

文科通用



高考创新题精编

全国知名中学科研联合体 组编

知识出版社

38.7055

GK

C7

高考创新题精编

全国知名中学科研联合体 组编

和博出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考创新题精编/全国知名中学科研联合体组编. —北京:知识出版社, 2000.1

ISBN 7-5015-2406-8/G·1220

I. 高… II. 全… III. 课程—高中—试题—升学参考资料
IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 77296 号

(如有印装质量问题,请与承印厂联系调换)

知识出版社发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮编 100037 电话 68341984)

河北省香河县新华印刷有限公司印刷

(河北省香河县安平镇王家摆村 邮编 065402)

新华书店总店北京发行所经销

开本 850×1168 1/32 印张 12.75 字数 326 千字

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数 5000

定价:15.00 元

编写说明

自1977年恢复高考以来，我国高考制度取得了巨大成绩。数以万计的优秀人才被选拔出来，送到高等院校培养，他们的绝大多数如今已经成为我国现代化建设的栋梁和骨干。随着社会的发展和改革开放的不断深入，传统的考试模式暴露出许多矛盾和问题。早在1978年，邓小平同志在肯定考试作用的同时高瞻远瞩地指出：“要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它完善起来。”遵照邓小平同志的指示精神，在研究了国内外的经验后，我国1985年开始了标准化考试的试验，1989年原国家教委在总结经验的基础上，颁发了《普通高等学校招生全国统一考试标准化实施规划》。1990年结合会考后的高考科目改革，确定了在考查基础知识的同时注重考查能力的指导思想，开展了能力考查的研究与试验，颁发了《考试说明》，根据中学培养目标和高考考查目的，指定了能力考查目标 and 能力层次，总结了能力考查原则和方法。提高了高考的科学性和规范化程度。但是高考仍存在一些缺陷，如文理分科，强调学科知识的覆盖面，以知识立意命题，不同层次的大学使用同一试卷，一次考试，不利于中学素质教育的开展等。

为贯彻全国教育工作会议精神，落实教育部《关于进一步深化普通高等学校招生考试制度改革的意见》，高考内容的改革被作为重点来实施和操作，主动适应时代的特点及其对人才素质能力结构提出的要求，着力引导人才全面素质的提高和创新人才的培养，使高考的作用进一步完善。

为此，国家教育部决定用三年的时间推广“3+x”方案，2000年，山西、吉林、江苏、浙江四省高考试行“3+x”方案。其中“x”选项为“综合科目”的高考改革方案的出台，引起了广大中学师生的强烈关注，“综合科目”考试是指建立在中学文化科目教学

基础上的综合能力测试。“综合科目”不是一门新课，而是一种单科设课、综合考查的模式。这种考试模式有利于引导学生注重平时的学习，而不是考前突击；有利于引导教师在日常教学中注意培养学生的综合能力，而不是单纯采取“题海”战术。

大规模地在高考中推行“综合科目”在世界上无先例可循，在国内也是首创，因其新颖，又没有指定具体的学习范围，没有“综合科目”考试说明，使广大高中师生备考感觉到无从下手。其中最突出的矛盾就是缺乏高质量的跨学科综合题，为此，我们特组织了全国知名重点中学科研联合体成员中的几十所重点中学的上百位特高级教师，加之清华大学、北京大学和中国人民大学的相关专家共同研究，历时半年推出了以下五本书：《高考文科综合科目测试指南》、《高考理科综合科目测试指南》、《高考创新题精编》、《2000年高考“3+文科综合”模拟试卷》、《2000年高考“3+理科综合”模拟试卷》。这五本书与其他同类参考书相比，有以下几大优势：

一、题量大。这五本书提供了大量的跨学科综合题，辅之以学科内综合题。考生可以通过这些综合题揣摩命题思路，训练综合能力。

二、注意了创新能力的培养。素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点，高考亦将体现这一方向。为此，我们特别编写了《2000年高考创新题精编》一书，供师生使用。

