了解家、想家、爱家,到要为家作贡献。教学过程情境设置、活动安排等给了学生一次又一次展示自己、培养能力的机会,调动了学生的积极性、主动性,发挥了学生的主体作用,而且也拉近了师生之间的距离。

总之,这节课使学生在愉快、轻松、亲切的氛围中感受了知识,领悟了道理,受到了教育,圆满完成了教学任务。

(李九一)





我知我家

人教版八年级上 1.1.1

设计者:王元庆(巩义市米河镇第一中学)

指导教师:王文治

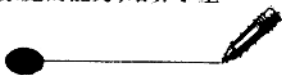
设计思路

人们常说,家庭是我们心灵的港湾和第一所学校,也是我们成长的摇篮;父母是我们最亲的人,也是我们的第一任老师。家庭生活是中学生生活的重要组成部分。然而,当代中学生常常身在福中不知福,受到父母的呵护而不知温暖,更不知去孝敬父母。本课以学生的探究活动和教师的点拨指导为主,教师为学生提供情境和材料,让学生在活动中积极参与,自主体验。本课主要设计三个环节,即家庭的含义、家庭关系的建立、与父母的关系不可选择。通过教师的点拨和学生的体验,使学生了解家庭、热爱家庭、热爱自己的父母。

教学设计

一、教学目标

1. 知识目标 使学生进一步了解家的含义,认识家庭的特点及家庭关系的确立,明白子女与父母的关系是不可选择的。
2. 能力目标 提高学生认识、分析自己家庭的能力,培养学生





感受有关发扬良好家风、学习并继承家人优秀品质的能力。

3. 情感、态度、价值观目标 培养学生热爱家庭、热爱父母的情感,引导学生继承家庭的良好传统,学习家人的优秀品质,增强对家庭的责任感和自豪感。

二、教学重点、难点

本节课的教学重点是对“家”的理解;难点在于引导学生能正视“与父母的关系不可选择”的现实,学会爱自己的父母、爱自己的家庭。

三、课时安排

1 课时。

四、教学过程

1. 导入 放歌曲《我想有个家》,展出一系列与家相关的图片和照片。(需课前准备)

2. 谈“家”

师:刚才歌曲中的“我”唱着“想要有个家”,想要有个什么样的家?有人为什么明明有家却不想回家呢?

看了以上关于“家”的图片,你认为哪张图片最能代表“家”?根据你的理解,你认为究竟什么是家?

小结:刚才大家从各个角度谈了对家的理解。没错,家是一个地理位置,是我们的生活住所、人群集合体……但它又不同于这些,它最大的特点是“有亲人,有亲情”,这与我们平常所说的“家庭”有关。

3. 说“家”

老师首先展示事先准备好的照片,向学生介绍自己的家——家庭成员、家庭特色等。

