

教育教学论文研讨

2005 · 云南

YUNNANJIAOYUJIAOXUELUNWENYANTAO

优秀作品集

YOUXIUZUOPINJI

主 编：张 从 信 蔡 寿 福

云 南 科 技 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

2005 年教育教学论文研讨会优秀作品集 / 云南教育促进会编. —昆明:
云南科技出版社, 2005. 11

ISBN 7-5416-2257-5

I. 2... II. 云... III. 教育学 - 文集 IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 134114 号

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号云南出版大楼 邮政编码: 650034)

云南科技印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 大 16K 1/16 印张: 21 字数: 59.53 千字

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

定价: 165.00 元

教育大计 教师为本

周益群

云南省教育厅副厅长

要办好让人民满意的教育，必须以教师为主导，坚持办学以人才为本，进而实现以学生为主体，做到学校以育人为本。学校教育质量的高低，教育事业成败的关键，无不取决于教师队伍的建设和素质的提高。教师业务素质的提高，不仅取决于从教前接受良好的学历教育，更有赖于职后结合业务实践的自我进修提高。学生学好靠主动，教师提高靠自觉。为了建设一支业务优秀、素质精良的教师队伍，需要给教师提供一些脱产学习进修的机会，但更现实可行的是积极提倡结合平时实践的教学研究和学术自修。评选汇编出版教师教学论文集便是提高教师学科水平和业务素质的务实做法，实效可行，值得提倡。

教师是人类灵魂的工程师，古人有云：“记问之学，不足以为人师。”要做一名合格的教师，首先就必须刻苦读书，自觉钻研业务，具备深厚的学科功底。其次，教师必须结合教学实践，探索总结学生身心成长的规律，创造育人的艺术，开启学生智慧，发挥学生潜力，启迪学生心扉，陶冶学生情操，塑造学生灵魂。为此，要培养合格的教师必须调动广大教育工作者从事教育科研活动的积极性。选评出版教师科研论文集，活跃教学、促进交流，有利于激励教育工作者向合格的教师目标迈进，持续见效，值得肯定和提倡。

2005年7月8日

评审委员会

名誉顾问:

袁显亮 云南省社会科学界联合会党组书记、常务副主席

顾问:

江 克 云南省社会科学界联合会副主席

张瑞才 云南省社会科学界联合会副主席

主任:

张从信 云南省民办教育促进会会长

曾传虎 云南省教育厅教育科学研究院副院长

副主任:

袁国友 《学术探索》杂志常务副主编

杨荣华 云南省社会科学界联合会中心主任

评委:

蔡寿福 原教科院党组书记、研究员

弓 庆 云南省教育学会副秘书长

颜 悦 云南省教育科学研究院中学教研员

何立恒 云南省教育科学研究院中学教研员

訾 鸣 云南省民办教育促进会副秘书长

编辑委员会

主 编: 张从信 蔡寿福

副 主 编: 杨荣华 谷习文

编 委: 訾 鸣 李荣贤 涂庆华 牛光砚 方 云

周登科 明留凤 董华明 霍志龙 李正龙

陈凤琼 张跃生 王洪权

主编单位: 云南省社会科学界联合会

云南省民办教育促进会

学术探索杂志社

统 稿: 云南省教育教学论文研讨会组委会

协办单位: 昆明缔盟广告有限公司

昆明西信文化传播有限公司

目 录

课题实验研究

家园共育促进幼儿独立生活能力发展实验研究大班阶段报告	周云娥(1)
义务教育阶段初中学科分层教学实验	施红春(10)

素质教育研究

家园共育促进幼儿关爱行为发展的探索	蒋咏萍(12)
浅谈幼儿移情能力的培养	周艳芬(15)
浅谈如何培养孩子的想象力和创造力	王凤芹(17)
对提高幼儿管理物品能力的探索	干 敏(19)
如何培养幼儿良好的心理素质	胡忠勇(22)
如何培养学生的创新能力	高三飞(25)
浅谈学生创造力的培养	浦河江(27)
在实践中培养学生生活能力	李崇仙(30)
教育要着力于提高人的全面素质	向海霞(33)
素质教育散论	王正宏(36)
浅谈课堂教学中的素质教育观	杨顺国(39)
面向知识经济时代学生的心理素质教育	陈玉萍(40)
边远山区实施素质教育初探	江颂英(43)

教育理论研究

略论修辞学的性质

——兼与现代修辞学作者商榷	孟祖能(46)
试论法制教育在中小学教育中的地位和作用	彭盛明(50)
新课改中需要注意的几种现象	杨正彬(57)
论互动式教学对幼儿开展环境教育的作用	白 玫(60)
谈家庭教育在幼儿教育中的地位	潘桂兰(63)
自己的事情自己做	李玉冰(67)
浅谈幼儿良好教育环境的创设	李杏芬(69)
创设有利于幼儿发展的良好精神环境	李秋菊(71)
浅谈学前教育中如何发挥好农村资源优势引导幼儿主动参与	李云兴(73)
浅谈幼儿德育教育	冯兴瑜(75)
对托班幼儿常规教育的几点思考	毕军宁(77)
学前教育重在培养习惯	纪 先(80)
加强幼儿教育注重幼儿活动过程	杨丽华(81)
应当如何教育新入园幼儿	胡维茜(84)

