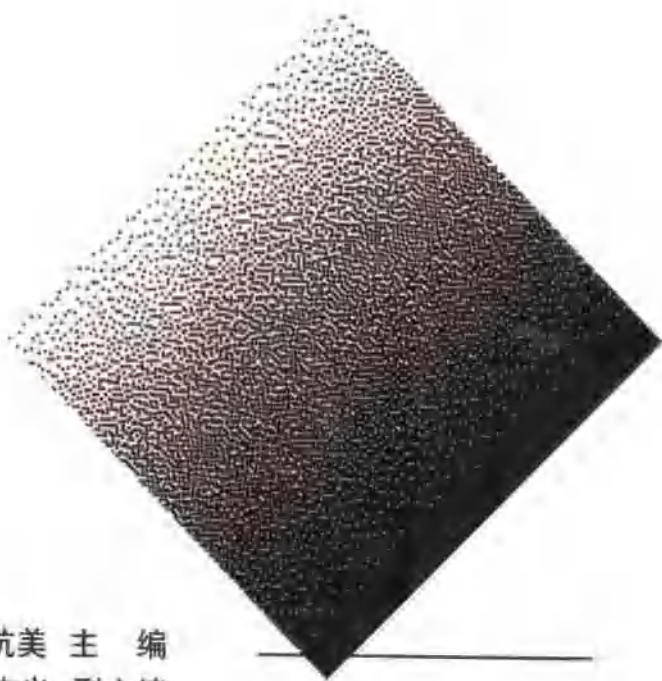


高等院校法学教材

思想道德修养



马抗美 主 编
解廷民 段志义 副主编
中国政法大学出版社

思想道德修养

主 编 马抗美
副主编 解廷民
段志义

中国政法大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养/马抗美著. —北京:中国政法大学出版社, 2000. 8
ISBN 7-5620-1216-4

I. 思… II. 马… III. 品德教育-高等学校-教材
IV. G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 64854 号

执行编辑 朱 芸
出版发行 中国政法大学出版社
经 销 全国各地新华书店
承 印 军事科学院印刷厂

开本 850×1168 1/32 9.625 印张 235 千字
2000 年 7 月第 1 版 2001 年 1 月第 2 次印刷
ISBN 7-5620-1216-4/D·1168
印数:3 001—7 000 册 定价:13.00 元

社址:北京市海淀区西土城路 25 号
邮编:100088 电话:62229803 或 62228801
声明:1. 版权所有, 侵权必究。

2. 如有缺页、倒装, 由本社发行科负责退换。

目 录

绪论	(1)
一、开设思想道德修养课的必要性	(1)
二、思想道德修养的性质和任务	(4)
三、思想道德修养课的基本内容	(6)
四、政法专业大学生学习思想道德修养课的意义 和方法	(7)
第一章 人生道路的新阶段	(10)
第一节 大学生活的特点	(10)
一、大学的观念	(10)
二、大学生的特点	(13)
三、把握人生的关键阶段	(15)
第二节 大学生活的适应	(17)
一、大学生活的新变化	(17)
二、培养积极健康的心态	(20)
三、做新生活的主人	(22)
第三节 掌握学习的主动权	(24)
一、树立正确的学习目的	(24)
二、建立合理的知识智能结构	(25)
三、培养优良的学风	(27)
第二章 交往、友谊与爱情	(31)

第一节 学会与人交往	(31)
一、人际关系概论	(31)
二、人际关系在人生中的作用	(32)
三、大学生的人际关系	(33)
第二节 建立协调的人际关系	(34)
一、人际关系的基本原则	(34)
二、建立良好人际关系的基本方法	(35)
三、大学生与友谊	(39)
第三节 摆正爱情的位置	(41)
一、爱情的本质与特征	(41)
二、树立正确的爱情观	(45)
三、大学生与爱情	(47)
第三章 良好心理品质的培养	(53)
第一节 心理健康的含义及其标准	(53)
一、心理健康的含义	(53)
二、心理健康的标准	(54)
三、心理健康的积极意义	(56)
第二节 大学生心理特征及其分析	(59)
一、大学生的心理特征	(59)
二、大学生的心理矛盾	(63)
三、大学生的心理障碍及其排除	(68)
第三节 大学生心理健康之路	(72)
一、讲究心理卫生	(72)
二、建立良好的人际关系	(73)
三、培养理想的个性素质	(74)
四、充实生活内容	(76)
第四章 需要、选择与成才	(77)

