

2006自主命题实战演练

决胜高考

严格按照考纲 科学预测高考 名师为你命题



江西师大附中

南昌三中

高考命题研究组



江西教育出版社

JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

语文备考指南

2005 年高考语文试题特点分析

2005 年全国高考语文试题是江西省第一次自主命题,但较好地处理好了“稳”与“变”、“难”与“易”、“正”与“奇”、“课本”与“课外”四种关系,是一次因循智慧、具有创新意义的尝试。

一、妥善地处理了“稳”与“变”的关系。高考语文试题历来有“稳中求变”之说,“稳”就是维护《考试大纲》的权威性,“变”就是在维护《考试大纲》的权威性前提下的取舍。但多年来“稳”的程度大,“变”的程度小。稳定的试卷结构改变了,题型更灵活了。今年出现的题型,明年不一定出,今年不考的内容,明年不一定没有。这稳中含变的考法,恐怕是今后的命题方向吧。不过不管怎么变,都不会超出《考试大纲》的范围。

二、妥善地处理了“课本”与“课外”的关系。高考语文试题该如何贴近教材,贴近教师,如何从长期难以自拔的教学困境中解脱出来,这已成为一个迫切需要解决的问题。我们认为,2005 年的这份试题,在这一点上也作出了让我们欣喜的探索。首先,有少量完全与现行课本直接“挂钩”的试题,考生只要按教学大纲学习,“章下”这些分就不成问题。其他“语知”题,“语用”题也没有“偏、难、怪、刁”的现象,而仅仅涉及了课本中规定掌握的“语知”“语用”的一般规则,充分体现了语文学科“学以致用”的特点。其次,作为来自课外的试题素材,也没有刻意让考生莫名其妙地地步,这就为考生将课本中学到的知识、技能灵活迁移出来,提供了巨大可能性,并将会有效地避免高考考不往课搬文,不往书照搬的弊端,而“语知”题、“语用”题的素材,更基本上来自媒体语言,来自生活语言,只要平时真正以“语文”的外显就是生活的外显”作为指导思想进行语文教学,“博观而约取,厚积而薄发”就不会成为一句空话。

三、妥善地处理了“难”与“易”相互兼容的关系。高考的目的是“选拔人才”,高考语文试题,在“难”与“易”的兼容关系处理上往往难以尽如人意,或难过重过“专业”,或无原则地不要难度自乱分寸。今年这份试题,在这一点上让我们眼睛一亮:考生都能做,但做得好与不好,就要看基本功底了。换言之,今年这份试题,总体来看“易中求难”当然,“易”并非“伸手可得”,“难”又并非“无从下手”,很多试题好像给了考生一把太厚的“梯子”,而这“梯子”到底有多少级,还是那个未知数。于是,有的考生只爬上了第一级,就以为到顶了,有的爬了二、三级,就摸不着上面的级数了,只有那些真正的“攀登者”,才能做到拨雾见天,顺利登顶!

四、妥善地处理了“正”和“奇”的关系。“正”是指《考试大纲》规定的内容,“奇”是指出人意料的角度和考法。有“正”无“奇”,容易被投机者猜中,最长篇幅的不良习气“有奇无正”,则试题流于“猜、难、怪、刁”,不易考出学生的水平。2005 年的考题,成功地解决了这一问题。

不过,有道是“众口难调”,无论是出什么样的题目,都会有人提出批评意见的。正像一幅画摆在街上任人评论一样,你让人们指出缺点,则整幅画要变一无是处;你让人们指出优点,则整幅画都成了优点。我们作为中学第一线的教师,确实感到 2005 年的考题科学、公正、难易适中,诸多关系处理妥当,是一份成功的考题。

“考点知识”备考方法及答题技巧

一、语言知识

1. 识记字音

(1)加强记忆,1~9 册中已作注音的字,1983 年公布的《普通话异读词审音表》,1988 年公布的《现代汉语常用字表》,必须掌握。

(2)选择权威性词典。

(3)多音多义。查字典任考由课代表分给同学完成。

(4)重视辨形声字、形近字、多音字。

(5)重视效率。资料中收录的错字要边读边记,第一遍就能读对的字表明已经掌握,第二遍不必复习,把第一遍读错的字作标记,以备下一次复习巩固。

2. 识记字形

(1)掌握常见的几种造字法。

(2)区别同音字,以音辨形,以义辨形,根据语地辨形。

(3)了解词源、词义、来源、构成方式。

3. 标点符号

(1)选择几种代表性的资料,完善归纳标点符号的知识体系。

(2)加强对课本中标点符号运用的理解。

4. 词语运用

(1)辨析同义词、反义词、近义词。

(2)从运用上辨析词语搭配、适用对象、词性和句法功能。

(3)了解解构技巧,把握词语含义,抓住异质语言,分析其意义差异,选择符合语境者;联系日常习语用语,推断词语意义及用法。

5. 病句辨析

(1)掌握病句的两大基本类型:结构性错误(语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、句式杂糅);语意性错误(语意不明、不合逻辑)。

(2)掌握语感审读法、紧缩法等辨别方法。

二、现代文阅读

1. 保持良好的做题心态。一般而言,理科生不喜欢社会科学方面的小论文,文科生不喜欢自然科学方面的小论文,学生容易出现畏难、烦躁心理,甚至干脆不做,搞两个答案了事。抱有增加科学素养的目的,以平静的心态去做题,反而会事半功倍。良好的心态同样是做时政类、现代文阅读所必需的素质。

2. 阅读考查的主要是逻辑推理能力,围绕概念、判断、推理做文章。(1)准确的概念一般抓住了主要特征,并且作了全面的描述,规范的定义采用“什么是什么”的句式。(2)判断题的焦点在于选项对原文意思的歪曲,歪曲的主要招数是偷换概念、扩大或缩小概念、无中生有等。(3)正确的推理是从文意出发,而不是从记忆出发,从想当然出发。

3. 选项较长时,容易出现读了后面忘了前面的现象。解决的办法是:读了一、二小段后就看是否围绕一、二段设了题,做了第一题后,马上带着第二题去阅读做题,依次类推。

3. 文言文阅读

1. 务必对课本烂熟于心,对课文比较熟悉。教师可以用下面的方法检验和要求学生:随便说一个词句,要求学生翻译并说出出自某某作家某某作品,对于重要实词、虚词,随便挑选一个,学生能够归纳义项并举例。

2. 文言文的难点在于对字句句的理解。对实词的理解不能从现代汉语语意的意思出发,句子的翻译讲求信达、达、雅三字,翻译得分讲求译中得分(关键的实词、虚词、句式等)。

3. 文言文永远有读不懂的地方,解决的办法有两个:一是耐心读第二遍,二是借助答案谨慎原文。

四、文学常识和名句名篇

难点在于记忆。记忆的主要方法有：(1)理解记忆(必须是读懂了原词原句原文基础上)；(2)睡觉前(后)据记忆(和起床前)背记忆(前推记忆)；(3)头脑内记忆法(背诵某一词句时，要求在嘴里念的同时，头脑中即刻出现该词句的文字图形。这样做的目的除了加强记忆外，还在于防止写错别字)；(4)遵循音乐曲律记忆。心理学知识告诉我们，记忆好了的东西三天之后一般能记得百分之八九十，一个月后只记得百分之二四十五，所以一个月后应重新听原来背诵过的东西；(5)缩小记忆范围(这是在备考时间不是情况下所使用的方法，一般应在老师唱出课文中最可能考的词句，学生不必整段整篇背诵)。

五、诗歌鉴赏

1. 最根本的备考措施是要有大量的诗、词、曲鉴赏文字的阅读。选择好的诗、词、曲鉴赏图书后，最好是每天能读、背一、二首，再辅以集中时读、大量阅读鉴赏文字。

2. 解题技巧。关键在于读懂，读懂字句词和上下篇。读懂的关键在于四点：(1)诗、词、曲的类型；(2)作者背景；(3)通过回忆和联想解读；(4)题目、题解、注释等看似无关的信息也是我们加深理解的条件。

六、现代文大阅读

1. 散文，尤其是富于文化内蕴、文字优美的散文，依然是考查的主要文章样式。

2. 命题原则稳中求变：(1)尽量使考生能用文中语句答题；(2)尽量照顾文本阅读和思考的先后顺序；(3)努力体现出由语意理解到综合分析的过程；(4)基本上是由浅入深的内蕴系列；(5)题型由填空、简答、多项选择组成。

3. 解题基本技巧：(1)确定答题范围，是从某一段、某几段，还是从全文去搜集信息，务必明确；(2)从语境出发，去挖掘词句在动态的语言环境中的意义(或比喻义或引申义或特定含义等)；(3)要借上下文中的关键词、过渡句、中心句理清文章结构、行文线索，散文具有卒章显志的特点，最后段落往往是在文章主旨所在；(4)表意要简略，太繁冗是思维凌乱的表现，太简单是思维单一的证明，表述有三种方式，即完全利用原文，完全组织语句，两者结合；(5)答案都要逐字逐词审读，因为错的就那么一点点。

七、语言表达

1. 考查范围有四点：扩展语句、压缩语段、选用、仿用、变换句式；语句表达简明、连贯、得体；正确运用常见的修辞方法。这四句用一句话来概括就是考查语文的日常应用。

2. 留心生活，注意总结是备考的根本性应对措施。如：发手机短信最关键的是要考虑怎么样才言简意赅的问题，天气预报的播报怎么做到简洁自然得体，铺天盖地的广告词(含旅游广告词等)写上去有哪些特点。只有广泛留心生活，注意观察总结，语言表达才能应用自如。

作文备考方法

一、2005年作文题的基本特点

1. 话题作文、命题作文、材料作文共生共荣

2005年，全国共有15省市语文科目实行自主命题，包括全国卷在内，全国共有16个不同的语文作文题。其中，命题作文形式的有4个(北京的《说“安”》、天津的《留给明天》、重庆的《筷子》(小作文)、上海的《人文》)、辽宁的《今年花胜去年红》属材料作文形式的有3个(福建以两幅图画为材料，上海以当年生活“广告说”为材料，湖北以《人间词语》中的一段话为材料，属话题作文形式的有9个(湖南以“跑的体验”为话题，江西以“盼”为话题，山东以“双赢的智慧”为话题，浙江以“一枝一叶一世界”为话题，广东以“纪念”为话题，江苏以“凤头、猪尾”为话题，全国卷(一)(二)亦皆系话题作文)。值得一提的是，上海的作文表面上没有以某某为话题的字样，但实际上是要求对当今文化生活进行审视和辨析，并谈谈当今文化生活在考生成长的影响，实际上也是话题作文；湖北题表面上是要求以对材料的感悟

