

PASS Series



新课标



基础知识 JICHUZHISHI
JILEIYUYUNYONG

积累与运用



本丛书编写组 主编

绿卡图书——走向成功的通行证
PASS SERIES — A PASSPORT LEADING TO SUCCESS

适用于各种版本教材

初中生物

SHIYONGYUGEZHONGBANBENJIAOCAI



中华工商联合出版社
CHINA INDUSTRY & COMMERCE ASSOCIATED PRESS

PASS
Series

PASS SERIES
绿卡图书
GREEN CARD BOOKS



基础知识 JICHUZHISHI
JILEIYUYUNYONG

积累与运用



主 编：本丛书编写组

适用于各种版本教材

本册主编：李玉华

初中生物



中华工商联合出版社
CHINA INDUSTRY & COMMERCE ASSOCIATED PRESS

丛书策划:鸿鑫文化公司

责任编辑:付德华 魏鸿鸣 胡小英

装帧设计: SOAN 盛联兴图书品牌机构

图书在版编目(CIP)数据

基础知识积累与运用. 初中生物 / 《基础知识积累与运用》编写组编. —北京: 中华工商联合出版社, 2006.6

ISBN 7-80193-416-4

I. 基... II. 基... III. 生物课—初中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 058281 号

中华工商联合出版社出版、发行

北京东城区东直门外新中街 11 号

邮编:100027 电话:64153909

网址:www.gslebs.cn

山东儒杰印务有限公司印刷

新华书店总经销

880×1230 毫米 1/32 印张:96.125 3200 千字

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-80193-416-4/G·122

总定价:126.40 元

●**编写依据** 本书紧扣新课程标准,以考试大纲为依据,力求注重学生的全面发展和社会需求,更多地反映生物科学技术的最新进展;关注学生已有的生活经验;调动学生的学习主动性。希望每一位使用本书的学生能够对生物学知识有更深入的理解和全新的认识。

●**编写指导思想** 本书以提高学生生物科学素养为主要目的,面向全体学生,着眼于学生全面发展和终身发展的需要。倡导探究性学习,力图改变学生的学习方式,引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,逐步提高学生分析和解决问题的能力,培养收集和处理科学信息、获取新知识的能力、以及交流与合作的能力等,突出创新精神和实践能力的培养。

●**具体结构** 本书共分两大部分:基础知识篇和实验探究篇。内容是按现行新课改教材的结构顺序编排,在加强基础知识识记的同时,突出了对学生能力的培养,配有大量的联系实际的探究性题目。突出了重点知识的运用,难点的分析,强调了解题思路、规律、方法的总结和技巧的培养。每章节分为知识导航、课标要求、重点难点、知识详解、专题点拨、触类旁通、经典练习、中考链接等栏目,并在本书最后附有经典练习部分的详细答案。每专题都有一综合性的知识网络,目的是让学生对整个专题知识有一个系统全面的认识,抓住章节之间的联系纽带将知识融会贯通。

◎**知识导航** 用图表的形式把一章的知识综合起来,是学生学习的线索。

◎**课标要求** 紧扣最新的课程标准,对各章节作了详细的要求,对学生的具有指导性。

◎**重点难点** 能帮助学生抓好每章的主干要点。

◎**知识详解** 对双纲要求的知识点、考点做了详细的解说与拓展,便于学生学习中使用。

◎**专题点拨、触类旁通** 在精选典例的基础上,又挑选了大量与最新的科技动态或科学成果、科学发现相关,能扩大学生的知识视野,加深学生对生物学的兴趣的例题,并配有详细的分析过程和解题思路以及解题技巧、关键等。

◎**经典练习** 配合新课标教材,在演练基础知识的同时增加许多探究型题目,发散学生的开放型思维,而且使学生能学以致用,提高综合解题能力。

◎**中考链接** 把各地具有代表性的中考典题精选出来,让学生充分了解中考的动向、知识考查的深度和广度。实验探究篇力求紧扣中考,设置多种形式的实验探究,全面提高学生的实验探究能力与创新设计能力。