第一节 需要层次论.....	(7)
一、人生需要的内容与层次结构	(77)
二、满足人生需要的途径和条件	(80)
三、人生需要的基本特征	(82)
第二节 人生选择的必要性	(84)
一、人生选择的意义	(84)
二、影响人生选择的因素	(86)
三、自我选择与社会导向结合	(88)
第三节 成才之路	(90)
一、成才概述	(90)
二、影响成才的主要因素	(92)
三、建立合理的知识、智能结构	(98)
第五章 树立正确的人生观.....	(101)
第一节 树立为人民服务的人生观.....	(101)
一、为人民服务人生观的客观依据.....	(101)
二、为人民服务的内容和要求.....	(102)
三、为人民服务人生观对政法工作的重要意义.....	(104)
第二节 人生目的.....	(105)
一、人生目的概述.....	(106)
二、人生目的的种类.....	(108)
三、人生目的的选择.....	(114)
第三节 人生态度.....	(117)
一、人生态度概述.....	(117)
二、树立正确的人生态度应科学认识的几个问题.....	(121)
三、大学生应如何树立正确的人生态度.....	(123)
第六章 树立正确的价值观.....	(127)
第一节 人生价值概述.....	(127)
一、人生价值的含义.....	(127)

二、人生价值提出的历史过程	(128)
三、人生价值的结构	(129)
第二节 人生价值观及其类型	(130)
一、人生价值观的形成	(130)
二、人生价值观的基本类型	(131)
三、人生价值目标	(135)
第三节 人生价值的选择与实现	(136)
一、实现人生价值的条件和途径	(136)
二、人生价值观的冲突和变化	(138)
三、西方价值观念述评	(143)
第七章 理想与信念	(147)
第一节 理想与实现理想的途径	(147)
一、理想及理想的产生	(147)
二、理想的类型	(151)
三、理想与现实	(154)
四、实现理想的途径和条件	(156)
第二节 信念	(158)
一、信念是巨大的精神力量	(158)
二、信念的形成	(161)
第三节 人生理想和信念的作用	(164)
一、理想和信念是人生的精神支柱	(164)
二、理想和信念是人生的精神动力	(165)
三、共同理想和信念对组织和团体具有向心力和凝聚力	(166)
四、理想和信念是战胜人生道路上各种困难的法宝	(167)
第八章 做坚定的爱国者	(169)

第一节 树立对祖国的忠诚、热爱和责任意识·····	(169)
一、爱故土、爱人民和爱国家的统一·····	(169)
二、从爱国情感到爱国觉悟、爱国行为的升华·····	(172)
第二节 新时期的爱国主义·····	(175)
一、爱国主义是一个历史范畴·····	(175)
二、社会主义时期的爱国主义·····	(179)
第三节 做坚定的爱国者·····	(184)
一、树立国家主人翁的责任感·····	(184)
二、自觉维护祖国的安定、团结和统一·····	(186)
三、为祖国富强而努力学习, 掌握报效祖国的 本领·····	(188)
四、投身社会实践, 从爱国主义走向共产主义·····	(188)
五、政法专业大学生首先是社会主义的爱国 主义者·····	(190)
第九章 贯彻和弘扬集体主义 ·····	(193)
第一节 个人与社会的关系·····	(193)
一、个人的含义及特征·····	(193)
二、社会的含义及特征·····	(196)
三、正确处理个人与社会的关系·····	(197)
第二节 集体主义与个人主义·····	(200)
一、个人利益与集体利益·····	(201)
二、正确理解集体主义·····	(203)
三、反对个人主义·····	(206)
第三节 贯彻集体主义原则, 弘扬集体主义精神·····	(208)
一、贯彻集体主义原则·····	(209)
二、弘扬集体主义精神·····	(211)
第十章 自我修养、审美和培养高尚人格 ·····	(214)

第一节 自我修养·····	(214)
一、自我修养是人生必修的学问·····	(214)
二、自我修养的方法·····	(218)
第二节 人生与审美·····	(221)
一、什么是美·····	(222)
二、什么是审美·····	(223)
三、审美在人生中的地位和作用·····	(223)
第三节 培养高尚的人格品质·····	(225)
一、大学生应当具备基本的道德品质·····	(225)
二、塑造美的人格·····	(231)
第十一章 继承和弘扬优良道德文化传统·····	(237)
第一节 继承和弘扬祖国优良文化传统·····	(237)
一、中国传统文化的产生与发展·····	(238)
二、中国传统文化的基本精神·····	(241)
三、中国传统文化的价值取向·····	(243)
第二节 继承和弘扬祖国优良道德传统·····	(246)
一、传统文化与传统道德·····	(246)
二、中国传统美德的基本内容和特征·····	(248)
三、中国传统美德与现代化·····	(252)
第三节 吸收人类文明发展的一切道德文化传统·····	(254)
一、吸收人类文明发展的一切优秀成果·····	(254)
二、古为今用, 洋为中用, 批判继承, 综合创新·····	(256)
第十二章 司法工作与职业道德·····	(259)
第一节 司法工作与职业道德·····	(259)
一、职业与职业道德·····	(259)
二、司法工作与职业道德·····	(261)
三、司法职业道德的社会作用·····	(263)