为依据作文，但感悟的主要内容还是“入乎其内”和“出乎其外”的辩证关系，所以实际上也是话题作文，这样话题作文实际上是11道题目。如果说2004年上海的命题作文是另类的博世之音的话，那么2005年话题作文一统天下的格局无疑已被打破，老上的材料作文重现江湖，命题作文茁壮成长是既成事实。

2. 关注社会、关注生活，辩证思维，主题依旧

北京的《说“安”》无疑是从构建和谐社会的背景出发，广东的《纪念》不能不让人想起“战胜胜利六十年”，天津的《留给明天》暗合科学发展观、可持续发展观，山东《双赢的智慧》则让人立即想到当今令人头痛的中日关系(教科书问题、东海油气问题、钓鱼岛问题等)和台湾问题(海峡两岸双赢)、辽宁的《今年花胜去年红》可谈的范围就是经济、收成、成绩等等。除了关注社会外，再就是关注生活(人生)、关注自我。上海的“广告说”话题关注文化生活，天津的命题关注未来生活，江苏的话题关注学习、生活、事业人生三大阶段，重庆的命题关注自我存在状态，湖南关注游踪的个人体验，江西关注脸面问题，福建的材料作文关注个体优势。最后，2004年盛行的辩证思维方式依旧延伸：湖北题“入乎其内”和“出乎其外”，浙江“一枝一叶一世界”，全国卷1的“出人意料和情理之中”是典型代表。

3. 2005年作文题的基本走势

2005年是全国大范围自主命题的第二年，按照三年之内平稳过渡的基本思路，2005年的作文题的基本走势应该是稳中求变；关注社会、人生、自我，自然和辩证思维的主旋律不变，但是2005年的关注社会的说教味太重，关注自然的话题太少少的现象应该会得到一些遏制，关注生活、关注内心体验的作文题应该会得到更大的上扬的势头；被陈腐式、力求创新，所以2005年材料作文题卷上重来，命题作文比例增大，一大一小作文形式“放彼重演”，所有这些都暗示着2006年的作文一定是花样不少。

三、作文备考方法

2005年的作文题出现了话题、命题、材料三种形式，笔者不想对这三种形式的个性作过多阐释：一者命题作文自古而今的经验太多，材料作文已有多年的研究成果，话题作文正当日中时。一句话，人们研究得太透了；二者形式只是形而下东西，作文出彩得从根本入手。“根本”是什么？从时间来说高、两一是根本，从备考来说积累和训练是根本。什么积累有两条，一是积累思想积淀感悟，二是积累材料。作文无外乎两件事，一是写了什么(观点材料或故事情节等)，二是怎样写的(语言、结构、手法等)。怎么写应该是高一、高二完成的事。怎么积累呢？针对普遍存在的问题我有以下建议：(1)有条件的学校应开设阅读课(正课和课外活动课)；(2)鼓励高三学生订阅报纸杂志，推荐和指定阅读篇目；(3)开设“观察、思考、评论”课。做到这些困难，主要是认识问题，高三课外阅读被视为“歪门邪道”“吊儿郎当”已是应试教育的“共识”，不仅班主任会上加，不少语文老师都会指责课外读物！如何训练？高三的作文备考训练应该分阶段、分专题进行。分阶段分专题训练主要有两个目的，一是做到有丰富生动的内容和新颖深刻的观点，二是掌握话题、命题、材料作文三种样式的基本写作规律。要有深刻的观点，主要靠培养学生观察、思考、交流讨论的兴趣和习惯，培养多向思维、辩证思维、逆向思维等多种思维方式；要有丰富生动的材料，主要靠培养学生阅读写作的兴趣，培养学生在打草稿过程中以“思维风暴”方式，快速从文学、历史、自然、社会生活中搜集材料选择材料的作文习惯。作文表达是高三作文训练的附加值，不列入重点讨论之列。

训练的难点有两个，一是老师陷入改作文的误区，学生习惯作文见红，老师不改不能向老师学，二是老师不能或不愿下水写作文。要坚信，作文不可能教出来的，兴趣是最好的老师，靠其师才能信其道，一个没有读写兴趣和能力的老师不可能教出有读写兴趣和能力的学生。

数学备考指南

一、认真分析高考形势,准确把握命题特点

2005年数学试卷是自西藏第一次自主命题,但从整个试题风格来看,没有偏题怪题,新题设问入口容易,层层推进,整体难易程度合理,稳定了学生的考试心态,稳定了考试的主题内容,稳定了试卷的难度。试卷考查中学数学中的重点内容和典型方法,不超纲,消除了学生对试卷难度起伏的顾虑,有利于中学数学教学的稳定发展,同时成功地实现了“考查目标与考查能力与素质相统一,注重内容领域、教学大纲、依据课标、考查试题群摆脱、突出重点”的命题指导思想。一道道看似平淡却是综合的考题,在考场上给多数考生所带来的惊喜和解答题后留下的快感,像一股股回归自然之风扑面而来,形成了2005年高考命题的美丽风景。

1. 方向把握准确,试题特点鲜明

2005年数学试题集中体现出“注重基础、能力立意,灵活运用、拓展思维,稳中求变,变中求新,稳中求活,活中求能”的鲜明特点,题型设计立意鲜明,取材讲究,形式多样,增强了考试的活力,有效地坚持了高考命题改革中“继承经验、稳定发展、改革创新、突出选拔”等原则,继承了“知识与能力并重,重视数学思维品质的考查,重视数学知识的综合运用,重视数学思想方法的考查,在知识网络交叉处设计题目,创设问题情景,重视信息加工”等一些成功的命题思路和经验,把握了时代的脉搏,适应了时代的需要,体现了《考试大纲》的要求。

2. 命题背景公平,贴近考生生活

不少考题似曾相识,又未曾相识,全部命题都是原创题,反映了命题者在考查学生创新思维能力方面所作的有益探索。原创题植根于基础,利用学生熟悉、常见的问题为背景,给考生提供了一个平等答题的平台和机会,大有回归自然之感,消除了考生心理上的恐惧感,使考生能够正常发挥其真实水平。试题贴近实际,背景公平,切合中学数学教学实际。试题还注重展现科学的科学价值和人文价值,体现数学与社会、人与自然的和谐统一。

3. 知识考查到位,难度掌握适中

整份试卷重点突出,层次分明,在考查主干知识、学科整体意义上设计试题,重点考查重点考、主干知识反复考。既进一步明确了新增内容在中学数学中的地位,又有效促进了新课程的健康发展。此外,小题简单,易于上手,偏重基础,适当细微,大题起点低,落点高,坡度明晰,既解了解答难度,为考生得分提供了更多的机会。

4. 试题内容新颖,引领六次检测

- (1)开放型试题。开放结论、条件、情景,考查学生发散思维能力和创新意识能力。
- (2)定性型试题。体现“多考一点想,少考一点算”“多一点理解,少一点记忆”,考查数学理性思维的发展。
- (3)图表型试题。考查学生发现问题、搜集信息、处理信息的能力。
- (4)应用型试题。体现“学以致用”的辩证精神,此类题型是高考热点之一。
- (5)新概念等试题。体现“能力立意”的指导思想,考查学生在具体情况下应用知识的能力,抓住定义,将文字、符号、语言相互翻译。
- (6)知识交汇型试题。考查学生综合运用知识的能力,突出创新意识。

5. 突出能力立意,倡导素质教育

数学学科的重点是考查学生运用知识分析问题的方法和解决问题的能力,它包括思维能力、运算能力、空间想象能力、实践能力和创新意识,而创新意识和创造能力是理性思维的高层次表现,知识的迁移、组合、融会贯通的程度越高,展示能力的区域就越宽,显现出的创新意识也就越强。2005年的高考数学试卷保持了这种命题的重点,避免了偏难、偏怪、偏怪、偏题,命题者力图通过简洁通俗的语言表达,让考题不仅能考查学生数学知识的根基是否达到了进入高校学习的基础水平,而且能够以数学最基础的问题为载体,测量出考生将知识迁移到不同情景的能力,这既向中学数学界传递了一种信息,减少重复训练,测试题海战术,理解数学本质,培养学生学习兴趣,让学生独立思考,自主探索,发挥主观能动性,为学生展现其他创新意识发挥创造能力创设广阔的空间,倡导素质教育,是数学教学之必然。

二、重新审视知识结构,准确把握命题走势

高中数学主干知识是支撑学科体系的主要内容,考生在保持较高的比例,达到必要的深度,构成数学试题的主体,高中数学主干知识包括:

1. 函数知识

函数考查能力的标由以技能为标准转向以函数的应用价值为标准。高考中函数试题命题趋向:

- (1)以导数知识为背景的函数问题;
- (2)以向量知识为背景的函数问题;
- (3)以具体函数的考查转向抽象函数考查;
- (4)从结果果考查转向过程考查;
- (5)从熟悉情景的考查转向新颖情景的考查。

2. 数列知识

用等差数列、等比数列两种基本模型反映自然规律,成为高考命题的基本取向。高考中数列试题命题趋向:

- (1)考查递推数列的解法方法(递推、叠加、待定系数、分类讨论等重要方法);
- (2)考查由递推数列转化为等差、等比数列的求解方法;
- (3)以数列为载体,综合函数、不等式、三角、解析几何等知识交汇的内容,考查灵活运用知识分析问题、解决问题的能力;
- (4)以数列为背景,设计开放性、探索性问题,考查综合素质和创新能力;
- (5)以数列和社会实践、现实生活相结合,考查运用知识解决实际问题的能力(以背景材料建立数学模型)。

3. 向量知识

向量具有数与形的双重性,一方面向量具有形(几何)的特征,方向、位置、长度和夹角等,另一方面它具备了数(代数)的属性,大小、正负,可进行运算等,因此,向量是沟通代数、几何与三角函数的一种工具,以向量为工具改变了传统的平面三角、解析几何、立体几何等内容的学习体系,它是中学数学知识的一个交汇点,成为联系多项内容的媒介。高考中向量试题的命题趋向:

- (1)考查平面向量的基本概念和运算律;
- (2)考查平面向量的坐标运算;
- (3)考查平面向量与几何、三角、代数等学科的综合性问题。

4. 不等式知识

突出工具性,淡化独立性,突出解、证法证是不等式命题的新取向。高考中不等式试题的命题趋向:

(1)不等式的性质与指数函数、对数函数、三角函数、二次函数等结合起来,考查不等式的性质、最值、函数的单调性等。

(2)证明不等式的试题,多以函数、数列、解析几何等知识为背景,在知识网络的交汇处命题,综合性强,能力要求高。

(3)解不等式的试题,往往与公式、根式和参数的讨论联系在一起,考查学生的等价转化能力和分类讨论能力。

(4)以当前经济生活、生产生活为背景与不等式综合的应用题仍将是高考的热点,主要考查学生阅读理解能力及分析问题、解决问题的能力。

2. 三角函数的知识

三角函数及其性质是解决生产实际问题的工具,又是学习高等数学的基础。高考中三角函数试题的命题趋向:

(1)考查三角公式和三角函数性质的简单运用,多在客观题中出题;

(2)考查三角函数与平面向量的交汇问题;

(3)考查三角函数与解析的交汇问题;

(4)考查三角函数与立体几何的交汇问题;

(5)以三角函数为载体考查综合性问题。

3. 立体几何知识

立体几何的命题基本处于稳定状态。向量法、坐标法,几何法是解决立体几何问题的“三剑客”,向量法和坐标法都有赖于几何法,有赖于空间想象能力的培养,在立体几何复习中,以几何法为基础,以向量法为主干,以坐标法为中心,一定能取得良好效果。

4. 圆锥曲线知识

圆锥曲线是高中数学的重要内容之一,它知识点多,涉及面广,思想丰富,综合性强,很容易与其他知识建立联系,可调节考查面。高考中解析几何试题的命题趋向:

(1)以向量为载体的问题;

(2)以向量法解(证)的问题;

(3)探究轨迹和研究曲线的性质问题;

研究性质可以是计算题——求弦长、离心率、准线方程等,也可以是证明题——证共线、定值、直线与曲线相交问题等。

(4)考查思维的严密性问题(隐含条件、变化范围、分类讨论等)。

5. 概率与统计知识

概率与统计试题的命题趋向:

(1)等可能性事件的概率;

(2)有一个发生或相互独立事件同时发生的概率;

(3)独立重复试验的概率;

(4)等概率分层抽样事件。

6. 导数知识

导数进入中学数学教材后,给传统的中学数学内容注入了新的生机与活力,为中学数学问题(如函数问题、不等式问题、解析几何问题等)的研究提供了新视角、新方法,拓宽了高考命题的空间。高考中导数试题的四大特点:

(1)利用导数的几何意义处理曲线的切线问题;

(2)利用导数研究三次函数的性质;

(3)利用导数处理实际生活中的优化问题;

(4)导数在函数、解析几何、实际应用问题中的应用。

三、把握脉搏精心备考,讲究策略提高效率

1. 以本为本,以纲为纲,重视三基训练

所谓“本”,就是指课本;所谓“纲”,主要指《考试大纲》、《教学大纲》。如果离开了它们进行高考复习,那是缘木求鱼。进入了高考冲刺阶段,有些同学往往忽视课本,忽视三基训练,每天只做高考试题模拟,从而走入高考复习的误区。事实上,从近几年高考命题事实中我们可以看到:基本知识、基本技能、基本方法始终是高考数学试题考查的重点。选择题、填空题以及解答题中的“三基”内容常现所占分量在整份试卷的 30% 以上,特别是选择题、填空题主要是考查基本知识和基本运算。所谓“水涨船高”,只有三基训练到位了,解题技巧才会“油然而生”。再者,近几年高考数学试题坚持新题不难,难题不怪命题方向,强调“注重通性通法,淡化特殊技巧”。我们要注重回归课本,吃透课本上的每一道例题、习题,并将其拓展探究,从而构建起数学的知识网络,以不变应万变。

2. 夯实基础,开拓创新,重视新增内容

从《考试大纲》中不难看出,2006 年高考数学命题走势仍会保持高考改革的连续性和稳定性,表现为:重视教材内容的考查;不回避以前考过的重要内容,加大思维量;降低试题的入口难度;考查主干内容;重视分析和用数学的观点和研究方法去考查生产、科技以及日常生活中常见的问题。这就是我们在今后的复习中,既要夯实基础,又要开拓创新,尤其要重视新教材中新增的内容,主动地适应高考的变化,积极创新,用新的知识和方法解决各类数学问题。

3. 跳出题海,分类整合,重视思想方法

高考总复习阶段,针对性地做些高考模拟题十分必要,但不可为做题而做题,应该明确做题目的,否则极易陷入“题海”,不能自拔。为此,下笔之前应明确题目的考查点在代数、立体几何、平面解析几何,还是在多个知识网络交汇点上,只有这样,才能达到通过做题分类整合知识结构、提高解题能力的目的。与此同时,我们还应注意用数学思想指导基础复习,在基础复习中培养思想方法。高中数学中常用的思想方法有以下几类:数形结合的思想方法、函数与方程的思想方法、分类讨论的思想方法、等价转化的思想方法等。用数学思想指导知识、方法的灵活运用,进行一题多解的练习,以培养思维的敏捷性、灵活性、敏捷性;对习题灵活变通,引申推广,以培养思维的深刻性、抽象性;根据对解题进行反思,不断优化思维品质,对同一数学问题进行多角度审视,引发不同联想,在一题多解中提高数学能力。

4. 交流归纳,构建网络,提高学科能力

数学学科能力是指运用数学基本知识、技能解决数学问题的能力,离开数学知识和技能,无从谈起数学学科能力。因此,重视对高中数学基础知识和基本技能的复习,是形成、发展学生学科能力的基础,根据高中数学知识体系从知识的整体、知识的发数、知识的整合等多层次、多角度去构建科学合理的知识网络,是夯实数学基础知识,促进技能形成和发展学科能力的重要措施之一。

许多同学感叹说知识学了不,题目做了无数,脑子里装满了备考材料,可一遇到综合性较强的问题就不知道该如何动笔,“找不到思路了”,这一情况反映的正是思维能力问题,所以尽管背了(不是学了)许多知识也不会答题是必然现象。高考试题中所涵盖的信息量多而且复杂,任何老师都不可能考前准备好相对固定的思维模式供学生答题时使用,中学生必须有自己独特的思路,必须学会面对灵活而复杂的试题,及时有效地提取信息、处理信息、转化信息。因此,数学复习中,教师要把学生的思维能力训练和数学学科能力的培养作为重点。

英语备考指南

2005 年高考英语试题卷评析

2005 年英语是江西省第一次自主命题,试卷在题型结构、试题题量、试题的选材、设题等方面都与 2005 年 4 月考试大纲的要求保持一致。

1. 知识覆盖面拓宽

与去年的试题相比,今年英语卷的知识覆盖面有所拓宽,题量适中,大多数考生都能在规定的时间内完成全部的答题。从难易度上来看,在与去年的试卷基本保持一致的基础上,今年的试题增设了一些“爬坡”题,以提升试卷区分度。

2. 选材贴近时代

专家称,今年的听力材料涉及中学生生活中多种情境,如度假、聚会、演讲比赛、服劳等都是考生生活中常见的话题,尤其是最后一篇写有人们献出的独白,具有鲜明的时代气息和积极的社会意义。

阅读理解中的材料,从体裁上看有记叙文、说明文和议论文,从内容上看,涉及广泛而深入,都是现在社会广泛关心的话题。完形填空材料的选取注意了其多样性、新颖性和时代性。

3. 突出语言运用考查

今年的试卷比较注重语言运用能力的考查。一是突出情景设计的真实性,在试卷听力部分的对话中,通过增加语速的轮回来为语言运用提供较为真实的语言情景;在写作部分通过对情景的描述与规定限制性语言运用的环境。二是力求语言运用的自然性,试卷中听力部分很好地突出了以语交际的特点。

高考英语试题答题方法

一、听力备考方法

听力考试安排在笔试之前进行,听力时间是 20 分钟,听力试题共 20 小题。包括两部分:第一部分有三个小题,第二部分有 17 个小题。

第一节考查了学生在简单的对话中识别有关信息的能力,从细节出题,考查不同的时间、不同的地点、不同的人物,并要求考生根据对话内容识别不同的事实和态度等信息。这一节的内容,难度不大,因为只读一遍,很多考生对此感到没有把握。

第二节的语段都是较为复杂的对话或独白,围绕不同的话题展开。在对话或独白设置不同层次的问题,要求考生听录音的过程中,边听边把相关的信息记录下来,然后对比选项,对相关的信息作出分类,并对比它们之间的异同,构建整体语段主题。这一节尽管语段内容较为复杂,但难度并不大,因为多轮的对话提供的信息量较大,考生可以凭借这些信息构建整个语段,而且每段对话或独白都读两遍。这一节听力题有这样的特点:(1)强调语境和口语的真实性;(2)情感的真实性有助于听力理解;(3)强调语段理解的整体性和连贯性;(4)强调对相关语言信息的合理构建;(5)对听力技能的运用有着切实的导向作用;(6)选材多样化。因此:

(一)了解听力测试要点,训练听时的专注

听力测试的主要形式有:对话理解、短文理解、短文理解。对话理解是考查学生在一定语境或情景中所表现出的快速反应、推理判断能力。短文理解则是在此基础上考查学生对一个结构比较完整、意义相对连贯的语段的理解能力,是一种高层次、有难度的听力测试形式。

高考英语听力考试的测试点包括:

1. 理解对话的主旨大意。
2. 获取对话中的具体信息。为了说明和解释主旨,对话或独白中需要一些具体信息,如时间、地点、人物、年代、价钱等,这些信息对理解对话、把握对话主旨是不可缺少的内容,且在试题中占相当大的比例。这就要求考生在听清、听懂信息的同时,还要对所听到的信息作简单的处理,有的还需要考生进行简单的计算。
3. 推断对话发生的背景、地点及对话者之间的关系。对话音量、地点、对话者之间关系的理解程度,体现了一个人对以语的理解能力。
4. 理解领会对话的观点、态度和意图。这类考题要求考生不但能理解录音原文的主旨大意,而且还要通过文字的重要细节、具体事实、独白、推断说话者的意图、观点和态度等,这类题能测试出考生在听力方面的综合素质。
- (二)培养良好的听力习惯,掌握正确的答题技巧
1. 利用听录音前的时间,迅速地捕捉与每个小题题干选项所提及的信息,预测短文或对话可能涉及到的内容,这样听录音材料时就有方向,有所准备,提高答题的正确率。
2. 克服犹豫不决的毛病。对自己有把握的试题应快速作答,对无把握的试题也要在所听信息的基础上排除错误选项,进行优化处理。不会作答的,立即暂时搁置,准备听新的题目。