●**使用说明** 本书是学生学习的工具书,与教材内容同步,既可配合教材同步使用,又可在整体复习时使用。使用中特别要注重例题的分析和点拨,以获得对每种类型题目的解题思路 and 技巧,从而提高生物学习能力。

本书题例新颖、注重技巧、讲练结合、科学实用,我们始终坚持把最好的作品奉献给读者,但由于时间仓促,水平所限,难免有纰漏之处,敬请读者批评指正。

编者
2006年5月

● 第一编 基础知识篇 ●

目
录

专题一 认识生物圈 2

知识网络 2

第一章 认识生物 2

一、知识导航 2

二、课标要求 2

三、重点难点 3

四、知识详解 3

五、专题点拨 5

六、触类旁通 6

七、经典练习 8

八、中考链接 9

第二章 生物圈是所有生物

的家 10

一、知识导航 10

二、课标要求 11

三、重点难点 11

四、知识详解 11

五、专题点拨 15

六、触类旁通 18

七、经典练习 21

八、中考链接 23

专题二 生物的基本结构 24

知识网络 24

第一章 观察细胞的结构 24

一、知识导航 24

二、课标要求 25

三、重点难点 25

四、知识详解 26

五、专题点拨 29

六、触类旁通 31

七、经典练习 33

八、中考链接 36

第二章 细胞的生活 37

一、知识导航 37

二、课标要求 37

三、重点难点 37

四、知识详解 38

五、专题点拨 39

六、触类旁通 40

七、经典练习 42

八、中考链接 43

第三章 细胞怎样构成生物体

..... 44

一、知识导航 44

二、课标要求 45

三、重点难点 45

四、知识详解 45

五、专题点拨 50

六、触类旁通 53

七、经典练习 55

八、中考链接 56

第四章 没有细胞结构的微

小生物——病毒 58

一、知识导航 58

二、课标要求 58

三、重点难点 58

四、知识详解 58

五、专题点拨 59

六、经典练习 61

七、中考链接 62

专题三 生物圈中的绿色植物 63

知识网络 63

第一章 生物圈中的植物种类

..... 63

一、知识导航 63

二、课标要求 64

三、重点难点 64

四、知识详解 64

五、专题点拨 69

六、触类旁通 71

七、经典练习 73

八、中考链接 75

第二章 被子植物的一生 75

一、知识导航 75

二、课标要求 76

三、重点难点 76

四、知识详解	77	六、触类旁通	116
五、专题点拨	83	七、经典练习	118
六、触类旁通	85	八、中考链接	119
七、经典练习	86	专题四 生物圈中的人	120
八、中考链接	88	知识网络	120
第三章 绿色植物与生物圈		第一章 人的由来	121
水循环	89	一、知识导航	121
一、知识导航	89	二、课标要求	121
二、课标要求	90	三、重点难点	121
三、重点难点	90	四、知识详解	122
四、知识详解	90	五、专题点拨	127
五、专题点拨	93	六、触类旁通	130
六、触类旁通	96	七、经典练习	133
七、经典练习	98	八、中考链接	135
八、中考链接	99	第二章 人体的营养	136
第四章 绿色植物是生物圈		一、知识导航	136
中有机物的制造者	101	二、课标要求	136
一、知识导航	101	三、重点难点	137
二、课标要求	101	四、知识详解	137
三、重点难点	101	五、专题点拨	141
四、知识详解	102	六、触类旁通	144
五、专题点拨	103	七、经典练习	146
六、触类旁通	105	八、中考链接	148
七、经典练习	106	第三章 人体的呼吸	151
八、中考链接	107	一、知识导航	151
第五章 绿色植物与生物圈		二、课标要求	151
中的碳——氧平衡	108	三、重点难点	151
一、知识导航	108	四、知识详解	152
二、课标要求	108	五、专题点拨	156
三、重点难点	108	六、触类旁通	158
四、知识详解	109	七、经典练习	160
五、专题点拨	110	八、中考链接	163
六、触类旁通	111	第四章 人体内物质的运输	164
七、经典练习	112	一、知识导航	164
八、中考链接	113	二、课标要求	164
第六章 爱护植被,绿化祖国	114	三、重点难点	165
一、知识导航	114	四、知识详解	165
二、课标要求	114	五、专题点拨	170
三、重点难点	114	六、触类旁通	172
四、知识详解	114	七、经典练习	173
五、专题点拨	116	八、中考链接	176

