



新 教 育 文 库
朱永新◎丛书主编

做一个有方向感的教师

做一个有约束感的教师

做一个有责任感的教师

做一个有上进感的教师

做一个有专业感的教师

做一个有公平感的教师

做一个有亲和感的教师

做一个有智慧感的教师

不做 >>> 教书匠

管建刚◎著

全国第一本为青年教师量身定作的励志书
全国第一本为学校管理而作的入岗培训书

福建教育出版社



新 教 育 文 库
朱永新◎丛书主编

做一个有方向感的教师

做一个有约束感的教师

做一个有责任感的教师

做一个有上进感的教师

做一个有专业感的教师

做一个有奋斗感的教师

做一个有亲和感的教师

做一个有智慧感的教师

不做 >>> 管建刚◎著 教书匠

全国第一本为青年教师量身定作的励志书
全国第一本为学校管理而作的入岗培训书

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

不做教书匠/管建刚著. —福州: 福建教育出版社,
2006. 3

(新教育文库)
ISBN 7-5334-4375-6

I. 不… II. 管… III. 教师—工作—研究
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 014060 号

(新教育文库)

不做教书匠

管建刚 著

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

福建省天一屏山印务有限公司印刷

(福州铜盘路 278 号 邮编: 350003)

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 7.625 印张 185 千字 2 插页

2006 年 3 月第 1 版

2006 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—5 200

ISBN 7-5334-4375-6/G·3525 定价: 18.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

管建刚 苏州市学科带头人，先后在《人民教育》《中国教育报》《中国教师报》《江苏教育》《黑龙江教育》《教师博览》《教师之友》《师道》《小学语文教师》《小学语文教学》《小学语文研究》等发表文章100多篇，著有《魔法作文营》，创下带班两年，学生发表习作200篇的记录。



丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家，其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗

政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授，教育科学部主任，日本上智大学研究员，苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师，中国心理学会常务理事，台湾《本土心理学研究》顾问等职，现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称，在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余，他笔耕不辍，写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等30余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文300余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。

总序

追寻理想 记录精彩

我有这样一个信念：一个没有理想的人，不可能走得多远；一个没有理想的学校，也不可能走得多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念；目前的现实不是惟一的现实，因而不能构成教育的惟一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思：我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。

2002年10月，“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校正式启动；2003年，“新教育实验”参与学校达到了上百所，遍及江苏、安徽、山东、上海、吉林、广东等10多个省市；2004年，全国21个省市的217所学校参加实验，其中挂牌学校130所，这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、吉林市第一实验小学、江苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校，并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注？江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述：“新教育实验”是一面旗帜，它用理想的方式向当下的中国教育说“不”；“新教育实验”是一种追求，它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”；“新教育实验”是一种自觉，它用行动告诉人们，中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”，也不敢说它已“自觉”，但它的的确确是在追求着，用它的行动。只要行动，就有收获。我常常和我自己，也和我们实验学校的老师说，不要坐而论道。你去做，你就行；你去做，你就有可能成功。不要瞻前顾后，不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始，就要真正地行动起来，实践我们的“六大行动”，即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展多彩的读书活动，使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。

“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活，在写随笔（日记）的过程中，体验生活，反思自己，促进

超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动，充分利用校外的教育资源，引导学生学会关心社会，激发学生形成多元的价值观，培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动，培养学生讲一口流利的中文和英文，培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合，建设学习型网络社区，让师生进行网络学习、交流，在操作与实践培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛，应由知识本位、学科本位转向以学生的发展为本，真正对知识、能力、态度进行有机整合，因材施教，充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端，但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判，只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判，新教育就是要寓批判于建设中。而重行动，就是不空谈，就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系，而是先动起来再说，在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和我们的行动，在福建教育出版社的大力支持下，我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路，记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列，记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事；出版“我的教育随笔”系列，让我们的教师形成教育反思的习惯，形成坚韧的意志品质，形成自己的教学风格；出版“我的教育实验”系列，探索新教育理论，总结“新教育实验”阶段性的成果，指导“新教育实验”的开展；

出版“新生代名师课堂探索”，关注课堂生态，探求课堂效率，推出名师；出版“域外课程故事”，让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况，探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略；出版“教育成长故事”，真实记录名校、名师的成长故事，以提升学校的办学水平，激发教师的专业发展……

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们就会不断地前行。只要我们不断地前行，我们就会实现我们的梦想。从另一个角度来说，教育永远没有最好的，教育只有在永无止境的探寻中构建自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦。

我们希望，读过文库的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛，欢迎你们登录“教育在线”（www.eduol.cn）！