浅谈幼儿园课程改革	角关玉(86)
论研究性学习的价值追求	郑蓉花(89)
课堂教学中培养学生创新学习	郑 华(92)
转变教学观念 促进学生发展	
——创新教学中应注重“三个改革”	钟 洪(94)
体验新课程转变教学观念	董 俊(96)
浅谈课程教学改革中的几个盲点	王宪昌(98)
浅谈养成教育的重要性	杨育才(100)
后进生转变的问题研究	罗 勇(102)
师爱是转化差生的最好途径	陆凤珍(105)
浅谈转化后进生工作的方法	苏明忠(109)
浅谈差生的转化	金圣雪(113)
浅谈差生的转化工作	李桃芝(115)
浅谈对后进生的转变	丁优珠 彭长国(117)
加强教学管理促进后进生转化	魏国荣(119)
“养成教育”对形成良好行为习惯的作用	马利新(121)
寄宿制学校学生养成教育探索	罗 琼(123)
还孩子一片洁净的天空	
——建立新型师生关系的探索	李娥升(126)
良好的师生关系是教育成功的关键	王秀华(128)
略谈如何建构融洽的师生关系	聂东方(130)
现代课堂教学中的师生关系	罗宗华(132)
小议在教改中良好师生关系的建立	满琼娥(133)
做学生的知心朋友	陈富宏(135)
民主化教学的重要保证	
——师生关系彼此相倚	段朝慧(137)
谈师爱的德育效应	赵应会(138)
爱心教育	朱来美(139)
教育根植于爱	罗彩仙(142)
浅谈校外教育的作用	吴 敏(143)
让“惩罚”不再沉重	李洁英(146)
不要吝惜 100 分	杨利民(148)
教育学生多用赞美	黄元忠(150)
师生一起解决难题	尹翠本(151)
让每位学生都能摘到米子	
——浅谈怎样帮助学生实现新目标	陆昆平(152)
浅谈少数民族寄宿制学生的心理疏导	王加聪(154)
论学校德育工作的重心转移	陈文枢(156)
试论乡镇中学思想政治教育工作的有效性	王云辉(159)
浅谈农村小学新课程实施中如何改革考试与评价制度	邓国政(161)
教师的心理健康问题及解决对策	束 宾(163)
谈教师心理健康问题	代金穗(166)
摒弃功利扬我师德	陆韶兵(169)
新世纪教育观与教师素质的改进	谭 艳(171)

浅论农村教师如何切实搞好教育科研	陈智燕(173)
给农村少数民族偏远地区教师的几点建议	王 艳(175)
固本强根构建教育和谐	潘俊平(177)
浅谈抓“两基”工作的重要性 ——以香格里拉县为例	刘东洋(179)
小议发展观	谢 鑫(182)
如何提高素质教育实施者的素质	刘晓钧(184)

教育现象研究

中学生犯罪的文化探源与对策研究	陆朝先(186)
边疆少数民族学生辍学问题及对策	申安文 杨育仙(190)
网络发展对我们社会的影响	秦鸿基(192)
能力信息社会中学习意识的变迁对教学的影响	杨武芳(195)
农村教育的现状	何 剑(198)
农村苗族子女受教育及教育发展的探索 ——以文山州为例	李绍清(200)
满腔热血育幼苗,边陲教育逞英豪 ——马关县都龙镇中心学校保学控辍工作纪实	刘跃德(204)

学校管理研究

谈学校管理中的形象艺术	李 学(208)
让感动成为学校管理的内驱力	罗荣强(212)
浅谈校本培训中促进幼儿教师专业化成长的途径与战略	杨明珍(215)
实施民族管理促进幼儿园迅速发展	马红云(218)
强化幼儿德育教育 培养幼儿良好习惯	赵迎春(220)
农村初级中学实行校长负责制探索	傅开杰(223)
大胆改革 迎接挑战	王 丹(226)
浅谈新时期校长应具备的素质	张太友(227)
教师队伍建设中的“名师”效应	施风华(230)
坚持科学发展观 加强民族地区教师队伍建设	杨仕光(232)
课改与学校管理	杨建森 李本聪(237)
校长角色初探	蒲贵彬(239)
校长情感管理七“要”七“不”	熊建明(245)
教育管理与学校发展关系浅析	李 艳(247)
试论加强和改进初中德育工作的重要性	李谷宝(250)
浅谈农村完中的学校管理 ——校内常规拾趣	杨国崇(253)
浅谈民办学校的管理	尹进吾(256)
情感治校人性化服务	杨学兵(259)
学校管理要以人为本	邹 松(260)
浅谈校园精神文化建设	陆 维(263)
建立有凝聚力的集体	李竹美(266)

