

管锡基 著

基层教育研究： 理论与实践

一个基层教育研究者的专业成长

JICENG JIAOYU YANJIU

LILUN YU SHIJIAN



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

基层教育研究： 理论与实践

管锡基 著

——一个基层教育研究者的专业成长

JICENG JIAOYU YANJIU

LILUN YU SHIJIAN



天津教育出版社

TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

基层教育研究:理论与实践/管锡基著. —天津:天津教育出版社, 2005.5

ISBN 7-5309-4342-1

I. 基… II. 管… III. 基层教育—研究—中国
IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 030014 号

基层教育研究:理论与实践

出 版 人 肖占鹏

选题策划 刘秉民
作 者 管锡基
责任编辑 王轶冰
装帧设计 丹 马

出版发行 天津教育出版社
天津市和平区西康路 35 号
邮政编码 300051
经 销 新华书店
印 刷 天津市宏瑞印刷有限公司
版 次 2005 年 4 月第 1 版
印 次 2005 年 4 月第 1 版
规 格 16 开(787×1092 毫米)
字 数 190 千字
印 张 11.625
印 数 1—4000

书 号 ISBN 7-5309-4342-1
定 价 18.00 元

序一 生命价值的追寻

张志勇

管锡基同志要出一本专著，邀我给他的书写几句话。作为朋友，我觉得这是我应尽的义务，就答应下来。当我拿到书稿时，我就被这本专著的内容、风格以及她的价值吸引住了。

我对“专业生活”这个概念非常感兴趣。许多人常常把生活与工作分开，而管锡基同志却把这两个概念统领起来，将专业研究看成是自己富有独特生命意义的生活方式，这无疑是对自己生活价值的提升，专业境界的升华。因为生活是富有意义的，生活是富有激情的，生活是需要付出的。正如管锡基同志所言：“我为专业付出，专业带给我愉悦，我和我的专业共同成长。”

管锡基同志的“专业成长史”，从一个侧面反映了烟台近十年来基础教育改革与发展的历程，从这种意义上说，这本专著也是地方基础教育改革史的一个缩影。烟台在我省、我国基础教育教学改革和研究方面具有特殊的地位。在当时国务院主管教育工作的万里同志的关心和支持下，1984年烟台就成为我国城市教育综合改革实验区；她对我国的义务教育学制的确立做出了重要的贡献，是我国最早以“五四”学制普及九年义务教育的地级市；她对我国的素质教育实践做出了重要的贡献，被李岚清同志称为“素质教育的源头”。完全可以说，烟台是我国基础教育改革的一片沃土。正是由于这些得天独厚的条件，烟台在基础教育改革与实验的许多方面一直走在我国、我省的前列。管锡基同志是烟台市教育教学改革的研究者、实践者、组织者，从他的专业生活领域看，他参与了烟台市基础教育诸多重大课题的研究，如学前教育、目标教学研究、考试评价制度改革、差异教育研究、数学教材改革、主体教育、校园文化建设、新课程改革、教师教育、家庭教育等，都留下了他的身影，付出了他的爱心，倾注了他的智慧。在当今时代，作为一个基层教育科研工作者，能够耐得住寂寞，本着一颗爱心，始终不渝地去追求自己的理想，是难能可贵的。我认为，他的

