

外教社

总主编 刘鸿章 施骏

全国硕士研究生入学考试

英语备考丛书

2006^年 考研

阅读理解 详析与精练

主 编 王墨希
编 者 罗 鹏 汪翠珍 吉红卫



上海外语教育出版社



外教社

总主编 刘鸿章 施骏

全国硕士研究生入学考试

英语备考丛书

2006 年考研英语 阅读理解 详析与精练

主 编 王墨希
编 者 罗 鹏 汪翠珍 吉红卫



上海外语教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

阅读理解详析与精练: 2006年考研 / 王墨希主编. —上海: 上海外语教育出版社, 2005

(外教社全国硕士研究生入学考试英语备考丛书 / 刘鸿章, 施骏主编)

ISBN 7-81095-610-8

I. 阅… II. 王… III. 英语—阅读教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第 055638号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 陶 怡

印 刷: 上海市印刷七厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 6.5 字数 153 千字

版 次: 2005 年 6 月 第 1 版 2005 年 6 月 第 1 次印刷

印 数: 5 000 册

书 号: ISBN 7-81095-610-8 / G · 332

定 价: 10.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

2006 年考研新版丛书说明

“外教社全国硕士研究生入学考试英语备考丛书”自出版以来,由于它具有很强的实用性、新颖性和针对性,全面覆盖了这门考试的各个方面,因此深受准备参加研究生入学考试的考生欢迎。为了使这套辅导材料能更充分地反映研究生入学英语考试的要求,同时跟上这门考试的新变化,我们对这套丛书做了精心的增订,对部分内容作了更新,现推出针对 2006 年考研的新版。虽然从 2005 年起研究生入学英语考试不再包括听力部分,但是不少专业在复试时仍有听说测试,或是口语测试,因此本丛书不仅保留了《听力理解详析与精练》分册,还对其试题详析部分做了补充并增加了练习……我们希望 2006 年考研的新版丛书能帮助考生取得更优异的成绩,顺利通过研究生入学英语考试。

任何考试的目的都是为了测出考生的真实水平,而不是看其掌握了多少应试技巧;所谓的应试技巧常常只会起到误导的作用。我们有必要再次指出,好的备考材料是通过分析考试大纲和已公布的考试资料(包括公开了的实考试卷)、辅以具有针对性的练习,帮助考生熟悉和理解考试的目的、范围和题型。因此,我们出版的这套 2006 年考研新版丛书不是以所谓的应试技巧取胜,而是帮助考生更好地熟悉和理解考试大纲的要求,通过巩固和归纳已经掌握的英语知识和技能,依靠自己的实力考出好成绩。

编 者

总 序

近年来,我国研究生教育得到了蓬勃的发展,投考研究生各专业的考生也越来越多。作为大多数考生的必考科目,英语入学考试受到了广泛的重视。考生希望能在这方面得到一些指导,以便有针对性地进行迎考复习,考出好的成绩,这种愿望应该说是合理的。

无可讳言,要考出好的成绩,主要是靠平时努力学习。大学阶段的英语学得扎实,掌握得好,研究生入学考试也一定考得好。突击的效果是不会理想的。不过,熟悉这门考试的目的、要求和内容,特别是它的题型,也会有助于更好地发挥自己的水平,何况研究生入学考试是选拔性的水平考试,与在校期间的学业考试是有所区别的。因此可以说,考生在考前熟悉考试的难度和范围以及试题的类型,做一些适应性的练习显然是有益的。参加研究生考试的不仅有刚毕业的大学生,还有许多已经工作一段时间、希望进一步提高学历的在职考生,他们更有必要进行考前复习。问题在于考生是否能够获得合适的资料来备考。没有针对性的材料,自然会徒然浪费时间,达不到复习的目的。近年来,英国的 IELTS(雅思)有为考生编写的培训教材,就是出于这种考虑,使考生能针对雅思的具体要求作好考前培训。

作为一门统考,研究生入学英语考试有统一的考试大纲,这是考生必须认真学习的重要资料。考试大纲对考试的目的、要求和考试范围都有具体的规定,它也规定了考试的题目类型。英语考试大纲曾几经修订,自 2004 年起,所公布的大纲中取消了听力理解部分,保留了以完形填空方式测试的英语语言应用部分,增加了阅读部分的题量(除了原有的 4 篇带多项选择题的阅读材料以及一篇英译汉外,还有一篇也是测试阅读能力的段落填空题),还扩大了写作部分(由写一篇作文改为写一篇应用性文字和一篇命题作文)。这就使笔试集中考核考生对书面语言的运用能力。但是,在有些专业的复试中仍要考听力,或听与说的能力。