学校教学管理重建势在必行	杨自民(269)
在农村中学实施导师制的探索与思考	李 寿(272)
教学工作管理之我见	刘帮其(276)
农村中心学校管理点滴	王国明(279)

班级管理研究

浅谈如何抓好班级管理	刘瑞杰(281)
坚持四个“走向” 实现五大“转变” ——浅谈在小学中如何全面落实基础教育课改精神	郭义才(283)
开好班会,发挥班会课的主体教育活动	王 郁(286)
浅谈后进生转化工作的重要性	苏有聪(289)
浅谈班主任工作最值得凸现的点滴体会	祖秋黎(292)
班主任工作重在什么	何佳乐(294)
试论班主任的权威	方天俊(298)
激情导学	王加良(301)
班级管理之我见	罗 来(303)
班级管理创新的几点尝试	罗琼芬(305)
乡村中学班主任工作初探	穆永军(307)
浅谈小学班级管理	罗时美(310)
班主任工作以勤为主	李秀芬(312)
班主任家访艺术	林祖稳(313)
浅谈班主任必须具备的素养	钱正洪(314)
班主任工作一得 ——“关于鞋子飞上玻璃窗一事”例谈	罗维锦(315)
探索德育工作实效性与针对性新途径的情况及效果	张琼芬(316)
浅谈对老挝留学生的教学和管理	曹光俊(318)
谈讲解、示范、练习在体育课中的作用	龙海作(320)

家园共育促进幼儿独立生活能力 发展实验研究大班阶段报告

周云娥*

昆明市政府机关幼儿园

摘要：本课题旨在通过实验研究，提示幼儿独立生活能力（生活自理能力、自我保护能力）发展的特点，同时寻求促进幼儿独立生活能力发展的教育策略，特别是在幼儿园的一日活动中，老师如何培养幼儿独立生活能力的有效途径和科学的教育方法。研究选取昆明市政府机关幼儿园的两班进行：研究中，对照班采取和以前完全一样的教育方式，实验班则按实验设计进行活动训练。经过大班一年的实验研究，我们发现：实验班幼儿独立生活能力总体水平比对照班幼儿有极显著的提高。

关键词：大班幼儿 独立生活 家园共育 发展

一、问题的提出

独立性是独生子女教育问题中的热门话题，是指一个能自己安排自己的学习、工作、生活、交往，能自己妥善处理自己所遇到的各种问题的能力。它是社会生存及进行创造性活动必备的心理品质。也可以说，具有独立性，是一个人成才的基本前提。人如果不能独立，那么，他就会失去在社会上生存和竞争的一个前提条件，就会导致个性、行为的孤僻、怪异。在人类历史上，杰出的人才，都有很强的独立性。1995年，中国青少年研究中心进行的“杰出青年的童年与教育”研究得出的结论之一就是“成才离不开独立自主”。研究表明，杰出青年在童年时代66.98%的人非常喜欢自己独立做事情，29.73%的人喜欢，不喜欢的只占3.38%。

著名的意大利儿童教育家蒙台梭利十分重视培养幼儿的独立性和自主性。她指出：教育要引导幼儿沿着独立的道路前进。“任何教育活动，如果对幼儿教育有效，那么就必须帮助儿童在独立的道路上前进。”又说：“谁若不能独立，谁就谈不上自由。因此必须引导儿童个体自由的最初的积极表现，使儿童可能通过这种活动走向独立”。

在美国，人们也非常重视孩子的独立性和自力更生的培养。孩子从1岁半起就必须接受自我服务能力的培养。美国人认为，独立性的培养，可以增强孩子的成功感和自信心，可以使家长和孩子双方受益。

但在我们中国，父母对孩子是有求必应，无微不至，不论大事小事，总不让孩子插手，认为这就是对孩子的爱，殊不知，这样的行为恰恰剥夺了孩子独立生存和发展的权利。有的家长虽然也明白这个道路，但他们往往因自己工作忙，时间紧，怕麻烦而帮助孩子或代替孩子做他们应该做的事，剥夺了孩子的学习的机会，错过了在家中对孩子进行教育的时机。使孩子形成了依赖心理，从而抑制了孩子独立能力的发展。孩子总是要长大，总是要离开家庭、父母，独立于社会生活之中的。让孩子早一点学会独立，对于他们将尽快适应生活和别人相处都是很有好处的。

在《幼儿教育指导纲要》中明确指出：“要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自立、自理的尝试。”“支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。”幼儿期是幼儿独立性形成的重要时期，若错过这个时期，孩子的依赖性就会逐步形成。因此我们必须深入贯彻《纲要》精神，培养幼儿的独

* 作者简介：周云娥，女，1978年3月出生，云南省昆明市人，2001年毕业于云南师范大学教育科学与管理学院学前教育本科专业，学士学位，现为昆明市政府机关幼儿园骨干教师，小学一级教师职称。

立性,促进幼儿的健康发展。

针对这一问题,2001年9月有,我们在我园选择了家庭背景相同、教育环境相近的150名刚入园的小班幼儿作为改革实验对象,新开了我们为期三年的“家园共育促进幼儿独立性发展的实验研究”课题。探讨通过家园的合作教育,能否有效促进幼儿独立性的发展。在整个课题中,我班主要负责对幼儿独立生活能力和独立学习能力的培养与研究。

