



俄罗斯联邦教育部中小学教育司校外教育科編

怎样組織和領導学生的 課外活动和校外活动

人 民 教 育 出 版 社

怎样組織和領導學生的 課外活動和校外活動

俄羅斯聯邦教育部中小學
教育司校外教育科編

張定璋等譯

人民教育出版社

本书选载十一篇論文。这些論文是苏联教育家杜伯洛維娜等根据俄罗斯联邦举行的一次全国課外活动和校外活动問題會議的資料写成的，可供我国各級师范学校师生、中小学教师和儿童校外教育工作者参考。

·*

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ВОПРОСЫ
ВНЕКЛАССНОЙ
И ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ
СБОРНИК СТАТЕЙ
УЧПЕДГИЗ
МОСКВА 1955

本书根据俄罗斯苏維埃联邦社会主义共和国教育部教育出版社
1955年莫斯科俄文版譯出

怎样組織和领导学生的課外
活动和校外活动

俄罗斯联邦教育部中小学教育司校外教育科 編

張 定 璋 等譯

北京市书刊出版业营业許可証出字第二零号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

統一书号：7012·350 字数：215千

开本：850×1168公厘 1/32 印张：9 $\frac{1}{2}$ 插頁：1

1958年2月第一版

1958年5月第一次印刷

北京：1—7,500册

定价(6) 0.90元

目 錄

論兒童的課外活動和校外活動.....	耳·符·杜伯洛維娜(1)
小學生的課外活動和校外活動.....	阿·符·波羅科夫(76)
學校和校外教育機關的政治教育工作.....	符·格·耶科夫列夫(93)
學生課外閱讀的組織和指導.....	姆·德·普什卡辽娃(107)
校外教育機關小組活動的內容、形式和方法	恩·姆·卡爾塔舍娃(130)
就綜合技術教育的任務來看技術方面的課外活動和校外 活動.....	姆·恩·斯卡特金(161)
學校和校外教育機關的課外自然科學活動.....	斯·符·舒金(181)
學校和校外教育機關的群眾性的體育和運動工作.....	
.....	符·恩·科羅諾符斯基(214)
兒童藝術教育方面的課外活動和校外活動.....	伊·格·馬依奧羅娃(229)
學校和校外教育機關的參觀旅行和鄉土研究工作.....	
.....	阿·耶·斯塔符羅夫斯基(257)
少年先鋒隊隊員和學生的課外遊戲活動.....	恩·斯·潘諾娃(281)

論兒童的課外活動和校外活動

耳·符·杜伯洛維娜

蘇聯共產黨第十九次代表大會擬定了我國國民教育事業發展的宏大前景。代表大會提出了要在第五、六個五年計劃期間從普及七年制教育過渡到普及十年制中等教育的任務。為了繼續提高普通學校的社會主義教育作用，並保證中學畢業生有條件自由選擇職業，代表大會責成要在中學着手實施綜合技術教育，同時要採取一些必要的措施，以便過渡到普及綜合技術教育。

執行第十九次黨代表大會的指示是我國向共產主義事業勝利前進的一大步。

向共產主義社會過渡的最重要的條件之一是要提高全社會的文化水平，保證全體社會成員全面發展他們的體力和智力。

蘇維埃學校、共產主義青年團和少年先鋒隊組織，對於這個任務的完成具有積極的和光榮的作用。在培養有文化教養的、全面發展的、積極的、自覺和能干的共產主義事業的建設者這一方面，學校、共產主義青年團和少年先鋒隊組織有着共同一致的目標和任務。

在新生一代共產主義教育的總的體系中，兒童的課外活動和校外活動有着非常重要的和日益增長着的作用。

* * *

共產黨和蘇維埃政府始終認為開展兒童的課外活動和校外活動具有重大的意義，因此經常關懷着學校、校外教育機關、共產主義青年團和少年先鋒隊組織在這方面的工作的改進。

在黨中央委員會 1925 年 7 月 24 日所發布的“關於列寧少年

先鋒隊運動的決議”和1932年4月21日發布的“關於列寧少年先鋒隊組織的工作的決議”中，規定要建立校外教育機關網，建築兒童俱樂部、電影院、戲院、藝術教育館和兒童文化休息公園。