这本“专业生活史”，比较全面地反映了一个地方基础教育改革与发展的历程。不仅是对自己专业生活的一次系统的回顾和总结，也是对地方教育科研和教育改革经验的有益总结。

管锡基同志的“专业成长史”，为我们提供了一个解析教育科研工作者专业素养的典型案例。我认为，作为一个优秀的科研工作者应该具备以下基本素养：第一，要有爱心。我说过，教育是一项充满爱心的事业，需要关注生命。同样，教育科研也是需要爱的奉献的事业。从他的著作中，我们可以感受到，管锡基同志是一位享受到爱、体验到爱的人，更是一位在家庭生活和专业生活中付出了爱心的人。我认为，这是他的专业生活的动力之源。第二，要有思想。思想是生命之魂，创新之本。一个没有思想的人，就是一个丧失了人格独立性的人。这样的人是没有资格踏入教育科研的门槛的。我很高兴，管锡基同志把教育科研看成是一块激情与理性并存的“园地”。这表现了他对教育科研事业的独特见解。在他的著作中，我们不时能够看到这样富有哲理的思想和语言。第三，要有责任感。作为一个教育科研工作者，没有责任，就不会有对社会问题的关注，就不可能找到专业生活的价值；没有责任，就不会有对专业生活的敏感，就不可能找到专业生活的方向。铺就管锡基同志教育科研道路的第一块基石，就是他对“县级教科所为什么逐渐萎缩”这一命题的深切关注。他所涉足的专业生活样式之所以这样广泛，我认为，是与他的社会责任感息息相关的。第四，要关注实践。与时代同行，关注实践，面向实践，服务实践，这是基层教育科研工作者的必由之路。基层教育科研工作者要引领教育教学实践，引导教师们按照教育教学规律从事教育教学实践。我认为，管锡基同志的专业生活所触及的每一个领域，都具有重要的实践意义。这也是他的专业生活走向成功的根本原因。第五，要做终身学习的典范。在这样一个变动不居的时代，终身学习已成为人们日常生活的一个重要组成部分。管锡基同志把继续教育看作是自己专业生活的“支撑点”，提出了“让学习支撑每个教育者的生命”的主张。这反映了他对自己专业发展的不懈追求。我认为，管锡基同志的专业生活实践是上述科研素养的生动体现。

美国享有盛誉的心智发展学术界的领袖约翰·钱斐博士说过：“未经审视的生活是不值得过的生活。”“当我们过着缺乏反省和思考的生活，只是简单地应付生活环境，而不设法去探索更深的意义时，我们的生命就会失去意义和价值，我们将会失去自主生存的能力。”管锡基同志的这本专著，

是对他所走过的专业生活的系统总结和反思。正如他本人所说：“我更愿意通过她，使志趣相同者看到我专业成长的过程，看到专业给予我生活的意义和快乐。”反思可以使我们学会成长，反思可以使我们享受成长的快乐，反思可以使我们从成长中体味人生的价值。我相信，有了这种自觉的成长意识，管锡基同志会在自己今后的专业生活中取得更大的成绩，做出更大的贡献！

(作者系山东省教育厅副厅长、研究员、国家督学)

序二 管理就是为生命发展搭建平台

烟台教育科学研究院院长 徐建敏

认识锡基是在1991年的夏天。那时我刚刚由烟台二中到市教科所工作，他则是从北京师范大学教育系毕业来市教育局学前教育科报到，在简短的接触和交流中，热情率真的他给我留下深刻印象。后来由于工作的关系，我和他的联系逐渐增多了解逐步加深，经过十余年工作历练的他也渐渐走向成熟，2001年我担任市教科院院长，我们成为了更为直接意义上的同事，已经在教育研究领域耕耘八载的他邀我为他的第一本真正意义上的专著写篇序言，我欣然应允。

从流浪青年孙志刚被打致死案件到《城市流浪乞讨人员收容遣送办法》的废止，从SARS疫情的迅速蔓延到《突发公共卫生事件应急条例》的出台，从重庆农妇熊德明无意间流露出的对丈夫工钱的期待到2003岁末席卷全国的“清欠风暴”，这些看似偶然其实必然的典型事件却无不昭示着社会发展和改革的大趋势，无不彰显着一个不断走向成熟的社会对个体生命价值的尊重与关注，无一例外地显现着社会个体对生命内在尊严与幸福的渴望与期盼，因此有学者把2003年称为中国社会改革的元年。从这样的视角出发，我们管理的本真意义也许就在于为每一个生命的成长与发展搭建最适宜的平台。教育是一个相对封闭和保守的系统，我们往往更多地强调尊重学生主体地位促进学生主动发展，却忽视了教师同样是有待发展的个体，我们的确也一再重申教师是教育之本，狠抓名师带动战略，却又忽视了教学管理人员和研究人员的成长需要，作为一名基层教育科研的管理者，反思自己近二十年来由教师到研究者再到管理者的发展历程，我总感觉到相对于默默无闻辛勤耕耘的一线教师和基层的教育研究者，我们所做的还很少很少。如何为他们的发展提供更大的空间和更广泛的支持，让他们感觉到职业本身的价值从而寻找到内在的尊严与幸福感，让他们真正成为加拿大著名教育家迈克·富兰所称道的“变革的力量”是我近年来一直苦苦思考的问题，本书也许会为我们带来一些有益的启示。