三、名校名师编写，权威性强，质量可靠。参加这五本书编写的老师来自于全国各地的名校。其中大部分题目均是集体智慧的结晶，有些题目的编制均经过集体反复讨论，可谓用心良苦、呕心沥血。

参加本书编写的人员书中均有署名，没有署名的题目均由下列人员分组讨论，集体设计，他们是：王文琪、范修初、孙为涛、仲鑫、华军锋、姜孝哲、陈玉成、陈玮、洪玮、朱延、薛成、张敏、李峻、崔美荣、刘文等。

高考“综合科目”是一个新生事物，许多问题尚待进一步明确和深化试验研究。不仅对于广大高中师生，就是我们这些编拟题目的人，也有一个熟悉适应的过程。因此在书中不免有些题目仍显稚嫩，需要完善充实。万事开头难，我们大胆迈出了第一步，希望能够给大家一些启发。如果能够给我们提供一些建议和意见，或为我们提供一些您编制的综合科目题目，将是我们的荣幸，这将使今后的修订版的水平更上一层楼。这些书编写中的疏漏和缺憾难免万一，欢迎广大师生批评斧正，使这一系列丛书日臻完善。

编 者

2000年1月1日于北京

目 录

一、语文创新题	(1)
二、数学创新题	(39)
三、英语创新题	(85)
四、物理创新题.....	(132)
五、化学创新题.....	(213)
六、生物创新题.....	(258)
七、政治创新题.....	(277)
八、历史创新题.....	(297)
九、地理创新题.....	(329)
十、文科综合创新题.....	(334)
十一、理科综合创新题.....	(354)
十二、文理科综合创新题.....	(385)

一、语文创新题

训练题一

下面是一则“雪莲花补酒”电视广告。请用一句话对此广告给予评价。

一个中年人，例行公事顺带回家探望其父，带去两瓶雪莲花补酒。进家门后，与其父寒暄几句，然后说要出去应酬，父亲默许。当儿子走到楼下无意抬头，却见父亲正站在窗前注视他的离去。当父亲叹一口气，准备戴上老花镜看报时，儿子推门而入，对父亲说：“爸，今天我哪儿也不去了，在家里陪你。”最后以“雪莲花补酒，带去对父亲的爱”作结束语。

【解析及答案】

此题主要是考察学生的综合分析能力。解题思路：此广告的中心应是“雪莲花补酒的功效”，而广告的全部内容基本上没有涉及到这一点，因而整个广告可用一句话给予评价为：“中心不明确或是中心不突出。”

命题人：新疆乌鲁木齐兵团二中 齐洪江

训练题二

以下是叶圣陶的《多收了三五斗》初稿中的句子，作者反复斟酌后，对原句的某些词语进行了修改增添。请指出对修改后的理由表述错误的一组。

A 原句：另一位先生听得厌烦，把嘴里的香烟屁股掷到街心，睁大眼睛说……（修订稿把“掷”改成“扔”。“掷”的东西一般较大较重，“扔”的东西可大可小，可轻可重，而且往往是被丢弃的。故此，把

“掷”改为“扔”更贴切。)

B 原句:小弟弟,好玩呢……,引诱的声调。(修订稿增添为:“故意作一种引诱的声调。”这样语句更完整,并更能突出旧社会商人们那种欺骗奸诈的特点。)

C 原句:“比去年都不如,只有五块钱!”伴着一副懊丧到无可奈何的嘴脸。(修订稿把“嘴脸”改为“神色”。“嘴脸”指面貌、脸色,带贬义,而小说中描写的是贫苦农民,用中性词“神色”较妥。)

D 原句:先生,种田人可怜,你们行一点好心,少赚一点吧。(修订稿把“行一点好心”改为“行行好心”,是因为避免同后面的“一点”造成音节上的重复。)

【解析及答案】

此题以考查学生的遣词造句及辨析句子能力为主。A、C、D 三项表述无误,B 项“更能突出旧社会商人们那种欺骗奸诈的特点”表述不妥。因为,修改稿增添的“故意作出”这几个字,意在说明“更能突出旧社会商人们善于招揽顾客的特点”,而不是什么“欺骗奸诈的特点”,因此 B 项表述是不正确的。