第二节 司法道德基本原则和一般规范	(265)
一、社会主义司法道德基本原则及其主要内容	(265)
二、社会主义司法道德一般规范及其主要内容	(269)
三、社会主义司法道德基本原则的社会作用	(271)
第三节 司法道德教育和修养	(272)
一、司法道德教育及其主要特征	(272)
二、司法道德教育的内容和方法	(273)
三、司法道德修养的主要内容和方法	(276)
第十三章 当代大学生的历史使命	(280)
第一节 当代大学生的历史使命	(280)
一、当代大学生的历史使命	(280)
二、当代大学生的成才目标	(284)
第二节 时代对政法专业大学生的特殊要求	(288)
一、努力学习, 充分认识依法治国方略的 重要性、迫切性	(288)
二、全面理解, 深刻领会依法治国方略的基本 要求和主要内容	(289)
三、公正执法, 勇敢承担建设社会主义法治国 家的历史重任	(289)
四、全面发展, 努力成为依法治国的生力军	(290)
第三节 以邓小平理论为指导奋发成才	(291)
一、邓小平思想道德教育理论对指导大学生健 康成才具有重要意义	(291)
二、坚持以邓小平思想道德教育理论指导成才, 不仅是党和国家对大学生的客观要求, 也是 大学生自身成才的主观要求	(292)
三、以邓小平理论为指导奋发成才	(293)
后 记	(295)

绪 论

新中国成立以来，特别是改革开放以来，党和政府高度重视教育，我国的教育事业得到了巨大的发展，取得了辉煌的成就。在世纪之交的重要时刻，我国的教育事业面临着新的发展机遇，也面临着新的挑战。正确引导和培养青年学生健康成长，使他们能够在德、智、体、美方面全面发展，是一个既关系我国教育发展方向，也关系国运兴衰和民族复兴的重大问题。

青年学生在成长中，德、智、体、美诸方面是相互促进的，但是，又是不能相互替代的。实践证明，青年学生某方面素质不高，特别是思想品质素质不高，必然会影响其成长和成才。江泽民同志在全国第三次教育工作会议上也指出：“要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”

思想道德素质与科学文化素质一样，不是先天具备、与生俱来的，而必须通过后天的教育和长期的修养，才能获得提高。

一、开设思想道德修养课的必要性

重视思想政治和品德教育是全面贯彻落实党的教育方针的根本要求，也是我党多年以来一直强调和坚持的优良传统。目前在高等学校中，对学生进行这一教育的途径是多方面的，既有列入教学计划中的马克思主义理论课和思想品德课，又有日常的思想教育工作、党团工作和教书育人、管理育人、服务育人活动，还有社会实践和校园文化建设，等等。其中，马克思主义理论课和

思想品德课，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地。思想道德修养课就是一门主要的思想品德课。

大学生的思想道德修养课，与中学时期的思想品德修养课既有联系又有区别，它主要是以大学生健康成长问题为主线、以人生观教育为重点，遵循大学生思想道德变化、形成和发展的规律，针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德和心理问题，综合运用马克思主义理论以及其他多种学科的知识，旨在培养大学生思想道德素质而设立的一门重要课程。在改革开放的新形势下，这门课的开设是十分必要的。

首先，这是教育的性质和根本任务决定的。教育的根本任务在于培养人、造就优秀的人才。江泽民总书记在十五大报告中指出：“培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大的人力资源的优势，关系21世纪社会主义事业的全局。”现在在校的大学生，再过几年就要陆续走向社会，其中大部分将成为社会各行各业、各条战线的骨干力量。因此，他们的思想倾向怎样，精神状态如何，道德素质高低将会在很大程度上影响甚至决定下个世纪我国社会的面貌。我们必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期思想品德修养课的重要性。当然，我们并不是说学生思想政治素质、道德素质的培养仅靠这一门课就能完成。这门课与其他的马克思主义理论课和思想品德课结合在一起，从不同的角度和层次对学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育。思想品德修养是其中必不可少的一个环节和组成德分。