就题型来说,目前在各类英语考试中大都采用混合题型,即既有客观题也有主观题。研究生入学英语考试也是如此。所谓客观题,是指只有一个正确答案的试题。是非题和多项选择题(两个或多个选择项中只有一个选择项是正确的)是典型的客观题。理解类考试(例如:听力理解和阅读理解)一般只能有一种理解是准确全面的,因此可以用客观题来考。客观题的答案既是惟一的,便不存在阅卷时的分歧,可以用机器阅卷。机器阅卷准确而且高效,因此采用机器阅卷的客观题是大规模考试常用的试题形式。研究生入学英语考试中对英语知识应用和阅读理解的测试就采用了多项选择题。研究生入学英语考试中阅读理解部分新加的段落填空题也属此类。

所谓主观题,是指试题没有现成的答案,考生要根据自己的理解来回答,因此需要由阅卷人按照评分标准或评分原则给分。例如作文就是典型的主观题。考生写出的作文是各种各样的,阅卷人的评分准确与否同阅卷人的主观判断有密切关系。虽然主观题的评分要达到十分准确有一定的难度,但是由于这种题型有利于考生发挥自己的真实水平,因此这类试题适用于表达类的试题(例如:作文、翻译和回答问题)。在研究生入学英语考试中,写作和翻译试题用的就是主观题。

还有一些试题要求考生自己写出答案,但答案却是单一的。这种试题有评分准确的优点

又有利于考生充分发挥自己的语言能力。例如有的填充题和简答题要求考生写出惟一的正确答案(包括拼写无误),就是这类试题。究其实质,它们还是客观题。如果允许考生回答时在语言上有一定变化而不必完全按照惟一的答案回答,比如可以使用同义词或不同的句式表达,这就又是要求阅卷人判断正误的主观题了。为了有利于测出考生运用语言的能力,又达到评分可靠的要求,目前在很多考试中都采用这类试题。研究生入学英语考试原来的听力理解部分有此题目,现已取消。

目前人们对多项选择题有一些不正确的看法。一是认为这种题目是将正确的答案和不正确的答案都放在选择项中,考生答题时只要打勾,因此即使随意打勾,也有机会做对。事实上,由于各题的正确答案是分布在不同的选择项中,胡乱猜测的答对率是很低的,即使猜对几道题也不可能达到及格要求。二是认为选择项有蛛丝马迹可寻,只要掌握了“窍门”,就可以找出正确答案,于是各种所谓的“应试技巧”便应运而生,许多辅导材料也是以此为标榜。可是高质量的多项选择题是只有真正听懂或看懂原文才能答对的。

例如,在研究生入学英语考试的阅读理解部分,有这样一道试题:

According to the text, making monetary policy changes _____.

[A] is comparable to driving a car

[B] is similar to carrying out scientific work

[C] will not influence the economy immediately

[D] will have an immediate impact on the inflation rate

此题出自文章的第一段:

Much of the language used to describe monetary policy, such as “steering the economy to a soft landing” or “a touch on the brakes,” makes it sound like a precise science. Nothing could be further from the truth. The link between interest rates and inflation is uncertain. And there are long, variable lags before policy changes have any effect on the economy. Hence the analogy that likens the conduct of monetary policy to driving a car with a blackened windscreen, a cracked rear view mirror and a faulty steering wheel.

如果单从常识判断,尤其是前些年美联储连续降息以刺激经济的消息人们仍记忆犹新,考生就会选择[D]项。实际上文中早已指出,利率和通货膨胀之间的联系并不肯定,而且在政策出台和产生影响之间常有“时间差”,即“The link between interest rates and inflation is uncertain. And there are long, variable lags before policy changes have any effect on the economy.”。因此,[D]不是正确答案,[C]才是正确答案。如果考生只是抓住文中的细枝末节或个别句子的片段,会从“Hence the analogy that likens the conduct of monetary policy to driving a car ...”一句的上半句误认为[A]项为正确选项,可是他忘了此句中所讲的汽车是“玻璃窗涂黑”和“后视镜破碎”的,在这两个特殊条件下开车和一般的开车不可同日而语,因此选择[A]也不当。如果考生只看到“... makes it sound like a precise science”而对“sound(听起来似乎)”这种内含否定意义的用词不敏感,尤其是不理解“Nothing could be further from the truth.”一句的否定含义,便会做出选择[B]项的决定,那就和原文的意思背道而驰了。

