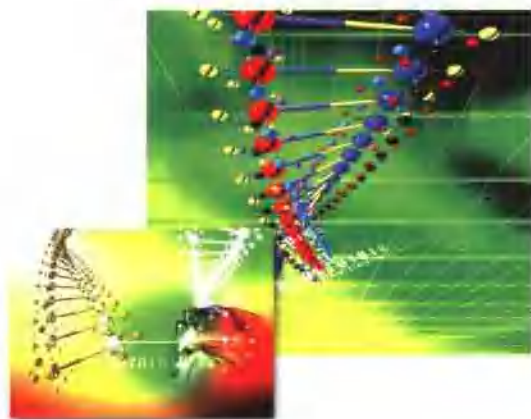


新课程新方法新成果丛书

XIN KE CHENG XIN
FANG FA XIN CHENG GUO
CONG SHU

初中课堂教学良好 状态的创设

秦炜◎著



中国文史出版社

“江苏省教育科学‘十五’
规划课题”研究成果

初中课堂教学良好状态的创设

秦 炜 著

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

初中课堂教学良好状态的创设 / 秦炜 著. —北京: 中国文史出版社, 2005. 1

(新课程·新方法·新成果教育科研丛书/王晨主编)

ISBN 7 - 5034 - 1596 - 7

I. 初… II. 秦… III. 课堂教学 — 教学研究 — 初中
IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 130054 号

责任编辑: 李春华

封面设计: 陆 冰

出版发行: 中国文史出版社

社 址: 北京市太平桥大街 23 号 100811

印 刷: 江苏省海门市海门镇印刷厂

经 销: 新华书店北京发行所

开 本: 850 × 1168 1 / 32

印 张: 8.5 字数: 210 千字

印 数: 1500 册

版 次: 2005 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2005 年 1 月第 1 次印刷

总 定 价: 180.00 元

文史版图书如有印、装错误, 工厂负责退换。

前 言

长期以来,初级中学因受中考的负面影响,一直是教育科研的“贫困地区”。实践和现实使我们深切体会到,初级中学要生存,要求质量、求效益、求发展,就必须重视教科研工作。特别是当前,知识经济时代的来临和中国加入 WTO,给教育带来了前所未有的发展机遇,同时也使学校面临了巨大的冲击与变革。千帆竞发,不进则退。要抓住机遇,攻坚克难,办出特色,提高质量,做大做强学校,争创发展的新优势,物质固然是基础,教师固然是关键,但希望和出路还在于科研。科研要先行。

早在 1997 年,我们海南中学校长室在深入课堂听课千余节的基础上,开始课题申报前的探索研究,着重思考怎样创建初中课堂教学优良氛围,为培育本课题化了近五年的前期实践工作。2001 年 4 月,《优良课堂教学环境的创设与素质教育水平提高的研究》终于被确立为南通市“十五”教科规划重点课题;嗣后,《初中课堂教学良好状态的实验研究》又被江苏省教育科学研究所确立为“十五”立项课题、“十五”立项重点联系课题。

本书系“初中课堂教学良好状态的实验研究”的成果之一,共分为八篇:方案篇、开题篇、途径篇、策略篇、评价篇、原则篇、

案例篇、结题篇。尝试以现代教育理论为依据,分析初中课堂教学的种种不良状态,阐释“初中课堂教学良好状态”的概念及其内涵,梳理和整合“初中课堂教学良好状态”的相关操作途径与策略,构建完整的可供操作的“初中课堂教学良好状态”评价体系,形成“初中课堂教学良好状态”的创设原则,在实践探索的基础上进行创设“初中课堂教学良好状态”的案例评析。

通过这几年的实践研究与理论探索,我们已经看到了本课题研究带来的效果,并对它的应用前景满怀信心和兴奋之情,真诚地欢迎您和我们就初中课堂教学方面的问题进行更深入的探讨,并期待得到您的指点。希望本书能给广大初中教师带来些许思考,更希望它能起到抛砖引玉的作用,成为继续深入研究该领域的起点。在课题研究过程中得到了许多专家、学者高屋建瓴的点拨,也得到了许多从事基础教育的一线教师的倾力支持,我作为本课题前期研究的主要负责人、中后期的主持人,在此一并表示最诚挚的谢意。由于本人水平有限,加上时间仓促,书中定有不妥甚至错漏之处,真诚希望广大读者及专家能够提出宝贵意见,以求渐趋完善。