3. 目前高考听力测试中短文理解大部分是记叙文或对话稿,所以听录音时要先听懂每句话的意思和内涵,注意捕捉文中所涉及的人物、事件、时间、地点、原因、方式、程度、数字、选择等,以便检查答案。

4. 注意所听文的首句和首段,文章的首句和首段,往往是对其文的内容的概括,如讲话目的、主要内容、作者、论点、故事发生的时间、地点及事件等。

5. 不管听什么材料,注意力一定要在整体内容的理解上,千万不能只停留在个别单词或短语上,听不清时马上放弃,不要强迫自己听清每一个词,要把重点放在听关键词即关键词上,一边听一边把要点及回答问题的关键词记下来。

二、单项填空备考方法

单项填空共 15 分,15 小题。试题内容覆盖广,考查范围为大纲中所列的语法项目;重点突出,强调词组用法的考查。15 个小题考查考生对十几个语言项目的掌握情况。这些项目一般为交际用语、动词时态、定语从句、名词性从句、冠词、动词短语、连词连句、行为动词、情态动词、从句结构、形容词语法比较、逻辑关系。动词通常考查的重点,因为动词是英语中最活跃的词类,是句子的核心成分,而且变化较多,形式较为复杂,是英语学习的难点之一。因此:

1. 由于动词是考查的重点,也是难点,所以备考复习要重点复习动词的用法,例如动词的一般过去时,现在完成时在特定语境中的理解与运用,非谓语动词作状语、补语、定语的主语和被动意味,动词及动词短语在语境中的辨析等。尤其要加强对动词时态语态综合性和语境的把握,最具综合性的时态是现在完成时,只要对动词现在完成时理解到位,会灵活运用,就能提高答题的正确率。

2. 加强对从句的知识点的理解掌握,尤其对连词和关联词用法和区别的理解。定语从句是高中的重点语法项目,引导词的使用要理解它们在从句中的作用。状语从句的引导词也是不要受汉语影响。名词性从句要注意连词词意的区别。

3. 加强名词和冠词的学习。在名词方面,其重点要掌握名词的单复数、可数名词与不可

数名词、名词之间交叉的区隔,抽象名词的具体化和冠词的搭配、名词的习惯用法等方面的知识;在冠词方面,则掌握冠词的基本用法,定冠词、不定冠词以及零冠词的区别用法,冠词在固定结构中的使用情况等。

从整体分析上可以看出这部分的考生对基础知识理解运用、难度降低。所以,复习备考时没有必要花太多的时间去做难题、偏题。注意夯实基础知识,提高语篇、语句的理解能力,增强语感。单独填空的思维思路是:理解语句,参考选项,核对是否符合语境逻辑。

三、完形填空备考方法

1. 认识完形填空的试题特征,加强针对性训练。

完形填空考查的是考生的语篇理解的能力,要求考生根据文章的内容,去选择符合文章具体语境的答案。这就决定考生必须认真阅读全文,选择行为主体、辅词语法、句式结构和习惯用法。现在对于完形填空的考查,文体已经变得越来越多样化,这就要求考生要根据不同的文体,来把握不同的语言习惯和语言规范,但总体上要充分领会作者的写作意图和态度倾向,把握不同的语言层次,不同的叙述方式或议论方式,并充分掌握逻辑关联词在语篇中的作用。另外,对于不同词语各自交叉的区隔,考生也应给予足够的重视,因为有一种趋向:对于相似交叉的考查,让事变得越来越大。上海考查在这方面表现得最为突出,而北京去年上命题后这种趋向也已经明化,全国也有这样的迹象,相信以后几年的高考题中,尤其在北京完形空中,这样的趋势会更为明显的。

2. 加强解题技巧的训练,强化解题过程“总、分、总”的思维方法。

第一步:“总” 读全文,把握大局。考生用2~3分钟,以略读方式快速浏览全文,主要目的是要了解文章的体裁和题材,从整体上把握全文内容和结构框架,找出文章的主题、大意和作者的要点、态度、思路及文章展开的线索,与句与段以及段与段之间的逻辑关系及文章的语言风格或特点。考生应当格外注意段首句和段尾句,因为文章第一句话往往让读者对全文有一个大致的了解,而段首句往往就是主题句,而段尾句往往是结论句,同样为主题复句。另外,还要注意各种重复出现的情况。重复出现的词语指的是同根相同的重复,以同义、近义词或反义同形式出现的重复,相似的表达方式或句式的重复等等。这些词语相互呼应,从不同角度反复说明或暗示主题,影响作者的意图,与段首句、段尾句一起勾勒出动人的脉络走向。文章总是按照一定的思路发展的。能统一按照逻辑推理关系论述,叙述文常按照时间顺序来发展,而描写文的发展往往表现为空间关系。不同文体的文章在发展层次上常常要用不同的连接方式,过渡方式。考生通过读全文可以把握文章思路发展的基本线索,为下一步精细阅读语段线索。这一步必不可少,考生千万不要贪图节省时间而起文章就做题,这样往往“欲人趁途”,把自己的理解强加给文章。

第二步:“分” 逐题过,各个击破,逐句通读全文,但是不要看四个选项,做到通读与选项并行。另外,千万不要拘泥于题目顺序,这一步解题过程可以针对不同情况分三轮解决:通读地读,就是,对难的先做,不会的放到下一轮。第一轮,对含义明显的词汇,固定搭配或习惯用法,常用句式等纯语言知识问题,可以边读边随时做出答案。第二轮,针对在通读过程中未能轻易猜出答案的题目。这类题目的答案,不仅仅仅取决于对文章局部的理解,而更要在对语篇理解的基础上,利用上下文,掌握行间的线索才能猜出答案。此时,考生首先看清楚题目的句法关系,判断上下文是简单句,并列句还是主从复合句,并根据语法规则同义,然后根据自己的生活常识、背景知识与文章主题推测该词或短语的语意范围。例如,对动词、名词、形容词、副词等实词,应在分清词性基础上判断它们的性质、动态、静态、积极、消极、褒义、贬义等。对形容词和副词则应分清它们是修饰数量、程度、长度、面积还是形状。对于连词,更要从上下文判断它们的逻辑意义,表示并列、递进、让步还是转折等。对猜出答案的题目,应当首先对照选项,找出选项项中与自己猜词完全相同或十分接近的那个选项,把它填入原文,看一看前后连句的句子是否符合语法规律,意思是

否符合文章主题;如不符合上述要求,就必须排除原解,重新猜测。第三轮,集中突破尚未能猜出的题目。在两轮的基础上,针对最后难关,直接对照选项项,利用前两轮已填入的选项缩小原空范围,采用排除法,排除不恰当的选项,最后确定答案。

第三步:“总” 检查答案,读读复核,确认选定答案后的全文。此时此文应当是一个语法结构正确、用词造句准确、上下文意思关系严密、主题突出、内容充实、意思连贯、层次清晰的整体。

首先,要看眼大局,从语篇整体上,看答案是否符合文章主题,作者态度、意图及文体特征,结合段首句、段尾句和含有重要意义的词语,把文章看作一篇范文,从与作者和读者、审视文章的谋篇布局“总、分、总、转、合”。

其次,从以下几方面对所选答案进行核查:

- (1)所选的单词或短语是否符合本句内容,使上下文主谓相谐,与全文意义相协调;
- (2)所选的单词或短语是否符合某种固定搭配;
- (3)所选的单词或短语是否符合某种句型、时态、语态的特殊要求,如虚拟语气从句中的谓词动词用原形(过去式、过去完成式);
- (4)所选词本身或所带定语词有无特殊要求,如有些动词后面只能接名词而不能接不定式。必要时对个别答案所需语法,发现不妥,要重新考虑,但应慎重,无确实把握,仍应相信第一印象。

四、阅读理解备考方法

首先,在平时要加强阅读。养成每天阅读的习惯以增强记忆,有助于增强语感;有了语感,对篇章的理解就会加强。对初学者,阅读尤为重要,但向上对于任何层次上已经熟练掌握外语的人,经常练习阅读同样非常必要,因为培养阅读能力,也是要求尽量做到跟读每大看一到两篇短文,注重对文章主旨的理解,逐步逐步培养分析、判断、归纳和概括的能力。不少同学喜欢找一些阅读理解的书籍,但我们要求明白阅读理解能力的提高不是靠做题来提高的,而是要通过一定阅读量的输入,阅读理解能力的培养和提高都不能单靠课堂,不能单靠做题,而是在很大程度上靠课外阅读。

其次,考生要培养一定的阅读兴趣。阅读能力与兴趣有关,阅读的兴趣越高,语感越强,越有利于广泛阅读,提高技能,培养和提高阅读习惯。兴趣是阅读爱好者的内在动力,但兴趣并非与生俱来,而需经过后天培养发展。我们不仅要学会阅读,还要乐于阅读,从被动到主动。

再次,丰富的词汇、扎实的基础知识(特别是构词法知识、句法分析能力等)都是必不可少的。随着词汇量的积累就不能进行大量的阅读,太多的生词障碍还会造成一定的心理障碍,随着词汇量的扩大,语感、句法知识的增强和阅读技能的提高,阅读速度逐渐同理解速度同步发展,读得越快,理解也越快。另外,句法的出现必然对我们的句法分析能力提出更高的要求,长期训练是哲学者在阅读理解中的拦路虎,所以,倘若我们具备能找出长句的核心能力,有些问题就能迎刃而解。

最后,我们要努力使自己的语言基础扎实。语言基础是指已掌握的语言知识和语言技能。阅读技能是语言技能的一部分,它是通过语言学习来掌握的,而且语言技能的提高对阅读能力的提高也有重要促进作用,反之,阅读能力提高对其他语言技能的发展会有一定促进作用。所以阅读能力是不可能离开语言基础而发展的,语言基础越好,阅读技能发展越快,因而从提高语言基础有开始,进一步培养阅读能力是必要的。

此外,我们还应在一定的阅读基础上,再进行一定量的专项训练,注意对文章的阅读方法、技巧进行归纳,才能确定正确的解题思路和练习有效的解题技巧。

一般地,我们可以以文章为中心,沿着“文章——题目——文章”的思路解题。一开始做阅读理解题就先读文章,找找主题,抓住大意,留心每段文章的主题,首句和尾句,理顺脉络,

并且要注意文章中的承转连,借助于它们的提示,分析段落结构,分清层次,确定文章的主题思想和情节。其次再读题目,一看看阅读题选项,分清试题种类;若是客观理解题,要有细研究相关句子和段落,抓住支撑的有用信息;若是主观理解题,必须依靠原文,按事实,挖原文内容,进行合理推断;我们还可以快速阅读为基础,灵活交替运用浏览、跳读、句意揣摩和细读等技巧。另外,可以话题为主线,以题目内容特点为着眼点,从而抓住解题的关键。任何事物都有其特点,抓住了特点就抓住了问题的关键。

五、短文改错备考方法

短文改错是一个综合性很强的题,它除了测试考生对一段文章进行纠错和改错的能力外,还要求考生有比较的语言基本功和很强的阅读理解能力。从历年的高考试卷来看,短文改错一直是考生失分较高的题型之一。那么,这种题该如何去解答呢?

