



FAN HUA CHUN SE

繁花春色

广东省中小学教育创新
获奖成果推介（三）

■ 何锦发 方元慧 主编



 广东教育出版社

繁花春色

FAN HUA CHUN SE

广东省中小学教育创新
获奖成果推介（三）

■ 何锦发 方元慧 主编



广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

繁花春色. 3: 广东省中小学教育创新获奖成果推介/
何锦发, 方元慧主编. —广州: 广东教育出版社,
2006. 2

ISBN 7 - 5406 - 6279 - 4

I. 繁… II. ①何…②方… III. 中小学 - 教学工作 - 成果 - 汇编 - 广东省 IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 013419 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 12.625 印张 315 000 字

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 5406 - 6279 - 4/G · 5595

定价: 25.00 元

质量监督电话: 020 - 87613102 购书咨询电话: 020 - 34120440



- 顾问: 王屏山
- 主编: 何锦发 方元慧
- 编委: 何锦发 方元慧
朱启淦 黄佩莹

目 录

开展教育创新成果评奖活动, 培养教师的创造性 (代序)	王屏山 (1)
-----------------------------	---------

2000 年

一等奖

中学数学拔尖人才培养模式的探索和实践	黄启林 李兴怀 (6)
心理健康教育的实践和探索	广州市文德路小学心理健康教育课题组 (10)
努力建构主体教育学校模式	罗楚春 (14)

二等奖

以现代媒体为手段全面推进素质教育	叶秋嫻 (24)
问题教学的实践与研究	罗懿平 郭中兴 (29)
中学化学教学资源网站	潘华东 (32)
小学语文“自主发展”教学理论与实践研究	刘台芳 (37)
实施“展开想像翅膀, 绘出创意图画”教学	李秀华 (40)
开展“自强教育”, 改造薄弱学校	郭镜科 (42)
运用现代教育技术提高学生物理实验素质	惠州市河南岸中学 (46)
中学生地理创造能力培养的研究	李显明 (48)
社区教育的实践与探索	王升平 (51)
中学各科学学习自组织规律实验研究	陈育庭 (56)
以激励促薄弱中学的转化	王联芳 (63)

2001 年

一等奖

- 小学开放型电子教材建设的研究 李先启 (68)
乡村小学现代化教育发展模式研究与实践 廖文仙 (72)
计算机辅助教学软件的开发与应用 谢云昉 李穗红 (80)

二等奖

- 加速农村小学现代教育技术环境建设进程的探索与实践
..... 蔡建俊 陈育庭 (84)
网络教育环境和教育模式构建的研究 黎伯池 (95)
中国古代科技水力机械教具系列的研究与制作
..... 赵立林 赵 阳 (101)
中学地理课堂教学渗透学习方法指导实验
..... 罗亚明 周 立 (105)
地理研究性学习的实验研究
..... 全疆发 张小虹 胡铁生 梁志刚 (109)
整体性成功教育模式的理论和实践 周润标 (114)
建立开放式中学语言实践课模式的实验与研究 ... 邓寿钦 (120)
散合式语文教学法实验 郭铭辉 (124)
营造宽松、和谐、自主的进餐环境, 促进幼儿身心发展 ...
..... 叶银仙 (128)
中学数学思维学导法教学实验的理论与实践 林 伟 (132)
中学心理健康教育模式的探索
..... 佛山市第一中学心理健康教育课题组 (143)
活动教学与小学生素质发展实验研究 黄根东 (148)
离异家庭子女教育的实践探索 任惠贤 (152)

2002 年

一等奖

- 构建区域性职业教育模式的实践 陈仲良等 (157)

信息技术与中学物理课程整合的研究 邓鹄洲等 (161)
以引导学生创新学习为核心的中小学创新教育的研究

..... 钟以俊 官伟强 唐 凌 (166)

二等奖

辅导儿童画创作新模式的设计与实验 图 门 (169)

小学英语口试研究 古璞若等 (173)

以实验为主, 优化组合多媒体教学研究 唐炳耀等 (176)

