

1960 第二輯

# 地理教学丛刊

上海教育出版社



地 理 教 学 丛 刊

1960年第二輯

上海教育出版社

一九六〇年·上海

地 理 教 学 丛 刊

1960年第二辑

上海教育出版社编辑、出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业许可証出090号

上海新华印刷厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店經售

开本：850×1183 1/32 印张：2 7/8 字数：70,000

1960年8月第1册 1960年3月第1次印刷

印数：1—18,000本

统一书号：7150·885

定 价：(八)0.80元

## 前 言

几年来，广大的中小学地理教师一直希望有一个交流地理教学經驗和討論地理教学問題的园地。“地理教学从刊”就是为满足这个要求而創办的，目的是帮助地理教师提高地理教学质量。

地理教学从刊的主要內容，是探討地理教学的理論，討論教学实际問題，分析地理教材，和交流教学經驗等。所刊出的这些經驗和意見，都是作者自己在教学中的心得和体会，不一定成熟，讀者如有不同的体会，可以提出討論，以便共同提高。每輯的材料，希望能照顧到地理教学各方面的需要，再結合教学实际突出几个中心問題，使从刊对地理教学质量的提高起一定的作用。由于乡土地理教学是一項新的工作，应当加强这一方面的研究和討論，所以从刊里預备陸續刊載一些关于乡土地理研究和教学的經驗。

地理教学从刊是为广大的地理教师服务的。讀者对象除了普通中小学的地理教师，还有师范学校和业余学校的地理教师，要照顧到这样广的讀者面，就必须有广大的地理教师大力支持。所以我們迫切地希望讀者們踊跃投稿，并反映改进的意見，共同开辟这块地理教学的园地。

我們相信：在党的正确領導和教师們的热情支持下，这个从刊定能逐步改进，达到为提高地理教学质量而服务的要求。

上海教育出版社

1960年3月

## 目 录

- 坚决贯彻党的教育方针,提高地理教学质量……………朱蕙蕙(1)
- 在地理教学中全面贯彻党的教育方针  
……………湖南省湘西土家族苗族自治州吉首民族中学 罗应祥(9)
- 試談地理教学过程的規律性……………余养祥(17)
- 关于制訂地理教学工作计划的意見……………孙元巩(23)
- 我們对地理教学中当堂消化的理解和体会  
……………上海市敬业中学地理教研組(97)
- 我校开展地理課外活动的一些体会  
……………齐齐哈尔市第一中学 何友維 李树林(35)
- 运用地图完成地理教学的主要任务  
……………湖南省零陵第一中学地理教学小組(44)
- 地球公轉仪的制法和用法……………林宗熹 余养祥(50)
- 怎样制作月球仪……………張 湧(55)
- 关于制作地理模型的若干問題……………河南省郑州师范学院附中模型厂(60)
- 我們是怎样制造中国地形模型的……………山东省博兴第一中学 謝文治(64)
- 小学教学地图的簡易繪制法……………四川省广安县护安乡小学 苑隆常(69)
- 苏联在南北极的探險工作……………徐天芬(71)
- 春夜話星空……………陈自悟(78)
- 編后記……………(83)

# 坚决贯彻党的教育方针，提高 地理教学质量

朱蕙荪

自从1958年9月19日“中共中央国务院关于教育工作的指示”公布以来，大家在思想上都非常明确，要提高教育和教学质量，首先必须贯彻教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合的方针。对学校的地理教育来说，也是这样。要提高地理的教学质量，就必须从贯彻党的教育方针方面着手。

## 一 提高地理教学质量，必须贯彻四个观点的教育

培育新生的一代，培育社会主义的建设和共产主义的接班人，首要的任务是培养他们正确的政治观点。正如毛主席教导我们所说：“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”<sup>①</sup>。学生的思想政治教育，就是四个观点的教育。各科教师都有责任通过自己所担任的科目来进行四个观点的教育。培养学生树立正确的政治方向，对地理教师来说，责任更加重大，因为地理学科具有丰富的思想政治教育内容，只要教师善于挖掘教材的思想政治因素，处处都可以进行四个观点的教育。