由此可见,所谓“解题技巧”在编写粗糙的模拟题集内可能会大有作用,而在正规的考试中则常会误人子弟。因此,考生应当在提高语言能力上下工夫,不要寄希望于“应试技巧”,更不要把大量宝贵的时间花在如何进行猜题上。我们这套备考丛书决不以教会考生“应试技巧”来

标榜,而是要给考生以正确的指导,使考生能真正发挥自己最好的水平。

从2005年考试大纲和大纲所附样题可以知道,全国硕士研究生入学考试英语考试包括3个部分(Sections),即1)英语知识运用,2)阅读理解,3)写作。与有些英语考试不同,本门考试各部分测试的内容都是以完整的篇章段落的形式出现,不考孤立的句子。这就意味着考生对测试内容的理解或表达都要从一定的上下文和情景出发,不应只注意个别句子。

第一部分“英语知识运用”不分节。对英语知识的测试使用的题型是完形填空。这也是考生所熟知的考试形式。完形填空可以有不同的变体。本门考试是在一篇短文中抽去20个词或词组,即留出20个空格,每个空格备有4个选择项,要求考生从选择项中找出可以填入短文的正确答案。这种考试是测试考生在理解短文的基础上能否正确选出可以使文章恢复原义的单词(包括实义词——名词、动词、形容词或副词,和虚词——介词、构成动词短语的小品词、代词、关联词等)或词组,因此考的是对语言知识——词汇、语法——的掌握和运用。考生必须先看懂短文才能对选择项做出正确判断,例如只有转折句才可以使用连词but、however或nevertheless,选择形容词时既要考虑它能否与所修饰的名词搭配也要符合上下文的情景等。

第二部分“阅读理解”分为三节。(1)多项选择题。在样卷中给出4篇文章,每篇文章后面有5道多项选择题。大学生对这种考试方式应当是熟悉的,只是本门考试中的文章比较长,要求有较快的阅读速度;文章也有较高的难度。(2)段落填空。这是这门考试新设的题型。类似的题型在国内的考试中尚未见用过。题型是:在一篇文章的各段中分别抽掉5个句子,把句子打乱后放在文章下面,同时还混入了2—3个不属于本文的句子。要求考生在仔细阅读文章后,从打乱的句子中找出5个合适的句子填入相应的5个空当,使文章还原。考生要准确地找出句子,不仅必须正确理解文章展开的逻辑关系和句子的意思,还必须注意连接成分(如连词、转折词、起连接作用的短语等)的使用。(3)英译汉。本门考试将英译汉放在测试阅读理解的部分,说明考试的要求是以考核理解英语原文的能力为主,不是以考翻译技巧为主,因此对译文的要求首先是准确。当然,很不通顺的译文也是不可取的。本节给出的不是几个单句而是一篇文章,其中划出5个句子,要求考生将其译成汉语。这表明考生虽然不必译出全文,但是在翻译划线的句子时要考虑到句子所在的上下文。只顾及所译的句子就会译得不准确。例如在一篇文章中要求翻译这样一句话:

But that, Pearson points out, is only the start of man-machine integration ...

句中的代词that指代什么?必须从上文中去找。在本段开始时有这样一个句子:“Pearson also predicts a breakthrough in computer-human links ...”,只有将代词that译成名词,即“这个突破”或“人类与计算机关系的突破”,句义才更清楚。

第三部分“写作”分为两节。第1节是要求写一段应用性文字,如业务信函、事故报告、文摘等。第2节是给出一个提纲、一个情景、一张表格或一两幅图画,要求考生就此写一篇200词左右的短文。从样卷和最近几次公布的试卷来看,看图/漫画写作在本门考试里用得最多,而考生在大学阶段遇到的作文题却多数是根据题目和提纲写作,或是按照指定的内容写作,对于看图写作也许比较陌生,为此《写作套路与精练》在这方面给出的练习较多。