CAI 在小学数学教学中的应用探索 练继荣等 (180)

形象图谱在音乐活动中的创新运用 徐维亚等 (184)

信息技术在德育中的运用 詹宝珠等 (189)

发挥 Internet 资源优势, 促进学生自主学习 ... 曾丽红等 (193)

少年乒乓球创新训练方法初探 郑国赞 王林悝 (197)

弘扬“OM”精神, 构建创新发展新模式 袁晓峰等 (204)

“经纬网络型”语文学习方法的系统发展性指导
..... 林惠生 (208)

让身边事“三人”, 培养和提高学生的地理综合素质
..... 刘川等 (210)

对幼儿环保教育的探索与实践 卢慧兰等 (213)

高中数学实施“四步法”思维教学的探索
..... 肖传芳 李立志 (217)

2003 年

一等奖

改革教育管理, 推进教育创新研究的探索 张学玲 (220)

山区中学培养数学特长生的方法研究
..... 蓝文志 蓝超桂 梁 权 (224)

形体训练符号教学法研究 刘春燕 (231)

二等奖

语文自学辅导教学实验研究 容理诚 (235)

经济发达地区职业中学心理健康教育新模式的构建	邓任涛 崔梅 钱映芳 (242)
在小学音乐教学中开展创新教育的探索	卫妙容 董荣芳 (245)
“活化”环境, 科学育人的探索	陆凤桃 (253)
初中物理实验教学研究	何晋中 (257)
富裕家庭子女个性发展教育的实践与研究	苏贵荣 (261)
构建发展性数学学习评价体系的研究	卢业武 (265)
高中生物多媒体优化组合教学的研究与实践	郑素梅 (274)
探索开放式语文教学, 提高小学生的语文素养	李秋美 (278)
寻找身边的历史, 研究发展的对策	朱丽媛 (283)
创建少儿棒球入门训练模式	冯海良 (287)
农村初中自然学科课内外活动互动互促研究	徐瑞钦等 (290)
基于“类标准分”和网络的考试成绩动态管理无纸化操作 系统	陈宜敏 王功学 王石 (295)

2004 年

一等奖

驻波演示实验装置	吴澧旸 (298)
小学探究型课程的实践探索	莫晓蓓 刘伟 (302)
数学课堂中实验“创新教育”的探索	卢业武 (310)

二等奖

综合民间美术对幼儿创造力培养的研究	苏雪芬 (320)
珠海市中学物理教改综合试验	尹学志 (324)
幼儿发展评价科学化的探索与实践	王凤利 (327)
几何入门教学中开展课堂动手实践活动的探索	李荣 (330)

科学探究学习活动的理论与实践研究	孔 珍 (333)
初中美术体验教学的研究与实践	孙林兄 徐日扬 (339)
国际化信息技术教学研究与应用	朱凤廉 卓明聪 (343)
小学开展“龙舟节”教育活动的实践	
.....	黎秉铨 王建刚 (346)
农村职中学生网络教育的探索和实践	
.....	刘积权 刘 笛 (351)
开展“双结合”研究性学习,提高职校生综合素质	
.....	赵海吉 (355)
高中生数学应用能力的培养	严吉远 (358)
农村小学开展预防传染病综合教育活动的实践	
.....	陈淦谦 林万铎 (361)
附:2000~2004年获奖项目名单	(365)
编后记	(395)

开展教育创新成果评奖活动， 培养教师的创造性（代序）

——在全国青少年创造力培养研讨会上的发言

原广东省副省长、广东省教育促进会会长 王屏山

21 世纪是知识经济时代。知识经济以知识为基础，以创新为核心。新世纪的高新科技（如航天技术、信息技术、新能源技术、新材料技术、生物工程、海洋科学等）突飞猛进地发展，需要大批创造性人才。学校是知识传播、应用和创新的主要基地，是培养创造性人才的摇篮。学校应该培养学生哪些方面的创新素质呢？我认为，学生的创新素质可分为创新能力、创新技巧、创新个性和创新精神等，其中最重要的是创造能力的培养。它包括创造性的观察能力、想像能力、思维能力和实践能力。而实施创新教育，培养学生的创造能力，首先要建设一支具有创新精神和创新能力的高素质教师队伍。