(一) 在地理教学中，工人阶级的阶级观点教育的贯彻。

<sup>①</sup> 毛泽东：“关于正确处理人民内部矛盾的问题”1957年人民出版社版第28页。

工人階級的階級觀點教育，就是培養學生站在工人階級的立場，以工人階級的观点来看問題、分析問題，以工人階級的热情来爱护社会主义和共产党。另一方面，同資產階級的思想 and 观点进行坚决的斗争。

例如，当講到“祖国的人口和民族”的課題时，必須以馬克思列宁主义的无产階級的人口理論来闡明問題。首先指出：人是自然的主人，是財富的創造者，是社会生产的主体。如果没有人的劳动，就是有肥田沃地和丰富的矿产資源，也不能成为社会的物質財富。

接着，又必須指出：我国人口多，力量大，特别是解放后的新中国，由于社会制度的根本改变，在党的领导下，充分发挥了人民群众的作用，加速了我国的社会主义的建設，同时也壮大了社会主义陣营的力量。

同时，也必須批判資產階級的反动的的人口論，指出：在資本主义制度下，由于生产資料的私有制，資本家对劳动人民的殘酷剝削，形成了劳动人民生活的极端貧困，以致失业、飢餓而死亡。这种现象，很显明地可以看出，絕不是因人口多了而餓死，而是由于財富私有，資本主义制度的恶果所造成。接着，应以1958—1959年的祖国生产大跃进的实例来駁斥資產階級的反动的的人口論，粉碎資產階級的謊言和謬論。

在說明祖国的民族时，必須指出党的民族政策的偉大，各民族之間的团结友爱和互助的精神，以及党中央和毛主席如何教育我們克服大汉族主义、地方主义等具体事实，用鉄的事实来証明党的民族政策的偉大。

我認为，在講授“祖国的人口和民族”这一課題时，这样分析和批駁是非常必要的。因为通过这一課題的教学，不仅仅是使学生了解祖国的人口数、人口分布以及民族的构成和分布，更重要的，必須教育学生以正确的观点去理解人口和社会发展的关系、祖国人口众多的优越性以及党的民族政策的偉大。

可是，目前有些地理教師認為，在中學階段，學生年齡小，而且教學時間不多，不允許這樣做。於是，只單純地教給學生一些有關“人口和民族”的死知識。我認為這樣做是非常不對的，沒有本着工人階級的階級觀點來教育學生。其實，對中學生也可以作深入淺出的說明。

總之，我們在講授祖國的自然面貌、經濟資源以及祖國的工業和交通運輸地理的時候，不僅要說明祖國自然條件優越、各種資源極其豐富、農業和交通運輸業迅速發展，更重要的，必須闡明解放以後，由於社會制度的根本改變，勞動人民掌握了政權，在黨的領導下，才有可能充分發揮自然條件的潛在力量，才有可能大力進行自然改造，充分利用各種資源，並使祖國的農業和交通運輸事業得到歷史上所沒有過的大躍進。只有這樣本着階級觀點來分析地理事物，才能符合中國地理的客觀實際。

從階級教育的方向引伸出去，還可以培養學生的愛國主義精神和國際主義精神。因為，我們所愛的不是抽象的祖國，也不是純自然的祖國，而是工人階級和共產黨領導下的社會主義祖國。因此，必須以工人階級的階級觀點來培養學生的愛國主義精神，同時，我們用階級觀點教育學生，使他們不僅愛自己的社會主義的祖國，而且愛世界上其他的社會主義兄弟國家和世界各國無產階級的事業。因此，在講世界地理時，不僅要給學生各洲各國自然地理和經濟地理的知識，更重要的，是通過這些地理知識去闡明所有社會主義國家和我們一樣，都在不斷地改造自然，利用自然，使國民經濟飛快地發展，而且各兄弟國家之間都在進行無私的協作和幫助。

在闡明資本主義國家時，揭發他們對自然資源的掠奪和破壞，以及經濟日益衰退的事實，並說明他們國內勞動人民生活窮困的情景和革命鬥爭的情況。應當指出，對於這些國家的工人革命運動我們始終是同情的，支持的。總之，讓學生認識到，社會主義的事業，是全世界勞動人民的共同事業，凡是有利於社會主義的事業