黨的指示在开展各種課外和校外活動的措施方面，在創立和擴展專門的兒童校外教育機關網方面，都起了巨大的作用。1940年僅在俄羅斯聯邦教育行政機關系統內就有了1846所各種不同的校外兒童教育機關。

在第二個五年計劃期間，曾經成立和擴充了一些大型的全國性的校外教育機關，如列寧格勒少年宮、莫斯科市少年之家、斯維爾德洛夫少年宮、俄羅斯聯邦教育部直屬的中央校外教育機關，等等。而在這些年里，主要的一種校外教育機關——市立和區立少年之家——也鞏固了起來。

此外，直接在校內、在少年先鋒隊大隊和中隊里進行的課外小組活動和群眾性活動，開始獲得廣泛的規模，並有了越來越龐大的組織系統。共產主義青年團和少年先鋒隊組織是這種活動的倡導者和積極的參加者。

兒童的課外活動和校外活動，已經成為蘇維埃學校整個工作體系中的一個不可缺少的一部分，它的使命在於協助學校對兒童進行共產主義教育。

戰爭曾經給兒童的校外活動帶來沉重的損失。在斯大林格勒、布良斯克、諾夫哥羅得、斯摩稜斯克和羅斯托夫等省的校外教育機關，曾經完全被希特勒匪幫毀壞。在沃羅涅日、庫爾斯克、列寧格勒以及其他的省和邊區，大部分校外教育機關曾受到嚴重的破壞，而在距離前綫較遠的地區，校外教育機關網也縮小了。

直到戰後第一個五年計劃期間，校外教育機關網才開始恢復並擴展起來。在克麥羅沃省的普羅科皮耶夫斯克，在克拉斯諾達

尔,在阿穆尔共青城,在科密苏維埃社会主义自治共和国塞克提夫卡尔,在巴什基里亚苏維埃社会主义自治共和国奥克嘉布爾斯基等地,已經建立了新的少年宮和少年之家。鄂木斯克省的少年自然科学家工作站大大地扩充起来,它已經成为全苏联最大的工作站之一。

然而,在許多边区和省份,校外教育机关网还远沒有滿足社会对它的需要。

党中央委员会有关思想工作問題的決定,为学校 和校外教育机关指出了儿童工作的思想方向。这是有莫大意义的。

近几年,党和政府发布了一系列有关儿童課外活动和校外活动問題,有关发展校外教育机关問題的新決定。党中央委员会在1948年通过的“关于消除中小学学生社会活动和其他非学习活动过重負担的決定”有很重要的意义。这个決定再一次明确地規定了儿童課外活动与校外活动的方向。在決定中強調指出:“課外活动必須服从学校的教导任务,要使这种活动能帮助学生順利地学习,并能有助于培养共产主义社会的全面发展的积极的建設者。”

同时,这个決定指明了不容許以各种各样的社会工作、課外与校外活动,以及其他非学习的活动使学生負担过重,以致損害他們的健康和全面发展。

在1952年和1953年,苏联部长會議和俄罗斯联邦部长會議曾发布了关于改进俄罗斯联邦学校图书馆书籍供应的決定,关于消除对儿童无人监护的措施的決定,关于改进学校体育設施的決定,关于必須把体育館的建筑列入学校标准設計图的決定,等等。

有特別作用的是苏联部长會議在1952年4月30日通过的“关于調整校外教育机关网、实施标准員額和規定工作人員任职工資的決定”。

在这个决定发布之前,苏联已经有了 2200 所以上的校外教育机关,包括少年宫、少年之家、少年技术家工作站、少年自然科学家工作站、参观旅行站、竞技运动学校、公园和体育场。但是,当时对建立校外教育机关网,还没有十分明确。校外教育机关的名目纷繁,种类很多;在许多同一类型的校外教育机关中有不同的人员编制。例如,在庫爾斯克市的少年之家,单位编制员额是 29 人,斯塔夫罗波尔市的少年之家在同样工作量的情况下,单位编制员额是 9.5 人,而在克麦罗沃市的少年之家单位编制不过 3.5 人。在有些区里,只有一个区立少年技术家工作站或少年自然科学家工作站,在另一些区只有一个区立少年之家,而在大多数区内连一所校外教育机关也没有。在某些城市、区和省会,究竟应当设立哪些校外教育机关,还很不明确。

