

YINGYU YUEDU FANGFA LIXI

英语阅读方法例析

方兴

大学

ENGLISH

Reading

SKILLS



安徽教育出版社

ENGLISH
Reading
SKILLS

英语阅读方法例析



安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读方法例析: 大学 / 方兴. - 合肥: 安徽教育出版社, 2000. 2

ISBN 7-5336-2543-9

I. 英… II. 方… III. 英语-阅读教育-高等学校-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 73748 号

责任编辑: 袁舰 封面设计: 李静

出版发行: 安徽教育出版社(合肥市跃进路 1 号)

经 销: 新华书店

排 版: 安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥朝阳印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 10.375

字 数: 250 000

版 次: 2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 2 000

定 价: 12.50 元

发现印装质量问题, 影响阅读, 请与我社发行部联系调换

电 话: (0551) 2651321

邮 编: 230061

前 言

所谓阅读,就是读者通过视觉认识书面语言符号,思考作者要表达的思想,进而通过对书面符号的理解,以最少的时间最大限度地准确再现作者借助于语言符号所提供的信息的过程。从本质上说,阅读过程主要包括感知和理解两个阶段。感知即是指对语言符号的识别和辨认,而理解则是在文本的各个部分之间、在文本与个人经验之间积极构建意义的过程。作为阅读过程的主要构成要素,感知是手段,理解才是终极目的。只有首先通过对语言符号的感知,进而理解语言符号所载荷的意义和信息,才能真正实现阅读的目的。语言学习离不开阅读,英语学习当然也不例外,作为学习英语的一个极为重要的环节,阅读的作用是多方面的。

首先,阅读是英语学习者获得新知识的必要途径。英语语言如同其它语言一样,不仅包括语词、句法、语义等方面的语言知识,而且包含着诸如习语、惯用法等大量带有规律性的语言知识,而这些语言知识的获得,必然要以阅读作为其主要的途径。通过阅读我们不仅可以扩大词汇量,学习习惯表达方法,而且有助于准确地理解各种英语表达式的含义,正确地把握英语语言规律。这里,我们仅以英语生词及其词义和用法的学习和了解为例来谈谈阅读的作用。词汇是语言的细胞,词义的理解、用法的把握、词汇量的扩大是我们掌握和运用英语语言的必要前提,而英语中的语词常常是十分复杂的,它往往具有多种意义。例

如“take”这个词,在不同的语句中,在不同的语境下,往往具有不同的含义。比如说,在“John has to take a bus to get to school (约翰不得不乘公共汽车去上学。)”这个语句中,“take”具有“乘车”的含义;而在“This bus will take you to the city. (这辆公共汽车将载你到城里去)”这个句子中,又具有了“载”的含义;如果我们将它放入“Peter plans to take golf lessons. (彼得打算学高尔夫球。)”这个句子中,“take”的意思则是“学”。对于这类语词及其意义和用法的把握,只有通过广泛地阅读、认真地领会,方可实现。当然,这只是阅读对于获得新知识一个方面的作用。此外,对于我们了解英语民族的文化背景知识也具有重要的作用。任何一种语言都是特定民族文化的重要组成部分,它根植于特定的民族文化之中,其运用和发展均受到特定文化背景的制约和影响。所以我们学习英语离不开对英语民族文化的了解。学习英语其最终目的是为了进行有效的交际,而有效的交际不仅依赖于对语言知识的掌握,而且还取决于对所学民族文化背景知识的了解。因为不同民族之间在文化方面存在差异。如果交际双方缺乏对这种差异的了解,就会妨碍沟通,造成交际失败。例如,“dragon”在英语文化中是“没有地位的爬行动物”,是可怕的、恶的象征;而在汉语文化中,其意义则相反。在中国古代“龙”是“皇帝”的象征,又引为高贵、神圣、伟大和强悍的生命力的化身。因此,中国人常常自豪地称自己为“龙的传人”。由于这种文化的差异,倘若我们在同英语民族的人进行交际时,自称为“the descendants of dragon(龙的传人)”的话,那么我们会使对方感到诧异、困惑乃至厌恶。双方之间的有效交际自然也就难以实现。因此,要进行有效的交际,则必须克服对目标语民族文化的无知,而要克服无知,则必须进行广泛的阅读。

第二,阅读是巩固已有英语知识的有效手段。任何新知识的学习和获得,都必须以已有的知识作为基础和前提,英语知识基础的牢固与否,会直接影响对新知识的获得,而巩固已有知识

的有效手段就是阅读。语言具有很强的实践性,阅读不仅使学习者加深对已获得的英语语言知识的理解,强化对已有知识的记忆,而且还提供运用所学英语知识进一步获取新知识的机会。阅读是一种较为深入阶段的学习,是在掌握一定语法知识,拥有相当词汇量的基础上的一种综合性实践活动。当我们在不断地阅读过程中,反复地运用已掌握的知识去进一步学习、获取新的英语知识时,我们实际上已经在自觉或不自觉地强化和巩固已获得的英语知识。可见,阅读不仅是获取新知识的必要途径,而且也是巩固已有知识的有效手段。