第五章 人体内废物的排出 177	第二章 用药和急救 228
一、知识导航 177	一、知识导航 228
二、课标要求 177	二、课标要求 228
三、重点难点 178	三、重点难点 228
四、知识详解 178	四、知识详解 228
五、专题点拨 181	第三章 了解自己 增进健康
六、触类旁通 183	 230
七、经典练习 185	一、知识导航 230
八、中考链接 186	二、课标要求 230
第六章 人体生命活动的调节 188	三、重点难点 231
一、知识导航 188	四、知识详解 231
二、课标要求 188	五、专题点拨 234
三、重点难点 189	六、经典练习 236
四、知识详解 189	专题六 生物圈中的其他生物 238
五、专题点拨 196	知识网络 238
六、触类旁通 200	第一章 各种环境中的生物 238
七、经典练习 201	一、知识导航 238
八、中考链接 204	二、课标要求 240
第七章 人类活动对生物圈的影响 205	三、重点难点 240
一、知识导航 205	四、知识详解 240
二、课标要求 205	五、专题点拨 247
三、重点难点 205	六、触类旁通 249
四、知识详解 206	七、经典练习 250
五、专题点拨 210	八、中考链接 252
六、触类旁通 212	第二章 动物的运动和和行为 253
七、经典练习 214	一、知识导航 253
八、中考链接 216	二、课标要求 253
专题五 健康地生活 217	三、重点难点 253
知识网络 217	四、知识详解 254
第一章 传染病和免疫 217	五、专题点拨 259
一、知识导航 217	六、触类旁通 261
二、课标要求 218	七、经典练习 263
三、重点难点 218	八、中考链接 265
四、知识详解 218	第三章 动物在生物圈中的作用 266
五、专题点拨 221	一、知识导航 266
六、触类旁通 224	二、课标要求 266
七、经典练习 225	三、重点难点 266
八、中考链接 227	四、知识详解 267

五、专题点拨	269	七、经典练习	305
六、触类旁通	271	八、中考链接	307
七、经典练习	273	专题八 生物圈中生命的延续	
八、中考链接	274	和发展	309
第四章 分布广泛的细菌和		知识网络	309
真菌	275	第一章 生物的生殖和发育	309
一、知识导航	275	一、知识导航	309
二、课标要求	276	二、课标要求	310
三、重点难点	276	三、重点难点	310
四、知识详解	276	四、知识详解	311
五、专题点拨	280	五、专题点拨	315
六、触类旁通	282	六、触类旁通	318
七、经典练习	284	七、经典练习	320
八、中考链接	286	八、中考链接	321
第五章 细菌和真菌在生物		第二章 生物的遗传和变异	322
圈中的作用	287	一、知识导航	322
一、知识导航	287	二、课标要求	323
二、课标要求	287	三、重点难点	323
三、重点难点	287	四、知识详解	323
四、知识详解	288	五、专题点拨	329
五、专题点拨	289	六、触类旁通	332
六、触类旁通	291	七、经典练习	335
七、经典练习	292	八、中考链接	336
八、中考链接	294	第三章 生物的进化	337
专题七 生物的多样性及其保护		一、知识导航	337
.....	295	二、课标要求	337
一、知识导航	295	三、重点难点	337
二、课标要求	296	四、知识详解	338
三、重点难点	296	五、专题点拨	342
四、知识详解	296	六、触类旁通	344
五、专题点拨	300	七、经典练习	346
六、触类旁通	303	八、中考链接	347
●第二编 实验探究篇●			
专题 实验探究	349	三、专题点拨	350
一、知识导航	349	四、经典练习	359
二、实验热点	349		
●参考答案			362