由于校外教育机关的名称不固定,难以确定它们的工作职能和范围,因而也就对整个儿童课外活动和校外活动事业产生不良的影响。

苏联部长会议为此曾发布决定,确定了各加盟共和国教育系统校外教育机关的统一名称,明文规定了工作人员的物质待遇和法律地位,同时,也为进一步在城市和农村地区扩展校外教育机关网,为明确规定它的工作内容和方法创设了前提条件。

根据这一决定,各地教育行政机关曾进行了许多工作,如改组校外教育机关,使它的分布网合理化;调整了工作人员,为进一步扩展和改善一切的儿童课外活动与校外活动创设了条件。在苏联部长会议的这个决定发布后的开始几年,新的校外教育机关网就已经有了大大的扩展。仅就俄罗斯联邦来说,在 1953 年和 1954 年里,校外教育机关网已增加了 300 所以上的少年之家、少年技术家和少年自然科学家工作站、竞技运动学校等。在里亚赞、塞瓦斯

托坡尔、庫尔干等城市都設立了新的少年宮。

在开展儿童的課外活动和校外活动的工作上，苏联列宁共产主义青年团第十一次代表大会“关于学校中的共产主义青年团工作的決議”，青年团中央第七次全体會議和青年团第十二次代表大会“关于列宁少年先鋒队組織的工作的決議”，都起着很重要的和积极的作用。

在这些決議里确定了共产主义青年团和少年先鋒队組織在开展校外活动与課外活动中的作用，并規定了这一活动的方向、形式和內容。

特別具有重要意义的是苏联列宁共产主义青年团第十二次代表大会的決議，在这个決議中揭露了大多数学校所流行的一些严重的缺点，如破坏少年先鋒队組織的自动精神，把教学工作的方法机械地搬到少年先鋒队活动里来，举行所謂学科的队会（作为这种队会的基础的是研究、加深或复习教学大綱上的个别題目和部分）。

代表大会着重指出：必須提高一切活动的思想教育水平，以培养少年先鋒队队员的苏維埃人的高尚的道德品質；絕對不容許在儿童环境中滲入有害的影响和宗教偏見。代表大会的決議注意到必須尽量照顧队员和学生的年齡特征，考慮到他們对浪漫主义感情和游戏活动的傾向。

共产主义青年团第十二次代表大会所揭露的少年先鋒队队员教育工作上的缺点，也是完全同儿童的課外活动和校外活动制度有关的。

党和政府的决定，青年团代表大会和青年团中央全体會議的決議，都对課外活动和校外活动問題作了原則性的方針上的指示，并且，也指出了这个事业发展的光輝前景。

1952年9月俄罗斯联邦教育部曾經召开了一次有关儿童課外活动和校外活动問題的全俄討論会，會議总結了学校和校外教育机关在对儿童进行政治教育工作的几个主要方面所积累的大量經驗，例如讀書指导工作、开展儿童的技术創作活动、自然科学家活动、体育竞技运动、乡土參觀和旅行活动，开展艺术教育和游戏活动等等，會議也指出了进一步开展这些活动的具体途徑。

儿童的課外活动和校外活动是学校整个教导工作中的一个不可缺少的部分，它是儿童全面发展的一个最重要的手段。

它的任务包括：

巩固和加深儿童在学校中获得的知識，并把知識应用于实践；扩大学生的政治和普通教育的眼界；帮助最有效地完成学生綜合技术教育的任务，并使学生在中学毕业后有自由选择职业的准备；发展儿童对科学、技术、艺术、体操和运动各个方面的文化兴趣；

帮助組織学校儿童集体的全部生活；发展学生的社会政治积极性和主动性；吸引他們积极地参加社会生活和社会主义建設事业；

发现并发展儿童个人的各种創造才能、爱好和禀賦，同时促进他們的全面发展；

組織学生的文化空閑时间，組織能增进他們的身心健康、促使他們精神奋发和富有生活乐趣的适当的娱乐。

培养我們这个偉大时代的人所应有的崇高的道德品質。

儿童的課外活动和校外活动是多种多样的，它包括着儿童生活的各个不同方面：这里既有学习（但在形式上显然有别于課堂学习）和社会公益劳动，也有游戏和合理的休息。学生可以在校內，也可以在校外教育机关、在家中、或者在院子里参加这些不同形式的活动。

那末,对于儿童課外活动和校外活动的組織和內容要提出哪些最重要的共同的要求呢?