二、课题界定的理论假设

(一) 基本概念

1. 独立生活能力

是指一个人能自己安排自己的学习、工作、生活、交往,能自己妥善处理自己所遇到的各种问题的能力。

2. 家园共育活动实验

家园同步对幼儿独立生活能力进行教育培养,围绕培养目标,家庭和幼儿园相互配合、相互促进、优势互补,资源共享,共同促进幼儿独立生活能力的发展。在本研究中,家园共育活动实验具体包括幼儿园针对幼儿独立科学与管理、独立学习能力培养的教育活动(日常生活活动、健康教育活动、户外活动、集中教育活动、游戏活动等)、家长培训活动、家园共育活动(家访、家长座谈会、家园合作的大型活动等)。

(二) 理论假设

通过家园共育活动的开展,能有效促进幼儿独立生活能力的提高和发展。

(三) 研究目标

进一步探讨如何通过有效的家园共育活动,促进幼儿独立生活能力的发展。

三、被试、研究工具、研究结果的信度和效度分析

(一) 课题研究组成员

邢保华、周云娥、李官、李润梅、干敏、张妮、黎丽珍

(二) 被试情况介绍

本次研究随机选取我园76名中班幼儿为研究对象,年龄在5岁至6岁之间。其中38名幼儿为实验组,另38名幼儿为对照组。

(三) 研究工具

- ①《大班幼儿独立生活能力老师调查问卷》
- ②《大班幼儿独立生活能力家长调查问卷》
- ③《家长教育观念调查问卷》
- ④《幼儿独立生活能力发展观察记录表》
- ⑤《幼儿社会交往能力发展事件取样观察记录表》
- ⑥《幼儿自我保护能力发展事件取样观察记录表》
- ⑦《〈(年级组)科研活动设计表》
- ⑧《家园共育活动设计表》
- ⑨《家园共育活动家长意见反馈表》
- ⑩《特殊幼儿长期联系表》
- ⑪《家庭教育计划表》
- ⑫《班级(年级)科研活动记录表》

注:本研究中使用的量表,均由本课题组研究人员自己编制,具体编制过程参见《教育心

理与研究方法》

(四) 力求保证统计结果的科学性和严密性

在整个研究过程中,本课题组中一直使用 SPSS 统计软件进行数据处理。并对试卷的信度和效度进行了测试分析,试卷信度为 0.903,试卷效度为 0.996,评分人员信度为 0.901。三项指标均使用 SPSS 进行计算,真实可信。所以在后面的报告中,将充分利用统计结果进行分析和讨论。

四、研究方法、观察结果及处理方法

(一) 研究方法

本课题主要采用实验法和行动研究法,并辅之以观察法、个案分析法、统计分析法、测量法、文献法共同进行研究。

1. 实验法

根据研究目的,在家园共育活动中,有意识地施加影响,并将幼儿独立生活的前后变化作比较,看实验是否有效,影响因素有哪些,以便找出相应的方法、策略。

2. 行动研究法

围绕研究目标展开教育实践,通过老师精心设计的幼儿园教育活动、家长培训活动、家园共育活动等,在实践过程中,不断总结,修正方案,调整目标,使研究卓有成效。

3. 观察法

老师和家长通过直接观察、参与观察等对幼儿的独立生活能力进行观察,了解幼儿的实际水平和发展状况。

4. 调查法

通过事先精心设计好的问卷,在研究开始和结束时对幼儿独立生活能力进行调查,了解幼儿的实际水平和发展状况。

5. 文献法

查阅有关文献,了解国内外对幼儿独立生活能力研究的动态及已取得的成就,在借鉴有关专家理论的基础上向新的领域突破。

6. 个案分析法

从个别幼儿入手,记录其日常行为,具体分析个别幼儿的行为,从知其然到知其所以然,及时找到行为诱因,研究对策,解决问题。

(二) 观察结果的处理与运用

1. 事件取样观察

每次观察都有具体记录,及时对结果进行分析、判断、解释,找出存在的问题,以及在群体中形成的原因,调整下一步所采取的教育措施和改进手段。

2. 群体观察

群体的观察记录以周期性来进行,设置一定的实验情景,观察幼儿的实际表现,并根据等级进行评定记录,每月对评定记录情况进行统计、分析,从中获得启示,找出需要加大力度进行培养的方面,得到改进方案,研究出下一步需要观察和改进的问题。

(三) 研究方法及步骤

1. 2004 年 9 月,采用《大班幼儿独立生活能力、独立学习能力发展老师调查问卷》、《大班幼儿独立生活能力、独立学习能力发展家长调查问卷》对两个被试班幼儿进行独立生活能力的前测。

2. 在本研究阶段,对照班幼儿按照常规方式培养,实验班幼儿根据前沿结果,有针对性地选择与幼儿独立生活能力培养有关的内容,精心设计幼儿园教育活动,家长培训活动和家园共育活动,并进行周密安排,组织实施。并做好观察记录。