也许有人会把本书看成一个基层研究者的并不规范的教育文集，因为书中收录的这些文章涉及学术论文、考察报告、调查问卷、课题报告甚至还有工作总结和会议讲话，但所有这些无疑是一个基层研究者所必做的经常性工作，作者更多的是要向我们展现在这些看似纷繁琐碎的工作中，他所表现出来的工作态度，更多的是要向我们展现他是如何在这些看似单调乏味的工作中找到内在的快感并向我们诠释产生这种快乐的个人成长背景和生命底色。所以我更愿意把本书看作是他对自己成长历程的反思型研究，看作是他在八年平凡的专业工作中不断积攒起来的责任感，这应该是他为那些正在和即将从事基层研究工作的人们精心熬制的“心灵鸡汤”。

在遍布全国的洋溢着商业气息的名人出书热中，我们好像没有理由忽视这样的声音，好像也没有理由拒绝这样的呐喊。尊重自我，发现幸福，创造欢乐，并愿意与更多的人分享这样的幸福和欢乐，从本质上来看，这正是个体对生命价值和人生意义的追寻，我们好像没有任何理由不为这样的生命提供最适宜的平台。好了，还是让我们通过作者八年的专业生活一起来领略一个基层研究者的激情与理性之声吧。

目 录

序一 生命价值的追寻	(1)
序二 管理就是为生命发展搭建平台	(4)
第一章 走出象牙塔：一个基层研究者的起点	(1)
第二章 热点关注：一个基层研究者的基本视角	(6)
第三章 课题研究：一个基层研究者的基本能力	(31)
第四章 学术交流：一个基层研究者的必备素养	(64)
第五章 理论普及：一个基层研究者的重要职责	(84)
第六章 讲座指导：一个基层研究者的心灵交流.....	(106)
第七章 社会服务：一个基层研究者的社会责任.....	(131)
第八章 常规工作：一个基层研究者的人生态度.....	(147)
第九章 继续教育：一个基层研究者的可持续发展.....	(166)
追寻激情与理性交织的人生境界（代后记）	(174)

第一章 走出象牙塔：一个基层研究者的起点

【专业历程与人生感悟】

我不是一个聪明的学生，三年制的初中读了四年，三年制的高中也读了四年，大学英语的四级考试仅仅以 61 分的成绩勉强通过。所有的这些都曾给我些许心灵的苦痛，而所有心灵的苦痛都会使一个无忧无虑的少年从幼稚走向成熟，从单纯走向丰富，特别是心灵的丰富。

1991 年 7 月 1 日的傍晚时分，为了在第二天赶到当时的烟台市教育局学前教育科报到，我茫然地登上了由北京开往烟台的 247 次直快列车。现在想来，当时的我一定是瞪着一双空洞的大眼睛，因为在我整整的四年大学时光里，除了教材，我竟没有完整地读过一本教育专业著作。直到今天，我仍然认为这纯属我和母校北京师范大学，尤其是和教育系开的一个天大的玩笑。四年大学到底能留给我这样一个自认为已经实现了最终奋斗目标——升学的农村青年，这样一个在四年的高中时间里把所有的定向潜力挖掘殆尽，只想充分享受大学过程的学生什么呢？这是我辗转在床时常常想到的一个问题。我的专业基础是如此薄弱，作为一个厌学的学生，我就像一条徜徉在明净的玻璃缸里的没有方向的鱼。

之所以把我的起点写出来，只是想告诉那些工作在基层教育科研机构的同行们，无论你从什么起点开始，只要找到你专业生活的支点，找到照耀你发展的那缕阳光，你就会和我一样快乐地从事也许在别人看来枯燥而单调的专业生活。在一本书的序言中，我这样写道：“我们所处的社会从来没有像今天这样适宜人的发展和进步，一演成名的影星、一唱成名的歌星、一赛成名的体育明星足以让我们感受到经济市场化带给我们的生活快节奏和短暂的心灵躁动。我们想说的是，也许任何一种职业都有它存在的理由，但总还有那样一些需要耐心和毅力、需要默默潜行、最终才有可能

