

理科

2007_年

福建省高考语文·数学·英语三科
考试说明

福建省教育厅高考考试说明编写组

福建教育出版社

**2007 年福建省高考
语文、数学、英语三科考试说明
(理科)**

福建省教育厅高考考试说明编写组

福建教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2007年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明.
理科/福建省教育厅高考考试说明编写组编. —福州:福建教育
出版社,2007.2

ISBN 978-7-5334-4620-8

I. 2… II. 福… III. ①语文课—高等学校—入学考试—说明—福建省—2007②数学课—高等学校—入学考试—说明—福建省—2007③英语课—高等学校—入学考试—说明—福建省—2007 IV. G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 021333 号

2007年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明(理科)

作 者 福建省教育厅高考考试说明编写组

出版发行 福建教育出版社

(福州梦山路27号 邮编:350001 电话:0591-83725592 83726971

传真:83726980 网址:www.fep.com.cn)

印 刷 福建二新华印刷有限公司

(三明市新市中路70号 邮编:365001)

开 本 880毫米×1230毫米 1/32

印 张 8.75

字 数 252千

版 次 2007年2月第1版 2007年2月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-4620-8

定 价 13.00元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向出版科(电话:0591-83726019)调换。

编写说明

从2004年开始,根据教育部“统一考试、分省命题”的要求,我省普通高等学校招生统一考试(以下简称高考)中的语文、数学、英语三科实行自行命题。经过三年的探索,在考试目标把握、知识能力要求、考试内容呈现、试题形式设计等方面取得了许多有益的经验。为了进一步规范高考命题工作,引导学校扎实推进素质教育,保证高校客观有效地选拔人才,我厅委托福建省普通教育教研室组织人员,根据教育部考试中心颁布的《2007年普通高等学校招生全国统一考试大纲》和语文、数学、英语三科《教学大纲》,并结合我省的实际,制定了《2007年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明》,作为2007年福建省高考语文、数学、英语三科命题和中学复习的重要依据。文科综合能力测试、理科综合能力测试和外语中的其他语种的考试,仍然使用全国统一命题的试卷,其考试要求参见教育部考试中心制定的相关学科2007年考试大纲和考试说明。

《2007年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明》细化了语文、数学、英语三科《考试大纲》对考试的知识内容要求和能力要求,明确了试题的题型结构、难易比例,规定了命题考试的基本原则,并附有题例和参考试卷,有助于广大师生更好地了解高考要求,理解《考试大纲》。

《2007年福建省高考语文、数学、英语三科考试说明》在编写过程中遵循以下原则:

1. 突出思想性、科学性。以“三个代表”重要思想为指导,坚持正确的思想导向和科学的发展观,遵循学科科学逻辑、生活逻辑、学生认知规律和考试命题的基本规律,保证考试的信度与效度。

2. 注重基础,突出主干知识。重视基础知识和基本技能的考查,特别是主干知识的考查,适当控制试题难度,引导学校全面推进素质

教育。

3. 体现学科能力和素质要求。体现学生的知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观的要求，重视学生学科基本能力和方法的考查，特别注重考查考生在具体情境中运用所学知识分析和解决实际问题的能力，体现人文精神和科学精神。

4. 加强与社会生产、生活的联系。体现高考与普通高中新课程的基本理念相衔接，加强试题与社会实际、科技发展和学生生活的联系，探索应用性、开放性题目的运用。

5. 反映我省特色，体现继承与创新的统一。本着总体稳定、稳中求进的思路，以《2007年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明》和我省2006年《考试说明》作为编写的基础，同时吸取我省近几年高考命题的经验，并渗透新课程的理念。

《福建省高考语文、数学、英语三科考试说明》将根据教育部的有关要求和高考内容与形式的改革不断完善，欢迎广大师生在使用过程中提出意见和建议。

福建省教育厅

2007年2月

目 录

语文

- I. 关于考试要求的说明…………… 3
- II. 关于考试形式与试卷结构的说明 …… 57
- III. 参考试卷 …… 58

数学

- I. 关于《考试大纲》修订的说明 …… 75
- II. 关于考试要求的说明 …… 76
- III. 关于考试形式与试卷结构的说明…… 171
- IV. 参考试卷…………… 175