命题人:新疆乌鲁木齐兵团二中 齐洪江

训练题三

对下面《长相思》一词分析不当的一项是()。

短长亭,古今情。楼外凉蟾一晕生,雨余秋更清。暮云平,暮山横。几叶秋声和雁声,行人不要听。

A. “凉蟾”即冷月

B. “雨余秋更清”一句表面是写秋天雨后天气更凉,实际是写思归游子此刻心情更加凄凉

C. 这首词抒情的主要方法是寓情于景,间接抒情

D. “行人不要听”一语表现出与“不以物喜,不以己悲”相似的生活感受

【命题意图】

这是一道在理解的基础上进行鉴赏评价的能力测试题。所设ABCD四个选项各有分工：A为理解，考查学生能否对材料进行解释；B为鉴赏，考查学生根据材料展开联想，形成鉴赏的悟性；C为写作知识的分析项，同时考查学生有无对直接抒情和间接抒情的区分能力；D为评价项，在理解的基础上与较熟悉的内容进行比较，得出评价。

【解题思路】

理解全词感情，逐项排除。

【参考答案】 D

命题人：新疆乌鲁木齐兵团二中 马新峰

训练题四

阅读下列文字：

“世界屋脊”上的_____，以其特殊的魅力，吸引着越来越多的游客。千里风雪的青藏公路，正在成为一条令人神往的旅游热线。

下列①~⑦是从上文横线处摘下的词语，它们在文中排列得最恰当的一组是()

- ①晶莹的湖泊 ②大漠 ③奔腾的江河 ④雪岭
⑤数不清的珍禽异兽 ⑥草原 ⑦冰峰
A. ②⑦⑥④①⑤③ B. ⑦④②⑥③①⑤
C. ①③⑤⑥②④⑦ D. ③①⑦②⑤④⑥

【命题意图】

考查学生运用语言的能力，重点检测整句、散句及连贯、顺序等方面的知识。

【解题思路】

首先考虑观察顺序，然后根据词语整散，先整后散排列。

【参考答案】 B

命题人：新疆乌鲁木齐兵团二中 马新峰

训练题五

阅读以下文字：

一日，甲、乙、丙三人相遇，饮酒作诗。甲诗先成，诗曰：“三字同头官、宦、家，三字同旁绦、纛、纱。要穿绦纛纱，还得官宦家。”乙看后愤然脱口曰：“三字同头屎、尿、屁，三字同旁稻、秫、稷。吃些稻秫稷，尽放屎尿屁！”丙见气氛不好，长叹一声曰：“三字同头左、右、友，三字同旁清、淡、酒。同是左右友，且喝清淡酒。”

根据上文，分析概括出甲、乙、丙三人的思想性格（每人不得超过十个字）。

【命题意图】

本题意在考查学生在阅读中抓住人物言行、分析人物性格的能力，及驾驭文字、概括表达的能力。

【解题思路】

诗言志，文如其人。要抓住甲“要穿”、“还得”等语，揭示其追求；抓住乙“愤然”及诗文中的粗鲁用语；抓住丙的叹息及“同是”、“且喝”等语。

【参考答案】

（意思对即可）

甲：仰慕高官厚禄。

乙：鄙视官宦，刚直不阿。

丙：息事宁人，安于清贫。

命题人：新疆乌鲁木齐兵团二中 马新峰

训练题六

下面几个句子，排列顺序合理的一项是（ ）

①中国注定要走自己的崎岖之路,以自己的能力与智慧去充分而巧妙地利用现有的国际条件和资源,来更好地生存和发展,求得腾飞。②它在意识形态上和政治制度上与主要大国的不同又使得它难以像 100 年前的美国那样被迅速接纳为一个新兴大国。③中国自身的历史和块头,尤其是其独特的政治制度和价值观念,使得它无法像一个欧洲小国那样简单地靠参加所谓“国际大循环”来满足自己的需求。④中国的发展和振兴之路注定是不平坦的。