第一编

基础知识篇



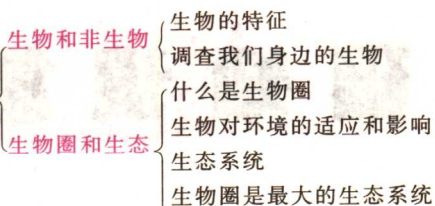


专题一

认识生物圈



知识网络



第一章 认识生物

一 知识导航



1. 生物的生活需要营养
2. 生物能进行呼吸
3. 生物能排出体内的废物
4. 生物能对外界刺激做出反应
5. 生物都能生长和繁殖
6. 除病毒外,生物都是由细胞构成的

二 课标要求



1. 观察生物和非生物,比较它们的区别。
2. 能够举例说明生物具有的共同特征。
3. 描述身边的生物和他们的生活环境。
4. 通过调查区分生物类群。



三 重点难点



重点: 1. 区别生物与非生物。

2. 生物的共同特征。

3. 调查校园、社会或农田生物种类。

4. 对调查的生物归类。

难点: 1. 对生物特征的理解。

2. 调查生物种类。

四 知识详解



一、探究生物的方法:观察法、实验法、探究法

1. **观察法:**观察是带着一定的目的对生物的各个方面进行一番探究,是学习生物的最基本的方法之一。

2. **实验法:**实验是在人们加以控制的条件下,使某种生命现象表现出来,以便进行探究的一种方法。

3. **调查法:**是对整体的比较大的范围内的事物作探究的一种方法,也是一种探究生物的常用方法。

二、生物的基本特征

1. 生物的生活需要营养

生物的一生需要不断从外界获得营养物质,维持生存。植物需要从外界吸收水、无机盐和二氧化碳,通过光合作用制造出自身所需要的葡萄糖、淀粉等有机物,像这种营养方式,我们称为自养。而动物不能自己制造有机物,它们以植物或别的动物为食,从中获取营养物质,这种营养方式,我们称为异养。

2. 生物能进行呼吸

绝大多数生物需要吸入氧气,呼出二氧化碳,这就是我们说的呼吸作用。生物不断进行各项生理活动,需要消耗能量,而这些能量是生物体内有机物的氧化分解所释放的。在分解有机物的同时也会产生废物,如二氧化碳。当我们向澄清的石灰水中吹气时,石灰水会变浑浊,说明呼出的气体中含有较多的二氧化碳,因为二氧化碳能使澄清的石灰水变浑浊。

3. 生物能排出体内产生的废物

生物在生活过程中,体内会不断产生多种废物,并且能将废物排出体外。动物产生的废物,如水、无机盐、尿素、二氧化碳等,可以通过呼吸、出汗、排尿等方式将废物排出体外。植物也能产生废物,植物呼吸作用产生的二氧化碳,由叶的气孔排出体外,树木落叶也能带走一部分废物。



4. 生物能对外界刺激做出反应

生物能够对来自环境中的各种刺激做出一定的反应。如人的手不小心被针扎了一下,会缩手;斑马发现狮子追来会逃跑;昆虫一碰到蛛网上,蜘蛛就会出来捕食;含羞草的叶受到碰触时,展开的叶片会合拢等。

5. 生物都能生长和繁殖

生物体能够由小长大。当生物体长到一定时候,就开始繁殖下一代。如将一粒种子种下去,只要条件适宜就会萌发,由小长大,会开花结果,果实内有种子,种子可以再种下去再生长发育。破壳而出的小鸡,喂养几个月后就能长成一只大鸡,而且能产卵,卵又能孵小鸡。某些病菌使人得病也是由于它们的大量繁殖造成的。