其次，这是素质教育的客观要求。当前，科学技术飞速发展，知识经济已初见端倪，综合国力竞争日趋激烈。人的知识、能力、素质已逐渐成为知识生产与创新的决定性因素。这既给教育事业的发展提供了难得的机遇，又提出了新的挑战。其中最突出的一点，就是对人才培养的要求更高、更全面，更加注重人才

的综合素质。因此，在全国第三次教育工作会议上，中央作出了加强素质教育的决定。

一般来说，一个人的素质越全面，就越有利于其才能的发挥，就越能在工作岗位上做出成绩。人的才能的形成、发展，以及发挥的程度，与一个人德、智、体、美诸方面素质的状况有着密切的关系。其中，德是统帅，是灵魂，它决定着人才成长的方向和动力；智是核心，它决定人才创造性劳动的内容和方法；体是德、智的物质基础。它们具有各自不同的内涵，在人才成长过程中起着不同的作用；同时，他们又是相互联系、相互渗透的。中国古代的司马光就曾经说过，“才者，德之资也，德者，才之帅也”，论述了德与才之间的辩证关系。

当前，我们在全面培养和提高自身素质的同时，必须更加注重思想政治和品德方面的修养。江泽民总书记在纪念北大建校100周年大会上，曾对青年学生提出了“四个统一”：坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一；坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。这四个统一，对于青年学生如何全面提高自身素质，具有指导性的意义。只有把四个方面统一起来，才能做到全面发展，才能适应时代的要求。

再次，重视思想品德方面的教育，也是世界各国教育改革共同趋势。第二次世界大战以后，由于科学技术的飞速发展，世界各国特别是西方发达国家的生产力有了很大发展，人们的物质生活水平有了极大的改善和提高。但是伴随而来的问题，如青少年中的吸毒、暴力，等等，也为社会所普遍关注。面对道德沦丧与经济增长的二律背反，要求学校加强道德教育的呼声也越来越高。很多国家在确定21世纪教育改革的方案中都普遍强调要加强学生的道德教育，使学生具有良好的道德品质。我国的社会制度与意识形态与西方国家根本不同，因此，在道德教育的目的、

内容和方法上也必然会有很大区别。但是，世界教育改革的做法与思路，对我们是有借鉴和启迪作用的。在我国，随着改革开放的深入，人民生活水平有了很大的提高。但是，不论校内小环境，还是校外大环境，都存在一些不利于青年学生健康成长的因素，如黄、赌、毒以及腐败现象，等等，对青年学生影响大、危害深。如果我们不加以警惕，西方国家出现的一些社会问题，也会在我国出现。因此，不仅要加强对学生的文化知识教育，还必须加强思想政治和品德教育。

二、思想道德修养的性质和任务

思想道德修养是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，综合运用多学科知识，遵循青年学生的成长规律，以教育和引导大学生认识自身、适应大学生活为切入点，主要进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，以及中华民族优良道德传统和政法职业道德教育，培育学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范，引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立建设有中国特色的社会主义的共同理想、增强抵制错误思潮和腐朽思想的能力，做一名合格的大学生的课程。

思想道德修养课具有下列特点：

（一）鲜明的政治性和思想性

自有阶级社会以来，任何学校教育都有一定的阶级性，都要为一定的社会政治、经济制度服务。我国是中国共产党领导的社会主义国家，党和国家的性质决定了我国高等教育的性质和任务，即必须坚持社会主义办学方向，必须培养有理想、有道德、有纪律、有文化的献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。这就要求高等学校必须坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育人、培养人，激励青年一代树立社会主义、

共产主义的理想和信念，倡导同我国根本制度相适应并能体现中国民族特色和时代精神的人生观、价值观。思想道德修养课是直接为这一目标服务的，因此，其自身具有鲜明的政治性和思想性。这一特点并不表明这门课程只是由一些大理论、大道理所组成。实际上，它还必须紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系社会主义精神文明建设的实际，联系大学生普遍关心、经常思考和需要解决的问题，从而提高学生的思想认识水平，树立正确的思想观念，促进思想觉悟的提高。

