

高中英语
学习参考丛书

周伟和 主编

英语作文的捷径

——从句型训练到连句成篇

兰州大学出版社

高中英语作文的捷径

主 编 周伟和
副主编 张乐恒 魏晓明

兰州大学出版社

(甘)新登字第08号

高中英语作文的捷径
——从句型训练到连句成篇
周伟和 主编

兰州大学出版社出版

兰州市天水路216号 电话: 8883156 邮编: 730000

武威市印刷厂印刷 甘肃省新华书店发行

开本787×1092毫米1/32 印张: 7.625

1995年4月第2版 1996年8月第2次印刷

字数: 208千字 印数: 10001—20000册

ISBN7—311—00468—3/G·169 定价: 8.00元



主编简介

周伟和, 甘肃省
特级教师, 出生于 1942
年。1965 年毕业于西北
师大英语专业。从事大
学、中学英语教学卅余
年。现任甘肃省兰州一
中英语教研组组长、甘
肃省教科所兼职英语教
学研究员。作者勤于学
习、善于钻研、博览群
书、治学严谨、硕果累
累, 至今已写作、翻译、
主编、审订专著和录音
教材达 17 种之多, 并在
北京、江苏、吉林、陕西、
甘肃等地多家出版社出
版。此外还在全国各地
杂志发表文章 50 余篇。
其中专著《高中英语阅
读理解与应试技巧》、
《英语作文的捷径》分别
荣获“甘肃省中初等教
育、职业教育、成人教育
科研优秀成果”一等奖
和“甘肃省基础教学、科
研优秀成果”一等奖。

**高中英语
学习参考丛书**

★ 英语单项填空要点讲与练
★ 英语单项填空易错题详解
★ 英语完形填空评讲及能力培养
★ 英语阅读理解与应试技巧

★ 英语短文改错能力训练
★ 英语作文的捷径
——从句训练到连句成篇
★ 高考英语新题型点津与模拟试题精编

再版前言

本书的编著者经多年的英语教学实践体会到，在写作练习中，学生的欠缺不仅仅在于对各种文体写作方法的掌握，更重要表现在对基本句型和常用词组诸语言要素的综合应用能力上。教学实践证明：从基本句型训练入手，而后完成作文，是提高写作技能的捷径。

此书是编著者多年的英语写作教学经验的结晶。此书编写以中学教学大纲为依据，对中学英语基本句型按语境分组，并遵循科学性和系统性的原则，采用多种转换，比较对照；由面到点，由点到面；前后联系，举一反三等方式进行句型训练，为写作打下坚实的基础。写作时，第一步先复习各节情景提示中的拟用句型和词组；第二步通过英汉短句互译、听写等方式对句型和词组进行强化训练，再根据参考答案的说明进一步熟悉句型的结构及其扩展与变化；最后按具体要求进行控制性写作，在写作中要求充分发挥基本句型的框架作用。

本书在句型收集中参阅过中外许多有关句型方面的资料。什么是句型？句型是指千变万化的句子中相对稳定不变，能用词语替换以表达多种内容的句子模式，英语句型构成的核心是动词。有些语法书把那些替换性较高的动词搭配都归类于动词词组。本书则不然，凡属替换性较高的动词词组都尽量收入句型，以强化训练，为作文服务。

本书囊括了初高中阶段英语的基本句型和常用词组，并对一般语法书未论及或未详述的句型难点和重点予以详细的说明。本书还注意按各种文体的写作要求，在文章的立意构思、谋篇布局以及应用文的格式等进行指导，既有利于教师指导写作训练，又便于学习者自修。从这个意义上来讲，本书不仅是一本指导写作的书，而且是一本中学英语句型大全。采用本书提供的方法训练，可以取得以作文练习带动语言知识综合复习一举多得的效果。