2004年6月于姑苏滴石斋

序一

做教师代言人是无上的荣耀

管建刚老师与我素不相识，来函邀我为他的新书《不做教书匠》作序。我猜想，他力邀我这个“另类”作序，一方面是因为我的《给教师的一百条新建议》由华东师大出版社出版后，“一不留神”成了教育书界的畅销读物，另一方面是因为我与他一样，也将相当一部分精力花在了关注教师的生存状态上，而目前看来，教师确乎成为了需要关注的“弱势”一群，可恰恰愿意在他们的立场上关注和关怀他们的人并不多，这也使得为数不多的教师“励志”读物格外受到欢迎。

关注和关怀教师是当前教育界的全新话题，这固然与“人力资源理论”中的关注员工职业满足感等理念和学说被引入教育中有关，但这一话题的意义绝非出于提高教育效益那么简单，当教育发展已经到了今天这样的时刻，教育的“人道主义”已成为了全行业的潮流和诉求，那么教师作为值得尊重的自主独立的“人”，似乎首先应予人道关怀，这已是教育改革绕不过去的一道坎。一个不爱惜自己、不尊重个性成长、不谋求自主发展和人生幸福的教师，却居然可以“以学生的发展为本”，这是不可想像的。

显然，得有人告诉教师，如何发现和完善自我，如何才能更具职业竞争力，如何才能顺应教育变革走一条少些荆棘和坎坷的专业发展之路，如何才能更好地谋求个人幸福，从而过上有意义的人生。得告诉教师一些观念、一些方法和技能，我想，这大概

就是关注和关怀了。

那么，谁有责任告诉教师们如何才能更成功呢？我认为，所有能站在教师立场上、爱戴着教师的人士都有责任通过网络、图书或别的媒介将良好的期待和善意的建议传递给教师们，只要不自以为神圣，把持着话语霸权对教师大加说教就行。没有人有资格这么做，因为在这个特殊的社会转型期，在教师发展和人生幸福这些问题上，把握话语权的人士，他们并不就一定比教师们更有资格代表真理。因此，与教师平等地交流，和气而理性地探讨，这样的姿态才是真正可取的。也许，成功的教师显得更有底气去做这样的事，只有他们才真正了解教师，才不会使自己的立场发生偏颇。

我发现，管老师正是又一个合适的人选，他在用一个个鲜活的事例在和教师聊天，心平气和地将社会对教师的期望告诉教师，他在设法激励教师，从他文字的背后，我看到了他对教育的忧虑，感受到他强烈的责任感，这使他的这本书不同于世面上一般的励志书。凡体现了“终极关怀”的励志书，对今天的教师来说，比所有的教育理论书更值得一读。

此外，我还想说，教师绝不仅仅需要励志，我们这些能动手笔写写小文章的人，已经如此深切地体会到教师的不易的人，下一步的努力方向则是为教师做好代言人，如果我们写的励志书能受教师欢迎，就表明我们已获得了教师的信任，那么，我们将要努力担得起这千千万万个信任，为真正改变教师的生存状态做一些也许别人无法替代的事，那就是为教师代言。

如果我们终于能当得起代言人的角色，这才是我们真正的荣耀！

上海北郊学校，中国“另类”校长：郑杰

2005年11月21日

序二

你很幸运，发现了这本书

亲爱的青年教师——不管你是在岗教师还是即将踏上岗位的教师，不管你是幼儿教师还是中小学教师——你一定希望自己的教育人生能够快乐幸福，焕发出光彩来，你也一定希望自己能够成为一名受学生欢迎、教师欢迎、领导欢迎、家长欢迎的老师，成为一名成功教师，那么我要告诉你，你很幸运，发现了这本书。打开本书，我预言，你将迈出走向成熟的第一步，你将迈出走向成功的第一个脚印，你将书写教育人生的新篇章。

这部书中，管老师和我们谈人生、讲教育，他总是高屋建瓴、纵横捭阖，将道理寓于故事，他引述的故事经典，振聋发聩，令人惊醒；他总是针对教育现状以及年轻教师的思想言行谈经论道；他总是以响鼓开篇，令人振奋；他总是以悠长的乐曲结尾，让人回味无穷；面对你的提问，他总是有极大的耐心；他讲话的语气总是热情诚恳、语重心长；他对民族对祖国无限热爱，他对教育有无限的忧患，他对年轻教师给予无限的希望……

整部书的各部分乃至每篇文章间的珠联璧合，好似珍珠串联在一起，令人反复玩味，爱不释手；宛如一波波涟漪，荡涤明澈着我们混沌的心灵；又像一声声响鼓，催动我们犹豫乃至一度停息的脚步；如同一级级台阶，拾级而上，步入教育人生的精神顶峰。