1. 做短文,要先速览全文,了解大意,注意短文的行文逻辑和语言结构,不要一拿到短文就按部就班地一行行地去改错。初读短文时,应注意找些一些表面易见的错误,以免一些不必要的麻烦,节省时间。在阅读、检查、分析过程中,要有破一有停顿的做法,应通读全句,尤其是上下有关的几句,以便在理解句意的前提下找出正确的纠错、改错。

2. 做题时不应把注意力完全集中在独立词汇、语法错误上,而要放眼全篇,结合上下文,经过通篇理解,通观全局,方可找出其中的错误,每行只有一处错,不可改动多处。如你感觉一行中有两处好像都是错的,这时,你要反复阅读上下文,从词汇、语法和行文逻辑等方面入手去判断。一处错误可能性最大,以便改正。有错行一般只是一个单词的错误,因此不要把几个词改为一个词或把几个词改为几个词。做题时必须细心谨慎,切忌面纸错误。一错本不是错误的地方随便加以改动。

3. 改完后要复查验收,认真核对改错是否正确。一般地说,10行中,无错占一行,多词或缺词占1~2行,错词占3~8行。如果你的答案中缺少这四类的某一类,或某一类的比例过大,这就不正常了,需从头再认真检查一遍,以降低错误率。题行做完后,发现正确行(即没有错误的行)数超过1~2行,但确实找不出其他错误来,这时以不能轻易放弃最后的机会。较理想的办法是将它们按要划一个(1、2、3、4),否则只能任其丢分或造成两难选择。——在本来没有错误的地方随便改动,造成新的错误。

六、书面表达备考方法

1. 写和读相结合,在阅读的基础上进行各种写的练习。书面表达能力在阅读的基础上发展和提高。中学生进行阅读首先应学好课文,背熟课文。因为课文提供了各种笔头表达的范例,可供我们借鉴,在学好课文的基础上,广泛地开展课外阅读,接触和积累更多的语言资料,来丰富自己的书面表达能力。结合课文和课外读物,可以进行一些笔头表达练习,如:写文章的重点、大意、改写、缩写课文等。

2. 写的练习和说的练习相结合。写是书面表达,说是口头表达,两者是互相联系又互相促进的,因此,这两种练习必须有机地结合起来,复述课文、值日生报告都是很好的练习方法。

3. 要提高书面表达能力只有多写。在做其他练习的同时,还可坚持用英语写日记,把每天的所见所闻以及做过的事情记下来,久而久之,写的技巧就会熟练。

4. 写的练习应循序渐进地进行,先要学会造句,把简单句写熟练,然后再练习写复合句,进而写段,最后写整篇文章。作文也要由仿写开始,按提示语写,再进一步到自由作文。当然,在现阶段我们只要把按提示语作文写好就够了。

一、学习了解书面表达的做题技巧

1. 书写规范,字迹清楚,这是最基本的要求。任何一种形式的书面文字材料,都要求书写规范、拼写正确无误,字迹清楚。大小写、标点符号及移行都要正确。其实,做到这点并不难,只要做练习时认真、细心就行。

2. 正确理解提示语,严格、准确地按题目要求做,有提示语的书面表达,不等于汉译英,不能按提示语逐句英译,它也不是作文,而是一种限定了内容、词数,有限制的一种书面表达方式。因此,必须充分注意提示语的作用。根据提示语的内容,一句不能少,与所要求表达的内容无关的话,一句也不要写,不要自己去添枝加叶,要紧扣提示,按所限定的内容,词数做到内容意义上的完整准确。

3. 表达要准确。准确的理解是准确表达的前提,理解准确的内容,要用准确的语言形态表达,在具体写作时,应注意以下几点:文理通顺,层次清楚。要在准确理解提示语精神的基础上,把需要表达的内容,按逻辑顺序一件件地叙述清楚,简洁明了,切忌生搬硬造,词不达意,尽可能用最准确的词语表达原文内容。语法结构要正确。语法结构即语言形式,这是表达内容的手段,意思正确,但表达形式错了,也是不符合要求的。因此要注意句子结构的正确,如语序、一致关系、时态、语态、人称呼应以及句的搭配。错误的语言形式是表达不出正确的内容的。格式要正确,不同的书面表达形式有不同的格式,如书信、日记、便条、通知等各有其特殊的格式。

只要做到以上所列的几点注意事项,考生便能顺利攻克书面表达这最后一道难关。

2006 年普通高等学校招生全国统一考试

语文模拟试题(江西卷)(一)

命题人:江西师大附中 朱建能

卷面满分:150 分 考试时间:150 分钟

第 I 卷(共 36 分)

一、(16 分,每小题 3 分)

1. 下列词语中加点的字,读音全都正确的一组是()

- A. 睿智(ruì) 慰藉(jiè) 联袂(mèi) 泾渭分明(jīng)
B. 折耗(shē) 栉日(zhì) 滹父(hū) 舐犊情深(shì)
C. 鄙薄(bí) 叨陪(dāo) 积攒(zān) 大笔如椽(chuán)
D. 追溯(suǒ) 蚌蛭(bèng) 创伤(chuāng) 广袤无限(mào)

2. 下列词语中没有错别字的一项是()

- A. 描摹 手谕 匪偶言出 人不可貌相
B. 取歌 既使 昭然若揭 为怨天下不孔
C. 残摩 爱带 不简言笑 天有不测风云
D. 竟襄 洗职 披肝沥胆 君子之交淡如水

3. 依次填入下列各句横线上的词语,最恰当的一组是()

- ①中国收藏家协会和陕西人民出版社合出的世界上首批金银版《共和国开国领袖手迹鉴赏》在南昌市隆重____,引起了社会巨大轰动。
②巴老(巴金)最可贵地方在于,不论环境如何变迁,他对人民的____始终不变。
③把《二十四史》全部翻译成现代汉语是个巨大的工程,____史书原文共计四千多万字,白话序译文近六千万字。
④马克思对自己的研究和写作真正做到____了,他对面行于学术界的虚浮轻薄之风深表痛恨。

- A. 发行 步调 校勘 厚积薄发
B. 发行 忠心 校对 厚积薄发
C. 上市 忠诚 校对 厚古薄今
D. 上市 忠心 校勘 厚古薄今

4. 下列各句标点符号使用正确的一项是()

- A. 在攀登科学技术高峰的战争中,要看行动(说空话,说大话,都是没有用的。
B. 吴老在美国生活了半个世纪,就如他的老友、著名建筑师贝聿明说的,“中国人还是
语文模拟试题(一)共 8 页 第 1 页

中国人,只是有了世界的眼光。”

C. 20 亿年前的金属球,是如何冶炼和制造的? 又是怎样埋藏在这里的? 都是令人不解之谜。

D. 一个有抱负的年轻人,应该“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”(语出范仲淹《岳阳楼记》)。

5. 下列各句中设有语病的一句是()

- A. 昨日,共有 40 多名市民给本报来电反映了自己遇到的问题家居用品。
B. 从“神六”成功发射的那日起,“神七”是否载人就成了各方争论的一个话题。
C. 一贯注重教育的南昌,在家庭市场火爆发展的同时,很多贫困家庭的孩子请家教难的问题也凸显出来。
D. 四川乐山身为县委书记田玉飞因涉嫌受贿 3858 万余元、1330 万余元巨额财产来源不明,正被成都市中级人民法院开庭公审。

二、(9 分,每小题 3 分)

阅读下面一段文字,完成 6—8 题。

空间探测既包括对地球空间范围的探测,也包括对月球、行星和行星际空间进行探测。对地球以外的空间探测的主要目的是研究月球和太阳系的起源和现状,通过对太阳系各大行星及其卫星的考察研究,进一步揭示地球环境的形成和演变情况;认识太阳系的演化,探生命的起源和演变历史;利用宇宙空间的特殊环境进行各种科学实验,直接为国民经济服务。

1958 年 1 月 31 日美国发射成功第一颗卫星“探险者”1 号,它首次探测到地球周围存在一个高能电子、粒子聚集的辐射带,这就是著名的范·艾伦辐射带。1958 年末美国发射的“先驱者”3 号探测器,在飞离地球 10 万千米的地方又发现了第二条辐射带。这是利用人造卫星和空间探测器最初探测的典型成果。

从 1958 年开始,人类用人造卫星、宇宙飞船、空间站和航天飞机等作为探测手段,对近地空间的环境,如地球辐射带、地球磁层、太阳辐射、极光、宇宙线等进行了探测。美国的“探险者”“轨道地球物理观测站”“轨道太阳观测站”系列,前苏联的“宇宙号”“预报号”“质子号”系列中的一部分,中国的“实践”系列等,借助携带的科学仪器,测量了地球大气层、电离层、磁层的基本结构,测量了太阳辐射辐射、空间粒子成分、高能电子、高能质子和太阳磁层等参量及其变化,探测了各类现象之间的相互关系等。通过对空间环境的探测和研究,为各类航天器的发射和飞行,航天员较长时间在太空生活,并实现太空行走和其他太空活动,提供了重要数据和必要条件。

从 1959 年开始,人类已经跨越近地空间到月球以至月球以外的深空进行探测活动。各种空间探测器相继考察了月球,拜访了太阳系的木星、金星、火星、木星、土星、天王星。