和全人类解放的事业，我們都极力支持。这样，就能在阶级观点的教育基础上培养学生的国际主义精神。

## (二) 在地理教学中，辩证唯物主义观点教育的贯彻。

辩证唯物主义观点的教育，就是培养学生科学的世界观和正确的思想方法。认识世界是由物质组成的统一整体，它是按着物质的发展规律来发展的，不是以人类的意识为转移的；认识所有存在着的物质，不是彼此孤立的，而是彼此之间都有着辩证的关系，认识所有的物质不是静止不变的，而是不断在变化和发展。这种观点的培养，是可以通过地理教学进行的。因为地理是一门综合性的科学，既要认识地理研究对象的统一性和整体性，又要理解研究组成地理整体的各个地理要素之间的辩证关系。因此，通过地理教学可以使学生了解世界的物质性、统一性，各种事物或现象之间的相互关系，以及事物发展变化的规律。所以，我们在进行地理教学时，要注意辩证唯物主义观点教育的贯彻。

例如，讲到地球上的自然带，我们必须指出：自然带的形成和各种自然要素分不开，特别是气候要素。只要其中的一个要素起了变化，自然带所反映出来的景观特点就不一样。如热带森林和热带季雨林，它们所受的光热条件都差不多，所不同的，前者雨量多，而且很少有季节变化，后者的雨量稍少，而且有季节变化，于是就形成了不同的景观。

讲到地球内外力作用时，应该指出：地球表面的形态不是永恒不变的，由于地球的內力作用（火山、地震、断层和褶皱等作用）构成了高山、高原和凹地，使地表崎岖不平。由于地球的外力作用，使高山变低山，使小山变平原，使洼地冲积成平地。总之，地表时刻在变化、发展着，而不是静止不变的。

讲到水循环时，教师应说明：由于海水和陆地上的水受了太阳热力的作用，使一部分水变成水汽上升而凝成云，遇冷又凝结成雨滴降落。这时，教师必须抓住机会，指出雨水和水汽是不同性质

的物质,使学生認識到由液体的水变为气体的水汽,是量变到质变的过程。同时,借此可以揭发降落和蒸发的对立和統一的問題。指出,只有蒸发而没有降落,也就沒有水的循环作用。如果只是不断地蒸发,而没有降落,地球上的水体总有一天被蒸发完,变成干燥无水的世界。但是,客观的事实并不如此,有蒸发和降落的矛盾現象存在,就使地球上水体永久不息地存在着和运动着。

象以上这些例子,在地理教材中随时可以发现,只要教师有意識地去做,不断地找机会启发学生,就能使他們以辯証唯物主义的观点来看問題和分析問題,就能逐步形成他們的辯証唯物主义世界观。

但是,在地理教学中,要培养学生的辯証唯物主义世界观的初步基础,必須注意下列各点:

第一,教师自己必須具有正确的世界观,意思就是說,教师要积极地、主动地、不断地改变自己旧的世界观和思想方法,建立新的即辯証唯物主义的世界观。

第二,必須通过地理教材的本身,指出事物的客观存在和它們之間的互相联系、互相制約等規律。因为地理知識的本身存在着这些規律,沒有必要附加什么东西。只要教师有意識地去注意它,通过各节教材,讓学生去認識客观規律。同时,千万注意不要加上哲学上的各种抽象概念如物质第一性、物质可認識性等等,以免加重学生的負担。

第三,多启发学生,讓他們去思考地理事物存在、发生、发展和变化的道理。这样,他們久而久之就能初步奠定辯証唯物主义世界观的基础。

(三) 在地理教学中,群众观点和劳动观点教育的貫徹。

群众观点和集体主义观点的教育,就是培养学生正确地認識人民群众的力量和人民群众在社会发展中的作用,使学生正确地处理自己和集体的关系,并同个人主义进行斗争。

劳动观点的教育,就是培养学生热爱劳动,懂得劳动是創造社会物质财富的源泉,劳动是光荣的,使学生积极地、自觉地参加生产劳动,把自己鍛炼成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

关于群众观点和劳动观点的教育,通过地理教学可以完成一部分的任务。因为地理教材内容中广泛地存在着这两方面的教育因素。通过广大的劳动群众对自然的改造和利用的实例以及解放后工业和农业生产不断地增长和发展的实例,可以使学生受到教育。