課外活动和校外活动——这是課余时间的活动,目的是要滿足整个学校的儿童集体或个别学生的各种各样的需要和兴趣。

在組織这种活动的时候,必須尽量依靠儿童本身的主动精神和自动性,同时要保証教师、校外教育机关工作人員和少年先鋒队輔導員在这方面起主导的和领导的作用。

課外活动和校外活动的灵魂和主要組織者,应当是共产主义青年团和少年先鋒队組織。

在一切校外活动和課外活动中,完全有必要顧及儿童的年齡特征,考慮到一定年齡儿童所掌握的各种概念,他們的知識和技能的水平。

課外活动和校外活动应当有公益的目的,要把日常事务和共产主义建設的总任务联系起来,要使儿童习惯于劳动,并能在每天完成那怕是最細小、最平常的任务。必須时时切記,只有真正有益的事情才能吸引儿童。

儿童的課外活动和校外活动是学校整个教导工作的一个組成部分,它必須組織得合理,无论如何也不能造成儿童对社会活动和其他非教学活动負担过重的現象。

課外活动和校外活动的使命,是要解决新生一代共产主义教育的总任务,它要以苏維埃爱国主义精神和民族自豪感、以国际主义精神和各民族人民友爱情誼、以奋不顾身地热爱自己社会主义祖国和偉大共产党的精神、以馬克思、恩格斯、列宁、斯大林的不朽思想精神来教育新生一代。

* * *

苏維埃教育学十分明确地規定了儿童課外活动和校外活动这

个概念的内容。

課外活动是指学校本身除基本的課业以外还对学生进行的那些多种多样的教养和教育活动。校外活动是指各地专設的校外教育机关对儿童进行的活动。

但是,目前的教育学教科书并没有恰如其分地反映出某些重要的、已经从課外和校外活动的实践中产生的、要求加以明确的原理。

首先,必須強調指出,学校对于組織儿童的一切課外活动和校外活动应该具有主导的作用。

学校是新生一代共产主义教育和教养的主要中心。学校不但要負責在校內教导学生,而且也要跟校外教育机关和家庭通力合作地来担負教育的責任。学校可以凭借全体教学人員、共产主义青年团和少年先鋒队組織的力量来直接組織学生的課外活动。同时,学校可以引导学生参加校外教育机关的活动,它要經常保持跟校外教育机关的联系,向后者提出一定的要求,积极协助它們的活动胜利完成。学校要經常跟家庭保持联系,給家庭以教育影响,以便实现学校和家庭的共同的、以共产主义精神教育儿童的任务。学校还要跟那些从自身方面来积极参加儿童教育事业的职工会和社会团体建立联系。最后,学校应当依靠地方劳动人民代表苏維埃的帮助,并在它的领导下,来組織房屋管理处所属范围和各大院子里的儿童的活动。

各种校外活动和課外活动措施是否能广泛吸收儿童参加,首先要依靠学校的工作。学校网比起校外教育机关网分布得更广更密,因此,学校吸收所有儿童参加各种各样課外活动和校外活动的可能性也更大。

遺憾的是,这种思想还很少在教育书籍里被強調指出来。

另一种思想在教育书籍里也没有被强调指出来。这就是課外活动和校外活动应当成为学校工作的内容和組織的必要因素的思想。这一思想現在也愈来愈明确了。

我們知道，教学大綱不管它有多么丰富的内容，但毕竟只是国家所規定的、要授予学生的一些最起码的知識。教学大綱規定的知識范围不是年輕一代发展的一个止境，也不能来满足所有儿童的各方面的需要。我們不能不承認，学校現在还没有完全解决学生的体育、美育尤其是劳动教育的任务。学生在知識、艺术、技术和运动各方面有許多要求都是超出教学大綱的范围的。