考生了解了各种类型试题的特征,就能更好地答题。但是,形式决定于内容,题型只是考试的形式,要回答得好,还是要靠对所考内容——本门考试即各种短文——的理解,而要正确理解内容,就必须具有扎实的语言知识和语言技能。这里还必须指出的是:虽然考试大纲附有词汇表,然而就大纲的样题和公布的试卷看,其中也有超出大纲的词汇和短语,因此考生应

尽可能地扩大词汇量和多记短语,特别是要注意它们的用法,不能局限于背诵词汇表。此外,还必须注意每一项考试的指令(Directions),严格按照指令来答题。

为了使考生对全国硕士研究生入学英语考试有具体的了解,我们编写了一整套参考书,希望能有助于考生复习备考。这套书包括6个分册,即:《英语总复习与应试指南》、《实战模拟试卷》、《英语知识运用、英译汉详析与精练》、《阅读理解详析与精练》、《写作套路与精练》和《听力理解详析与精练》。各个分册既相互补充又独立成册。我们继续出版《听力理解详析与精练》这一分册,是因为我们在前面已经说过,在有些专业的复试中仍有听力测试的要求。这一分册对参加复试的考生当会有所帮助。

我们相信,考生通过这套书的学习和操练,会有效地提高应试能力,尤其是增强应试的自信心,在研究生入学考试中取得好成绩。

本套书邀请了各院校在研究生英语教学和测试中具有丰富经验的十余位教师编写,由刘鸿章和施骏任总主编。各分册的主编和副主编为王墨希、吴稚倩、王屏、罗鹏、陈永捷、裘雯、叶春阳、张鲲。

本套书在编写中引用了研究生入学英语考试大纲、样题和已公布的个别试卷以及有些试卷的部分内容,还选用了一些书刊的录音材料,在此谨表示衷心的感谢。本套丛书编者还感谢上海外语教育出版社对本书的编写和出版给予的大力支持。

编 者

前 言

阅读理解测试是全国硕士研究生入学英语考试中的重要组成部分。它和英译汉一起,在总分中所占分数的比例高达50%。能在这个项目中取得高分,对通过本门考试相当关键。

阅读理解能力涉及准确和速度两个方面。准确不仅指的是准确理解所读材料的语言,即生词、短语和句子结构,还指能准确获取阅读材料中的信息。我们常常遇到这样的情况:所阅读的句子或段落中没有难懂的词或短语,句子结构也不复杂,可就是看了半天也“不知所云”;我们也可能会碰到这样的问题:文章读完了,但是不知道它主要讲的是什么,或是无法判断作者写这篇文章的目的何在,他的论点到底是对还是错。这就说明理解了语言并不意味着就能准确获取信息。此外,如果我们把阅读作为一种获取信息的交际能力来看,阅读速度也很重要。特别是现在,我们已经进入了“信息时代”,我们能得到的语言信息浩如烟海,能以高速度的阅读能力来获取最有用的信息,其重要意义是不言而喻的。

攻读硕士学位是学生学业的高级阶段。显然,要进入这个阶段学习,其语言能力的要求也高,因此硕士研究生入学英语考试的阅读能力考试有相当的难度,对考生阅读理解的准确性和速度都有较高要求。它有这样几个特点:

1. 从英语考试大纲(非英语专业用)和样题可知,所考材料都来自基本上没有改变过的学术原著或外国报刊,其题材涉及面很广,包括除纯文学以外的各种题材;其体裁有说明文、叙述文和议论文。这就说明,考生应具有阅读英文原著的能力。

2. 既考通过理解英语来准确获取信息的能力,也考必要的阅读速度。考试大纲规定,要在30分钟内阅读1600英语词的4篇文章(包括做题)。这就说明,考生在准确性和速度上都要有较高的能力。

3. 这部分考试的考题是多项选择题,每道题有4个选择项,其中只有一个是正确答案,但是其他几个选择项都是“似是而非”的。考生如果对文章或题干理解错误,就很容易选错。由于命题水准高,而且非常严格,因此不可能被所谓的“应试技巧”猜中。必须指出,涉及语言的深层含义和概括性内容(文章主旨、作者意图、结论等)的试题占相当大的比重,而这些都是较难的题目。考生只有通过大量的练习,在考试时才能得心应手。