6. 生物的其他特征

生物除了以上共同特征外,还有其他的特征:如除病毒外,生物都是由细胞构成的,有的生物是单细胞的(如细菌、草履虫、衣藻、变形虫等),有的生物是多细胞的(如海带、苹果、蚯蚓、鱼、鸟、家兔等)。

三、调查我们身边的生物

1. 调查的一般方法

调查也是科学探究的方法之一。调查法应用在很多生物方面。如,人口普查、动植物资源调查等。调查有全面调查和抽样调查等方法,调查时要有明确的目的和对象,调查过程要有如实的记录,调查结果要整理和分析,有时根据还需要用数学方法进行统计。

2. 调查时应注意的问题

- (1)事前设计好表格,以便能较好记录调查到的问题。
- (2)调查尽可能全面,记录下所调查到的所有生物。
- (3)调查过程中要保护环境,不要损伤生物。
- (4)要注意安全,不要随便乱吃乱尝植物。

四、生物的归类法

1. 归类法简介

生物的归类法有许多种,如可以按照形态结构特点将生物归为植物、动物、和其他生物三大类;还可以按照生活环境将生物归为水生生物和陆生生物;也可以按照用途将农作物归为粮食作物、油料作物,将饲养动物归为家禽、家畜、宠物等。

2. 归类的意义

归类便于人类更好更方便地认识和研究生物,从而更合理地保护和利用生物资源。



五 专题点拨

题型一 生物的基本特征

例 1 下列不属于生物共同特征的是 ()

- A. 生物都能进行呼吸
- B. 生物都能对外界刺激做出反应
- C. 生物都生活在水中
- D. 生物都能排出体内产生的废物

分析

凡是有生命现象的物体都是生物。生物的共同特征是:生物的生活需要营养,能进行呼吸,能排出体内产生的废物,能对外界刺激做出反应,能生长和繁殖等。生物的生活环境有的在水中,有的在陆地上。

答案:C

规律方法:通过本题的练习,明确生物有哪些共同特征,学会分析和解释生物所具有的特征,掌握生物特征的范围。

题型二 观察法

例 2 下列哪种现象不是生命现象 ()

- A. 人通过呼吸排出一些多余气体
- B. 春天的秧苗茁壮成长
- C. 小狗受到惊吓逃跑
- D. 黄河之水天上来,奔流到海不复回

分析

人呼出气体时,可以排出体内的部分废物;地里的秧苗不断生长表现为生长现象;小狗受惊吓逃跑是对外界刺激的反应,这些都是生命现象。黄河之水的奔流不息是一种自然现象,而不是生物的生命现象。

答案:D

规律方法:解答此类问题时,要对各种现象作仔细的分析,如果不是生物体所发生的现象,一般来说不能算是生命现象。要区别自然界中生命现象和非生命现象,就需要借助观察法在实际生活中多分析,避免产生概念混淆的错误。

题型三 调查法

例 3 在调查校园生物中,以下几位同学的做法,正确的是 ()

- A. 小军发现好几株不认识的植物,于是把它们拔出来,带回家研究
- B. 小梅拨开草丛,一只蟋蟀蹦了出来,很快蹦到校园外面去了,小梅把它记录下来



- C. 小伟调查记录中有蛔蛔,其他同学都没有,小伟决定把它删掉
D. 小明发现一只老鼠,感到太恶心了,于是不作记录

分析

在调查中,应做到不损伤动物和植物,调查到的生物种类越多越好,并且要如实记录,不能以自己的好恶来取舍,也不必都趋向一致。所以,小梅的做法是正确的,虽然蟋蟀蹦到校园外面去了,但是在调查时,它在校内生活,应属于记录的范围。

答案:B

规律方法:此题主要考查在调查的实际操作中遇到的问题,调查是科学探究的方法之一,必须严谨认真。

题型四 归类法

例 4 下面是一位同学选取的几种生物,他将调查到的生物进行了分类,将①②③⑤⑧归为一类,而将④⑥⑦归为另一类。请问:他是按照什么方法把他们归类的 ()