英语

- I. 关于《考试大纲》的说明…………… 191
- II. 关于考试要求的说明…………… 191
- III. 关于考试形式、试卷结构、难度与
命题要求的说明…………… 195
- IV. 参考试卷…………… 199
- 附录 1 参考试卷答案及评分参考 …… 219
- 附录 2 参考试卷听力部分录音稿 …… 223
- 附录 3 词汇表 …… 231

语文

语文



2007年福建省高考语文学科命题，以《2007年普通高等学校招生全国统一考试大纲（语文）》为依据，参照教育部颁发的现行《全日制普通高级中学语文教学大纲》的要求，结合我省中学语文教学的实际进行。

I. 关于考试要求的说明

一、考试能力要求

高考语文要求测试识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价五种能力。这五种能力由低到高形成台阶，其中最高一级为表达应用和鉴赏评价，它们是并列的。表述如下：

- A. 识记 指识别和记忆，是最基本的能力层级。
 - B. 理解 指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。
 - C. 分析综合 指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。
 - D. 表达应用 指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。
 - E. 鉴赏评价 指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。
- 对 A、B、C、D、E 五个能力层级均可有难易不同的考查。

二、考试内容

考试内容及相应的能力层级如下：

（一）语言知识和语言表达

能识记基本的语言知识，掌握常见的语言表达技能。

这部分的内容主要以主观题的形式进行考查。不考名词术语，重在语言的实际运用。

1. 识记 A

(1) 识记现代汉语普通话常用字的字音

字音考查的重点：常见的多音字的读音，常见的形似字的读音，常见的易读错的字音，形声字的声旁与读音不一致的字音。

字音的考查只要求识记字音或根据拼音写汉字，而不要求拼写。

【例 1】(2005 年高考全国卷 II)

下列词语中加点的字，每对的读音完全相同的一组是

- A. 强求/牵强 纤夫/纤尘不染 来日方长/拔苗助长
B. 宿仇/宿将 落笔/失魂落魄 差可告慰/差强人意
C. 解嘲/押解 蹊跷/另辟蹊径 一脉相传/名不虚传
D. 卡片/关卡 度量/置之度外 方兴未艾/自怨自艾

【答案】B

【例 2】(2005 年高考福建卷)

……

我不能天天都从容地扯下一页。特别是忙碌起来，或者从什么地方开会、考察、访问归来，看见几页或十几页过往的日子挂在那里，黯淡、沉寂和没用；被时间掀过的日历好似废纸。可是当我把这一 dié () 用过的日子扯下来，往往不忍丢掉，而把它们塞在书架的缝隙或夹在画册中间，就像从地上拾起的落叶。它们是我生命的落叶！

……

然而，人不能只是被动地被记忆，我们还要用行为去创造记忆。我们要用情感、忠诚、爱心、责任感，以及创造性的劳动去书写每一天的日历。把这一天深深 xiāng qiàn () 进记忆里。我们不是有能力使自己的人生丰富、充实以及具有深度和分量吗？

……

根据文中的注音写出正确的汉字。

①— dié () ②xiāng qiàn ()

【答案】①叠 ②镶嵌

(2) 识记现代常用汉字的字形

汉字是世界上最古老最美丽的文字之一，记载着我们祖国灿烂的文明。汉字是中华民族文化的重要组成部分，是我们民族智慧的结晶，其书写的价值和意义是电脑所无法取代的。

“现代常用汉字的字形”，指目前所通行的常用汉字的规范形式。正确识记常用汉字的字形是汉语运用的基本功。包括：区分形近字、同音字，不写错别字等。

“识记现代常用汉字的字形”，重在考查书写规范。

【例题】(2006年高考全国卷I)