基于上述认识，1989 年 3 月广东省教育促进会成立后，为培养教师的创造性，促进教育改革和发展，我们创建和开展了“广东省中小学教育创新成果奖”的评奖活动。其目的在于造成一种氛围，提供一个阵地，建立一种机制，开辟一条途径。因而受到社会各方的关注。这个活动，一年评一次（届），现已评了十一届。累计申报项目 3200 多项，获奖项目 300 多项。虽然这是民办的评奖活动，但得到各级教育部门的支持，得到广大教师和教育科研人员的积极参与，使申报项目逐年增加，质量不断提

高。申报者遍及全省各市，许多山区学校的教师也积极申报，有的还获得了二等奖。不少教师认为，这种评奖活动，公平公正，影响力大，效果显著，具有两大特色、两大作用。

两大特色

1. 评选标准始终把握住“创新”和“成果”两个内容。

“创新”包括创造发明，学校各项改革；引进海内外、省内外成果时能结合实际，有所改进或发展；综合运用已有的经验或成果时，能产生新的质的变化。“成果”表现在提高教育质量，产生社会效益和经济效益上。这一标准使该项评奖活动区别于评选先进。如果没有创新，尽管工作态度好，工作量大，取得成绩，也不能获奖。如果只有设想或计划，没有实践并取得效果，也不能获奖。因此，评选标准本身，就要求和推动广大教师学习新知识，研究新问题，更新观念，勇于探索，大胆实践，从而培养了创新精神，提高了创造能力。

2. 个人和单位可直接向评奖办公室申报，不需层层审查。

获奖项目不定数量，不搞平衡，不搞照顾，坚持标准，公平公正。这样做，为人才的脱颖而出创造了条件，对发现人才、培养人才起到促进作用；有利于鼓励大家去学习，去探索，去实践，提高创造能力。

两大作用

1. 促进了教育改革的气氛，有利于改变教育僵化和因循守旧的局面。

广东省中小学教育创新成果评奖活动的广泛开展及对提高教育质量所起的作用，引起了各级教育行政部门的重视，吸引了广大教师的积极参加。韶关市教育局发了专门文件；中山市、深圳市南山区等教育部门作了相应的决定。深圳市、台山市等地都把获得创新成果奖作为评高级职称的一个条件。不少地方不仅从政策上使创新成果的评奖活动及获奖项目得到承认，还给予重奖。

如 1993 年深圳市蛇口育才中学“人才教育模式的探索与实践”获得一等奖，区里给了 5 万元奖励。因此，有人说，该评奖活动的开展为广东省教育厅召开全省科研促教会议起了一定的准备作用。现在不少市、县（区）把组织这一评奖活动作为科研促教的重要措施，在教育厅组织评审的首届中小学教学成果获奖项目中，有 1/3 曾获过教育创新成果奖。东莞市 1995 年普及高中阶段教育后，更是以组织广大教师参加中小学教育创新成果评奖活动，推动科研促教工作，取得了显著成绩。该市 1996 年前，仅有一项获得三等奖，此后逐年增加，1999 年申报项目 48 项，获奖 6 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项；2000 年，申报 82 项，获奖 14 项，其中二等奖 2 项。全市中小学出现了校校参与、人人参加的科研促教的新局面。还有多项课题列入全国计划，1999 年被定为“全国创新教育与实验”的试验区。如该市长安镇霄边小学，仅 2000 年便获奖 4 项，其中二等奖 1 项。这所农村小学，研究的气氛很浓，创新精神很好，学生素质显著提高，受到社会的称赞，家长的欢迎，是东莞一所小有名气的学校。华南师大附中，从教育创新成果奖一开始，便把它纳入学校的科研计划，发动教师大胆创新，积极申报，先后有 15 项获奖，其中一等奖就有 6 项，有力地推动了该校的科研促教工作。