第三,阅读是提高其他英语语言技能的基础。作为一种交际工具,语言学习包括听、说、读、写等方面的内容,把英语作为外语学习,一般要掌握这四种语言技能,虽然学习者因目的不同可以有所侧重,但语言是个整体,不能完全割裂,这四种语言技能是紧密相关、相互影响的,其中阅读是关键,它对于其他技能的训练和培养具有重要的意义,是提高其它各种英语语言技能的基础。一个人英语听力的好坏,并不完全取决于其耳朵的分辨能力,它往往在很大程度上取决于其以往通过阅读所掌握的词汇、语言规律和文化背景知识以及练就的理解能力。同样,说的能力也不仅仅是语音语调的问题,只有在通过阅读,掌握语言材料,了解英语国家人文地理、风土人情、社会习俗等文化背景知识的基础上,才能提高口头表达能力。所以那种认为学习英语必须从听说开始,听说有了一定基础之后才进行读写的观点应当抛弃,人们逐渐认识到只听说,不阅读,必然会影响记忆,妨碍听说水平的提高。至于阅读对培养英语写作能力的重要性则是不言而喻的。阅读与写作的紧密关系,大多数人都有切身的体会,只有“读书破万卷”,才能“下笔如有神”。要写出地道的、能适应各种用途的英文,特别是正式的书面语,必须在大量阅读英语读物的过程中学习种种表达方式,这样才能在英语写作时得心应手。

阅读对语言学习的重要作用也许不止于此,但无论如何,阅读作为英语学习的一个关键环节,其重要性已为愈来愈多的人们所重视。在我国目前的条件下,由于缺少直接听、说的环境,阅读尤其应成为人们接触英语、吸收语言材料、获得感性认识的重要途径。

既然阅读对于学习英语如此重要,那么怎样才能使阅读的作用得到最大限度地发挥呢?笔者认为,关键在于掌握科学、正确的阅读方法。笛卡尔说得好:“没有正确的方法,即使有眼睛的博学者也会像瞎子一样摸索”。方法对头,事半功倍,否则,会适得其反。改革开放以来,随着我国对外交往活动的日益增多,学习英语形成热潮,各种英语学习读物也层出不穷。然而遗憾的是,专门、系统地探讨英语阅读方法的书并不多见,根据笔者多年学习和教学的体会,英语学习者最需要的莫过于英语学习方法,特别是英语阅读方法方面的知识。为此,笔者不揣浅陋,将自己从事英语阅读教学和研究工作的一点心得体会,写成这本小书,奉献给广大英语爱好者,但愿能对提高其英语阅读效率和英语水平有所裨益。

需要指出的是,本书从提纲的拟定、体例的编排、题材的选择一直到书稿的最后写成,始终都得到责任编辑袁舰女士的帮助和指教,书稿的编辑工作更是凝聚着她大量的心血,在此,笔者谨向她表示诚挚的谢意。

目 录

第一章 有助于猜测生词意义的阅读方法

第一节	前缀识别法	(2)
第二节	后缀识别法	(8)
第三节	定义提示法	(12)
第四节	常识助猜法	(16)
第五节	示例助推法	(20)
第六节	上下文关系助猜法	(23)
第七节	同义关系助猜法	(26)
第八节	反义关系助推法	(29)
第九节	标点符号助解法	(31)

第二章 有利于理解难句的阅读方法

第一节	关键词蒸馏法	(36)
第二节	结构分析法	(37)

第三章 有助于获取文章中心思想的阅读方法

第一节	主题句提取法	(48)
第二节	提纲挈领法	(59)
第三节	掠读感知法	(69)

第四章 有助于获取文章大意的阅读方法

——略读法	(82)
-------	------

第五章 有助于寻找事实细节的阅读方法

- 第一节 跳读查找法····· (108)
- 第二节 词典扫读法····· (129)

第六章 有利于理解文本结构的阅读方法

- 第一节 结构助解法····· (135)
- 第二节 信号词识别法····· (150)
- 第三节 指代关系助解法····· (155)

第七章 创造性思维阅读方法

- 第一节 推理助解法····· (183)
- 第二节 笔调识别法····· (200)
- 第三节 人物理解法····· (215)
- 第四节 修辞语言理解法····· (233)
- 第五节 非文本信息助解法····· (243)

第八章 应用文阅读方法

- 第一节 广告阅读法····· (248)
- 第二节 书信阅读法····· (266)
- 第三节 图形和图表阅读法····· (275)
- 第四节 表格阅读法····· (290)
- 第五节 说明书阅读法····· (303)
- 附录 I 练习参考答案····· (315)
- 附录 II 主要参考文献····· (322)