- ①蝴蝶 ②蘑菇 ③玉米 ④河蟹 ⑤家鸽 ⑥带鱼 ⑦海带 ⑧松树

- A. 按照这些生物的形态结构特点
B. 按照这些生物的用途
C. 按照这些生物的数量
D. 按照这些生物的生活环境

分析

生物归类的方法很多,如按照形态结构特点、生活环境、用途(观赏、食用、药用等)、与人类的关系(有利、有害)等来归类。分析题中这位同学分的两类生物,可以发现它们是按照生活环境归类的,分别属于陆生生物和水生生物。

答案:D

规律方法:归类方法很多,因此在解答此类题时,一定要注意归类的依据,由此判断归类的方法。

六 触类旁通

例 1 下列能说明生物能对外界刺激做出反应的是 ()

- A. 热时人会出汗
B. 鲸呼气时会产生雾状水柱
C. 绿色植物能进行光合作用制造有机物
D. 含羞草的叶受到碰触时会合拢



专题一 认识生物圈

分析

温度高时,人体会作适应性调节,以出汗的方式来散热和排泄。生物能够对来自环境中的各种刺激做出反应,本题强调的是刺激,若无刺激则无反应。热时人会出汗是散热和排泄;鲸产生的雾状水柱是呼气时产生的;绿色植物能制造有机物,说明绿色植物的生长需要营养物质;只有含羞草受到了刺激,产生了叶片合拢的反应,这才能说明生物能对外界刺激做出反应。

答案:D

规律方法: 本题很容易产生错误,由于从外观上看到,热时人会出汗,所以有很多同学会错选A,认为热是外界刺激,没有从本质上分析问题。

例2 下列属于生物的是

()

- A. 衣服发霉长的毛
- B. 恐龙化石
- C. 不断长大的钟乳石
- D. 珊瑚礁

分析

衣服发霉是一种霉菌寄生的结果,具有生命现象;恐龙化石是古代恐龙遗留的化石的遗体、遗物或痕迹,不具备生命现象;钟乳石是岩石上许多物质形成的,不是生物的生长;珊瑚礁是珊瑚虫产生的化石的物质,也没有生命现象。所以,此题只有衣服发霉是一种生命现象。

答案:A

规律方法: 此题通过运用什么是生物以及生物的特征来辨别生物与非生物。在四个选项中设置了许多陷阱,但是只要牢记生物的特征,就能正确解答此题。

例3 根据你的调查,你认为下列哪一组归类是正确的

()

- A. 蟹、蟋蟀、西瓜为陆生生物
- B. 鸡、猪、鸭为家禽
- C. 小麦、玉米、水稻为农作物
- D. 海带、鲫鱼、鸵鸟为水生生物

分析

生物的归类方法很多,只要认真分析就会找出它们的共同之处。按照形态结构特点可分为动物、植物和其他生物三大类;按照生活环境可分为陆生生物和水生生物;按照用途可分为作物、家禽、家畜、宠物等。A、D两项是按照生活环境分的,但是A项中的蟹生活在水中,D项中的鸵鸟生活在陆地上,所以A、D两项均不正确;B、C两项是按用途分的,B项中虽都是家养的,但鸡、鸭为家禽,猪为家畜。

答案:C

规律方法: 对生物归类既要求有广泛的课外知识,又要求有科学的分类方法。选A的同学往往认为蟹可以在陆地上爬行,就以为是陆生生物;选B的同学往往认为都是家养的,应当都是家禽;选D的同学认为鸭可以生活在水中,就认



为鸵鸟也能生活在水中了。因此,建议同学们在平时多看些课外知识读物。

例4 调查是科学探究中常用的方法之一,对下列问题进行研究时,主要使用调查法完成的是 ()