倪 娟

2004年10月于海南中学

目 录

■方案篇

“初中课堂教学良好状态的实验研究”研究方案/2

■开题篇

初中课堂教学的问题与思考/10

创建优良教学氛围的初步尝试/19

初中课堂教学良好状态的界定和阐释/28

析传统课堂教学之不足/36

浅谈课程改革中教师的观念与能力/40

■途径篇

以校本教研的开展 促课程改革的深化/44

课程改革中开发家长教育资源的途径/46

化学教学培养创新人才的途径与思考/49

运用实验进行“自主—合作—探究”教学模式的尝试/58

刍议课程改革中的一种新型班级管理模式/64

运用问题解决教学操作模式创设和谐班级状态/68

信息技术环境下的教学设计/75

- 调控学习心理环境 提高课堂教学效率/80
- 初中教师对综合实践活动课程认识情况的调查与分析/88
- 问题解决教学模式有利于综合实践活动课程目标的达成/94
- 理论关怀与实践反思:关于初中综合实践活动的实施/100
- 把课堂教学气氛调控到最佳状态/108

■策略篇

- 根据初三学生心理特点 创设学习情感准备状态/112
- 初中化学实验教学促进思维状态优化的策略/120
- 自主学习状态创设策略/125
- 多向交往互动状态创设策略/128
- 有效使用小组合作学习 创设学生主体参与状态/133
- 创设问题情境的方式和问题的提出/146
- 反思自主学习/149
- 现代优才教育的培养目标和教育方式要体现时代要求/152

■评价篇

- 对学生评价的改革需关注五个多元化/160
- 有利于教学状态优化的教师评价改革/163
- 优秀班集体常规状态的考核细则/168
- 浅论初中课堂教学良好状态的评价体系/170

■原则篇

- 自主学习状态的创设原则/184
- 问题解决教学的实施原则/186
- 交往互动式课堂教学状态的创设原则/189
- 智力落后学生的教学原则与要求/192

■案例篇

预设与生成:充满智慧与灵气的复习课堂教学状态/206

《碳和碳的化合物》复习课教学设计/221

《碳和碳的化合物》复习课教学点评/229

《生物圈是最大的生态系统》自主学习设计及实施/233

■结题篇

“初中课堂教学良好状态的实验研究”研究报告/240

■附录

别样天使/259

文献目录/262

方案篇

科研要扬帆远航，
离不开智慧的橹。

“初中课堂教学良好状态的实验研究”研究方案

一、课题的提出

人类进入了 21 世纪,“知识化时代”和“学习化时代”已经加速到来,教育也发生了深刻的变革。随着《基础教育课程改革纲要(试行)》及各科《课程标准》的相继出台,全国 34 个基础教育课程改革实验区实验的展开,新一轮课程改革进入了高潮。从某种意义上说,让学生“学会做人”、“学会生存”、“学会学习”、“学会合作”是教育的根本任务。然而,审视占初中生学校生活 70% 时间的初中课堂教学,存在种种弊端:功利化的教育目的观,导致少数教师无视学生的个性,忽略了种种潜能的开发,视分数与升学率为唯一的评价指标;等级化的师生角色观,致使师生间没有平等的对话,没有自由的沟通,良好的互动关系难以形成;教育自身落后的生产方式,束缚了课堂教学良好状态的创设。由此,引发我们对课堂教学进行深入的思考和研究。本课题的研究,试图以教育人本论、教学环境论、心理场理论等为理论依据,从突破影响“初中课堂教学良好状态”的因素入手,寻求促进“课堂教学状态优化”的新途径,构

建有利于“初中课堂教学状态优化”的新的教育教学策略,形成切合学校实际的“初中课堂教学良好状态”的评价体系,造就一支高素质的教师队伍,提高课堂教学效益,促进学生素质的全面发展。本课题的研究还将寻求学校新的发展,以高起点、高质量的办学成果,影响和带动周边学校,发挥学校的示范辐射功能。

二、概念界定与内涵阐释

(一)概念界定

“状态”是指“物质系统所处的状况”;本课题研究的“课堂教学状态”是指课堂教学系统所处的状况;“初中课堂教学良好状态”是指初中课堂教学系统中有利于学生全面发展的教学内容、教学手段、师生活动、师生关系等各要素积极作用后的状况。

(二)内涵阐释

我们通过初步研究认为,“状态”有显性状态与隐性状态、个体状态与团体状态、内部状态与外部状态等多种划分。课堂教学状态的内涵阐释至少应从这样三个不同维度去把握:(1)一种是从体现状态的主体来划分为教师教的状态和学生学的状态。在这一维度下,我们考虑到三个方面的关系:①状态与主体的关系;②状态与过程的关系;③教师与学生的关系。在这个“师”与“生”的“状态”与“教”与“学”的“过程”构成的网络结构中,我们的研究定位在:通过改善教师教的状态,优化学生学的状态,从而有利于学生的学习。以学生的学为中心,教师的教必须服务于学生的学。这一现代教学理念为我们的研究确定了操作方向,即解决了“谁去创设”与“为谁创设”课堂教学良好状态的问题。(2)划分的另一维度是根据课堂教学状态中的指向内容,划分为认知状态(准备状态、思维状态、信息建构状态等)、情感状态(动机水平、教师期望、学生参与状态等)、精神状态(意志、注意、态度等)、组织文化状态(班风和学风、班级纪律等)、人际关系状态(师生关系、生生关系等)。这一划分为我们的研究确定了操作内涵,即解决了课堂教学良好状态要“创设