下面各组词语中，有两个错别字的一组是

- A. 嘉奖 誓死如归 奏效 越俎代庖
- B. 慰藉 弱不经风 整饬 历久弥新
- C. 真谛 既往不咎 小憩 举步为艰
- D. 体恤 提纲挈领 端倪 罄竹难书

【答案】B

2. 表达应用 D

(1) 正确使用标点符号

标点符号在实际运用中存在较多的问题，报刊书籍、教材等出版物中，标点符号的使用也存在错误。国家新闻出版署和国家语委先后颁布了作为国家标准的《标点符号用法》，因此标点符号的使用也是有“法”可依的。

高考对于标点符号使用的考查，一般带有较高程度的综合性和技巧性。

【例题】(2004年高考福建卷)

下列两个句子标点不同，导致二者意思有哪些差异？

- ①由于旧城改造，市政府决定依照法律规定对城南区的部分土地实行征用，并予以补偿。
- ②由于旧城改造，市政府决定依照法律规定对城南区的部分土地

实行征用并给予补偿。

【答案】①句在“并”字前加了逗号，“给予补偿”就有了不同的理解：既可以理解为“依照法律规定给予补偿”，也可以理解为“不一定依照法律规定给予补偿”。②句去掉“并”字前的逗号，明确了“给予补偿”是“依照法律规定”进行的。

以往全国语文高考试题，均以选择判断或者改错的题型来考查“正确使用标点符号”的能力。该题命题的角度小而巧，从标点符号与语义理解的关系设题，体现试题的灵活性、综合性。

(2) 正确使用词语（包括熟语）

词语（包括熟语）的使用离不开语境，需要结合上下文反复比较，才能作出最佳选择。

正确使用词语（包括熟语），不仅有使用词语（包括熟语）是否正确的问题，还有是否使用得更好的问题。

【例 1】（2006 年高考全国卷 I）

在文中横线处填上恰当的关联词语，使上下文连贯起来。将答案写在文段下面对应的序号后。

语言的形式，① 能是美的，② 它有整齐的美，抑扬的美，回环的美。这些美都是音乐所具备的，③ 语言的形式美也可以说是语言的音乐美。在音乐理论中，有所谓“音乐的语言”；在语言形式美的理论中，④ 应该有所谓“语言的音乐”。⑤ 音乐和语言不是一回事，⑥ 二者之间有一个共同点：音乐和语言都是靠声音来表现的。

① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____ ⑤ _____

⑥ _____

【答案】①之所以 ②是因为 ③所以 ④也 ⑤尽管 ⑥但是

【例 2】（2006 年高考浙江卷）

阅读下面的文字，回答问题。

如果说，书本凝聚着古往今来的知识积累，那么，树木就压缩着一去不返的逝水流年。如果说，书本是用文字承载着人类的智慧，那么树木就是用 记录着地球的历史。因此，读书，让我们得以

了解自己，了解人生；读树，让我们懂得把握现在，把握明天。所以，读树与读书一样，是大有益处的事情。

将文字中缺漏的词语填入下面的空格中。

--	--

【答案】“年轮”、“纹路”、“纹理”等。

(3) 辨析并修改病句

病句类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱；表意不明、不合逻辑。

A. 语序不当

【例 1】（2005 年高考江西卷）

南昌八一起义纪念馆里陈列着好多种当年周恩来使用过的东西。

“好多种东西”显然是“当年”的，句子应改为“南昌八一起义纪念馆里陈列着周恩来当年使用过的好多种东西”。

【例 2】（2005 年高考北京卷）

强强联合制作的大戏，让人们不仅看到了中国戏曲的整体进步，而且看到了中国戏曲在现代化问题上迈出的可喜一步。

分句间有先后、轻重、缓急、大小、因果等关系，句序应依据一定的标准排列。该句正确的次序应是：强强联合制作的大戏，让人们不仅看到了中国戏曲在现代化问题上迈出的可喜一步，而且看到了中国戏曲的整体进步。