- A. 青蛙是如何捕捉昆虫的
B. 如何描写人的外部形态
C. 研究动、植物体中的细胞形态
D. 处于青春期的青少年身高情况

分析

此题主要考查对调查法的理解,并不是所有的问题都可以用调查法来解决,调查法适用于从大范围考查某一个问题。

答案:D

规律方法:针对不同的研究对象,需要选择不同的探究方法。有些探究对象需要用观察法,有些探究对象需要用调查法,有些探究对象需要用实验法。一般情况下,从大范围内探究某一问题时,多用调查法。

七 经典练习



1. 下列不属于科学观察的是 ()
 - A. 用摄像机拍摄蜜蜂采蜜的过程
 - B. 观察菜豆种子的萌发过程,并作记录
 - C. 用摄像机拍摄大雁南飞,并对其飞行特征加以分析、归纳
 - D. 黑色天穹,流星划过
2. 下列属于调查的工作是 ()
 - A. 人口普查
 - B. 观察蜘蛛结网
 - C. 养鸟
 - D. 喝饮料
3. 下列关系相近的一组生物是 ()
 - A. 海带和驴
 - B. 岩石和苔
 - C. 猫和鸡
 - D. 水和阳光
4. 按照生物环境,将生物划分为 ()
 - A. 空中动物和陆地动物
 - B. 海洋生物和飞行动物
 - C. 水生生物和陆生生物
 - D. 脊椎动物和无脊椎动物
5. 地衣能在岩石上生长,又能使岩石腐蚀,说明生物体 ()
 - A. 都能适应环境
 - B. 与环境形成统一整体
 - C. 都能生长和繁殖
 - D. 都能适应环境,也能影响环境
6. 下列不是生物的基本特征的是 ()
 - A. 生物体都可以通过不同的方式排出体内的废物
 - B. 生物体可以对外界不同的刺激做出不同的反应
 - C. 生物体生长、发育等生命现象需要营养物质作为基础
 - D. 生物体有生长现象,所以一切可以生长的物体都是生物



- 7. 下列生物体不是由细胞构成的是 ()

A. 病毒 B. 家鸽 C. 玉米 D. 细菌

- 8. 下列各种生命现象中属于生物对外界刺激发生反应的是 ()

A. 绿豆通过光合作用制造有机物 B. 绿豆种子萌发成幼苗
C. 小鸡从鸡蛋中孵出 D. 植物的根向地生长, 而茎背地生长

- 9. 动物生活所需要的营养物质最终来自 ()

A. 绿色植物的光合作用 B. 动物本身的呼吸作用
C. 各种植食性动物 D. 各种肉食性动物

- 10. 某同学为了了解蛾类昆虫的习性, 开展捕捉蝶和蛾的活动, 它在白天捉了 60 只昆虫, 晚上捉了 40 只昆虫。

(1) 这其中蛾类昆虫有 ()

A. 20 只 B. 40 只 C. 60 只 D. 100 只

(2) 通过这一活动, 该同学可以初步了解蛾类昆虫的那些习性?

(3) 为了了解蛾类昆虫的习性捕捉蛾, 但该同学捕捉蝶类的目的是什么?

- 11. 宇宙航行时代的到来, 使“宇宙食品”的供应成为人们关心的问题, 于是人们想到了小球藻: 它的直径只有 3~5 微米, 却能够吸收人们排出的二氧化碳, 利用阳光, 使自身产生大量营养物质并且放出氧气, 净化太空飞船中的空气。它还能利用一分为二的方式进行繁殖, 一昼夜产生 2~3 代。

请问: 小球藻是生物吗? 从短文中找出证据。

- 12. 我国第五次人口普查时, 广州男女比例为 108.17 : 100, 有 517.87 万男性, 476.43 万女性, 男性比女性多 41.44 万, 相当于多了个中等县的人口数。全国各省统计部门公布的数据均显示男女比例失调, 男性明显多于女性。

(1) 针对上面采集的数据进行分析, 你得出的结论是什么?

(2) 针对上面的结论, 分析一下产生此种结果的原因是什么?

八 中考链接



- 1. (2003 年, 山东) 下列各组生物中, 两种生物生活环境和繁殖方式最相似的一