语文模拟试题(一)共 8 页 第 2 页

海王星以及“哈雷”彗星等。其中对月球的考察最详细,甚至派遣了航天员赴月球实地考察,对金星、火星不仅拍摄绘制了地形图,而且还多次发射无人探测器和金星和火星表面着陆进行科学考察。科学家由此步骤开了月球和太阳系各大行星的不少奥秘,回答了过去天文学家们争论不休的许多不解之谜。

从1960年美国发射第一颗天文卫星“太阳辐射监测卫星”开始,人类陆续发射了分别对X射线、γ射线、紫外线和红外线等进行观测的天文卫星,它们突破了地球大气层对天体辐射的阻挡,获取了来自宇宙空间整个波段的电磁辐射,实现了高灵敏度和高分辨率的观测,使对天体的观测波段扩大到紫外线、X射线、γ射线等地面无法观测的波段,从而不断揭示出宇宙的真实面貌。

6.下面对“地球以外空间探测”的理解,正确的一项是()

- A. 探测地球以外空间的主要目的是研究月球和太阳系的起源和现状以及对太阳系各大行星及其卫星进行考察研究。
B. 探测地球以外空间的主要目的是通过对太阳系各大行星及其卫星的考察研究,进一步揭示地球环境的形成和演变情况。
C. 探测地球以外空间的主要目的是揭示地球环境的形成和演变情况,认识太阳系的演化,探寻生命的起源和演变历史。
D. 探测地球以外空间的主要任务是进一步揭示地球环境的形成和太阳系的演化情况,探寻生命的起源和演变历史,利用宇宙空间进行科学实验,为国民经济服务。
7. 以下各句对全文的理解,符合原文意思的一项是()

- A. 范·艾伦辐射带是美国首次探测到的存在于地球周围的一个由高能电子、粒子聚集的辐射带。
B. 1958年末美国发射“先驱者”2号探测器单独探测到了存在于地球周围的第二条辐射带。
C. 从1959年开始,人类跨进近地空间利用各种空间探测器都相继拜访了太阳系的水星、金星、火星、木星、土星、天王星、海王星以及“哈雷”彗星等。
D. 从1960年开始,人类陆续利用X射线、γ射线、紫外线和红外线等来探测宇宙空间。

8. 根据原文提供的信息,指出下列推断正确的一项()

- A. 目前只有美国和前苏联科学界借助科学仪器测量了近地空间的各类现象及其相互关系。
B. 科学家利用各种探测器考察了月球、太阳系和行星及“哈雷”彗星等,最详细的是月球,其次是金星、火星。
C. 地球周围仅有的两条辐射带都存在于地球空间,将来要有发现,也只能在外空间。

语文模拟试题(一)共8页 第3页

D. 科学家只有通过天文卫星突破地球大气层才能获得地面无法观测的紫外线、X射线、γ射线。

三、(12分,每小题3分)

阅读下面文言文,完成8—12题。

祖逊字士稚,范阳涿人也。逊少孤,轻财好侠,慷慨有节尚。与刘琨俱为司州主簿,情好绸缪,共被关塞,中夜闻鸡鸣,辄促亮,曰:“此非恶声也。”因起舞。

及京师大乱,逊率亲党数百人避地淮阳。逊以祖颖覆轍,常怀报复之志。时帝(元帝)方拓定江南,未遑北伐,逊进说,帝乃以逊为奋威将军、豫州刺史,给千人廩,布三千匹,不赐铠甲,使自招募。仍得本流徙郡曲百余家渡江。中流击楫而誓曰:“祖逊不能流中流而复济者,有如大江!”神色壮烈,众皆慨叹。屯于江阴,起冶铸兵器,得二十余人而后返,进克新城(豫州治所)。数遣军要截石勒,勒辄发兵拒者甚多。时赵固、上官已、李矩、戴默等各以势力相攻,逊使使和解之,示以祸福,遂受逊节制。逊遣人下士,虽就受粮,皆悉礼遇之,由是黄河以南尽为晋土。河上堡固(小城,又称“坞”)无有任子(任官的子弟)在坞者,皆听两属,时迁将军仍抄之,明其未附。诸坞主感德,坞中有异谋,辄密以闻,前后无爽,示由此也。其有微功,赏不逾日,躬自劳苦,功赏兼施,先已恩施,不肯赏,子弟耕织,自给粮糗。又收募壮健,为之餐醢,百姓感悦。石勒不敢窥河南,使戴默修造母墓。固与逊书,求通使交市。逊不报书,而听互市,收利十倍。于是公私丰赡,士马日滋。

9. 下列各句中加点的字,解释不正确的一项是()

- A. 时帝方拓定江南,未遑北伐 遑,闲暇,功夫 遇,困顿
B. 祖逊交粮,皆悉礼遇之 遇,碰 上,到
C. 收募壮健,为之餐醢 醢,祭祀时以酒酹地
D. 患不报书,而听互市 报,回复

10. 下列各组句子中加点的词的意义和用法,不相同的一项是()

- A. { 祖逊交粮,皆悉礼遇之 } { 又收募壮健,为之餐醢 }
B. { 虽大风浪不能鸣也 } { 公子起,为侯驾车 }
C. { “此非恶声也。”因起舞 } { 患不报书,而听互市,收利十倍 }
D. { 然后践华为城,因河为池 } { 其势不敢留君,而束君归赵矣 }

11. 下面选项中,全都表现祖逊收复治理河南措施的一项是()

- ①中流击楫而誓 ②数遣军要截石勒 ③遣人和解之 ④遣人下士 ⑤躬自劳约,劝农桑 ⑥于是公私丰赡,士马日滋
- A. ①②③ B. ①③⑤ C. ②③⑤ D. ②③⑥

12. 下面对祖逊事迹的评述,正确的一项是()

语文模拟试题(一)共8页 第4页

- A. 祖暅年轻时就有远大志向,晋室南渡后,他立志澄清中原,与刘琨同被共寝,互相勉励,闻鸡起舞。
- B. 祖暅向元帝建议北伐,元帝对他大力支持,任命他为奋威将军、豫州刺史,给他大批物资、兵器。祖暅率众渡江,中流击楫而誓,表达了收复大地的决心。
- C. 祖暅克复建康,多次遣军要截石勒,收编赵固等人,对在朝者的任官子弟进行严厉打击,终于使黄河以南尽为晋土。
- D. 祖暅爱人下士,躬自俭约,劝解农桑,并要子弟参加劳动,因而深得百姓爱戴。他同意与胡人互市,获利十倍,公私丰赡,士马日盛。

第Ⅱ卷(共114分)

四、(21分)

18. 把下面一段文字中画线的句子翻译成现代汉语。(6分)

永寿二年,初早寇云中,桓帝闻(李膺)能,乃复征为度辽将军。先是羌寇及氐、鲜卑,数出攻抄张掖、酒泉、云中诸郡,百姓屡被其害。自膺到边,皆望风惧服,先所掠男女,悉送还塞下。自是之后,声振远域。

- (1) 初早寇云中,桓帝闻(李膺)能,乃复征为度辽将军。
- (2) 数出攻抄张掖、酒泉、云中诸郡,百姓屡被其害。
- (3) 自膺到边,皆望风惧服,先所掠男女,悉送还塞下。

19. 阅读下面这首唐诗,然后回答问题。(6分)

闻 怨

沈如筠

谁令书报青,愁梦不成。

愿随孤月影,流照伏波营。

注:伏波,是指汉朝名将马援。

这是一首为思妇代言诗,表达了对征成在外的亲人的深切思念。有人说其特点在于“曲折尽致”,请你说说诗中有哪些“曲折”之处,有什么艺术效果。

15. 补写下列各句的空缺部分。(6分)

语文模拟试题(一)共8页 第3页

- (1)其文约,其志洁,_____。
- (2)亦欲以究天人之际,_____。
- (3)_____,尘埃不觉成阳桥。
- (4)_____,蓬门今始为君开。
- (5)吴楚东南坼,_____。
- (6)夜发青溪向三峡,_____。

五、(21分)

阅读下面的文章,然后完成16~19题。

坦然看生活

活着真叫累,有人这么感叹。

活着真叫烦,是有人这么嘟囔。

活着真美丽,而我却喜欢这么对生活悟悟。

寻找了千百种理由之后,才得以发现:生活在我的视野下呈现与人的不同,不是生活赐予我有什么不同,却仅仅是因为,在我的眸饰之中,慈悲地盛满这么两个字:坦然。我坦然,才是我心美丽。

我心美丽,于是我的眼跟着美丽。

曾经看到那些假日垂钓者,一大早就出门,夕阳之下拎着空空的鱼篓回家的时候,仍是一路欢笑。不禁赞叹:付出了一天的等待却一无所获,怎么还可以这般快乐满怀?给我的回答却是:鱼不咬我的钩那是它的事,我知钓上来一天的快乐!对钓鱼的人来说,原来最好的那条鱼便是快乐。

坦然是一种无憾后的乐观。

……

曾经看到那些下零点钟的纺织女工,写满倦意的脸上却交织着与朝霞一样灿烂的笑容,我便想:怎么说女孩子从事这种职业也不是最让人满意的呀!给我的回答却是:公主永远只有一个,但如果没有人为她织出那么多彩锦,一个公主也没有哇!对织布的人来说,原来最美丽的那条布却是穿在了自己的身上!

坦然是一种失意后的乐观。

曾经看到一个扫了三十几年大街的老伯,每天把一条长长的大街扫得一丝不剩,让上早班的人坦然走过。我便想:这么几十年这样平平淡淡地过,这位老伯可说是小城最生活得最不顺心的一个了。给我的回答却是:这条街只有我扫得最干净。对扫街的人来说,原来扫得洁净的恰恰是自己的心。

坦然是一种平淡中的自信。

忽然想起泰戈尔的最有老的一句诗:“天空不留鸟的痕迹,但我已飞过。”这不便是

语文模拟试题(一)共8页 第6页

对“坦然”作了最好的诠释?

是的,许多的事得失成败我们不可预料,也承担不起。我们只须尽力去做,求得一份付出之后的坦然和快乐。许多的人我们捉摸不透防不胜防,往往是我们想走道,人家却早已设置屏障。我们不必计较,我们唯一能做的,在我们必须面对他们的时候,奉上我们的真心,然后感铭自己的博大;许多的选择如果能让我们抓住,有可能抵达我们的成功,但我们一次一次失却机会。没有关系,那只是命运剥夺了你活得最贵的权利!