本书在成稿过程中，曾得袁浩、来家宝、崔维明等先生的热情支持；杨小源、唐之柄、李乃盛、陈永琪、乔凤杰、曾绍华等老师也参加了编写工作。完稿后承蒙英语界老前辈、西北师大英语系黄席群教授的审定。此书在第一版使用中受到了国内许多省市师生的好评和热情欢迎，同时也得了一些中学英语教学名家的肯定与赞扬，接受他们提出的宝贵意见，我们对本书又做了修订，在此一并表示诚挚的谢意。我们还要阐明：编写英语写作指导是一件涉及面广，难度很大的工作。虽经数年艰苦实践和不断充实完善，但囿于编者水平，书中的缺点和谬误还请读者不吝赐教。我们更愿以此书作为向专家学者求教之阶梯，为开创更加生动活泼、实用方便的教学新法而不懈地努力。

编 者

1996年5月于兰州

绪 论

英语写作的实践，不仅是对英语学习者所掌握英语知识的全面集中的考察，也是对其所掌握英语知识的全面调动和综合运用。在现代国内外英语写作测试中，最常见的形式是要求应试者根据所给信息 (information) 和思想 (idea) 来作文，亦称为“情景作文”或“提示作文”。写作计划及使用的语言材料由作者自己安排。在多年的英语写作教学实践中，我们发现学生因对于语言要素综合应用的能力较弱，写出的东西往往是不符合英语表达习惯的“中文式英语”。

英国著名语言学家 L. G. Alexander 在谈及训练非本族语英语学习者的英语写作能力时，主张在进行控制性写作训练时，首先应训练用基本句型写作，由单句到并列句再到复合句，始终不离句型训练，这种以不变应万变的方式在练习写作时被广泛采用。我们在教学实践中借鉴了英国学者 J. Arnold 和 J. Harmer 合著的《高级写作技巧》(Advanced Writing Skills, 1980) 由句型造句入手，过渡到正式作文的模式。这种训练程序，使学生对中学阶段学过的英语基本句型和常用词组做了系统的综合复习，并有机地将其运用到写作之中。在写作中，有了每节基本句型的熟巧掌握作铺垫，学生已基本上理清了该节情景作文的脉络，由句型搭起文章框架为进一步增强语感，扩大用英语思维的范围提供了条件，同时也为未来的命题或自由写

作打好坚实的基础。“All roads lead to Rome.”灵活运用，探索创新，是我们刻意追求的宗旨。

目 录

绪论

第一章 记叙文	(1)
第一节	(1)
第二节	(9)
第三节	(17)
第四节	(25)
第五节	(32)
第六节	(37)
第七节	(44)
第二章 说明文和描写文	(58)
第一节	(59)
第二节	(65)
第三节	(68)
第四节	(72)
第五节	(77)
第六节	(83)
第七节	(90)
第三章 议论文	(94)
第一节	(94)
第二节	(99)
第三节	(107)
第四节	(114)

第五节.....	(120)
第六节.....	(128)
第七节.....	(136)
第八节.....	(144)
第四章 日记	(152)
第一节.....	(152)
第二节.....	(159)
第三节.....	(163)
第五章 书信	(170)
第一节.....	(173)
第二节.....	(179)
第三节.....	(185)
第六章 通知和便条	(189)
第一节.....	(189)
第二节.....	(194)
第三节.....	(197)
第七章 其它	(202)
第一节.....	(202)
第二节.....	(207)
第三节.....	(217)
第四节.....	(221)
附录 句型索引	(227)

第一章 记 叙 文

记叙文(Narration)是以叙述人物的经历或事物的发展变化过程为主的一种文体。它是写作训练中最普遍、最基本的一种。一般来说,它大致可分为3类:一是以记人为主的记叙文,即以人物为中心组织材料,围绕这个人物可以写一件事,也可以写几件事;二是以写事件为主的记叙文,即以事件为中心组织材料,围绕中心事件,可以写一个人,也可以写好些人;三是以写景状物为主的记叙文。但应注意的是,在一篇记叙文,写人、写景、写事往往是交织在一起的,不能截然分开,但各有所侧重。写作中大致应遵循下列几点:(1)交待要素,即:人、时、地、事;(2)按事件发生的先后顺序叙述完整具体;(3)重点突出,目的明确,不要堆砌词藻,讲清言明即可。写作时还应注意,用第一人称时主要是本人的经历或耳闻目睹的事件;用第三人称则主要是他人的经历和事情。记叙文所记的都是过去发生的事,所以原则上通常用过去时态写,但有时用历史现在时或戏剧现在时。

第一节

一、情景提示

一位著名作家回家途中经过河边,看见一群人在围观。他不知发生了什么事情,便停下脚步。得知一富人落水,被一穷人救起。富人没有表示感谢,众人怒不可遏。富人害怕挨揍,给穷人一枚钱币。这位作家说:“算了吧,只有他自己懂得他的生命(根本就一钱不值)就值那块硬币。”

拟用句型

(1) ...to find sb. doing sth.