課外活动和校外活动可以扩充学校教学大綱所規定的知識范围来发展学生的求知欲和钻研精神，它可以满足学生的个人兴趣和需要，促进他們的全面发展。

課外活动和校外活动使学生有可能在小组的和群众性的活动里，从实践上来考驗自己在有关工业、农业、艺术、运动、人类知識各部門的多样性活动中的力量，可以帮助我們发现儿童的才能和爱好，使学生有自由地自覺地选择未来职业的准备。

优秀教师的实践証明，在課外活动和校外活动的影响下，学生常常能提高对大綱教材本身的理解能力。学生会变得更有学識、更有修养，他們的智力活动范围扩大了，文化需要和兴趣也增长了，他們会变得更积极、更主动和更加遵守紀律。

确定学校在活动中的主导作用，当然决不能降低校外教育机关对儿童进行校外活动和課外活动的作用。

校外教育机关的职能，首先是直接組織儿童在本机关内进行活动。

此外，重要的是要強調指出校外教育机关的另一个常常被人遺忘的职能，这就是它要帮助学校和少年先鋒队組織开展各种課

外的小組活動和群眾性活動。

俄羅斯聯邦教育部根據蘇聯部長會議 1952 年 4 月 30 日的決定，批准了統一的校外教育機關的規程，這個規程規定了校外教育機關在兒童共產主義教育整個體系中的地位、它們的工作任務，工作形式和方法、它們的法律權利。

在職工會的系統中，有很大、很廣泛的校外兒童教育機關網：文化宮和文化館中的兒童俱樂部和兒童部，職工會辦的兒童圖書館和附設在成人圖書館里的兒童室、兒童體育場、公園和少年技術家工作站。

在交通部和文化部系統中也有校外教育機關。

所有這些兒童教育機關，不論它們的主管機關是哪個部門，它們在工作上都應當保持相互聯繫，並且要在經常相互幫助的基礎上來進行工作。遺憾的是，在許多場合還遠不能這樣來組織實際活動。

為了改進組織上的聯繫，並使所有的校外教育機關（不論它們屬於哪個主管機關）在進行兒童工作上取得一致的步調，還必須進行許多工作。

課外活動和校外活動的內容是非常多種多樣的。它包括政治教育工作、課外閱讀、技術活動、自然科學家活動、體育競技活動、學生的藝術教育、參觀旅行活動和遊戲。

但是，應當強調指出，由於內容的多样性，課外活動和校外活動常常還帶有偶然性、無系統、缺乏目的性以及跟學校教學內容脫節的現象。

目前已經到了必須給課外活動和校外活動的內容定出一個大體的計劃的時候了。首先，要確定學校和校外教育機關小組活動的大體一致的方向和要求。

俄罗斯联邦教育部以試驗的形式，給大部分的小組活动拟訂了标准大綱和专题。

然而，应当着重指出：第一，这些大綱目前并没有包括現有的一切活动；第二，不能認為小組活动大綱象学校教学大綱那样是必修的东西。

課外活动和校外活动大綱，应当只是小組指导員工作上的一个指南，它应当指出活动的一般方向，組織小組活动的方法，同时要為編制某一小組活动的具体計劃提出根据。在編制小組活动計劃的时候，必須考慮到小組每一成員的兴趣、素养和才能，并要考慮到本校、少年之家、工作站有些什么特点以及当地的其他条件。

非常重要的是，不要把学生限制在某一方面的課外活动和校外活动上，因为这样做跟全面发展的教育的任务是背道而馳的。

我們应当保證每一个学生都能参加跟技术的、少年自然科学家或乡土研究方面的活动有关的小組和作业，也要保證每个学生都能参加体育运动或文娱活动方面的一个小組或团体。另外一方面，要努力做到在每个小組和各种群众性措施里都能尽量地运用各种各样的形式和方法，帮助学生养成实际的劳动技巧，扩充一般的政治和文化的眼界，并要促进对他們的体育和美育工作。