如講新疆农业时,不仅要講农业的一般情况,同时也要講特殊灌溉工程——坎儿井,而坎儿井是劳动人民发明創造的。这样,学生可以体会到劳动大众的智慧 and 力量。又如講四川的农业时,要提到都江堰的灌溉工程。借此,学生了解到这项水利工程,是由于李冰集中了劳动人民的智慧,以劳动大众的力量創造性地修建的。反映解放以后劳动人民的力量的事例更多。在党的领导下,劳动人民不断地克服了自然灾害,如淮河的根治、黄河的綜合利用等等,无处不反映出劳动大众的力量。

以上这些例子,地理教材中普遍存在着,只要教师善于抓紧教育的机会,随时可以进行群众观点和劳动观点的教育。

## 二 提高地理教学质量,必須貫徹理論 联系实际的原則

时代是不断在前进,特別在 20 世紀 60 年代的今天,世界上的政治、經濟、科学、文化在不断地变化和发展着。在我們祖国,經济建設事业飞速发展,一天等于二十年。可是,学校里的教科書有相对的稳定性,不可能天天改变,月月改編。于是,必須根据最新的科学成就和国内外政治經济的发展变化的实际来不断地补充和修改。地理教材的变化比較大,更應該联系实际。当講到各国的政治地图、祖国的工农业地理、祖国的自然資源和利用自然、改造自

然时，必須联系国际形势的实际、祖国生产建設、改造自然和利用自然的实际。否則，就不能符合党的教育方針的要求。为了貫徹党的教育方針和提高教学質量，地理教学必須联系客观实际：

(一) 在地理教学中，必須联系政治形势的实际和階級斗争的实际。

学校的地理教育除了教給学生自然地理、經濟地理的知識以外，还必须教給他們政治地理的知識，讓他們了解各国的政治地图。但是，世界政治地图的知識是不断地在变化和发展的，如果不及及时修正和补充，就会脱离国际形势的实际。如講非洲的政治地图、西南亚的政治地图、东南亚的政治地图和南美洲的政治地图时，如果只凭教科書的内容，不結合当前变化的国际形势的实际，就无法完成教育和教養的目的，更談不上貫徹党的教育方針和提高教学質量了。

为了完成教学目的，提高教学質量，我們必須联系国际形势的实际和各国人民階級斗争的实际，以最新的政治地图的知識教給学生。

(二) 地理教学必須联系經濟和生产建設的实际。

中学地理除了教給学生自然地理的知識以外，还要武装学生以經濟地理的知識，即工业地理、农业地理和交通運輸地理等方面的知識。但是，这些知識和一个国家的經濟发展的实际和生产建設的实际有着紧密的联系。如果脱离世界各国和祖国的經濟和生产实际來講授經濟地理，那是不可想象的。所以，地理教学必須联系經濟和生产建設的实际。如講到苏联和其他社会主义国家的經濟地理时，必須联系他們国家經濟发展的最新的成就。講到資本主义国家的經濟地理时，必須联系他們最近的經濟衰退的实际情况。又如講祖国的工农业和交通運輸地理时，必須闡明祖国經濟飞跃发展的情况。这样，不仅使学生了解和掌握祖国最新的經濟地理的知識，同时通过这些具体的地理事实，还可以培养他們的愛

国主义精神。所以說，地理教学联系經濟和生产建設实际，是教学的教養和教育目的所要求，否則无法完成教学任务和貫徹党的教育方針，更談不上教学质量的提高了。

### (三) 地理教学必須联系人类利用自然和改造自然的实际。

地理所研究的自然对象，不仅根据自然規律不断地在运动、变化和发展着，另一方面，由于人类对自然的不断利用和改造，也促使自然对象在加速或延緩它的发展和变化。今天世界上除了极少数的地区外，都有人类对自然的影响，如原始的森林被砍伐了，处女地被开垦了，地下資源被开采了，荒山被利用了，土壤被改良了，这都証明了人类对自然的影响。所以，当我們在闡明自然地理的对象时，必須联系人类利用和改造自然的实际。例如，講到祖国河山时，我們不仅要闡明祖国河山的壮丽，我們还必须指出，解放后在党的领导下，人們如何改造了山区，利用了各种不同的地形来发展生产；人們如何改造河流，使害河变为利河。講到祖国的土壤和植被时，不是单纯地講各类土壤和植被的分布，而必須联系祖国的土壤改良和种树造林防止土壤冲刷的实际情况，否則就会脱离祖国改造自然的实际。当講到苏联和其他社会主义国家时，也必须联系他們改造自然的实际，否則就会脱离世界上人們改造自然的实际。