B. 搭配不当

【例 3】（2005 年高考山东卷）

她的歌声清亮、甜美、质朴、亲切，焕发着泥土的芳香，把人们带到了那美丽富饶的河西走廊。

这是主谓搭配不当。“歌声”不能“焕发着泥土的芳香”，它们构不成主谓关系。

【例 4】（2005 年高考浙江卷）

哺乳期妇女如果仅仅依靠服用补品中的含碘量，就有可能缺碘，若不及时添加含碘食品，则有可能导致婴儿脑神经损伤或智力低下。

例句中的“服用补品中的含碘量”动宾搭配不当，应改为“服用

含碘的补品”。

【例 5】（2005 年高考湖南卷）

生物入侵就是指那些本来不属于某一生态系统，但通过某种方式被引入到这一生态系统，然后定居、扩散、暴发危害的物种。

压缩句子就可以发现，“生物入侵就是指……物种”主宾不搭配，应把“生物入侵”改为“入侵生物”。

C. 成分残缺或赘余

句子成分有时可以省略，但省略是有条件的。必要的成分不能残缺，否则句子的结构就不完整。成分残缺包括主语残缺、谓语残缺、宾语残缺。

【例 6】（2005 年高考重庆卷）

“科技下乡”的热潮，受到了广大农民的热烈欢迎。县“科技下乡”小分队来到桃花乡，大约半个小时左右，近千份科技信息资料就被老乡们索要一空。

成分赘余，“大约”与“左右”在句中意义相同，可删去“大约”或“左右”。全句改为：“科技下乡”的活动，受到了广大农民的热烈欢迎。县“科技下乡”小分队来到桃花乡，半个小时左右，近千份科技信息资料就被老乡们索要一空。

D. 结构混乱

结构混乱常表现为句式杂糅。

【例 7】（2005 年高考全国卷Ⅱ）

如果我所管的“闲”事能给群众带来哪怕一点点的幸福和快乐时，我也很幸福，很快乐。

例句将“如果我所管的‘闲’事能给群众带来哪怕一点点的幸福和快乐”和“当我所管的‘闲’事能给群众带来哪怕一点点的幸福和快乐时”两种不同的说法糅在一起，造成结构上的混乱。修改时可将“如果”改为“当”，或删去句中的“时”。

【例 8】（2004 年高考湖北卷）

侵入我国的寒潮的路径，不是每一次都一样的，这要看北极地带和西伯利亚的冷空气哪一部分气压最高，我国哪一部分气压最低所决

定的。

“这要看北极地带和西伯利亚的冷空气哪一部分气压最高，我国哪一部分气压最低所决定的”，实际上是“这要看北极地带和西伯利亚的冷空气哪一部分气压最高，我国哪一部分气压最低”与“这是由……所决定的”两个句子，结果两句话被“焊接”在一起，凑成了一句，犯了“句式杂糅”的语病，去掉“所决定的”即可。

E. 表意不明

【例 9】（2005 年高考天津卷）

山上的水宝贵，我们把它留给晚上来的人喝。

这个句子可以有两种理解：一是“把水留给夜晚上来的人喝”，一是“把水留给后登上山的人喝”，因此，句子表意不明。

【例 10】（2005 年高考全国卷 I）

今天老师又在班会上表扬了自己，但是我觉得还需要继续努力。

“表扬自己”，“自己”指代不明确：可以理解为“老师又在班会上自己表扬了自己”，也可以理解为“老师又在班会上表扬了我”。

F. 不合逻辑

不合逻辑主要有：自相矛盾、主客体颠倒、否定失当、概念的范围不明确等。

【例 11】（2005 年高考全国卷 I）

市教委要求，各学校学生公寓的生活用品和床上用品由学生自主选购，不得统一配备。

这句犯了“概念并列不当”的语病。概念的范围有大有小，大概念和小概念不能并列。“生活用品”就包括了“床上用品”在内，修改时可删去“床上用品”。

【例 12】（2005 年高考福建卷）

找出下面文字在语言表述方面存在的两处错误，并加以改正。

2005 年春节联欢晚会上，由邵丽华领舞、21 名聋哑人表演的《千手观音》让观众惊叹不已。在精湛的舞台灯光与背景音乐的烘托下，演员们绘声绘色的表演，使台下数千观众如痴如醉。这些聋哑人不仅以优美的舞姿，更以顽强的毅力和执著的人生追求深深地震撼了