（二）较强的理论性和知识性

这门课程注重以科学的理论和知识帮助大学生提高思想道德修养水平。首先，体现在它把马克思主义基本原理特别是邓小平思想道德教育理论应用于大学生思想道德修养这个具体领域，以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析和回答各种理论和实践问题，体现了科学的世界观和方法论。其次，它把高校多年来对大学生进行道德教育的基本经验和对大学生健康成长规律的探索加以科学总结和提炼，形成科学、系统、成熟的理论观点和体系，使之对大学生思想道德修养具有普遍指导意义。再次，它充分吸收和反映与思想道德修养相关学科的知识及其最新的理论成果和实践成就。这门课程涉及到伦理学、心理学、社会学、政治学等不少学科的理论 and 知识，同时还吸收和借鉴人类创造的一切优秀文化成果中对大学生思想道德修养有益的成果，从而使这门课具有雄厚的科学基础和鲜明的时代特征。

（三）突出的实践性和修养性

大学生思想道德素质的提高，需要外部的教育和他人的帮助，更需要自我修养。个体思想道德水平的发展是知、情、意、行相统一、相结合的辩证过程，外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在条件。只有通过个人的努力修养和不断实践，才能把外在的影响内化为自己的品质并外化为自觉的行动。因此，思

想道德修养课具有“知”、“行”统一的特点。学生不仅要把书本知识和课堂上老师的讲授弄通吃透，还必须结合自己成长的实际，结合自己思想道德修养的实际状况，注重自我修养、自我教育，坚持不懈地付诸实践，自觉树立正确的思想意识和道德情操，以及良好的行为习惯和健康的生活方式。

三、思想道德修养课的基本内容

思想道德修养课是一门综合性较强的课程，内容十分丰富。它主要包括思想、政治、道德、心理素质和成才等方面的修养。这些内容并不是相互隔绝、孤立存在的，也不是简单、机械地拼凑在一起的，而是一个有机的、相互联系的整体。

首先，它们之间存在着区别，内涵不同，作用不同。思想、政治修养的目的，是帮助学生树立坚定正确的政治方向和政治态度，树立科学的世界观、人生观和价值观；道德修养是帮助学生提高道德文明水平，养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的良好行为习惯，形成和发展社会主义的新型人际关系；心理素质的修养主要包括性格、志趣、爱好、情感、意志等方面的培养和锻炼，帮助学生保持积极健康的心态，增强自我调节、承受挫折的能力。

其次，它们之间又是相互联系、相互影响的。任何一个方面的修养都不是孤立存在的。思想、政治修养是思想品德修养中的最高层次，它对道德修养和心理素质的修养起着主导和制约作用。一个人的职业道德水平，以及兴趣、爱好、意志等方面的状况，无不与其理想、目标相联系。心理素质的修养是思想品德修养中最基础的内容，它为道德修养和思想政治修养打下坚实的基础。在一个人的成长过程中，心理素质的形成和发展，是从小就开始的，然后随着年龄的增长、社会阅历的增多，逐步形成了人的道德品德和思想政治品德。而道德品德和思想政治品德的形成，又会对其心理素质的发展产生影响。

明确了以上几个方面修养的区别和联系，我们就要辩证地认识它们之间的关系。这几个方面的修养是一个有机的整体，我们不能把它们割裂开来。例如，只强调职业道德而脱离正确的世界观、人生观的培养，职业道德的修养是不会见成效的。这些方面的修养既不是孤立的，也不是能相互代替的。同时，在这几个方面的修养中，政治、思想修养是核心内容，它在整个思想品德修养中起着主导作用。

根据以上各方面修养的内在联系，结合大学生进入大学的思想认识水平及其发展过程，本书共编排了章的内容。概括地说，主要包括以下三个方面：一是了解和掌握大学生活的特点和目标要求，尽快适应从中学到大学的转变，以利于在大学阶段健康成长。二是树立理想，把握人生。大学生处于世界观、人生观、价值观发展、成熟的重要阶段，在这个阶段能否较好地解决人生观问题，或者为此奠定一个良好的基础，对于大学时期的成长以及今后的人生发展都至关重要。因此，人生观教育是本书的重要内容。三是提高修养、完善人格。我国历来十分重视思想道德修养、形成了优良的传统，成为世界人民的宝贵财富。这一部分阐述了大学生应具备的道德品质，这些道德品质的形成和培养，特别是职业道德对政法专业大学生的重要性以及培养的方法和途径。

四、政法专业大学生学习思想道德修养课的意义和方法

青年大学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，这个时期大学生思想、政治、道德和心理方面有了一定的发展，但总的来说，社会生活经验仍然还不够丰富，思想还不够成熟，需要在学校的正确教育和引导下，不断学习，努力提高和完善自己。思想道德修养课是在高等学校德育工作经验总结和科学研究的基础上形成的关于大学生政治、思想、道德和心理素质的系统理论和知识，它是大学生思想道德修养的指南，健康成