3. 2005 年 3 月,采用《大班幼儿独立生活能力、独立学习能力发展老师调查问卷》、《大班幼儿

独立生活能力、独立学习能力发展家长调查问卷》对两个幼儿进行后测。

4. 2005年3月,整理研究资料,对测量数据加以统计,总结研究过程,撰写实验研究阶段报告。

五、研究结果如下

表1 生活自理能力比较一览表

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	实验班前测自理能力	29.5694	72	2.74671	0.32370
	实验班后测自理能力	31.5000	72	2.70628	0.31894
Pair 2	实验班前测自理能力	29.6806	72	2.60998	0.30759
	实验班后测自理能力	30.1528	72	1.99760	0.23542
Pair 3	实验班前测自理能力	29.5694	72	2.74671	0.32370
	实验班后测自理能力	29.6806	72	2.60998	0.30759
Pair 4	实验班前测自理能力	31.5000	72	2.70628	0.31894
	实验班后测自理能力	30.1528	72	1.99760	0.23542

表2 Paired Samples Test

		Paired Difference (标准差)	Std. Deviation	T 值	Sig (2 - tailed)
Pair 1	实前自理—实后自理	4.02571		-4.069	0.000
Pair 2	对前自理—对后自理	3.16215		-1.267	0.209
Pair 3	实前自理—对前自理	3.44598		-0.274	0.785
Pair 4	实后自理—对后自理	3.33635		3.426	0.001

统计数据说明

从上表中可以看出,在生活自理能力方面:

1. 说明实验班幼儿前后测对比发展较显著,而对照班前后测对比发展不显著。
2. 实验班前测与对照班前测相比,生活自理能力差异不显著。而实验班后测与对照后测相比,生活自理能力差异极显著。

表3 自我保护能力比较一览表

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 5	实验班前测自我保护能力	37.8611	72	3.36220	0.39624
	实验班后测自我保护能力	40.5039	72	3.18444	0.37529
Pair 6	实验班前测自我保护能力	36.7465	71	2.72406	0.32329
	实验班后测自我保护能力	37.9014	71	2.76279	0.32788
Pair 7	实验班前测自我保护能力	3786.11	72	3.36220	0.39624
	实验班后测自我保护能力	36.7917	72	2.73185	0.32195
Pair 8	实验班前测自我保护能力	40.4930	71	3.20211	0.38002
	实验班后测自我保护能力	37.9014	71	2.76279	0.32788

表4 Paired Samples Test

		Paired Difference (标准差)	Std. Deviation	T 值	Sig (2 - tailed)
Pair 5	实前自保—实后自保	4.80657		-4.683	0.000
Pair 6	对前自保—对后自保	3.93754		-2.471	0.016
Pair 7	实前自保—对前自保	4.81584		1.884	0.064
Pair 8	实后自保—对后自保	3.58799		6.086	0.000

统计数据说明:

从上表中可以看出, 自我保护能力方面实验班前后测对比自我保护能力发展较显著; 对照班前后测对比自我保护能力发展显著; 实验班前测与对照班前测相比, 自我保护能力差异不显著。而实验班后测与对照班后测相比, 自我保护能力差异极显著。

表 5 社会交往能力比较一览表

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 9	实验班前测社会交往能力	32.2500	72	3.18778	0.37568
	实验班后测社会交往能力	33.5278	72	2.30108	0.27119
Pair 10	对照班前测社会交往能力	29.778	72	4.30271	0.50708
	对照班后测社会交往能力	31.8333	72	3.66944	0.43245
Pair 11	实验班前测社会交往能力	32.2500	72	3.18778	0.37568
	对照班前测社会交往能力	29.7778	72	4.30271	0.50708
Pair 12	实验班后测社会交往能力	33.5278	72	2.30108	0.27119
	对照班后测社会交往能力	31.8333	72	3.66944	0.43245

表 6 Paired Samples Test

		Paired Difference (标准差)	Std. Deviation	T 值	Sig (2 - tailed)
Pair 9	实前社交—实后社交	3.79110		-2.860	0.006
Pair 10	对前社交—对后社交	4.80577		-3.629	0.001
Pair 11	实前社交—对前社交	5.18387		4.047	0.000
Pair 12	实后社交—对后社交	4.39795		3.269	0.002

统计数据说明:

从上表中可以看出: 社会交往能力方面实验班前后测对比发展较显著; 对照班前后测对比发展极显著; 实验班前测与对照班前测相比, 社会交往能力差异极显著, 而实验班后测与对照班后测相比: 社会交往能力差异显著。

表 7 劳动能力比较一览表

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 13	实验班前测劳动能力	15.7778	72	1.75405	0.20672
	实验班后测劳动能力	16.6111	72	2.89514	0.34120
Pair 14	对照班前测劳动能力	14.0278	72	2.48926	0.29336
	对照班前测劳动能力	13.8750	72	1.95684	0.23062
Pair 15	实验班前测劳动能力	15.7778	72	1.75405	0.20672
	对照班后测劳动能力	14.0278	72	2.48926	0.29336
Pair 16	实验班后测劳动能力	16.6111	72	2.89514	0.34120
	对照班后测劳动能力	13.8750	72	1.95684	0.23062