记住:没有蓝天的深邃可以有白云的飘逸;没有大海的壮阔,可以有小溪的优雅;没有原野的芬芳,但可以有小草的翠绿;生活中没有旁观者的席位,我们总找到属于自己的位置,自己的光源,自己的声音!

我们有美的憧憬,我们才活得坦然。

我们活得坦然,生活才给我们快乐的体验。

16. 作者认为“活着我的美丽”的原因是什么?(3分)

17. 作者在文中说泰戈尔的诗“天空不留鸟的痕迹,但我已飞过”是最好的诠释,这个诠释是指什么?(4分)

18. 请从末尾3段中提炼出正确对待生活的态度。(8分)

19. 结合原文,回答下面的问题

(1)本文用垂钓者、纺织女工、扫街人的事例说明了一个什么道理?(3分)

(2)试概括本文的中心主题。(2分)

六、(12分,每小题4分)

20. 阅读下面一首唐诗,将画线句以“心理感受”为重点,扩写成不少于40字的一段话。

芙蓉楼送辛渐

寒雨连江夜入吴,平明送客楚山孤。

洛阳亲友如相问,一片冰心在玉壶。

21. 概括下面一则新闻材料的主要内容。

2000年以来,我国发展成为世界上首屈一指的海水养殖大国,也是唯一一个水产养殖产量超过水产捕捞产量的国家。有关人士说,面对人口资源环境问题,中国海洋经济作为经济领域的新的增长点,正在充分显示其巨大的潜力。

据介绍,目前,我国已经由中国海洋大学、中科院海洋所、青岛水产研究所、国家海洋局一所、国土资源部海洋地质所等单位筹建青岛国家海洋科学研究中心。我国青岛等一些沿海城市也建成了海洋领域国家级或部级重点研究开放实验室。许多沿海城市通过大力发展海洋经济、港口经济或旅游经济,使其成为地方特色经济。

22. 根据下面的句子,再仿写一句话,要求句式前后连贯。

要让书成为自己的注解,而不要做一颗绕书本旋转的卫星,不要做思想的鹦鹉。

七、作文(60分)

23. 阅读下面的材料,然后根据要求作文。

心是一扇无形的窗,有的人紧紧关闭,有的人半虚半掩,有的人全然敞开,于是,心灵世界就有了不同的色彩,人生的舞台上便演绎出一幕幕各不相同的故事。

请以“心”为话题,写一篇不少于800字的文章。

语文模拟试题(江西卷)(二)

命题人:江西师大附中 朱道能

卷面满分:150分 考试时间:150分钟

第 I 卷(共 35 分)

一、(15 分,每小题 3 分)

1. 下列词语中加点字的读音完全正确的一组是()

- A. 裹(guǒ)票 裹(sàng)乱 弹(tán)压 殷(yān)红
B. 胸(xiōng)午 侮(wù)倭 创(chuàng)伤 苕(tiáo)藜
C. 胸脯(pǔ) 烙印(lào) 哭塾(chuā) 晦(huì)暗
D. 胴(tóng)体 嚼(cháo) 砧(zhēn)板 背篋(yí)

2. 下列词语中没有错别字的一组是()

- A. 寒暄 沿习 精兵简政 最后通牒
B. 籍义 模稜 建言献策 妙手偶得
C. 附和 荫蔽 恍若隔世 百尺杆头
D. 光碟 装璜 一如既往 安分守纪

3. 下列各句中,加点的词语熟语使用恰当的一句是()

- A. 去年,11 家大型企业派人专程到西安翻译学院表达了对 210 名在校大三学生的
期望意见。
B. 只有你们年轻人才会对流行歌曲这么感兴趣;老年人这方面的兴趣就淡泊多了。
C. 国庆节的晚上,南京各大公司华灯初上,孩子们欢乐地嬉戏,情侣们卿卿我我,真是
热闹。
D. 很多地方的献礼工程,节日工程和政治工程,花费了纳税人大量的金钱,建成后却
没有起到什么作用,同时加重了地方财政的负担,真是赔了夫人又折兵。

4. 下列各句中标点符号使用正确的一句是()

- A. 既然是汉族,就与汉族、中华民族紧密相连。中文要不要突出传统?我以为是无
须问的。
B. 朱自清笔下的“荷塘月色”,体现了朱自清心中追求的美好精神境界。
C. 李煜的词“问君能有几多愁?恰似一江春水向东流。”用“一江春水”比喻愁之多,想

之幽痛无尽,生动形象,概括性很强。

D. 牡丹、吊钟、水仙、大丽、梅花、山茶、兰花、芍药、桃花……等等,春夏秋冬四季的鲜花
都一起挤到了广州的迎春花市上。

5. 下列各句没有语病的一项是()

- A. 如果国家有计划地生产这类配件,就可以把节省下来的外汇调口我国暂时还不能
生产的仪器。
B. 《世界电讯报》以整个版面发表了介绍我国超导材料研究的最新成就,我们读了深
受鼓舞。
C. 中宣部负责人强调,必须把有偿新闻、买卖书号等不正当行为作为一项长期任务来
抓,常抓不懈,抓出成效。
D. 历史文化名城塑造工程,将加大对全市历史文化资源研究与保护,开发与利用的力
度,以扩大南京这座城市作为历史文化名城在全国的知名度。

二、(9 分,每小题 3 分)

阅读下面的文字,完成 6~8 题。

象棋与国棋

象棋和国棋是中国智慧的独特创造,它们深深植根于民族文化的沃壤,和其他艺术
形式一样,映射着中国民族文化的精神。

中国传统文化这一条大河有儒道文化两条主支,象棋、国棋正时映射出儒家文化
与道家文化的不同精神。象棋有多达七种不同的棋子,“帅士象车马炮兵”都有各自的社会
象征意义,模拟着社会实际,具有社会性。如,在儒家看来,国君为最高统治者,因而象棋
以主帅的“存亡”为“国之存亡”,士、象的作用如“总统卫队”,车、马、炮、兵,走的走法一如实
际情形,数量上兵最多,是宝塔型的“社会结构”。国棋则仅黑白二子“以法治国”,人们认
为,国棋是古人观察天文的产物,棋盘如天,棋子是星,下棋伊始黑白相间,似时空的演
进,如字句从无到有,从简单到复杂的流变。与象棋相比,国棋具有自然性,更多是在模
拟自然景象。它们都源于我们古人“仰观俯察”的智慧,区别在于,国棋是“仰观现象于
天”的结晶,象棋是“俯则察法于地”的成果。

象棋河界分明,被纵横地划分以棋子位置、作用和行走路线不同而固定,表现某种确
定性、规范性,符合儒家的社会秩序与等级伦理;国棋没有固定的阵地划分,棋子没有固
定的路线和作用,表现某种随意性、流动性,暗合道家不受羁束、逍遥超脱的精神。

象棋而刚,棋子满座活动,运动能力越强越有优势,车、马、炮冲锋陷阵积极厮杀,“过
河卒子不回头”。有如些士制“风萧萧兮易水寒,壮士一去兮不复还”,如儒家精神“无
行健,君子以自强不息”,刚极“入世”“有为”。国棋尚柔,落子后不再移动,静止的棋子如
像细胞生长,“道生一,一生二,二生三,三生万物”;下国棋讲究“品”之道,周易而得之者乃

上,战争而得之者下,孤危而得之者下”(宋白《唐语林》)。如道家理想“无为而治”“以柔克刚”“以无取天下”“修身养性”“自给”“自富”。

象棋复杂的战斗象征着社会多元矛盾,下象棋如勇士驰骋战场,能体验人生自强不息、积极进取的儒家精神;围棋的文化简则体现出自然阴阳对应的“太极”,下图棋如“仙人”吐纳运动,可体会人生审时度势、因地制宜的智慧。

6. 以下关于象棋、围棋的说法,不符合文意的一项是()

- A. “过河卒子不回头”,既是走法规则,也体现了壮士慷慨赴死的精神。
B. 象棋的棋盘棋子的结构,体现了社会结构的复杂,是儒家文化的典型代表。
C. 围棋的棋盘没有固定的阵地划分,棋子走法不定,具有随意性和流动性。
D. “简易而得之者为上”,是说下围棋以“不战而胜”“无方而无不”为最高境界。

7. 下面关于围棋象棋的比较,说法错误的一项是()

- A. 象棋尚“刚”,围棋尚“柔”;象棋讲“动”,围棋讲“静”。
B. 下象棋能体验人生自强不息,积极进取的儒家精神;下围棋可以体会人生审时度势、因地制宜的智慧。
C. 下象棋能够认识到社会伦理、社会矛盾,下围棋能够认识自由和民主的精神。
D. 象棋、围棋都具有模拟性,都是古人智慧的结晶。

8. 根据本文信息,以下解说和推断错误的一项是()

- A. 道家文化重“道”,认为万物生于“道”。
B. 儒家文化重“人世”,要求人要积极“人世”,自强不息。
C. 下象棋重在围歼进将,下围棋重在排兵布阵,均讲究运筹策划。
D. 象棋象征社会,围棋模仿自然,因而下象棋的人心情沉重,下围棋的人,轻松愉快。

三、(12分,每小题3分)

阅读下面的文言文,回答9—12题。

王羲之,字逸少,司徒导之从子也。羲之幼习于书,人未之奇。及长,研经,以骨鲠称。尤善隶书,为古今之冠,论者称其笔势,以为飘若浮云,矫若惊龙,深为从伯敦、导所器重。时陈留阮裕有重名,裕出王羲之与王承,王悦为王氏之少。时太尉郗鉴使门生求女婿于导,导令就东厢遍观子弟。门生归,谓鉴曰:“王氏诸少并佳,然闻信至,咸自矜持。惟一人在东床坦腹卧,独若不闻。”鉴曰:“正此佳婿邪!”记之,乃羲之也,遂以女妻之。

羲之雅好服食,养性,不乐在京师,初渡浙江,便有终焉之志。会稽有佳山水,名士多居之,谢安未仕时亦居焉。孙绰,李充等皆以文义冠世,并筑室东土与羲之同好。尝与同志宴集于会稽山阴之兰亭,羲之自为序以申其志。

性好鹅,会稽有孤居姥善一鸡鸣,求市未能得,遂请好友命驾就视。姥闻羲之将至,烹以待之,羲之叹惜弥日。又山阴有一道士,养好鹅,之往观焉,意甚悦,固求市之。

语文模拟试题(二)共8页 第3页

道士云:“为写《道德经》,当毕群相送耳。”羲之欣然写毕,笼鹅而归,甚以为乐。尝生门生家,见鹅,凡得净,因书之,真草相半。后为其父深刻去之,门生窃将者累日,羲之之书为世所重,皆此类也。每自称:“我书比钟繇,当行,比张芝草,犹当胜行也。”曾与人书云:“张芝临池学书,池水尽黑,使人耽之若是,未必后之也。”