苦尽甘来的职业，教师好像正是这样的一种职业。”而我们所从事的教育科学研究又何尝不是这样的一种职业呢？太阳每天都是新的，发展则是一个终生不懈的过程。

【点滴收获】

在工作之后的最初四年时间里，我有两篇文章公开发表，一篇是根据我大学毕业时的论文整理而成，发表在《幼教通讯》上，另一篇是关于透析学前班现象的文章，发表在《烟台日报》上，那是为了给遭受到生源冲击的规范化幼儿园鸣不平而写的，《我市学前班的问题与对策》可以说是我大学毕业参加工作之后发表的第一篇和职业有关的文章。20世纪90年代初，山东省的学前教育开始由纯粹的社会福利事业演变为一个相对完整的非义务教育的学段，在规范管理的同时提高收费标准是那个阶段的中心任务。在利益的驱动下，也是为了迎合一些家长希望孩子数数认字的盲目需求，一些小学竞相举办学前班，与相对规范的幼儿园展开了生源大战，学前教育的小学化倾向非常严重。为了配合加强学前班管理相关文件政策的出台，在调研的基础上，我撰写了这篇文章。文章发表之后引发了很多幼儿园园长的共鸣，这使我认识到文章应该服务于自己的工作，服务于自己的职业。因此在此后八年的时间里我都遵循着这样的主旨。下面附录的是这篇文章的一部分。

我市学前班的问题与对策

今春以来，我市部分小学学前班擅自从幼儿园中、大班里抽走幼儿，严重影响了幼儿园保教活动的组织安排，而且这种现象不断升级大有蔓延之势，这无疑干扰了我市学前教育的健康发展。国家、省、市就举办学前班问题从 1991 年都相继做出明确规定：“凡幼儿园已能满足群众需要的地区，即不必举办学前班”，“学前班不得从幼儿园中、大班中招收幼儿”，“举办学前班不得以盈利为目的，小学附设的，也不应列入勤工俭学项目”，“小学不得以未入本校学前班为由，拒绝接受规定服务区域内学龄儿童入学”。面对上述种种规定，个别学校、单位置若罔闻，我行我素，原因何在？

一是我市园、所、班收费标准调整以后，按规定标准，学前班每月可向每个入班幼儿收取 28 元的费用，这对属义务教育阶段的学校来说无疑是一笔可观收入。通过举办学前班可以达到“学前”养“学中”的目的。

二是部分幼儿家长不懂幼儿身心发展规律，不了解幼儿园教育的性质和特点，学前教育观点陈旧、落后，在他们看来，幼儿园就应该教孩子学习读、写、算等系统知识，学校举办学前班正是迎合了部分家长这种盲目的需要。

三是有些县市区教育行政部门依法行政的意识淡薄。根据 1994 年统计，我市已基本普及学前一年教育，幼儿园已满足群众需要，而学前班作为幼儿园数量不足的一种辅助形式，适宜在幼儿园不能满足幼儿入园的地区举办，其招生对象应是 5 至 6 岁未入园的幼儿。因而我市现阶段，绝大部分地区已没有必要举办学前班，幼儿在经过小、中、大班的学习后，可直接进入小学，个别教育行政部门没有严格执行学前班登记注册审批程序，致使一些本不该举办的学前班得以招生。

应该承认，学前班和幼儿园一样，同属学校教育的预备阶段：一个按照国家省市有关要求举办的学前班将会对我市学前教育的发展起到有益的补充作用。然而我市现存的一些学前班在办班性质、办班方向、教育活动组织与安排上违背了国家、省和市的有关要求，使学前班的教育陷入了误

区，这不能不使人痛心。

一是各学校举办学前班的目的是为了给学校增加收入，因而学前班的房舍、师资配备等离《烟台市学前班办班基本条件》要求相差甚远，不能按照幼儿的身心特点和教育规律进行保教活动，影响了国家保教并重原则的落实以及幼儿在体、智、德、美诸方面的和谐发展。