(2) ...to wonder + wh-clause (与 who, what, when, where, why, whether, how 或 if 连用) (参见本章第五节句型 2)

(3) ...to be afraid of doing sth. / being done.

(4) ...to reward / scold / thank sb. for sth. / doing sth.

(5) On / After / Before doing sth., S. + V. ...

(6) Let sb. be / Leave sb. alone

(7) ...to be worthy of sth. / being done...

拟用词组

on one's way (to); a crowd of; (just) a moment ago; to fall into; to pass by; to jump into; without delay; at last;

二、作文准备

(一) 句型训练 (用口、笔译或听写等方式进行)

句型 1 ...to find sb. doing sth.

例: 我发现他站在河边。

I found him standing by the river.

(1) 我发现你的小弟弟是个聪明的孩子。(find + 宾语 + 名词)

(2) 我们发现这个问题很难回答。(find + 宾语 + 形容词)

(3) 我发现学习一门外语很有意思。(find + it + 形容词 + 不定式)

(4) 他发现这地方有了巨大的变化。(find + 宾语 + 过去分词)

(5) 他看到人民生活比过去任何时候都好, 感到很高兴。(find + 宾语 + 现在分词)

(6) 她告诉我她觉得这个报告是真的。(find + 宾语 + 不定式)

(7) 发现她不在家, 他感到很失望。(find + 宾语 + 副词)

(8) 那孩子发现自己在黑森森的树林里, 大吃一惊。(find + 宾语 + 介词短语)

句型 2 ...to wonder + wh-clause (与 who, what, when, where, why, whether, how 或 if 连用)

例: 他想知道那儿出了什么事。

He wondered what had happened there.

- (1) 我想知道他是谁。
- (2) 不知道这叫做什么(他发生出什么事)。
- (3) 我想知道火车什么时候开。
- (4) 我想知道邮局在哪儿。
- (5) 我不知你怎样解出这个题的(摆脱了困境的)。
- (6) 她不知道为什么他们没有给她回信(答复)。
- (7) 他不知道他的儿子能否考试及格。

句型 3 ...to be afraid of doing sth. / being done.

例: 他怕上学迟到。

He was afraid of being late for school.

- (1) 他怕犯错误。
- (2) 他怕醒晚了, 所以总是在床头边的桌子上放一个闹钟。
- (3) 那天晚上他回家很迟, 他怕挨父亲的骂。
- (4) 小偷被警察捉住后, 心里害怕受到惩罚。

句型 4 ...to reward / scold / thank sb. for sth. / doing sth.

例: 我感谢他的帮助。

I thanked him for his help.

- (1) 他们表彰了那位年轻人, 因为他救了溺水的孩子。
- (2) 对于他们的帮助我会酬谢的。
- (3) 老师因他粗心责备了他(他因为粗心受到了责备)。
- (4) 我感谢他给我送了礼物。
- (5) 不要谢, 我只是尽了自己的义务。

句型 5 On / After / Before doing sth., 主语 + 谓语...

例: 听了这些话, 他感到很气愤。

On hearing these words, he felt very angry.

- (1) 飞行了三天我们到达纽约。
- (2) 吃完晚饭之后, 他出去散步。
- (3) 他去北京前拜访了李同志。
- (4) 他毕业后便开始在工厂里工作。

句型 6 Let sb. be / Leave sb. alone.

例：别理他。（随他去吧。）

Let him be. (Leave him alone.)

(1)让我清静一会儿。（别打扰我。）

(2)别管他，他不会惹事的。

句型 7 ...to be worthy of sth. / being done / to be done.

例：那富人的话不值得听。

The rich man's words were worthy of nothing.