时谢安将军王述少有名誉,与羲之齐名,而羲之甚轻之,由是情好不协。述先为会稽,以母丧居郡境,羲之代述,止一宿,遂不重诣。述每闻角声,谓羲之当候已,辄洒扫而待之。如此者累年,而羲之竟不顾,述深以为恨。

注:①粮食;②粮食;③粮食;④粮食。

9. 下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是()

- A. 及长,研经 研:王富
B. 我书比钟繇,当行 行:抵当
C. 然闻信至,咸自矜持 信:信使
D. 孙绰,李充等皆以文义冠世 冠:位居第一

10. 下列各组句中加点的词的意义和用法,不相同的一项是()

- A. 谢安未仕时亦居焉 焉:兼词,指东土
B. 意甚悦,固求市之 固:副词,表示决心
C. 为写《道德经》,当毕群相送耳 毕:副词,表示完成
D. 羲之欣然写毕,笼鹅而归 归:动词,回去

11. 下列句子中,全都表明王羲之“率性而为”性格的一组是()

- ①飘若浮云,矫若惊龙 ②惟一人在东床坦腹卧,独若不闻 ③羲之雅好服食养性,不乐在京师 ④羲之欣然写毕,笼鹅而归,甚以为乐 ⑤羲之甚轻之,由是情好不协 ⑥止一宿,遂不重诣
A. ①②③ B. ①③⑤ C. ②④⑥ D. ③④⑥

12. 下列对原文的叙述和分析,不正确的一项是()

- A. 王羲之是司徒王导的堂侄子,年幼时并没有显示出什么特异之处,成人后擅长隶书,被称为古今来书体的佼佼者。后来被太尉郗鉴相中,成为郗家的东床快婿。
B. 王羲之淡泊名利,性喜自然,曾与许多文人士雅士聚集在会稽山阴的兰亭,写下著名的《兰亭集序》以抒发自己的志向。
C. 王羲之书法精湛,不但擅长楷书和草书,而且主张学习书法应该全身心地投入。

语文模拟试题(二)共8页 第4页

以。擢授将军王建于会稽任职时，恰适母丧，王羲之因为与他感情上有隔阂，只去吊唁了一次，就没有再去。王述对此深为怨恨。

第Ⅱ卷(共114分)

四、(21分)

13. 把文言文阅读材料中的画横线的句子翻译成现代汉语。(9分)

- (1) 羲亦自羲之与王承、王悦为王氏一少。
- (2) 我书比钟繇，当抗行；比张芝草，犹当穉行也。
- (3) 使人既之若星，未必后之也。

14. 阅读下面一首诗，然后回答问题。(8分)

水口行舟
宋·朱熹
昨夜扁舟雨一蓑，满江风浪夜如何？
今朝试卷孤篷看，依旧青山绿树多。

- (1) 这首诗写舟行江上的见闻感受，诗人的感情是随着自己的见闻而产生变化的，请具体简析这一变化过程。
- (2) 这首诗借景抒情(理)，请细加品味，说说作者体味出了怎样的人生哲理？

15. 填空。(6分 任选三句)

- (1) 是故无贵无贱，无长无少，道之所存，_____。——出自_____的《师说》。
- (2) _____，周公吐哺，天下归心。——出自曹操的《_____》。
- (3) 出师一表真名世，_____。——出自杜甫的《_____》。
- (4) _____，使我不得开心颜。——出自_____的《梦游天姥吟留别》。

五、(21分)

阅读下面一篇文章，完成16~19题。

生命中的土地

①提及东坑，我们常常会产生这样的联想：一叶在文江中自由游弋的小舟，一位才华横溢文坛巨擘(二)共8页 第5页

横溢的诗人，再或是一位无可救药的浪漫主义者。但实际上，东坑，这个已在民族的记忆深处烙下深深印记的名词，它与我们浪漫的想法竟是那么地遥远……

②乾隆黄州次年(1081年)，在友人马梦得的帮助下，苏轼获得了一块荒地，开始了他的田园耕作生活。据陆游《入蜀记》：“自州门而东，河套而下，至东坡则地势平旷开阔，东起一壑颇高。”由此，“东坡”便以其朴实的面目走进了苏轼的生活，也走进了民族的记忆——它只是一片土地，一片贫瘠荒凉的土地！

③在中国古代历史中，能接近土地的诗人并不少，但在真正地步入仕途，成名成家后依然能走近土地的，就微乎其微了。苏轼亦是其中之一位。虽然我们很难想象那双习惯了纸笔的双手是如何笨拙地使用锄头的，但我们确实可以从诗作中看到他很投入地参加生产劳动。《东坡八首》记载了一幅幅清晰的画面：“种烟草棘中，欲刈一亩土。”诗人正准备锄杂草，“明秀峰来叹，我摩挲时高。”诗人正移来长叹，由感慨顿悟作诗不易。

④黄州五年，是苏轼人生旅程中最凄凉、最痛苦、也是最寂寞的日子，但是，困境中的苏轼为自己找到了一条出路，找到了一块属于自己的土地。繁重的农活给诗人不仅带来了一身的劳累，也带来了田间的收获(以痛楚然“不合时宜”的印皮)，而且还带来了精神上的满足与快乐。《东坡》诗是这样写的：

雨洗东坡月色凉，市人行尽野人行。莫嫌簪组难逃路，自爱飘然发短长。

我们从“野人”一词中体会出了诗人的幽默和自嘲，从“莫嫌”和“自爱”中读出了旷达和恬淡，从“簪组难逃路”中听到了一位智者与自然交流，这着充满乡土气息的诗歌说明这位落魄的诗人已将自己的根深深地扎进了土地，因执地在土地中寻找着生活的乐趣和精神的寄托。

⑤由此，不禁联想到了另一位同样高智商的诗文大家，建起《柳子厚墓志铭》的时候，我们心中不由顿生凄凉！清幽峻峭之归于路哉哉，不只是文学风格之异，还是一种心胸之别。在惋惜这位唐宋文学的巨擘最终没能从永州阴影中走得远之时，我们不由要为苏轼赞叹了！“此心安处是吾乡”，这是我们何敢企及的境界呀！他不仅走出了黄州，还走向了更远的惠州(今广东)和更远的涪州(今海南)。当苏轼手把锄头要垦于东坡的时候，他的心胸就像土地一般无限地延展开了。而无论的中间，恶劣的谪居，贫贱的羞辱等等，就如冰雪般在这片土地上消融殆尽。此时，我们应当意识到中国的历史上不仅多了一位“东坡居士”，更是多了一位思想者和艺术家。

⑥似乎冥冥中特意安排了苏轼——这位民族的杰出子民——在蒙受了巨大冤屈之后，去完成一项开宋代文学新纪元乃至中国文学新纪元的伟大创举。苏轼在黄州留给我们的不只是数亩开垦的农田，也不只是一个凄美的故事。当他的趾甲缝里塞满了东坡上的泥土，他的才情和贵州土地相互融合，他的胸襟和赤壁之水相互激荡的时候，便意味着《赤壁怀古》和《赤壁赋》的诞生，意味着宋代文学走向一个新的里程。

语文模拟试题(二)共8页 第6页

⑤又一个“不知东方之既白”的夜晓，我们与东坡相会于书卷中，静静地阅读着这块永远读不完、读不透的土地。东坡之于苏轼，就如南阳之于孔明，成都之于杜甫，岳麓之于朱熹，桐城之于姚鼐……在一次又一次反复的吟诵中，我们对世界、对生命、对完美、对缺陷的体察一天一天地深化，直到有一天，我们发现，东坡与苏轼一起最终成为我们精神的源泉与归宿。

⑥每个人的生命中都有一块属于自己的土地！

16. 首段中说：“它与我们浪漫的想法竟是那么地遥远。”“我们浪漫的想法”指的是什么？说它“遥远”的原因又是什么？（4分）

17. 理解下面语句的含义。

每个人的生命中都有一块属于自己的土地！（4分）

18. 请结合全文谈谈“东坡”对苏轼的哪些方面产生了影响。（5分）

19. 结合原文，回答下面的问题。（8分）

（1）文章提到“另一位同样善诗文的文学家”——唐代的柳宗元清幽冷峻的文风，是不是在比较他们两人在文风上的差异？在文中有什么作用？（4分）

（2）本文作者文笔雄浑深入史实，再现了苏轼躬耕东坡的生活，表达了作者对苏轼怎样的观点和态度？（4分）

六、（12分）

20. 阅读下面一段文字，在画线的部分删减相应的词语，调整相关的语序，组成简明连贯的一段话。（不得增加字数）（4分）

实现农民收入较快增长，需要下大决心，花大力气。各级党委、政府和有关部门，要切实狠抓落实，转变作风，加强领导，真正把“三农”问题当作重中之重的大事，把农民增收问题放在更加突出的位置。

（1）调整的句子：_____ 调整为 _____

（2）删减的词语：_____

21. 下面是一则消息，请对主要信息加以概括，不超过30个字。（4分）

公安部4日接到国家禽流感参考实验室鉴定报告，已确诊在云南省呈贡县发生的疑似高致病性禽流感为H5N1亚型高致病性禽流感。农业部当时还接到报告，云南省昆明市官渡区、甘肃皋兰县各发生一起疑似高致病性禽流感疫情，当地政府已经采取了扑杀和紧急强制免疫措施，并向国家禽流感参考实验室送交了病料，疫情已得到控制，尚未发现人员感染。

22. 下面这首小诗含蓄而隽永。请展开联想和想象，仿照这首诗的形式，另写一组内容，写一段话。（4分）

黑夜

给了我黑色的眼睛

我却用它寻找光明

七、（60分）

23. 阅读下面材料，完成作文。

潮是大自然的一种现象，它就像一个调皮的孩子，时而发怒，时而温柔。有时潮是人类凶狠的敌人，波涛汹涌，酿成巨大灾祸；有时潮是大海馈赠人们礼物的一种方式，你看每次潮退时都会留下美丽的贝壳、新鲜的鱼虾。在社会生活中潮也有它的含义。

请以“潮”为话题，自定立意，自选文体，自拟标题，写一篇不少于800字的文章。