二是目前校办学前班大多使用小学一年级教材和小学教育方法，把幼儿在园应开展的动手、动脑、动口相结合的丰富的教育活动变成了以学书本知识为主的单一活动，这种做法不利于幼儿的举止、习惯、能力、性格的培养，不利于幼儿的身心健康。同时会给全市幼儿园大班的教育内容和学习方法带来不利影响，使学前教育改革几年来一贯抵制的“小学化”倾向重新泛滥。

三是在幼儿园满足需要的地区举办学前班，抽走幼儿园中班或大班的幼儿，致使我市幼儿园现有园舍、师资得不到充分利用，保教计划不能正常实施，造成幼儿园人、财、物的浪费，影响着我市学前教育的进一步改革和发展。

四是学前班收费标准与使用管理混乱。按规定，学前班每月每个幼儿的最高收费标准是 17 元，并且明文规定“小学附设幼儿园、学前班的保育费、杂费全部用于园、班的开支，管理费收入的 80% 用于园、班，20% 上交所在小学统一管理费，代办费全部用于购置教学玩具、增加专业设备、修建园舍等改善办园条件的支出”。而目前学前班的收费多为学校挪用，违背了烟教 [1992] 224 号文的精神。

五是举办学前班，擅自从幼儿园抽走幼儿及“不入我校学前班就不能在我校入学”的言论及做法，直接违背了《幼儿园管理条例》和《义务教育法》的要求，属违法行为。这不仅影响了学校的社会声誉，干扰我市学前教育向依法治教轨道发展，同时也影响教育的声誉。

【经验分享】

虽然大学连年的扩招使得大众产生了些“皇帝女儿已下嫁”的错觉，但大学相对于社会依然是处于所谓的“真空”状态，大学生也依然是处于象牙塔里的“珍贵动物”，孩子们的大学时代是否过得充实幸福，大学毕业后进入社会的最初几年是否能够实现与社会的有效衔接，是关系到社会长治久安和学生个人幸福的大课题，也无疑应该是大学和社会共同予以深切关注的。当前，基础教育的新课程改革已经把知识技能、过程方法和情感态度价值观作为重要的追求目标，高等教育就更应该率先垂范，高校的教师更应该以帮助学生提高生涯规划能力和生活质量为己任，更应该把自己丰富的人生阅历、生活感悟有机地融于专业知识传授的过程之中。

第二章 热点关注：一个基层研究者的基本视角

【专业历程与人生感悟】

关注教育改革与发展的热点问题是基层教育科研机构的一项重要工作。2003年3月在山东省新课程改革管理者通识培训班上，主办方特别安排了一个博士沙龙，让来自一线的实践者和新课程改革的专家进行面对面的交流。我曾经和母校的博士们探讨过如何在完成教育部下达的新课程研究任务的同时来保证自己学术自由空间的命题，应该承认这样的命题主要是对高校的研究者而言的，对于我们更多的基层教育科研工作者来说，关注热点却有着非比寻常的意义，它应该成为我们研究的一个重心。在过去的八年时间里，我有幸接受了素质教育和课程改革这样两次声势浩大的改革运动的洗礼，也有幸为这样的运动付出自己应有的努力，并最终通过这样的改革运动促进自己的成长和发展。

全国中小学素质教育经验交流现场会是在1997年的9月召开的，而早在1996年8月，烟台和山东的教育部门的领导就已经向当时分管教育的李岚清副总理汇报了区域推进素质教育的情况，并得到了肯定。在此之后众多教育主流媒体的记者多次来到烟台实地调研，在全面肯定烟台经验总结改革特点的基础上，还提出了深化素质教育理论研究的要求。在这样的交流和碰撞中，我们受益匪浅。根据市教育局的整体安排，市教科所协调烟台师范学院和教育学院的专家学者进行了深入的理论研究，同时也对区域内的改革实践进一步进行梳理和概括，并把我们实施素质教育的经验定位在“整体改革、区域推进、考试制度改革突破”几个方面。1997年8月，包括考试制度、考试心理、课程、评价、德育、教学方式和创造教育等七个专题研究报告在内的《烟台市素质教育专题研究》正式印发全市，为一线校长和教师转变教育理念起到了推动作用。