2. 激励了一批教育改革创新人才的成长。

中小学教育创新成果奖办公室对所有未获奖的项目，都把专业评委的意见，书面转告申报者，使他们知道自己项目的优缺点，得到专家、教授的指导。有的项目就是根据专家的意见加以改进，再次申报获奖的。十多年来，不少教师不断改革，大胆创新，连续申报，多次获奖，成为全省甚至全国闻名的改革新星。如深圳市华侨城中学青年教师方兴，1993 年，从任教了 10 年的武汉一所中学调入该校，良好的环境使他迈开了改革创新步伐，他研制的教具“智能单摆”和“恒力牵引仪”，分别于

1995年和1997年获得一等奖。之后受到广东省和深圳市教育部门的表彰，评为“南粤教坛新秀”，获“鹏城创造奖章”。1997年，国家教委指名派他参加在匈牙利举行的“物理教学中的创造性”国际交流会。方老师谈起这些成绩时说：“是学校科研促教、科研兴校政策给我插上了一双翅膀；而创新成果评奖，则为我飞翔提供了广阔天地。”

珠海市第一中学青年教师林小苹的成长也是一个例子。她热爱工作，肯动脑筋，勇于改革创新，但却被人误认是锋芒毕露。正当她感到苦恼时，知道省教育促进会设有中小学教育创新成果奖，便在1993年申报了“双快写作训练实验研究”项目，获得了三等奖。这对她是一个很大的鼓舞和支持，提高了锐意改革的勇气和信心。1994年至1996年连续三年先后申报了“多媒体组合优化初中语文教学实验”、“班级教育工作科学化研究”、“语文电教媒体呈现时机及配乐朗读设计研究”等项目并获奖。一次又一次的获奖，促使她一步一步地前进。1993年被评为省优秀语文教师，1995年被评为南粤优秀教师、全国优秀教师、全国语文教学十大明星。她谈起体会时说：“与其说是获得奖励，不如说又得到一次鼓励。与其说是得到一种评定，不如说获得一股动力。这鼓励，这动力，将鞭策我不懈追求，永远创新。”“广东省教育促进会的教育界前辈们提供机遇，奖励后人，不遗余力，意切情殷。创新成果的评奖，鼓舞着千万个立志献身教育、富于开拓创新的人们。”

从化中学褐宏根老师多年来埋头教学，默默无闻。1991年申报的“班级管理改革试验”项目获二等奖，轰动了全县，被县里评为“有突出贡献”的人才，给予了奖励。1993、1994两年又获得了教育创新成果奖，县教育局便将他调到局教研室去，进一步发挥其改革创新的作用。

乳源瑶族自治县小学教师丘荣泰，在比较艰苦的条件下，坚

持改革创新。他与龙宝珍老师合作，将“趣味板画”放在小学低年级的教学中运用，取得了很好的成绩。1992年，他将这一经验总结申报后，获教育创新成果二等奖，为山区教师树立了榜样，受到各有关方面的关注。

类似例子举不胜举。许多教师的成长说明：广东省教育促进会开展中小学教育创新成果评奖活动，以其特色和影响力，吸引了广大教师参加学习研究，改革创新；对造就一批具有创新精神和实践能力的新型教师，为教育改革和培养青少年创造能力起到了积极的作用。

培养青少年的创新能力，是一项系统的社会工程，需要学校、家庭和社会的紧密配合，相互支持。今天，我仅从教育方面谈了自己的认识 and 实践活动，与大家共同研究。如有不当，请大家批评指正。

(2001年5月11日)

2000 年

一等奖

中学数学拔尖人才培养模式的 探索和实践

获奖者：华南师大附中 黄启林 李兴怀

自 1993 年广东奥林匹克学校创办以来，他们从理论和实践的结合上，对中学数学拔尖人才的成长规律进行了深入的探讨，逐渐形成了数学拔尖人才培养的基本模式，并取得了丰硕成果。