同时，必須告訴学生：由于人們不断地掌握了自然規律同自然展开斗争，克服了自然灾害，人民的生活得到了改善，人类成为自然的主人。

总之，要提高地理的教学质量，就必须千方百计地以工人阶级的阶级观点、辩证唯物主义观点、群众观点和劳动观点，以及理論联系实际的原則来处理教材，分析教材，組織教材，并以极其丰富的深刻的阶级感情来进行教学，使学生得到的知識既有灵魂，又有血肉，是切合实际的系統的知識。

# 在地理教学中全面貫徹党的教育方針

湖南省湘西土家族苗族自治州吉首民族中学 罗应祥

## 一 开展教育革命,改造旧教育思想

解放十年来,在党的领导下,我国的文化教育事业也象經濟建設一样,出现了欣欣向荣的局面。作为文化教育事业的一个組成部分的地理科学和地理教学,也是如此。我校的地理教学工作,当然也没有例外。特别是自1958年从大搞生产劳动入手,开展教育革命以来,我校的地理教学工作不断改进,教学质量不断提高,在貫徹党的教育方針、培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者方面,贡献了力量,取得了成績。

但实践证明:地理教学的改进,必須以教师的思想改造为前提,也正如馬克思教导我們的,“教育者必須受教育”<sup>①</sup>。如我校师生原来对于中学地理課程的目的和任务及其在中学全部課程中的地位 and 作用,在認識上是不一致的,甚至是比较模糊的。当学校大搞生产劳动后,問題就暴露出来了。有的認为地理課結合生产只是間接的,它不能解决生产技术問題,所以对于通过地理教学进行基本生产技术教育的提法想不通;有的認为各种学科有它的特点,如經濟地理是生产地理,联系生产就容易,而普通地理联系生产就比较困难。这些思想的反映,实质上都对于地理課能不能与生产劳动相結合、能不能为无产阶级政治服务有怀疑,加之,在教育革命

<sup>①</sup> “教育者必須受教育”,人民日报社論1957年4月6日。

中根据新的形势和要求，大刀闊斧地对旧教材进行了砍、換、补、压，便有的錯誤地認為中学地理課可有可无了。因此，少数学生对地理課兴趣不大，在学习上死記硬背。教师也缺少說服办法，个别教师甚至覺得自己理不直，气不壮。针对这一情况，我校党支部及时领导我們展开了一场关于地理課能不能全面貫徹党的教育方針的大論战，师生同堂，思想交鋒，大鳴大放，大爭大辯，扣紧“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和經濟的反映”<sup>①</sup>和知識来自实践两个論点，比較集中地批判了“間接論”和“特殊論”，終于使我們找到了上述一切問題的总根子，是教师思想改造得还不彻底，因为在我們教师思想中还不同程度地存在着資產階級教育观点和資產階級地理学观点，也就不可能很好地貫徹党的教育方針，突出地表现在教学中理論脱离实际。如一位教师教东北平原时，尽情描繪了山环水繞的大自然美景(适当地描述也是必要的)，但对于教材中党和政府号召人民开发北大荒的生产斗争一段却略而不提。这就明显地可以看出，教师只是单纯傳授書本知識，严重地脱离了现实斗争。所以，当教育革命运动要冲垮我国几千年来的教育与生产劳动脱节的旧教育傳統的时候，矛盾就突出了。在这一認識基础上，党支部又进一步組織我們参观了本州的一些建設工程，以具体的事实教育我們正确認識“人与自然”的关系，启发我們体会地理学科为生产建設服务的重大作用。當我們参观了古丈断龙山水利工程，看到劳动英雄們“一拳打通吊洞，两脚踢开断龙”的豪迈气魄和他們創造的引水上山、山頂行船的偉大奇迹后，思想更加解放了，也深刻地感到地理教学为无产阶级政治服务、与生产劳动相結合的必要性和可能性。接着，我們又重新学习了中学地理教学大綱(草案)。大綱在指出中学地理教学的任务中，特別提到“应该使學生通过地理科学基本知識的学习，了解一些生产的科学原理，得到一些对于将来参加实际工作有益的訓