人们。

第一处错误是_____改正为_____

第二处错误是_____改正为_____

“精湛”是“精深”之意，经常与“技术”“艺术”搭配使用，不能用来修饰“舞台灯光与背景音乐”，因此可改为“绚丽的舞台灯光与美妙的背景音乐”；“绘声绘色”是形容叙述、描写生动逼真，不能用来修饰“表演”，因此可改为“精妙绝伦的表演”。

用主观题的形式进行考查，答题时不仅要辨析出语病，而且还要会修改。

(4) 扩展语句，压缩语段

“扩展语句”考查的是扩充、丰富语言信息的能力。

扩展语句，就是将几个词语或者短句，合理地扩充为一个比较长的语句或者语段。这里要求考生根据试题的限制或暗示，展开联想，添枝加叶。

【例 1】 (2002 年高考北京卷)

以下面给出的文字为开头，以“路”为中心，分别写一段话。
(每段续写不少于 50 字)

北京的路平直而宽阔_____

人生的路漫长而多彩_____

扩展语句从表面看，是考查发散性思维，实质仍然是在某些严格限制下的写作。例句的题干包含着如下限制：①以下面给出的文字为开头，②以“路”为中心，③分别写一段话，④每段续写不少于 50 字。给出的开头文字分别是：①北京的路平直而宽阔；②人生的路漫长而多彩。前者限定写实，带有北京的地方色彩；后者限定写虚，比喻人生漫长而丰富。

下面是得满分的答案：

北京的路平直而宽阔，无论是长安街还是平安大道，车水马龙，但井然有序，平直的马路让司机开起车来心里踏实，宽阔的马路预示着北京会发展得越来越好。

人生的路漫长而多彩，就像在无边的大海航行，有时会风平浪

静，行驶顺利；而有时却是惊涛骇浪，行驶艰难。但只要我们心中的灯塔不熄灭，就能沿着自己的航线继续航行。

“压缩语段”考查的是提炼、概括的能力。压缩语段，要用筛选、归纳、整合等方法，从一个比较长的语段或者几个意义相关联的语句中，提炼出主要信息，概括出中心意思，用比较短的语段或者一句话或者几个词表达。

【例2】（2005年高考福建卷）

请为下面消息拟一条导语。（不超过40字）

最近，法国科学研究中心和欧洲南方天文台说，天文学家去年利用位于智利的超大望远镜拍摄到另一个“太阳系”行星的照片。这颗系外行星的体积是太阳系最大行星（木星）的5倍，温度是它的10倍。这颗系外行星围绕一颗年轻的棕矮星运行，但棕矮星与行星很难区分。天文学家早先说过他们发现了一个距离地球230光年的物体围绕棕矮星运动，亮度仅为后者的1/100。但他们不能确定这个物体是一颗棕矮星，还是绕棕矮星运行的系外行星。可今年早些时候的观测报告根据它一年来的运动轨迹证明，这物体确实是系外行星。这也是迄今为止第一次拍到系外行星的照片。

导语：_____

【答案示例】欧洲科学家最近表示，他们相信自己第一次拍到了另一个“太阳系”的行星照片。

(5) 选用、仿用、变换句式

选用句式，指根据表达的需要选择恰当的句式。

仿用句式，即模仿例句（或前后句子）的句式、修辞特点造句。

变换句式，就是在不改变句子原意的前提下，根据不同的语境，选用不同的句式，取得最佳的表达效果。

【例题】（2005年高考全国卷Ⅲ）

毕业前夕，班里举行一次以“友谊”为主题的班会，请你在黑板上写两句话，以彰显主题，营造气氛。要求每句话不少于7个字，两句话字数相等，句子结构大体一致。

这道试题考查学生仿写对子的能力。本题题干表述有讲究，“两