表 8 Paired Samples Test

		Paired Difference (标准差)	Std. Deviation	T 值	Sig (2 - tailed)
Pair 13	实前劳动—实后劳动	3.13993		-2.252	0.027
Pair 14	对前劳动—对后劳动	2.81675		0.460	0.647
Pair 15	实前劳动—对前劳动	3.16562		4.691	0.000
Pair 16	实后劳动—对后劳动	3.70380		6.268	0.000

统计数据说明:

从上表中可以看出:劳动能力方面实验班前后测对比发展显著;对照班前后测对比发展不显著;实验班前测与对照班前测相比,劳动能力差异极显著;而实验班后测与对照班后测相比,劳动能力差异也极其显著。

六、实验结果分析

1. 生活自理能力在实验后明显进步的原因分析

在我们近一年的教育当中,实验班的教师严格按照事先制定的《大班幼儿独立生活能力发展方案》开展研究工作,把训练幼儿的生活自理能力列入每天的教育活动当中。从日常做起,循序渐进、耐心引导幼儿逐渐养成生活自理的好习惯,放手让孩子自己穿脱衣服、折被子、整理床铺、洗碗、帮老师扫地、拖地、擦桌子、自己主动喝水、洗手、如厕,给予了幼儿自己去尝试、体验的机会。其次,我们按照预先的计划,有针对性地开展科研集中教育活动(每周两次),按照科研的指标列为教育活动的目标对孩子进行同步教育。此外,我们还会对个别存在问题的孩子进行单独辅导并每月发放“特殊幼儿长期联系表”给其家长,让家长配合我们共同来提高孩子的生活自理能力。

2. 自我保护能力在实验后效果极其显著的原因分析

同样,在过去一年当中,我们实验班的每一位老师都根据《大班幼儿独立生活能力发展方案》对孩子进行经常性、定期或不定期的安全教育和自我保护教育,发放《家庭教育计划表》。其次,我们仍然按照预先的计划,有针对性地开展科研集中教育活动、表演游戏活动等来帮助幼儿理解什么是危险的、自己不应该做的事。同时教会孩子碰到危险事的一些处理方法,如:当自己一个人在家时来了小偷时怎么办?不小心摔伤、划伤时该怎么办?在路上走丢了时怎么办?有陌生人来接自己时怎么办?如何拨打求助电话“110”、“120”、“119”的方法,如何向警察叔叔求助等。同时我们还根据孩子的年龄特点以及社会上存在的现实问题,邀请了孩子们崇拜的警察叔叔到幼儿园为小朋友们进行现场安全教育,教给了孩子们遇见各种危险情况时的应对措施以及军体拳等,让孩子的自我保护能力有明显提高。

3. 社会交往能力在实验效果极其显著的原因分析

独立交往能力是儿童独立性各项中要求最高、较难习得的一种能力。生活技能可以由强化行为训练而掌握,而交往能力则与幼儿道德认知、语言表达、性格气质、交往技能等有关,所以实验结果对照班和实验班的教育效果都差不多。虽然我们对实验班的孩子进行了一系列集中教育活动及日常教育活动(如独立想办法解决同伴纠纷、讲道理、能主动使用礼貌用语与人交流,不随便拿别人的东西、什么是公平、守信用、诚实等方面的教育),但这些活动对照班的老师、家长同样会对孩子进行。所以从实验的结果来看,两个班的孩子在社交方面随着年龄的增长及教育的作用均有显著提高。

4. 劳动能力实验后效果极其显著的原因分析

由于我们的科研课题是一个三年期限的研究课题,我们在前两年的研究中,就相当重视孩子劳动能力的培养。因此从上面的实验结果统计表中不难看出,在大班阶段的前测中,实验班孩子的劳动能力就明显高于对照班的孩子。再加上我们在日常的生活和教育当中,非常注重对孩子劳动习惯及劳动能力的培养,我们每周有一次全班性的集体劳动时间,每一位孩子都必须参与劳动、整理自己的小柜子、擦洗自己的小椅子、擦洗桌子及班上墙面、木门、杯子架、毛巾架等;此外,我们每天还有“小小值日生”、“小小监察员”来负责我班的扫地、擦桌子、放口杯、挂毛巾以及整理教室环境卫生等工作。在我们的日常教育中,我们会教育孩子,让孩子知道:每个小朋友都是这个班级的一名成员,都有义务来维护我们生活环境的整洁和清爽。让孩子明白劳动的不容易,从而懂得珍惜别人和自己的劳动成果。同时,我们还会要求家长严格按照我们每月发放的《家庭教育计划表》在家中来对孩子进行劳动教育,让孩子理解劳动最光荣的道理,从小养成爱劳动的好习惯。

七、实验结果的讨论

影响幼儿独立生活能力发展的因素:

1. 家庭因素

每一个家庭中的家庭环境、家长的教育观念、水平及家长的基本教育行为,都会对幼儿的成长造成影响。从我们实验过程中不难看出,比较配合我们工作的一些家长,他们的孩子在独立生活能力方面就要比那些过多包办代替,过分溺爱的孩子要强得多。可见,家长在照顾、教育孩子的观念、行为上的差异,将直接影响我们实验的开展。

2. 幼儿园教育

在幼儿园教育中,更多的时候幼儿是按照老师的安排进行活动,因此,在幼儿园的一日生活中能否为幼儿合理安排有利于幼儿独立生活能力发展的有关活动,就显得格外重要。作为教师我们应该抓住一切机会对幼儿进行生活能力的培养,相信幼儿可以很好地完成。一次不行,再来一次,只要成人放手、转变观念,对幼儿加以适当的引导,相信幼儿一定会给我们带来惊喜。

3. 幼儿自身的整体发展水平

幼儿独立生活能力的发展水平,受幼儿自身认知能力、生活经验动作、智力发展等因素的影响。如果以上几个方面的发展较好,较均衡,那么幼儿的独立生活能力在一定条件下发展会较快、较好;相反,孩子的独立生活能力发展会相对滞后一些。

八、家园共育促进幼儿独立生活能力的发展的途径和方法

(一) 以幼儿园中的活动促进幼儿独立生活能力的发展

1. 日常生活活动

幼儿的独立性是在实践中逐步培养起来的。随着他们的身体的发育,大小肌肉群的逐渐成熟,心理能力的不断提高,从不会做到逐渐学会做,从做得不像样到做得井井有条,这是必然规律,也是必经的过程。在这个过程中幼儿也获得自身的发展。有教育学家曾经说过:“我看过了,我忘记了;我听过了,我记不清了;我做过了,我就记住了。”这充分说明了动手对幼儿的重要性,这就要求我们在培养独立性中一定要重视“做”的过程。在研究中,我们从进餐、如厕、午睡、喝水、盥洗等日常生活活动中对幼儿进行独立生活能力的培养,让幼儿具备相应的独立生活技能,并以此为基础,引导幼儿自己穿衣服、穿鞋袜、折被子、洗碗、扫地、拖地等方面对幼儿进行初步的独立生活能力的培养,从身边的小事做起,为幼儿提供锻炼的机会。

2. 集中教育活动及健康教育活动

以新《纲要》为指导来加强对相关理论的学习、了解、运用,老师根据幼儿的兴趣、需要、幼儿独立生活能力的实际发展水平,围绕培养目标,设计并开展一系列的集中教育活动。教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、积极主动地参与到集中教育活动中。通过自我保护方面和借助偶发事件对幼儿进行随机引导教育,让幼儿了解和掌握生活自理能力和自我保护方面的有关常识和简单的技能。同时还可以通过电教片、故事、表演游戏等方式把培养目标贯穿于其中对孩子进行教育。

3. 户外活动

在户外活动中除了幼儿进行基本的动作训练外,加强对幼儿进行安全意识及自我保护知识的教育和相应技能的培养。同时,还可以培养幼儿根据天气变化自己增减衣物,根据自己的情况喝水、如厕等独立生活能力。

4. 游戏活动

结合自由游戏的开展,老师为幼儿提供大量无毒、无害的游戏材料,让幼儿在宽松、安全的环境

中去发展自己的独立生活能力,老师可借鉴蒙台梭利的部分培养幼儿生活能力的方法来对孩子进行培养,如倒水的训练,用小刷子扫纸片的训练,扣纽扣的训练,拉拉链的训练,穿针的训练,用小锤子钉钉子、上螺丝的训练,用筷子、镊子夹物体的训练等等。这样既可以让孩子感受到模仿游戏的快乐,又可以让孩子从中学习到独立生活的技能。

(二) 家园共育促进幼儿生活能力的发展

幼儿的独立能力并不是只在幼儿园中靠教师教育锻炼就行的,他们生活中很多的时间是在家里度过的,如果家长不重视,总是护着、帮着,包办代替,我们的教育工作就很难进行。在我们的研究过程中,我们是这样来开展家园共育活动的:

1. 开展家长培训,让家长进一步认识孩子独立生活能力培养的重要性、必要性,提高家长的教育能力

通过发放家长家教调查问卷、日常谈话、个别家访、日常观察,了解各个家庭的基本教养环境及家长的教育观念、教育行为。在此基础上,组织实施家长座谈会,让家长了解独立生活能力培养的重要性、必要性。也为该课题的顺利开展提供了有力的保障。

2. 开展丰富多彩形式多样的家园合作教育,促进幼儿独立生活能力的发展

(1) 建立特殊幼儿长期联系表

从个别幼儿在独立生活能力方面存在的具体问题和实际出发,老师向家长提出孩子存在的问题,原因分析、改进措施等方面的意见、建议和要求,定期、不定期地发给家长,并请家长进行观察,改进教育措施,做出幼儿发展状况分析,提出需要教师配合和改进的要求,家园同步加强对这些幼儿的教育和培养。