一、成果概述

1. 数学竞赛成绩在全国处于龙头地位。

该校培养的学生李鑫、朱琪慧在 1999 年和 2000 年参加了国际数学奥林匹克竞赛，获得三枚金牌，一枚银牌，同一学校连续两次、每次两人参加这样的国际大赛和取得这样的成绩在全国还是第一次。

该校学生在 2000 年 4 月代表中国参加了第 26 届全俄数学奥林匹克决赛，取得了一枚金牌（满分才能获金牌），四枚银牌。这一成绩比俄罗斯联邦所有参赛队的成绩都要好。这也是我国三次组队赴俄参赛以来取得的最好成绩。

近几年来，这个学校的学生在全国高中数学联赛、中国数学奥林匹克竞赛中的获奖人数、获奖级别上，不仅在省内处于绝对

优势，而且在全国范围内也处在龙头地位。有时，一些数学奥林匹克的强省、强市整个省、市的成绩还不及他们一个学校。

2. 数学高考成绩显著。

他们培养的学生中，有3人分别在1996年、1999年、2000年的高考中获得数学单科状元（标准分900分）。

学生在高考中的班数学平均分每年都在标准分730分以上，数学高考800分以上的学生几乎全是广东奥校的学生。

3. 学生的综合素质明显提高。

由于学生在数学成绩、数学素质方面的提高，能力在其他方面也有好的表现。

首先，在星星擂台赛、IQ擂台赛及小论文、小制作等方面的比赛中奥校学生均有突出表现，他们往往取得了校内的最好成绩，有的还得到市、省乃至全国的表彰。

其次，几年来，奥校高中毕业生每年都全部考入重点大学，其中考入清华大学、北京大学、中国科技大学、复旦大学、浙江大学等著名大学的占70%以上。

二、创新表现

1. 提倡在理解的基础上创新的智力培养模式。

该校认为，对学科本质的理解与精神的领悟，有助于创新意识的形成。

首先，他们抓学法指导。重点从学习方法、学习目标、学习内容、学习资料、学习计划上加以指导，定期检查学习笔记，并让学生交流学习收获、体会，从而养成良好的自学学习习惯，提高学生的“悟性”，为理解和创新打下扎实的基础。

其次，大力实施探究式、讨论式的教学。鼓励学生质疑，鼓励学生发表自己的见解，在这过程中，老师注意从科学方法论高度加以概括提高，并引导学生从多向信息交流中学会理解与吸收

别人有用的东西，并由此加以发展与创新，逐步完善与扩大自己的认知结构。

最后，他们还注意坚持在解决问题的过程中，揭示和暴露思维过程的内部矛盾，注意情感和心理因素对思维的影响。在启迪学生解题时，十分注意思维的引发并使之符合学生的认知规律和思维规律，十分注意思维推进的可持续性和思维生成的可学性，并通过一题多解、变式训练、题组训练等教学活动来激励学生的思维和心智，领悟解题的技巧、方法和策略，开发和培养创新思维。

2. 加强心理素质和良好学习习惯的培养。

在教学中，他们十分重视培养学生良好的心理素质，通过一些有效的题目来有意识地培养学生百折不挠、坚忍不拔、锲而不舍的精神；通过与学生交谈，在聆听和发问中，洞察学生的心态，从而辨别他们的行为是否有效，并给予直接回应，以改进学生的心态，激发学生思考。

他们还在教学中十分注意培养学生的阅读习惯、思考习惯，特别是对一些难题，不但要求学生想得出解题思路，而且要求学生有条理地、简练地、正确完整地表达出来，以培养学生良好的学习习惯，提高学习能力。

3. 实施因材施教的五大措施。

在实际工作中，他们创造性地做到以下五个结合。

(1) 单科跳级制与按部就班培养相结合。对个别数学基础扎实、超前学习意识强的学生，经过考核，允许他们实行数学单科跳级，这在全国是首创，也取得了明显效果。

(2) 导师制与班级上课制相结合。对于少数学习尖子及对某些课题学习有特殊要求的学生，他们配备老师专门给予指导。

(3) 教练组集体培养与个人负责相结合。在教学中，他们既注意在教学计划的制订及大赛前的集体讨论和集体授课，又充