<sup>①</sup> “毛澤东选集”，1962年人民出版社第二版第二卷第656頁。

糠”。这对我們“三脱离”的旧教育思想又是一次具体的批判，也使我們找到了“与生产劳动結合”的主要途徑。通过一系列的思想斗争，加上两年来亲自参加了生产劳动实践，我們对党的教育方針体会更全面、更深刻、更实际了，对于地理学科的目的和任务、地位和作用也明确了，便从加强本科目的教育入手，改进教学内容和教学方法，我校的地理教学工作面貌就焕然一新。

党的八届八中全会精神在我校贯彻后，我們燒掉了中游思想，改进教学的劲头更大，教好地理課的信心更足，学生的学习积极性也进一步提高，期終考試成績显著上升。这就使我們坚信教师积极投入教育革命运动，改造旧的教育思想，是提高教学质量的先决条件。

## 二 贯彻党的教育方針，提高教育质量

通过教育革命，我們对地理教学必須全面贯彻党的教育方針，已經明确了。至于究竟如何贯彻方針，我們正在边破边立，不断前进中。我們总的認識是：地理教学必須以馬克思列宁主义为指导原則，把地理基本知識和社会主义共产主义，思想教育与当前的阶级斗争和生产斗争统一起来，针对学生实际进行。因此，必須以改革教学内容为中心，相应地改进教学方法。目前我們是这样作的：

在教學內容方面，我們在教學中贯彻“为无产阶级政治服务”的目的，主要是根据当前国内外形势、党的中心任务、学生思想实际，运用有关教材，有的放矢，突出地加强共产主义教育和四个观点教育。为此，我們經常注意钻研教学大綱的精神实质，掌握教材的内在教育因素。在世界地理教学中，使学生了解各大洲及世界各主要国家的社会制度和經濟情况，認識社会主义制度的无比优越性，东风进一步压倒西风，从而更加热爱社会主义陣营，看穿帝国主义和一切反动派都是紙老虎。在中国地理教学中，使学生了解祖国河山的壮丽，資源的丰富，以及在党的总路綫光輝照耀下，



全国人民干劲冲天，取得改造大自然和生产大跃进的伟大成就，从而認識祖国形势好得很，“一天等于20年”，感到毛泽东时代的青年迫切需要立大志，破难关，提高思想觉悟，攀登科学高峰，对地球开战，向自然索宝。我们还觉得教材总有一定的稳定性，特别是处于当前一日千里地飞跃前进的形势下，课本上的知識，总会落后于现实斗争的要求，因而我们还注意及时配合学校党支部和政治課教师对学生进行时事政策教育。如去年在全国拥护周总理关于台湾海峡地区局势的声明，反对美帝干涉我国内政的宣傳运动中，我們曾在各年級中补授“台湾”二課时，并举办了小型的“祖国的宝島——台湾”的展覽会，大大地激发了学生的爱国主义精神。又如原西藏地方政府和上层反动集团背叛祖国、破坏統一的反革命叛乱发生后，我們便在中国地理課中調整原来計劃，調授了“西藏区”一章。同时，我們还赶制图表，配合政治教研組与图书室举行了小型的有关西藏的史地图片展覽，并組織学生参观座談。这样，既从多方面傳授給学生以基本知識，又結合了现实斗争，加强了对学生的政治思想教育，特别是結合我們民族学校的实际，使学生更深切地体会到毛主席所指示的“国家的統一，人民的团結，国内各民族的团結，这是我們的事业必定要胜利的基本保証”<sup>①</sup>的真理，树立了无产阶级民族观。

我們在教学中貫徹“与生产劳动相結合”的精神，除通过課堂講授和課外活动，使学生了解本国及世界各地的自然条件和社会条件以及工农业分布情况，教育学生从自然規律出发研究地理环境和从社会規律出发研究社会生产配置，并經常以人类征服自然和祖国生产大跃进等生动事例感染学生，培养学生劳动观点，鼓舞学生生产干劲外，我們突出地抓住两个方面：一方面根据党和政府提出的发展山区生产的偉大号召，結合我校設在山区的特点适当

① 毛泽东：“关于正确处理人民内部矛盾的問題”1957年人民出版社版第1頁。