(2) 发放家庭教育计划表

根据每月独立生活能力培养的目标及幼儿上月发展的情况分析,每月初,我们会拟订、发放本月的家庭教育计划表给家长。家庭教育计划表的培养目标与幼儿园当月的培养目标一致,并根据不同幼儿的发展实际,在目标、难易程度上有所区别,提出针对每项目标应采取的措施及建议,尽可能的缩小不同家庭之间的教育目标、内容、方法、措施的差异,使家园教育、家庭与家庭之间的教育尽可能一致,从而有效地促进不同幼儿在原有基础上的提高和发展。

(3) 开展大型家园合作教育活动

针对促进幼儿独立生活能力培养存在的共性问题,组织家长和幼儿园一起开展活动,例如:独立性培养家教论坛、家长来访日、家长开放日、孩子才艺比赛、参观牛场、警察叔叔教我保护自己等活动,为幼儿和家长提供学习和实际操作的机会和条件,同时充分利用有效的教育资源,资源共享、资源互补,共同促进幼儿独立生活能力的发展。

(三) 培养幼儿独立性的几点建议

我们在整个研究的过程当中,极为重视家园共育这方面的工作,通过丰富多彩的家园共育形式,让家长了解了培养孩子独立能力的重要性。得到了家长的理解与合作,同时我们还向家长提供了一些家庭培养孩子独立性的建议和方法。

1. 真正理解教育面向未来,充分认识独立性是培养创造性人才不可缺少的素质条件,认识独立性在幼儿个性品质培养中的重要意义

教育就是要培养适应未来生活的人,对儿童独立性的培养应引起老师和家长充分的重视。

2. 要树立正确的儿童观、教育观,全面准确理解独立性的含义

更新思想,尊重幼儿,尊重幼儿的发展规律。幼儿从出生开始就是一个独立的人,随着年龄的发展,他们的独立需要日渐增长,成人应从尊重、理解幼儿的角度出发因势利导,激发其主动性和求知欲,充分发挥儿童的潜在因素。培养幼儿独立性不应只停留在独立生活能力的培养上,还应引导幼儿独立克服困难、解决问题、积极动脑等。对幼儿来说,具备后者比前者要求更高、更难,但只有独立性全面发展的人,才能成为一个真正独立自主的人。

3. 克服陈旧的传统观,改变对孩子管得过死、过严,对孩子要放手,让孩子从小学会自己照顾自己

一个人在成长的过程中,不可避免的有成功,也有失败和失误。而且通常是经过无数次的失败,才能获得较大的成功。这就是古人所说的“失败乃成功之母”。那么孩子的成长也一样,大人应该放手让孩子在他生活的小范围内自理,让他失败,碰钉子,这样孩子就会失败中吸取教训而成长起来。如果从小一切都由父母包办,孩子感到一切都可以依赖父母,形成一种“安全感”,那样反而容易出大事。

4. 成人以身作则,为孩子树立榜样

要培养孩子的劳动能力、自我保护能力、社会交往能力以及生活自立能力,家长们必须时刻用自己的行为为孩子树立榜样,表现爱劳动、与人友好相处、自己的事自己做的行为,让孩子能够潜移默化地习得父母身上一些良好的行为习惯。

九、结 论

(1) 在该实验中,实验班幼儿独立生活能力的发展水平明显高于对照班幼儿。

(2) 有效的家园共育活动,有利于幼儿独立生活能力的发展。

(3) 培养幼儿独立生活能力的首要条件是:家长放手、转变观念(特别是老人的教育观念),为孩子创造实践的机会,达成家园的一致性教育。

(4) 影响幼儿独立生活能力发展的因素有:社会因素、家庭因素、幼儿园因素及幼儿自身的发展水平。

十、实验研究中存在的不足

(1) 在对幼儿独立学习能力进行测量时采用的工具欠妥。在对幼儿独立生活能力发展水平进行测量时,采用的工具都是由课题组教师自己编制。尽管课题在编制测量工具时,参照了很多专家著作,并严格按照问卷编制的程序进行,但由于受到各种因素影响,问卷仍存在很多问题,还需进一步完善。

(2) 随着时间的推移,家长的配合积极程度明显下降。

(3) 由于家长们都认为自己的孩子是最优秀的,不能客观、公正地看待自己的孩子,导致在前测问卷后,家长问卷的信度不高。

参考文献

- [1] 王孝玲. 教育统计学. 上海华东师大出版社, 2001. 7 (1)
- [2] 罗黎辉. 教育测量与评价. 昆明: 云南教育出版社, 1996. 2 (1)
- [3] 任代文译. 蒙台梭利的幼儿教育的科学方法. 北京: 人民教育出版社, 1993
- [4] 赵寄石. 学前教育论稿. 南京: 南京师范大学出版社, 2001
- [5] 曹中平主编. 幼儿社会性发展与教育. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2001. 5 (1)
- [6] 刘电芝主编. 教育与心理研究方法. 成都: 西南师范大学出版社, 1997. 10 (1)