为了帮助考生顺利地通过阅读理解部分的考试,取得良好的成绩,我们编写了这本《阅读理解详析与精练》。本书包括“详析”和“精练”两部分。前者对这部分的测试做了比较细致的描述,并且指出了考生在平日阅读英语原文时的注意事项,以及考试时应注意的事项;后者是本书的重点,从英语原文书刊和著作中精选了45篇文章,涉及除文学作品以外的各种文体和题材,同时每篇附有5道题目(和考试时的题数相同)。我们不主张题海战术,不认为做题越多越好,但是在考前有一定量的训练仍是有益的。

本书是“外教社全国硕士研究生入学考试英语备考丛书”的一个组成部分,读者在使用时可与本丛书的《英语总复习与应试指南》中相关部分参照使用。

本书由王墨希主编,参加编写的有罗鹏、汪翠珍、吉红卫。

目 录

第一部分

阅读理解测试题详析	1
-----------------	---

第二部分

阅读理解测试精练	5
----------------	---

第三部分

参考答案	91
------------	----

第一部分

阅读理解测试题详析

通过各种途径阅读英语文献资料是我国各类专业技术人员获取国外信息的主要手段之一,所以阅读理解能力是我国学校设置英语课的主要培养目标之一。各级学校都是如此,硕士研究生教育更不例外。参加硕士研究生入学考试的考生对此必须有充分的认识和思想准备。

全国硕士研究生入学考试英语考试大纲(非英语专业用)在语言技能的“考试说明”部分规定:考生应能读懂不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),包括信函、书刊、专著和杂志上的文章,还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料,考生应能

- 一、理解主旨要义;
- 二、理解文中的具体信息;
- 三、理解文中的概念性含义;
- 四、进行有关的判断、推理和引申;
- 五、根据上下文推测生词的词义;
- 六、理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;
- 七、理解作者的意图、观点、态度或结论;
- 八、区分论点和论据等等。

考试大纲在对考生语言知识的规定中指出:考生应能熟练地运用基本的语法知识。大纲没有规定具体的语法知识内容,是认为在这个程度上的考生应能全面掌握语法规律,同时也是为了鼓励考生用听、说、读、写的实践代替单纯的语法知识学习,以求在实际工作中能更准确、自如地运用语法知识。在词汇方面,大纲指出:考生应能掌握 5300 左右的词汇以及相关词组。同时说明,英语语言的演化是一个世界范围内的动态发展过程,它受到当今科技发展和社会进步的影响。这意味着考试大纲的词汇表将不断进行调整和定期的修订。在试卷中,会有少量生词出现,不给出注释,考生需要根据上下文或构词法来判断词义。这就意味着考生掌握的词汇量 and 处理词汇的能力应大于词汇表的范围,考生不应满足于掌握词汇表,而要尽可能地扩大自己的词汇量,提高推测词义的能力。

全国硕士研究生入学考试英语考试大纲(非英语专业用)在考试内容与试卷结构中规定:阅读理解部分由 A、B 两节组成,考查考生理解书面英语的能力。共 25 小题,每小题 2 分,共 50 分。

A 节(20 题):主要考查考生理解具体信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等能力。题型都是多项选择题,要求考生根据所提供的 4 篇文章(总长度约为 1 600 词)的内容,从每题所给的 4 个选项中选出最佳答案。

B 节(5 题):主要考查考生准确理解概念或结构复杂的英语材料的能力。要求考生阅读一篇约 400 词的文章,并将其中 5 个划线部分(150 词左右)译成汉语,要求译文准确、完整、通顺。

本书旨在帮助考生通过阅读理解关,因此下面只对阅读中的问题进行剖析,然后附了 45 篇各类文章的测试题,供考生用于精练。考生如需要深入了解和掌握英译汉部分(即 B 节),可以参考本丛书的另一分册:《英语知识运用、英译汉详析与精练》。

根据上述对考试大纲的分析,我们知道阅读理解是考试中举足轻重的组成部分。英语试卷总分为 100 分,阅读理解(含翻译)部分为 50 分,占整个试卷的二分之一。由于每篇阅读文章都在 400 词左右,考生面对这么长的文章,在考试时很容易紧张和慌乱,尤其是在数据繁多和概念陌生的情况下,往往会增加应试的难度。

特别值得注意的是:在全国硕士研究生历届英语入学考试阅读理解试题中,语篇水平的试题,即需要从全文或全段来判断的试题,占有很大比例。现在我们先就历届英语阅读理解试题所考查的重点作一分析,就可以对考题的命题目的有一个比较清楚的了解:

题类 要求 年份	细节题			语义题	推断题			主旨题		情感题	短文阅读实际总量 (词数)
	要求细节	查找有无	了解原委	分析词语含义	逻辑推理	推定结论	推测含义	弄清主旨	确定标题	判断作者态度	
2005	7	1	2	1	4	2	3				1570
2004	5	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1644
2003	7		4	2	3	1		2		1	1713
2002	4	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1733
2001	5	1	5	1	3	1		2		2	2053
2000	3	1	7		3	2	2	1	1		1946
1999	5	1	3		5	1	3	1		1	2174
1998	6	2	3	3	1	1	2	1		1	1967
1997	7	2	1	3	3		1		1	2	1962
1996	4	3	4	3	2		1	1	1	1	1805
1995	7	2	3	1	3	1	1	2			1801
1994	5		4	6		1	1	3			1591

从上表可见,测试概括性理解的试题(推断题、主旨题、情感题)所占的比重大于测试具体理解(细节题、语义题)的试题。前者需要从全篇或全段的理解着手,后者则一般限于对句子内部的理解。关于这几种类型试题的详细分析和应试时应注意的事项我们已经在本书的《总复习与应试指南》中有很详细的论述及举例分析,考生可以参照,这里不再重复。

据了解,有些考生认为阅读测试并不难,因为文章可以看得懂,而且自从学习英语以来,培养阅读能力始终是学习的重点。这是认识上的一大误区。因为所谓“文章看得懂”,是一个粗略了解大意的概念。我们应该知道,全国硕士研究生入学英语考试的阅读部分,从来不是考查“对大意的粗略理解”。恰恰相反,英语考试的阅读理解部分历来都是针对文字中的难点提问,要求考生真正看懂文章中难理解的部分,也即要求考生理解主旨要义、具体信息、概念性含义等等,并要求考生进行相关的判断、推理和引申,理解作者的意图、观点或态度等。在“粗略浏览理解大意”的过程中,这些难点往往会略过,甚至完全没有意识到是个问题。更需引起注意的是:粗略阅读得到的含混不清的印象,往往正是命题人根据对一些考生阅读能力的了解而在阅读选择题中设置的错误选项。此外还有测试疑难生词的问题。虽然考试大纲规定生词量不超过所读材料总词汇量的3%(在1600词的阅读总量中约为50词),但是其分布情况不一定均匀。即使考题不一定问到,如果没有过硬的本领,也仍然会影响对全文或难点的理解。

根据上面对全国硕士研究生入学考试英语考试大纲在考题的文字材料和考试范围方面的分析,考试对考生的语言技能和语言知识的要求,以及从多数学生在学习过程中可能存在的弱点考虑,我们认为考生在平日学习时就应该培养正确的阅读方法。我们可以将其归结为以下几个方面:

- 一、注意大量阅读并且读懂不同类型的文字材料,主要包括国外书刊和杂志上的文章;
- 二、注意阅读文字材料难度较大的文章,认真研究阅读材料中的难词、难句、难点;
- 三、认真研究考题的种种类型,总结解题方法;
- 四、选择生词量超过3%的文字材料进行操练;
- 五、通过练习题自测摸底,找出强项和弱点;
- 六、针对自己的弱点,提高阅读能力和英语水平。

在参加考试时,则需要采取有效的阅读策略,以提高做题的准确性。这里提出一些常用的阅读策略,供考生参考:

一、根据不同的阅读内容和目的,通常采用的阅读方法有3种:略读(skimming)、浏览(scanning)和细读(study reading)。略读指的是很快地将文章看一遍,以了解其大意,用通俗的话说就是“见林不见树”;浏览指的是脑子里带着问题较快地看文章,目的是为了找出答案;细读就是逐词逐句地阅读,不放过任何细节。为了提高答题效率,可以先略读,知道文章主要讲的是什么,这对回答概括性问题有很大好处。然后很快地看看题目,知道问的是一些什么内容。看完题目就有目的地到文章中去找答案。这种方法对回答细节性问题很有用,不会把时间白白浪费在无关的内容上。一旦找到了问题所在(一个句子或是密切相关的一两个句子),就要细读了。由于为每个问题所设的4个选择项粗看起来都大同小异,所以不仔细“对答案”就会出错。所谓“对答案”就是首先要将文章内容(句子或段落)吃透,然后看哪一个选择项的意思与它最吻合。有所谓的“应试技巧”告诉考生:“哪个选择项中有同样的词或短语,哪个选择项就是答案。”又有的“应试技巧”告诉考生:“哪个选择项中没有同样的词语,哪个选择项就是答案。”这些话都不可靠。只有真正看懂原句才最可靠。