第一章

有助于猜测生词意义的阅读方法

词是语言的建筑材料,作者利用它传达信息,阅读者通过理解词的意义把握文本的内容。因此,具备一定的词汇量是使阅读顺利进行的前提条件之一。然而,面对体裁多样、题材广泛、浩如烟海的文本,即使一个人具有相当可观的词汇量,他也难免会在阅读中遇到生词。母语阅读是这样,外语阅读更是如此。通常,人们在阅读中遇到生词时,最常见的反应就是求助于字典或词典,这自然不失为一种最便捷的解决生词卡壳的方法。但是,倘若我们一遇到生词就查字典,这不仅会影响我们的阅读速度,而且还容易打断我们的思路;另一方面,在有些情况下,例如参加各种水平的测试时,是不允许查阅字典的。因此,学习和掌握一些能排除阅读中的生词障碍的方法是十分必要的。

阅读专家在总结人们阅读经验的基础上指出,对于阅读中出现的生词不能一概而论,而要区别对待。也就是说,要首先判断生词的性质。阅读中出现的生词,按其对于理解意义的作用可分为两大类:一类是那些不影响理解句子、段落乃至文章大意的词;另一类是对建构句子、段落和文章的意义具有关键作用的词。对于前一类的生词,阅读专家建议读者采取“视而不见”的态度,在阅读中大胆跳过这类词;至于后一类的生词,在大多数情况下,读者可以利用语境和生词的结构推断其意义。以下我们将围绕词的结构和语境探讨多种有助于推断生词意义的方法。

第一节 前缀识别法

从语义的角度看,词并不是语言的最小的、有意义的结构单位,它可以分解为更小的、有意义的单位,即语素。词是由语素构成的。在英语中,有的词只包含有一个语素,如:table, sun, moon等词;有的词包含两个语素,如 enable, helpless, unhappy等词;有的英语单词由三个或三个以上的语素构成,例如 disagreeable这个词就是由dis, agree, able这三个语素组成的。语素根据其在构词中的地位和作用可以被细分为词干、前缀和后缀三种类型,其中,词干是词的基本结构单位,构成词的词义基础,如telegraph, telescope, telephone这三个词都含有词根tele-,它们都与“远”有关。前缀是置于词根之前的语素,前缀一般只是改变词的意义,而不改变其词性。如:happy,加上前缀un-之后变为unhappy。虽然词义发生变化,但词性却没有改变。置于词根之后的语素是后缀,它不仅改变词的意义,而且还使单词的词性发生变化。如:cook这个词,其意思是“烹调”,加上后缀“er”构成“cooker”,其意思是“炊事用具”,即由动词变为名词。

在英语中,许多词是由词根加词缀构成的。在具备一定量的词汇的基础之上,运用词缀知识会有助于根据生词的结构来推断生词的意义。前缀识别法就是一种利用生词的前缀推断其意义的阅读方法。在运用这种方法时,读者首先要分析单词的结构,看它是否可以分解为词干和前缀,然后再根据自己掌握的前缀知识推断其词义。这种方法的有效使用依赖于读者所具有的有关英语中常见前缀的知识。也就是说,必须首先熟悉英语中常见的前缀及其表达的含义,只有这样,在阅读中对生词的结构进行分析时才能够对前缀作出反应,并结合词干推断生词的意思。以下我们将通过实例演示如何运用这种阅读方法推断生词的词义。

§ 例析 §

This anti-literature attitude includes the idea that reading of literature is impractical, unproductive and perhaps slightly immoral or at least feminine, because it is basically a pleasure-centered, leisure-time activity. Many people think that literary interests are undemocratic, proud because of “upper-class” connotations and because some people have attempted to use “culture” and literary knowledge in a snobbish way for social-climbing and as a status symbol.

阅读这段短文时,读者可能会对“impractical”,“unproductive”,“immoral”和“undemocratic”这几个词感到陌生。然而,运用前缀识别法,读者不难推断出这几个词的意思。正如上面所讲解的那样,运用前缀识别法推断生词的词义时,首先要对生词进行结构分析,我们发现“impractical”,“unproductive”,“immoral”和“undemocratic”可以分解为“im + practical”,“un + productive”,“im + moral”和“un + democratic”,即它们都是由前缀加词干构成的。运用英语前缀的知识,我们可以得知前缀“un”和“im”表达否定的意义,因此,这两个前缀使原来的词具有了否定的含义。 “practical”附加“im”之后成为“impractical”,其意思由“实际的”改变为“不实际的”;“productive”附加前缀“un”之后成为“unproductive”,其意思由“多产的”变为“不多产的”;“moral”附加前缀成为“immoral”,是“moral”的反义词,既然“moral”的含义是“道德的”,那么“immoral”的意思就是“不道德的”;同样,“democratic”一词附加上前缀“un”之后成为“undemocratic”,其含义由“民主的”变为“不民主的”。