什么”的问题。在课堂教学活动系统的控制中,教师重要的任务是排除上述各种因素造成的干扰,通过判断学生的状态来保持和稳定学生的优良状态,改变学生的不良状态。(3)第三个划分维度是从课堂教学的心理气氛,即从心理气氛的各种状态是否和谐统一来区分。有专家从智力与情绪、紧张与轻松的和谐度对课堂教学心理气氛的影响角度进行分类,分为智力紧张、情绪紧张型状态;智力轻松、情绪轻松型状态;智力紧张、情绪紧张型状态;智力轻松、情绪轻松型状态这四种典型状态。他们认为较为理想的教学状态必须是:①恬静与活跃的统一。恬静,指课堂纪律良好,学生思想专注;活跃,指学生积极参与教学过程,目光、语言、情感等的积极交流。两者的关系是:恬静是活跃的基础,活跃是恬静的本质表现。②紧张与轻松的和谐。紧张,指学生智力活动的高度集中,思维积极,反应迅速;轻松,指师生关系融洽,课堂上形成了积极的双向交流,学生智力紧张而情绪轻松,学生能获得“发展”的欢乐和“求知欲”的满足。教学状态的建设是系统的建设,某个方面的状态优良尚不能带来整体教学过程的优化,因此,这一分类为我们的研究提供了评价标准,即为“合理创设”课堂教学状态提供了评价依据。除了上述三个主要维度的分析,还有诸多其它的分类方法,如:分为外部状态和内部状态:外部状态如师生的教学行为和他们的神态等可直接观察到的状态;内部状态有情感准备状态和认知准备状态等。认知心理学认为:个体接受刺激后并不是立即作出外部反应的,而是有一个内化阶段,也就是说,内部心理状态不能即时被我们察觉,但它们总会以一定的方式有所表现的。再如从师生不同的角度出发可分为学生的实然状态和教师所期望的应然状态。尽管不同的维度有许多不同分类方法,立足于上述三个维度对课堂教学状态的分析,已经可以较全面地帮助我们把握课堂教学良好状态的诸多要素。

三、理论基础

(一)教育人本论

教育人本论提出了教育要以人为本,尊重每一个人的**人格**,信任每一个人的**力量**,关心每一个人的**成长**,在教学中要相信每一个人都能获得**成功**,要千方百计地给他们创造条件和机会,帮助每一个学生都获得**发展**,发现人的**价值**,发挥人的**潜能**,发展人的**个性**。“初中课堂教学良好状态的实验研究”就是从教育人本论的观点出发创设课堂教学的良好状态,优化课堂教学,使学生获得最大可能的全面的主动的发展。

(二)教学环境论

教学环境论认为:随着社会生产力和科学技术的飞速发展,学校物质条件不断改善,社会信息量成倍增加,教学环境正变得日益复杂,它对学校教学活动和青少年身心发展的影响作用也更加显著,因此,要落实素质教育,必须研究教学环境问题,全面了解和发现教学环境对人的各种影响及影响方式,改善现有的教学环境,从而更好地发挥环境主体(教师和学生)的能动性,有目的、有计划地改变和消除各种不利的环境影响,充分利用环境的积极因素促进学生素质的全面可持续发展。“初中课堂教学良好状态的实验研究”正是从建设能给学生带来最高的学习效率和最低的心理压力的良好的物质环境和心理环境着手,创设初中课堂教学良好状态,促进学生身心的全面的、健康的发展。

(三)心理场理论

心理场理论认为行为或心理事件都“取决于其人的状态及其环境”。用公式表示就是 $B=f(PE)$ 。公式中 B 代表行为;P 代表人;E 代表环境。用通俗的话来说,就是行为随着人和环境这两个因素的变化而变化。每一个人在每一瞬间都有一独特的心理环境,面当时的个人与当时的心理环境就合成了当时的生活空间,面学习就是在这个生活空间发生的。人是一种复杂的能量系统,具有各种各样的需要。凡能满足人的需要或愿望的空间对学习具有吸引力,凡

不符合需要或愿望的空间对学习具有排斥力。“初中课堂教学良好状态的实验研究”试图全方位、立体式、多样化、动态性地研究课堂教学过程中师生的各种状态,把学习空间创设成对师生都具有吸引力的生活化环境,使师生在这个空间内共同焕发生命活力。