A. ①③②④

B. ①④③②

C. ③②④①

D. ③②①④

【命题意图】

考查语言连贯性的辨析。

【解题思路】

③②两句语意连贯无法插进其他话,应当先说。故排除 A、B。
①句显然是承④句进一步的解说,故①句在④句后。

【参考答案】 C

命题人:新疆乌鲁木齐兵团二中 陈思新

训练题七

在下面画横线处填入适当的词句,依次组成比喻句和排比句。

谁都有这么一个时光,这时光只有一次,青春的善意和激情,
_____.那时,一天想唱一首歌,每首歌都会引起虔诚的思索和感动。一天都想记几十篇日记,把自己欣赏,把自己渲染,
_____.生活里最小的微波——一阵骤雨、一刹清风、_____,都会掀起连绵的喜悦伤悲。

【命题意图】

本题测试依据语境造比喻句和排比句的能力。实际也是测试考生联想、想像和语言表达能力。

【解题思路】

首先要读懂题干,明确要求。然后分两步,第一步先给比喻句完型。先仔细阅读思考题干中给出的比喻句的本体,再依据本体想喻体,写出喻体句来。第二步给排比句完型,按照排比句的要求,依据已给的条件,写完排比句。

【参考答案】

比喻句:像泉水一样喷涌不息。排比句:把自己斥骂;一首诗。
(答案不是惟一的,只要符合题目要求,得体即可。)

命题人:浙江学军中学

训练题八

阅读下文,回答问题。

亚里士多德把比喻看作是天才的一个标志。他认为_____的人具有特殊的才能。

贝尔把耳朵的内部构造比作一块极薄的能够振动的钢片,由此发明了电话。卢瑟福把原子的内部结构看作像太阳系一样,从而提出了原子有原子核结构。德波罗意把现实世界中的粒子看成跟光是一样的东西,从而从光的波粒二象性中推出物质粒子的波粒二象性。

用一句恰当的话给画线处填空。

【命题意图】

此题考查考生的联想、想像和综合概括能力。

【解题思路】

考生首先要理解题干的意思,弄清题目要求,然后思考要填的话与上下文的关系。要填的话是下文“人”的定语,这个定语实际是下文内容的概括。看清这一点,答案就容易做出来了。

【参考答案】

那些能够在两种不同类事物之间发现相似之处并把它们联系起

来(或善于发现异中之同)。

命题人:浙江学军中学

训练题九

依照上下文,在空白处填上适当的词语。

道德一般被认为是一种行为规范,一种约定俗成的制约人的行为准则,它常常被定义为与制度规范(有时被狭义地定义为法律制度规范)相对而存在。经济道德也就被相应地定义为_____。按照如此理解,经济道德规范与制度规范的不同,不在于它们内在规范的本质有何差别,而在于它们实现的方式不同——制度规范主要通过国家政权的强制力来实现,经济道德规范则主要通过_____来实现。

【命题意图】

此题主要训练由已知推未知、由大概念推出其所包含的小概念以及同中求异、异中求同的能力。

【解题思路】

在明确题目要求的前提下,首先要抓住“道德”和“经济道德”两个概念,前者大,后者小。然后再依据文中关于“道德”的阐述,依样推出“经济道德”的定义。第二个空也要抓住两个概念,一是“制度规范”,一是“经济道德规范”,它们的实现方式不同。文中关于制度规范如何实现已经作了阐述,经济道德规范如何实现,要依据全段话的整个内容来推断。

【参考答案】

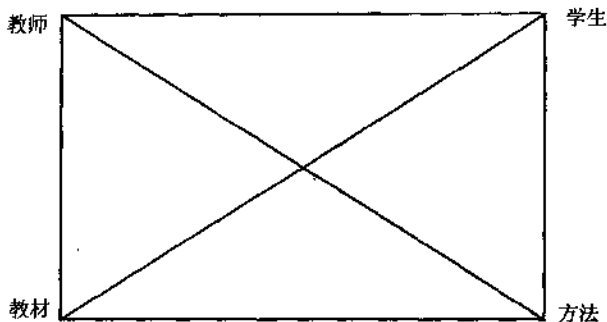
经济道德定义为:在经济领域里约定俗成的制约人的经济行为的准则。

经济道德规范主要通过:人们自觉地认可并履行来实现。

命题人:浙江学军中学

训练题十

读图,完成下列要求。



(1)根据系统论的观点,教学过程可以看作是一个母系统,这个母系统中的各个要素又是一个个的子系统。上图展示的共有_____个子系统,它们构成了_____种关系,即_____的关系。