我以这部书的第一读者的身份，向所有的年轻教师郑重推荐，这是一部人人可读的活教育学。我以为，这是凝结着管老师

教育人生经历和智慧的一部书，他来自乡间，来自教育一线，他跌倒过，但他终究爬起来了，他迷惘过，但他终于看到了教育的本质和幸福。他的脚步稳健踏实，他的脚印深沉厚重，他的声音清脆洪亮，他向我们走来了……

感谢管老师对远隔千里的我的信任，让我能有机会对这部书谈一点认识，也让我有机会向所有的教师推荐这本值得一读的好书。我很乐意做这件事。

山东省商河县商城中学：周从刚

2005年11月16日

一个神奇的网站！ 一项伟大的实验！ 一群教育理想主义者前行的脚步！

《南风窗》誉为中国的“新希望工程”——“新教育实验”

新教育文库

(朱永新◎丛书主编)



讲述中国教师自己的故事，感动中国教师的精彩人生。

——全国著名特级教师、清华大学附属小学副校长窦桂梅

真正的教育叙事研究，真正的教师成长档案。

——全国著名特级教师、四川省新教育实验学校副校长李镇西

在这里，您会看到中国教师的梦想故事、情感故事、课堂故事，看到他们行走的足迹，体验他们的喜怒哀乐。

——全国著名特级教师、张家港高级中学校长高万祥

◎ 系列一：“新教育文库·我的教育故事”

1. 《走在教育的路上》(朱永新著，32开，定价：16.00元)
2. 《守望高三的日子》(陈晓华著，32开，定价：12.70元)
3. 《魔法作文营》(管建刚著，32开，定价：12.70元)
4. 《麻辣学生酷老师》(苏静著，32开，定价：16.00元)
5. 《发生在教育在线的故事》(张菊荣 焦晓骏编著，32开，15.00元)

◎ 系列二：“新教育文库·我的教育随笔”

1. 《教育有悔》(薛农基 冯卫东主编，32开，定价：17.00元)
2. 《教育有悟》(韩军主编，32开，定价：18.00元)
3. 《教育有道》(李镇西主编，32开，定价：13.00元)
4. 《教育有梦》(袁卫星主编，32开，定价：19.00元)
5. 《教育有乐》(高万祥主编，32开，定价：18.00元)

◎ 系列三：“新教育文库·我的教育实验”

1. 《与理想同行——“新教育实验”指导手册》(32开，定价：24.00元)
2. 《新希望工程——媒体眼中的“新教育实验”》(章敬平主编，32开，定价：15.00元)
3. 《行动与收获——昆山玉峰实验学校“新教育实验”纪实》(周建华著，32开，定价：24.00元)

◎ 系列四：“新教育文库·域外课程故事”(已出版一本)

1. 《澳洲课程故事——一位中国著名校长的域外教育体验》(许新海著，16开)

即将推出：系列五“新教育文库·新生代名师课堂探索”和《破解班主任的难题》等书！

丛书主编：朱永新
丛书副主编：袁卫星
丛书策划：黄旭 沈国才
丛书编辑：沈国才 陈玉龙
本书特约编辑：卓希惠
本书责任编辑：沈国才
装帧设计：赵艺

目 录

第一章 做一名有**方向感**的教师

☞ 教育，从选定一把椅子开始 / 3

在教育的十字路口 / 3

帕瓦罗蒂的选择 / 4

一个洗厕所女工的选择 / 5

如果“理想”不切实际 / 6

教育，保持精神的丰盈 / 7

教育，追寻“人”的境界 / 9

我们这样屹立于世界 / 10

☞ 教育，值得你做 / 12

教育，有意义的快乐 / 12

教育，有价值的幸福 / 14

教育，值得你做 / 16

爱你目前的工作 / 17

追寻教育的梦想 / 19

☞ 你行，你可以 / 21

人生贵在“有为” / 21

起点不是问题 / 22
缺点不是问题 / 24
你就是成功的你 / 26
激发成功的渴望 / 27
重要的是行动 / 28
母亲的教诲 / 29

第二章 做一名有**约束感**的教师

☞ 认识你的学校 / 33

认识学校的制度和文化 / 33
了解同事和校长 / 34
寻找最佳发展点 / 37
学校是我的 / 38

☞ 纪律，必要的存在 / 40

自由与枷锁 / 40
没有纪律就没有力量 / 42
管理，呼唤纪律 / 43
超越纪律的自由 / 45

☞ 教师——有约束感的人 / 48

怎样的人有约束感 / 48
日本人的自我约束 / 49
青年教师要有约束感 / 50
缺少约束感与激情犯罪 / 51
他为什么失去了冠军 / 52
锻造“柔弱的刚强” / 53
在克制中培养约束感 / 55