关于考试制度改革的研究报告是我到教科所之后的第一篇专业文章，这个报告形成的过程非常困难，虽然在形成报告之前，我查阅了大量的专业文献，但资料占有的丰富程度不能和文章的深度相当，而且大量的资料本身也有许多相互冲突的地方，我开始深深惊诧于自己专业基础知识的单薄，尴尬于自己信息处理能力的低下。“掌握丰富的材料固然重要，但更重要的是去伪存真形成自己的思想观点”，当时老所长说的这句话依然回荡在我的耳边。后来这篇文章先后修改了至少七次才得以面世，所以我把这篇代表性的文章附录在后，可以说正是有了这样的难产才有了我今天专业的重生。在阵痛过去之后，我悄悄地开始进入了全面的专业理论的补课学习阶段，一直到今天再也没有停止过。

2001年秋季，全国38个课程改革实验区开始了新课程改革实验，烟台市的芝罘区作为省级实验区也开始实验，2002年5月市教育局成立了集管理、师训和研究为一体的基础教育课程改革办公室，我有幸参与其中。基础教育的课程改革是一项自上而下的系统工程，是素质教育的深化和延续，是教育从理念到行为的革命。面对这样的改革，从各级教育行政研究部门到各个学校的校长和教师，实现课程改革专家所希望的角色转变却需要一个极其纷繁的过程，如何把紧张惶恐、消极乃至抗拒的情绪转变为百倍的信心、十足的干劲和积极心态无疑是我们应该考虑的首要问题，因此我们编辑了课程改革的学习材料，考察了国家课程改革实验区的先进经验，开展了针对校长和实验教师的课程改革的专题调研，本章收集的几篇文章也正是在这样的过程中诞生的。

【点滴收获】

《我国教育考试制度的改革与发展》和《国外考试制度改革的两种趋向》这两篇文章都是源于1997年我到教科所后的第一个专题研究即《关于考试制度改革的研究报告》。1998年为了向全国教育同行全面介绍烟台的素质教育研究和实践，我们开始编写《素质教育在烟台》丛书，我和我的同事们负责《研究篇》的编写工作。在深化研究的基础上，我们充实了更为丰富的内容，将《关于考试制度改革的研究报告》分为国内和国外两部分。《我国教育考试制度的改革与发展》在全面分析了我国考试制度历史沿革和现实问题与改革举措的基础上，提出了烟台市考试改革应该遵循

的几个重要原则，这些原则后来成为烟台市考试改革的最重要的指导思想。《国外考试制度改革的两种趋向》是在全面分析四个国家考试改革历程的基础上总结出来的，一是以英美为代表的由宽渐严的改革趋势，二是以日韩为代表的由严渐宽的改革趋势，我们认为这样两种趋势也在逐渐整合，把握这样的趋势对于认清我国考试制度的现状从而进行更具针对性的更有效更持久的改革无疑有着积极的现实意义和深远的历史意义。这两篇文章引发了我对考试和评价的深入持久的关注，《突破教育评价之难》正是这种关注的必然结果，课程改革作为素质教育改革的深度领域依然受到考试和评价制度的制约，而且改革考试和评价制度也是课程改革的重要内容，因此关注考试和评价制度的改革意义是不言而喻的。我们正在进行的这次课程改革在深度、难度和幅度上都是前所未有的，不仅需要我们足够持久的热情，更需要深刻的鉴别和思考，因此借鉴其他国家、其他地区的课程改革经验从而提出符合自己实际情况的工作原则是十分重要的一项工作。我们在深入到国家课程改革实验区考察学习的基础上形成了一个相对完整的报告，提交给教育行政部门，为课程改革区域决策起到了积极作用。在多年的关注中，我深深认识到基层的教育决策需要依赖研究的支持，而基层的教育研究者也必须把关注热点作为自己工作的重要内容，否则容易走进为研究而研究的狭小圈子里。忽视了发生在我们身边的声势浩大的改革，我们的研究好像最终成为一枝偏离了目标的箭，隐隐消失在教育的视野之外……