(2)要想提高教学质量,还必须做到教学过程与教学环境的和谐,教学环境包括_____环境,如教室环境的布置、教学设备、教学工具等;_____环境,如师生之间的关系、同学之间的关系、班风、学风等。

【命题意图】

此题训练学生的识图能力、概括能力。

【解题思路】

第(1)题填第一个空,要依照前面的说明,抓住“要素”一词,与图对应就能得出正确答案;第二个空,要仔细剖析图,除了注意长方形的四角外,还要顾及到两条对角线,这些都看周全,想周全就容易得出答案了;第三个空,只要前面能写对六种关系,再用文字一表述就行了。第(2)题,第一个空,要看其前后文,特别是“如”字后的内容,将其概括一下就会写出答案,填第二个空的思路与第一空相同。

【参考答案】

(1)4;6;教师与学生、教师与教材、教师与方法、学生与教材、学生与方法、教材与方法

(2)硬件;软件。

命题人:浙江学军中学

训练题十一

依照文中画线的句式,在横线上再写一段话。

要求:①另举一个事例;②句式与画线的句子相同。

横空出世,一夜成名。从1994年4月1日起,《焦点访谈》每天都在与亿万观众进行心灵的对话,通过那只开放与透明的“眼睛”,表扬先进,批评落后,为亿万中国人提供一个客观和真实的现实世界,真正成为了群众喉舌、政府镜鉴、新闻舆论监督的排头兵。成功的标志不仅仅在于中央台多了一档高收视率节目,更表明中国的舆论监督日趋走向成熟。

【命题意图】

此题练习仿写排比、比喻、递进复句的能力,以及相似联想的能力。

【解题思路】

按照题干的要求联想相似的事例,然后模仿题干写既是排比又是比喻的句子,其后再写一递进复句。值得注意:①另举的事例最好与题干中的事例相似。②注意题干中画线处的排比句与前文的关系,实师是在写《焦点访谈》的作用。③最后的递进复句实际是对《焦点访谈》的评价并阐述其意义。④仿写的句子与所举事例的关系要与题干相似。

【参考答案】

答案无须统一,只要符合题目要求即可。

命题人:浙江学军中学

训练题十二

反复语言的妙用,能给接受主体别样的审美愉悦。读过鲁迅的《秋夜》的人们,谁也不会忘记那句绝妙的反复语言:“一株是枣树,还有一株也是枣树。”请仿照下面的两组句子,在横线上另写两组。

(1)门拉开了,柔和的光线、柔媚的歌声、柔热的酒气。

(2)真诚,谁不喜欢真诚呢?但如果是真诚的丑陋,丑陋的真诚呢?如果真诚得厚颜,真诚得过分,真诚得虚伪起来了呢?

【命题意图】

此题练习仿写反复与反问、排比、转折、假设等句式相结合的能力。主要以练习不同的反复为主。

【解题思路】

第(1)题首先对例句仔细分析,弄清其修辞的方式——反复与排比相结合,其中的反复,是语素“柔”的反复,由“柔”组成的双音近义词作修饰语构成偏正短语,三个偏正短语并列构成排比,前面有一句话总起,然后依照这样的结构仿写就可以了。第(2)题也要首先分析例句的结构,“真诚”一词反复,其特点是反复与反问、转折、假设等句式相结合,构成语意回环跌宕的一段话,仿写时模仿这样的结构和语意关系就是了。

【参考答案】

此题无统一答案,只要符合题目要求即可。

命题人:浙江学军中学