(1)他的建议应受到支持。

(2)他说的值得考虑。

(3)他不配作为合适的人选。

(4)那不值得讨论。

(二)调组造句(用拟用调组造句)

三、根据情景提示作文(要求尽量使用拟用句型和调组,也可使用其它已学过的句型或调组。)

参考答案及说明

(一)句型训练

句型 1

(1) I find your little brother a clever boy.

(2) We found the question difficult to answer. 或 We found it (was) difficult to answer the question.

(3) I find it rather interesting to learn a foreign language.

(4) He found the place much changed.

(5) He was pleased to find the people living better than ever before.

(6) She told me she found the report to be true.

(7) He felt disappointed when he found her out.

(8) The boy was surprised to find himself in the dark forest.

说明：1. find 作“发现(发觉)……”解时，可以用下面几种结构：

(1) find + 宾语 + 名词; (2) find + 宾语 + 形容词 (参见第三章第二节句型 7); (3) find + it (形式宾语) + 形容词 + 动词不定式 (真正宾语); (4) find + 宾语 + 分词 (现在分词或过去分词); (5) find + 宾语 + 不定式; (6) find + 宾语 + 副词; (7) find + 宾语 + 介词短语。2. 关于 find/think/consider... + it + 形容词 + 动词不定式的句型参见第三章第二节句型 7 和第三章第六节句型 2。

句型 2

(1) I wonder who he is.

(2) I wonder what this is called (what was the matter/wrong with him).

(3) I wonder when the train will leave.

(4) I wonder where the post office is.

(5) I wonder how you managed to work out the problem (how you managed to get out of the trouble).

(6) She wondered why they hadn't given her an answer.

(7) He wondered whether/if his son would pass his exam.

说明: 能用于该句型的动词除了 wonder 之外, 还有 know, find out, tell, say, show, explain, ask, discuss, decide, imagine, understand, see 等等。(详见本章第五节句型 2)

句型 3

(1) He was afraid of making mistakes.

(2) He is afraid of waking up late, so he always has an alarm clock on his bedside table.

(3) He came home late that night. He was afraid of being scolded by his father.

(4) Seized by the policeman, the thief was afraid of being punished (punishment).

说明: 1. be afraid of 后接动名词有主动 (doing) 和被动 (being done) 两种形式。2. 关于 afraid 的其它句型见本章第四节句型 5。

句型 4

(1) They rewarded the young man for saving a drowning child.
或 The young man was rewarded for saving a drowning child.

(2) I would reward them for their help.

(3) The teacher scolded him for his carelessness / being careless.
或 He was scolded for his carelessness / being careless.

(4) I thanked him for the gift.

(5) Don't thank me for doing my duty.

说明: 1. 该句型中的“for”意为“因为某种理由”。reward sb. for sth. / doing sth. “因……报答(奖励)某人”。scold sb. for sth. / doing sth. “因……责备某人”。thank sb. for sth. /doing sth. “因……而感谢某人”。2. 关于 thank sb. for sth. /doing sth. 参见第五章第一节句型 4 和第七章第一节句型 8。

句型 5

(1) After flying for three days, we arrived in New York. 或
After we had flown for three days, we arrived in New York.

(2) After finishing his supper, he went out for a walk. 或
After he had finished his supper, he went out for a walk.

(3) He called on Comrade Li before leaving for Beijing.

(4) On leaving school, he began to work in a factory. 或 When
/ As soon as he left school, he began to work in a factory.

说明: 1. after, before, on 都可作介词, 后接动名词(doing)表示时间状语, 这种用介词结构充当的时间状语可以转换为相应的主从复合句。例如: (1) After finishing the job, he went home. (完成了工作后, 他回家了。)或 After he finished (had finished) the job, he went home. (2) He took the medicine before going to bed. (睡觉前他吃了药。)或 He took the medicine before he went to bed. 或 After he took (had taken) the medicine, he went to bed. (3) On hearing the bell rang, they rushed into the classroom. (一听见铃响, 他们就冲进教室。)或 As soon as the bell rang, they rushed into the classroom. 2. On doing…意指“一……就……”, On doing 表示前一