四、研究目标

(一)界定“初中课堂教学良好状态”的概念并阐释其内涵,构建完整的可供操作的“初中课堂教学良好状态”评价体系。

(二)梳理和整合“初中课堂教学良好状态”的相关操作策略,包括操作目标和操作原则等的研究。

(三)形成符合本校实际的“初中课堂教学良好状态”的教师评价改革,有效地促进教师素质的全面提高。

五、研究内容(设以下十一个子课题)

(一)现行初中课堂教学中不良状态的调查分析

(二)初中课堂教学良好状态的界定和内涵阐释

(三)评价初中课堂教学良好状态的原则研究

(四)初中课堂教学良好状态创设的策略研究

(五)初中不同学科课堂教学良好状态的目标要求研究

(六)初中课堂教学良好状态的评价体系的研究

(七)初中不同年级、不同班级课堂教学良好状态的共性与个性研究

(八)创设良好教学状态与创新思维培养的研究

(九)心理因素对课堂教学状态的影响研究

(十)运用现代教育技术创设初中课堂教学良好状态的研究

(十一)优化课堂教学氛围与培养学生自主学练能力的研究

六、研究方法

本课题的主要研究方法是行动研究法,包括问卷调查法和访谈法、实验对照法和观察法等。因为从我们查阅的资料来看,“教学状态”在教育、心理学上没有严格的定义,尚无可直接应用的相

关文献。

本研究所选实验班级除了海南中学从初一到初三 40 多个班级外,还有正余初中和海洪初中等海口市兄弟初中的部分班级。

七、研究步骤

第一阶段(2001、8-2002、3)—拟定课题研究方案、分解课题研究内容、对初中课堂教学不良状态的认定与分析及对课堂教学良好状态作出明确界定和内涵的阐释。

第二阶段(2002、4-2003、11)—完成对初中课堂教学良好状态创设原则及创设策略的研究,对实验班进行数据收录和分析总结。

第三阶段(2003、12-2004、12)—完成初中不同年级、不同班级课堂教学良好状态的共性与个性的研究,初中不同学科课堂教学良好状态的目标要求研究及“初中课堂教学良好状态”的创设与新的教育评估机制的研究,并对研究成果撰写课题研究论文和结题报告。

八、条件分析

(一)前期准备:本课题从 1997 年起就在校各科进行了探索性实践研究。学校专门成立了以校长为组长的课题管理小组,并对该课题的研究提出了可操作的实验方案和课堂教学评价细则。目前参与本课题研究的教师在全校涉及面已近 90%,其中已有较突出成绩的老师占 60%以上,并积累了较丰厚的理论和实践资料。1997 年以来学校已有近百篇围绕该课题的体会和论文在省级以上刊物发表,有近百人次学生在各级各类的竞赛中获奖。2000 年学校在市百分考核中创下了差生率全市最低及综合第一的佳绩,在江苏省教育现代化示范初中验收中,我校的课堂环境建设得到了验收组领导很高的评价,并一举通过了验收。1999-2000 年度,学校投资数十万元,为各班配备了现代化教育设备,并引进了“科利华”电子备课系统、多媒体制作系统等设备,为该课题的实验研究提供了有力的物质保障。另外,学校是海口市中学系统唯一的

“江苏省教育科研实验基地”。

(二)经费保证:学校专门设立了该课题研究的专项基金,确保了该课题的研究经费。课题启动后,学校将在研究经费上予以全力保障,保证开题论证,过程研究,结题鉴定的各项费用及时到位;保证调查实验,资料采集,会议研讨,论文结集,论著出版等各项支出的如期支付。预算三年的总研究经费为15万元。对其他所需的研究条件,一并给予信誉保证。

(三)时间保证:为使课题研究真正落到实处,取得实效,学校将建立课题运作管理制度,总课题组活动每月不少于一次,各学科子课题活动与业务学习相结合,每周一次。

(四)组织保证:学校成立了以校长为组长的总课题组,在此基础上相应建立以高级教师、研究生、学科带头人、学科骨干负责的各子课题组。健全课题研究的实施网络,全面调控课题研究的运作,我们积极与省市教科所(室)及南师大、华师大的教科研专家保持联系,请他们给全体老师培训,对课题进行研究指导。

九、预期成果

(一)文本资料:《初中课堂教学良好状态的创设》著作一本;有关论文集上中下三册;各子课题研究报告一本;“初中课堂教学良好状态”课堂教学的教案和点评集一本;各种问卷调查报告及总课题研究方案和结题报告等。

(二)光盘或录像带:“初中课堂教学良好状态”课堂教学实录及各种访谈实录。

开题篇

教成于思，
思源于疑。