課外活动和校外活动的形式也是多种多样的。这里既有群众性的措施，又有小組活动，既有更小的小組活动，也有个人活动。課外活动和校外活动的具体形式，决定于相应的活动項目的内容、儿童的兴趣和当地的条件。

形式的多样性可以使課外活动和校外活动丰富多采。可是要防止那种牵强附会的、空洞設計的形式，这种形式有时会在实际工作中流傳开来。

課外活动的形式在低年級、中年級和高年級当然是有区别的。

無論那一种活动形式都不能孤立地、脫离开其他活动形式来考虑。

課外活动的方法也有它本身的特点，它同教学工作有很大的区别。課外活动的显著特征是方法的多种多样性。活动的必要条件是向学生提出力能胜任的任务，使任务逐渐复杂化，提出进一步工作的远景，經常将已获得的知識跟实践、跟掌握相应的技巧有机地联系起来。所有这一切都应当在完成某种重要的任务和具体工作的过程中，在执行一些旨在滿足学生集体和个别儿童需要的过程中，或者在吸引学生量力参加成人的社会生产劳动的过程中来达到。

課外活动和校外活动内容、形式和方法的多样性，可以提高儿童生活的紧张度，使他们的活动丰富多采又欢乐。

由于課外活动和校外活动有上述的特点，还应该简单地談一談几个教育学上的問題，这是一些在我国的教育书籍里往往沒有被提到、而在实践上也沒有得到适当解决的問題。

娜·康·克魯普斯卡雅在当年就已指責过这样的事，就是少年之家“只吸收那些天資聰穎的儿童和优等生，而不吸取街头的儿童”。

遺憾的是，直到現在，某些学校和校外教育机关的教育人員还在工作上犯有这个毛病。他們組織課外活动和校外活动的时候，通常只依靠一些最有組織性的、成績优良的学生。有时，他們甚至以不容許成績差的学生参加小組或其他各种課外和校外活动作为原則，有时甚至不許考“3分”的学生参加小組。这样做是不对的。我們决不能提出不吸收違反紀律的学生或某一学科成績不良的学生参加課外活动和校外活动这样一个絕對要求。專門指望一些天資聰明的儿童是不对的。忽視那些有时是无人照管的、听其自便的、恰恰需要特別留意和个别对待的儿童也是不对的，并且在教育

上是犯錯誤的。

莫斯科市第 110 中学有一种曾进行多年的实际工作,它是不值得其他学校效法的。这里指的是該校为高年級生按有关学科組成的所謂“科学协会”(如文学、物理、化学等的“科学协会”)。参加这种协会的必要要求是:学业成績全部及格,而相应的学科成績应不低于“4”分。这种做法是給优等生以特权,一切活动专指望一些“选拔过的”,天資聰穎的学生。无疑地,它不但排斥了能力弱的学生,而且也撇开了中等程度的学生。其实,課外活动是要充实和丰富学生的生活的,而那种使大部分学生得不到乐趣的做法是違背苏維埃教育学的原則的。

就實質上來說,也应当对上述的課外活动形式提出批評。这种仿效成人的科学研究协会、具有繁复的組織、規程和其他的科学研究机关属性的“科学协会”,是矯揉造作地在学生当中建立起来的,是不值得效法的。这里,那种宁求外表形式的作法,妨害了在学生群众中进行深刻的、細致的和适应他們年齡特征的課外活动。实际上,就是在高等学校里,由于考慮到这种活动形式只适合于高年級采用,所以头几个年級的大学生都是不吸收参加科学协会組織的。

課外活动和校外活动应当有效地帮助提高学生的学业成績,防止和克服不良成績,加强自覺紀律,这点是十分明显的。这也是它的主要任务之一。然而,这決不是說有理由来禁止吸收成績不良的或紀律不好的学生参加各項課外活动。优秀教师的經驗証明,有时正是由于吸引这些学生参加活动,就很成功地解决了学业成績和紀律上的問題。

下面举一个例子來說明課外活动对于儿童教育的影响。雅罗斯拉夫尔少年宮的指导教师朴·符·莫里格罗夫斯基在他的一封信