总之,上面提到的3种阅读方法各有用处,要灵活运用。应当指出的是:有的考生一上来就看题目,认为略读是浪费时间,细读没有必要,这都是不对的。至于有的考生凭自己的猜想或常识来答题,这就更不妥了。

二、段落的一般结构是“主题句——举例或引申说明——转折句——结论”,理解了段落结构,对于找出主旨、例证、因果关系或对比等转折内容,以及结论是有好处的。但也有的段落主题句在第二句或第三句,比如第一句是个问题,第二句是答案,这时主题句就是第二句了。也有的段落没有结论句,结论在全篇的结束部分。因此,通过大量阅读,了解篇章段落的基本结构和变化,对于略读、浏览和细读都是有益的。

三、遇到难句或生词时,有的考生会停下来反复思考,这常常会浪费时间,因为答题时间是有限的。比较好的办法是先跳过去,往下看。只有当看到题目出在这个难点上时,再回过头来思考。考试毕竟与平日的阅读训练不一样,尽管所考的都是文章中的难点,但并非所有的难点都会考到。把宝贵的时间花在不考的地方是不值得的,何况跳过个别难点一般并不会影响对全篇或全段的理解。

四、阅读理解的测试包括对生词的测试。全国硕士研究生入学英语考试没有单独测试生词的项目,其原因就是考虑到阅读能力必然包括对词汇的掌握。一个人掌握的词汇(包括短语)量越大,他的阅读能力就越强。我们知道,英语的词汇中有大量的多义词。遇到测试生词的题目时,必须考虑到这些词的意思在不同的情景下可能会有不同的外延和内涵。因此,一定不能主观地把自己熟知的词义套上去,而要从事该词所在的上下文去理解。一般来说,所考的词(或短语)有两种情况,一是估计考生不熟悉的考试大纲以外的生词或短语,二是在上下文中具有特定含义的普通词语。但是不论是第一种还是第二种,都可以从上下文中推导出在本文中的确切词义。

五、文章中的词语、句子和段落常常具有双重意思,一是表面的意思(surface meaning),一是隐含的意思(implied meaning)。表面意思比较容易理解,隐含的意思就必须进行一番推敲才能判断。由于全国硕士研究生入学英语考试属于高层次、高要求的考试,测试隐含意思的题目会多于测试表面意思的题目。值得注意的是,当测试隐含意思时,在4个选择项中往往会把表面意思作为干扰项给出,粗心的考生会选错。因此一定要看准题干,如果题干给的是“What does the writer/author imply when he says ...”一类的问题,就是测试隐含意思。

六、除上述几项阅读策略以外,还有一些阅读技能和解题技能也是有用的,例如:阅读文章时要能区分它的文体,是说明文、叙述文还是议论文。看题目时首先要注意到题干提问的目的是什么,是问具体的时间、地点、人物、事件、因果关系,还是问概括性的文章大意、观点、态度、结论。有的题干虽是一个不完整的句子,实际上可以看成是一个问题。例如:“A businessman can achieve great success if _____.”等于“How can a businessman achieve great success?”，“The budget to pay for new research is being cut next year because _____.”等于“Why is the budget to pay for new research being cut next year?”等等。当然,在进行阅读训练和做模拟试题时还可以创造适合自己的阅读技能和解题办法。

为了帮助考生熟悉各种可能考到的内容、题材和体裁,本书从原版书刊中选编了45篇文章,每篇文章附有5道试题。相信考生通过阅读文章和做题,可以得到扎实的训练,在实考中取得更好的成绩。

第二部分

阅读理解测试精练

Text 1

The fossil record shows that about 100,000 years ago, several species of hominids populated Earth.

Homo sapiens could be found in Africa and the Middle East; Homo erectus, as typified by Java Man and Peking Man, occupied Southeast Asia and China; and Neandertals roamed across Europe.

By about 25,000 years ago, the only hominid species that remained was Homo sapiens. Scientists have conducted a considerable amount of both genetic and archaeological research in an effort to understand how this outcome occurred.