由此可见,了解英语中的常见前缀,在阅读中运用这种知识,可以从某种程度上排除生词造成的阅读障碍。为了帮助读

者有效地使用前缀识别法,我们在此列举了英语中常见的前缀及其英语解释和汉语意义,供读者参考识记:

前缀	英语解释	汉语意义
a-, an-	not, without, lacking	不, 没有, 缺乏
ante-	before	在...之前
anti-	against	反对
auto-	self	自己
bene-	well	好, 有益的
bi-	two	两个, 双
by-	aside, apart from	在...旁边, 次于
circum-	around	在周围
com-, con-, col-, cor-,		
co-	together	在一起, 和
de-	down from, away	下, 离开
dia-	through, across	经过, 横跨
dis-	not, no longer	不, 不再
eu-	good, nice	好, 优
ex-	out, not now	出去, 现在不
epi-	upon, over, outer	上, 上方, 外在的, 外部的
hetero-	different	不同的
hyper-	above, beyond	在...上方, 超过
hypo-	under beneath, down	在...下边, 进入, 在...之下
in-, im-	in, into, on	在...里面, 进入, 在...之下
in-, im-,		
il-, ir-	not	非
inter-	between	介于, 在...之间

intro-		
intra-	within	在…里面
micro-	small	小的
mille-	thousand	千
mis-	wrong, unfavorable	错误的, 不喜爱的
mono-	one, alone	一个, 单个
multi-	many	许多
non-	not	非
omni-	all	全部
peri-	around	在…周围
poly-	many	许多
post-	after	在…之后
pre-	before	在…之前
quadri-	four	四
quint-	five	五
re-, retro-	backward, back, behind	向后, 回来, 在…之后
semi-	half	半
sub-, suc-,		
suf-, sug-,		
sup-, sus-	under	在…之下
super-	above, over	在…上方, 在…之上
syn-, sym-,		
syl-	with, together	和, 在…一起
trans-	across	横跨
tri-	three	三
ultra-	beyond, excessive, extremely	超出, 超过, 过分, 极端
uni-	one	一个

§ 分类练习 1.1 §

运用前缀识别法推断下列各句中画线单词的词义：

1. No one can live for a millennium. How long is a millennium?

Millennium means _____.

- A. ten years B. one hundred years
C. two hundred years D. one thousand years

2. There was a great antipathy between the brothers.

Antipathy means _____.

- A. love B. difference C. dislike D. resemblance

3. To apply to some universities, you must find out the application form and include a short autobiography.

Autobiography means _____.

- A. sample of your writing
B. account of your life written by you
C. list of courses you have taken
D. list of schools you have attended

4. The doctor preferred to resign rather than be accused publicly of infamous conduct.

Infamous means _____.

- A. unknown B. extraordinary
C. mysterious D. disgraceful

5. Because of an allergy, she must wear things that are nonmetallic.

Nonmetallic means _____.

- A. manmade B. not metal

C. plastic or metal

D. silk

6. She is disclined to change her opinion. Disclined means _____.

A. not ready to

B. about to

C. know

D. wise

7. Much to my surprise, I found a semiconscious man on my doorstep.

Semiconscious means _____.

A. mentally developed

B. almost passed out

C. drunken

D. wounded

8. The warring nations finally reached a trilateral agreement.

Trilateral means _____.

A. final

B. three-sided

C. temporary

D. away

9. Instead of keeping stacks of old newspapers, libraries usually put the information on microfilm.

Microfilm means _____.

A. tiny filmstrips

B. recording tape

C. large-screen television

D. TV

10. The subhuman creature standing outside my door turned out to be my fiance, Albert Froghaven; he had spent three months hitehiking with his two dogs.

Subhuman means _____.

A. not fully human

B. superior looking

C. of the sea

D. earthly

11. When I travelled from New Hampshire to Massachusetts, I took the inter-state highway.

Inter- means _____.

- A. between B. within C. over D. not

12. The trans continental railroad connected the west and east coasts.

Trans in the word trans-continental means _____.

- A. under B. around C. across D. before

13. In feudal times, the king was omnipotent.

Omnipotent means _____.

- A. everywhere B. all powerful
C. respected D. feared

14. In 1876, the United States celebrated the nation's centennial.

Centennial means _____.

- A. ten-year anniversary B. hundred-year anniversary
C. two hundred-year anniversary
D. thousand-year anniversary

第二节 后缀识别法

如上所述,英语中的许多词是由词干加前缀或后缀构成的。除了前缀之外,我们还可以利用生词的后缀推断其意义,这就是后缀识别法。

后缀,顾名思义,就是附着在词干之后的语素。后缀不仅可