The two primary theories in the human origins debate are the “Out of Africa” theory and the multi-regionalism theory. Each has its own variations, and there are intermediate models, such as one favoring assimilation among the different groups. Credible evidence exists to support each theory.

The multi-regionalism theory, which relies on fossil evidence, holds that after members of Homo erectus first left Africa roughly 1.7 million years ago, they settled in different regions of the world and evolved separately but concurrently into Homo sapiens. Despite the vast distances, there was enough gene exchange between groups that an entirely new species did not evolve.

The “Out of Africa” theory relies considerably on DNA evidence. This theory also holds that Homo erectus first left Africa around 1.7 million years ago. Evolution continued, and anatomically modern humans appeared in Africa between 200,000 and 100,000 years ago.

Beginning about 100,000 years ago, these modern humans expanded outside the continent, making their way across Asia and Europe, where they completely replaced the older species, Homo erectus.

Unlike Templeton's assertions, the "Out of Africa" theory does not support the idea of interbreeding between ancient and modern humans.

Explaining his contention that interbreeding occurred, Templeton said humans "have long shown a pattern of isolation by distance," and at any given time there is some degree of genetic difference between human populations.

"However," he added, "genetic interconnections have long existed among human populations, and this was accentuated by the latest 'Out of Africa' expansion, not eliminated, as under the replacement model."

Templeton's view is "a kind of compromise," said Brooks. "Africa was still the major source of all modern humans, but there was a limited amount of interbreeding with other populations already living in Eurasia," she said.

Fred Smith, a paleoanthropologist at Northern Illinois University who proposed the assimilation model of human evolution, said Templeton's data support the idea that modern humans evolved in Africa, spread to other continents, and interbred with ancient populations.

"I argued for the assimilation model based on morphology what could be seen in the fossil record, rather than on genetic evidence. But I'm in agreement with what Templeton has found," Smith said.

1. About 25,000 years ago, the earth was populated by _____.
A) several species of hominids B) Homo sapiens
C) Homo erectus D) Neandertals
2. Among the competing theories and their variations, evidence has been found to _____.
A) rationalize some of them B) favor the "Out of Africa" theory
C) support each of them D) repudiate all of them
3. The multi-regionalism theory holds that an entirely new species did not evolve because _____.
A) it all happened after members of Homo erectus left Africa
B) the members of Homo erectus evolved concurrently in different regions
C) there was enough gene exchange between migrating members of Homo erectus
D) the members of Homo erectus evolved separately due to the vast distances
4. According to the "Out of Africa" theory, modern man _____.
A) resulted from interbreeding between ancient and modern humans
B) evolved from the first Homo erectus settlers in Africa
C) made his way across Asia and Europe around 1.7 million years ago

- D) established his existence through further evolution in Africa
5. The author mentioned the views of several scientists so as to inform the reader that _____.
- A) opinions diverge on this issue
B) Templeton enjoys the support of most experts
C) the “Out of Africa” theory is no rival to the assimilation theory
D) the fossil record tends to challenge genetic evidence

Text 2

Molten rocks deep in the earth’s interior may be surprisingly wet, Japanese researchers say. From lab experiments, they have concluded there may be more H₂O deep underground than in all oceans, lakes, and rivers combined.

The scientists first heated “mineral cocktails” to a white-hot 1,600 degrees Celsius and squeezed them until the pressure reached more than 3 million pounds per square inch. Then they cooked the samples for an hour.

The experiments reproduced the environment and conditions deep in the Earth.

Based on what they witnessed in their lab, the researchers concluded that more water probably exists deep within the Earth than is present on Earth’s surface — as much as five times more.

“Our results suggest that the lower mantle crust can potentially store considerable amounts of water,” said Motohiko Murakami of the Tokyo Institute of Technology, where the experiments were conducted.

“The presence of water in the crystal structure of [deep-Earth] minerals would be expected to soften the minerals and change their flow behavior,” he added. That, in turn, could affect how the innards of the planet mix and shift over time, and could indirectly affect conditions and forces near the surface.

Far beneath the seas, in the lower mantle, rocks exist at temperatures and pressures similar to those recreated in the Tokyo lab. The research team wanted to determine how much water might be in that region of Earth’s interior, which they did by studying the nature of the chemical reactions in their tabletop mini-mantle.

The results indicated that the lower mantle has a lot of water, they reported March 8 in the journal *Science*.

Murakami and his colleagues reached their conclusion based on how much water they